školní vzdělávací program

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy a Mateřské školy Velemín, příspěvková organizace

RVP ZV Základní vzdělávání

"ŠKOLA PRO ŽIVOT" Zpracovaný podle Rámcově vzdělávacího programu pro základní vzdělávání

ŠVP2019/20

Základní škola a Mateřská škola Velemín, příspěvková organizace

Obsah

1 Identifikační údaje 2

2 Charakteristika ŠVP 3

2.1 Výchovné a vzdělávací strategie školy 9

2.2 Začlenění průřezových témat 13

3 Charakteristika školy 39

4 Učební plán 42

5 Učební osnovy 46

5.1 Jazyk a jazyková komunikace 46

5.1.1 Anglický jazyk 47

5.1.2 Český jazyk a literatura 95

5.1.3 Německý jazyk 153

5.2 Matematika a její aplikace 166

5.2.1 Matematika 167

5.3 Informační a komunikační technologie 234

5.3.1 Informatika 235

5.4 Člověk a jeho svět 263

5.4.1 Člověk a jeho svět 264

5.4.2 Prvouka 285

5.5 Člověk a společnost 307

5.5.1 Člověk ve společnosti 308

5.5.2 Dějepis 341

5.6 Člověk a příroda 373

5.6.1 Chemie 374

5.6.2 Fyzika 392

5.6.3 Přírodopis 414

5.6.4 Zeměpis 444

5.7 Člověk a zdraví 475

5.7.1 Výchova ke zdraví 476

5.7.2 Tělesná výchova 499

5.8 Umění a kultura 548

5.8.1 Umění a kultura 549

5.8.2 Hudební výchova 575

5.8.3 Výtvarná výchova 593

5.9 Člověk a svět práce 609

5.9.1 Člověk a svět práce 610

5.10 Doplňující vzdělávací obory 647

5.10.1 Mediální výchova 648

5.10.2 Přírodovědná praktika 659

5.10.3 Dramatická výchova 663

5.10.4 Finanční gramotnost 668

6 Projekty 681

6.1 Tvorba pexesa, kvarteta 681

6.2 Tvorba žákovské mapy Světadílu 681

6.3 Zpracování místní oblasti 681

6.4 Tvorba aktuální politické mapy dnešního světa a globálních problémů 681

6.5 Ekologický problém regionu 681

6.6 Příprava sportovního dne 681
6.7 Školní parlament 681
6.8 Ekosystém 689
6.9 Turistický den 689
6.10 Naše obec - můj domov 689
6.11 Projektové dny s environmentální tématikou 690
6.12 Naše město 690
6.13 Geologická exkurze 690
6.14 Cesty za kulturou 690
6.15 Orientace v terénu podle mapy, výroba vlastního plánu či mapy 690
6.16 Botanická a zoologická zahrada 690
6.17 Červená stužka 691
6.18 Les ve škole-škola v lese 691
6.19 Recyklohraní 692
6.20 Tvorba imaginárního ostrova 693
6.21 Dílničky 693
6.22 Normální je nekouřit 695
6.23 Unplugged 697
7 Evaluace vzdělávacího programu 699

1 Identifikační údaje

Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy a Mateřské školy Velemín, příspěvková organizace		
Motivační název	"ŠKOLA PRO ŽIVOT" Zpracovaný podle Rámcově vzdělávacího programu pro základní vzdělávání		
Datum	1. 9. 2019	**Název RVP**	RVP ZV Základní vzdělávání
Verze	8.	**vzdělávací program**	RVP ZV Základní vzdělávání
Platnost	1.9.2019	**Dosažené vzdělání**	Základní vzdělání
Délka studia v letech:	9		

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Velemín, příspěvková organizace
Adresa	Velemín 170, 41131
IČ	46773703
REDIZO	600081729
Ředitel	Mgr. Ladislava Malíková
Telefon	603 516 450
Fax	416 59 70 76
Email	reditelka.zsvelemin@seznam.cz
www	www.zs-velemin.cz

Zřizovatel	Obec Velemín
Adresa	Velemín 96, 411 31 Velemín
IČ	00264601
Telefon	416 597 191
Fax	416 597 191
Email	obec@velemin.cz
www	www.velemin.cz

Doplňující údaje

Číslo jednací: 356/2009

datum, podpis, razítko

2 Charakteristika ŠVP

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Velemín, příspěvková organizace				
Adresa	Velemín 170, 41131				
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy a Mateřské školy Velemín, příspěvková organizace				
Platnost	1.9.2019	**Dosažené vzdělání**	Základní vzdělání		
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání			**Délka studia v letech:**	9

VÝCHODISKA
Při tvorbě vzdělávacího programu vyšli autoři z tradic školy.
1. základní škola poskytující všeobecné vzdělání
2. škola zaměřená na ekologii
3. škola s maximálním individuálním přístupem k žákům
4. škola poskytující žákům i mimoškolní činnost

• Pro rozvoj zájmů, dovedností a využití volného času zajišťuje škola dlouhodobě pestrou nabídku zájmových činností v rámci nepovinných předmětů a školní družiny, výchovně vzdělávací kursy v rámci doplňkové činnosti.

• Snahy o zlepšování partnerských vztahů mezi žáky a pedagogy a zpestření výchovně vzdělávacích aktivit podporují tradiční mimoškolní akce.

• Individuální péče pedagogů o žáky se projevuje četností zapojení a úspěchy žáků v soutěžích, olympiádách a přehlídkách v oblasti vzdělávání i zájmových činností.
Do života školy integrujeme plnohodnotně žáky se specifickými vzdělávacími potřebami nebo vývojovými a zdravotními poruchami i žáky talentované a nadané.

• Škola chápe své poslání jako službu žákům a jejich rodičům. Kvalitní komunikace s rodičovskou veřejností je jednou z priorit. Proto na škole funguje aktivní shromáždění rodičů dětí školy a funkční rada školy.

• Pro zajištění kvalitního chodu školy klade vedení školy důraz na vzájemnou informovanost zaměstnanců, jejich kontrolu a na péči o ně. Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogů, přenášení inovací, vč. zapojení studentů pedagogických fakult do praxe.

• Zajištění vzdělávacího programu podmiňuje také ekonomická situace školy. Škola je od roku 1995 právním subjektem. Zvyšuje se tak možnost nabídky vzdělávacích a mimoškolních činností pro žáky a rodiče. Prioritami je rozšiřování a zkvalitňování prostor pro vyučování a zlepšování vybavení školy výukovým zařízením a pomůckami.

CÍLE ŠKOLY
Poslání školy
• Naše škola zajistí svým žákům kvalitní základní všeobecné vzdělání orientované na životní
• praxi a na další studium.
• Vzdělávací metody a prostředky směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků, zejména pak vedou žáky k samostatnosti, tvořivosti, přemýšlení, vzájemné toleranci a úctě, k rozvoji komunikačních dovedností a spolupráci, učí žáka, jak se učit.
• Škola je komunitou, která podporuje fyzické a psychické zdraví.
• Škola vytváří podmínky pro smysluplné využití volného času v zájmových aktivitách.

Profil absolventa
Žák naší školy:
• je proaktivní v poznávání světa, dokáže nakládat se získanými informacemi

• rozhoduje se samostatně, dokáže si poradit při řešení problémů

• umí otevřeně naslouchat, nemá zábrany při komunikaci se svým okolím

• je psychicky odolný vůči negativním jevům kolem sebe a vůči stresu

• uvědomuje si význam a osobní zodpovědnost za své zdraví, svůj životní styl přizpůsobuje
• potřebě o zdraví pečovat

Obecné cíle školy
1. Na škole pracuje kvalitní pedagogický sbor, jehož členové chápou potřeby osobního růstu a dalšího vzdělávání jako prioritu profesionální práce.

2. Pedagogika orientovaná na dítě převažuje ve způsobu vzdělávání na naší škole a respektuje zásady tzv. „zdravého učení".

3. Za prioritní vzdělávací aktivity považujeme osvojení klíčových kompetencí žáky.

4. Podporujeme osobnostní a sociální výchovu dětí, jejich sebedůvěru a smysl pro úctu, slušnost a toleranci. Učíme žáky pečovat o vlastní zdraví a o prostředí, v němž žijí.

5. Zajišťujeme nabídku zájmových aktivit pro žáky s cílem rozvíjet jejich zájmy a s cílem smysluplně využít jejich volný čas.

6. Řád školy je srozumitelným souborem povinností a práv žáků a zaměstnanců školy. Jeho základem jsou myšlenky demokracie a sebehodnocení.

7. Škola respektuje potřeby a zájmy rodičů žáků. Realizuje je prostřednictvím Shromáždění rodičů a Školské rady.

8. Organizace řízení školy funguje na principech týmové spolupráce a kolektivní odpovědnosti. Soustavnost zodpovědného individuálního plnění cílů a úkolů pedagogy je základním předpokladem kvalitní vzdělávací práce.

9. Pro vyřešení hlavních technických a prostorových problémů školy je nutné realizovat uvažované stavební záměry dle zpracované studie a usměrnit počet tříd a počet žáků na optimální úroveň.

10. Kontrolní mechanismy školy jsou nástrojem budování vzájemné důvěry. Plnění úkolů a cílů je pravidelně vyhodnocováno.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žák se speciálními vzdělávacími potřebami:
Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích potřeb nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření § 16 odst. 9 školského zákona.

Forma vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními - PPP,SPC.

Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně – plán pedagogické podpory (PLPP)

- Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.
- Třídní učitel je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka (PLPP). Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující jiných předmětů.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka další

pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.

- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby třídní učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (IVP)

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení.
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce IVP průběžně aktualizuje a souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1 x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.
-

Úprava očekávaných výstupů stanovených ŠVP

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.
K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.
K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). Části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem. Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření jsou uvedeny v RVP ZV - Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 1. 9. 2017.
V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů).
Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciace vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání, nepřesné vnímání času, obtížné rozlišování podstatného a podružného, neschopnost pracovat s abstrakcí, snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou, problémy s technikou učení, problémy s porozuměním významu slov, krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost, nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.
Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů, pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

Specifikace provádění podpůrných opatření
Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

Metody výuky (pedagogické postupy)

- *respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků,*
- *metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi,*
- *důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu,*
- *respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů*
- podpora poznávacích procesů žáka (osvojování učiva, rozvoj myšlení, pozornosti, paměti),
- respektování míry nadání žáka a jeho specifika,
- orientace na rozvíjení informačně receptivních metod zaměřených na rozvoj vnímání, na práci s textem a obrazem,

- orientace na reproduktivní metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojování
- vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování,
- individualizace výuky (zohledňování individuálních potřeb žáka, respektování pracovních specifik žáka, stylů učení, doplňující výklad nebo procvičování, princip multisenzorického přístupu, nastavení dílčích cílů tak, aby žák mohl prožívat úspěch, opakované vracení se ke klíčovým pojmům a dovednostem aj.)
- respektování pracovního tempa žáka, stanovení odlišných časových limitů pro plnění úkolů,
- zadávání domácích úkolů zohledňuje možnosti žáka a podmínky, které má žák k jejich plnění,
- zohledňování sociálního statusu a vztahových sítí žáka a prostředí, ze kterých žák přichází do školy,
- intervence na podporu oslabených nebo nefunkčních dovedností a kompetencí žáka.

Organizace výuky

- střídání forem a činností během výuky,
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky,
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka,
- změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky a se zřetelem k charakteru výuky a potřebám žáků,
- nabídka volnočasových aktivit (ve škole) a podpora rozvoje zájmů žáka,
- organizační podpora mimoškolního vzdělávání, včetně odborných exkurzí a stáží.

Hodnocení žáka

- využívání různých forem hodnocení žáka,
- hodnocení vychází ze zjištěných specifik žáka (např. neznalost vyučovacího jazyka),
- práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka,
- podpora autonomního hodnocení (sebehodnocení),
- zohlednění sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání,
- z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou

jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria,
• formativní hodnocení směřuje k zpětnovazební podpoře efektivního učení žáka a je pro něj informativní a korektivní,
• celkové hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělání.

Zásady práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků, s daným postižením žáka,
- respektování zvláštností a možností žáka,
- vysvětlíme vyučujícím způsoby hodnocení a možnosti vhodných metod
- utvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry,
- možnost kompenzace jinými činnostmi, kde dítě může být úspěšné,
- v případě dlouhodobé nemoci konzultovat a vytvořit individuální vzdělávací plán,
- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků,
- podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními,
- navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci,
- nutnost spolupráce s rodiči,
- vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný,
- dodržování častých přestávek, střídání pracovního tempa.

Zapojení dalších osob a subjektů
Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonného zástupce a školského poradenského zařízení (ŠPZ).
Poradenskou podporu těmto žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům zajišťuje školní poradenské pracoviště, které tvoří:

- školní metodik prevence,
- výchovný poradce,
- třídní učitelé,
- školní speciální pedagog.

Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaný a mimořádně nadaný žák
Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.
Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Forma vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných
Škola je povinna využít pro podporu nadání mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.
Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele nebo rodičů. Pro tyto žáky může být vypracován individuální vzdělávací plán, který vychází ze ŠVP a závěrů vyšetření.
Mimořádně nadaní žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivovaní k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

Pravidla a průběh tvorby plánu pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka

• Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce
• Učitel daného předmětu je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující daných předmětů, kde se projevuje nadání žáka.
• S PLPP seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí podpisem.

• Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel za metodické podpory výchovného poradce PLPP průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
• Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka

• V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení
• Škola bezodkladně předá PLPP školskému poradenskému zařízení.
• Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle IVP, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle IVP. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
• Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími příslušných předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději di 1 měsíce od obdržení doporučení.
• S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
• Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
• Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce IVP průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
• Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování IVP.
• Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
• Stejný postup platí, pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc ŠPZ i bez vyzvání školy.

Postup školy při přeřazení žáka do vyššího ročníku¨

• Zákonný zástupce žáka požádá o přeřazení do vyššího ročníku
• Ředitel školy jmenuje komisi pro přeřazení žáka do vyššího ročníku
• Ředitel školy stanoví termín konání zkoušky v dohodě se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem
• Ředitel školy stanoví obsah, formu a časové rozložení zkoušky.
• Žák vykoná zkoušku před komisí.
• Komise určí hlasováním výsledek zkoušky.
• Škola pořizuje protokol o zkoušce, který je součástí dokumentace žáka ve kolní matrice.
• Ředitel školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka.
• V následujících vysvědčeních se na zadní straně uvede, které ročníky žák neabsolvoval.

Specifikace provádění podpůrných opatření

Metody výuky (pedagogické postupy)

• obohacení dílčích výstupů školního vzdělávacího programu nad rámec učiva vyučovacích předmětů a oblastí ŠVP pro nadané a mimořádně nadané žáky,
• využívání individuální a skupinové projektové práce, stáže na odborných pracovištích na podporu rozvoje vědomostí a dovedností, včetně praktických dovedností nadaných žáků,
• povzbuzovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí.
• pestrá a podnětná výuka, která umožňuje velkou aktivitu, samostatnost a činorodost (nabídka nestandardních problémových úloh)
• respektování pracovního tempa a zájmů žáka
• podpora hledání dalších možných postupů řešení problémů
• napomáhání osobnostnímu rozvoji těchto žáků, zapojovat je do kolektivních činností, vést je k rovnému

přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším

Úprava obsahu vzdělávání

- obohacování učiva (dílčích výstupů) nad rámec školního vzdělávacího programu podle charakteru nadání žáka,
- prohloubení učiva, rozšíření a obohacení o další informace,
- zadávání specifických úkolů, projektů (na složitější a abstraktnější úrovni),
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol.

Organizace výuky

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech,
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole,
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit,
- vnitřní diferenciace žáka v některých předmětech, např. cizí jazyk, volitelné předměty
- přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí,
- žáci se účastní olympiád, soutěží nejen školních, ale i regionálních nebo krajských,
- žáci jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo základní uměleckou školou,
- pestrá nabídka volitelných předmětů, kde si žáci volí studium podle svého zájmu a mohou rozvíjet svůj talent v oborech, kde pro to mají předpoklady,
- spolupráce se sportovním klubem

2.1 Výchovné a vzdělávací strategie školy

Kompetence k učení

- učitel ve výuce používá rozličné vyučovací metody
- učitel ve výuce prezentuje různé způsoby přístupů ke studiu daného oboru
- učitel vede žáky k využívání osvojených metod a strategií učení
- učitel podporuje různé přijatelné způsoby dosažení vzdělávacího cíle
- učitel vede žáky k uvědomění si a dodržování časového harmonogramu
- učitel učí žáky plánovat, organizovat vlastní činnost
- učitel podporuje u žáků samostatnost a tvořivost
- učitel toleruje pracovní tempo žáků
- učitel uplatňuje individuální přístup
- učitel zadává úkoly vedoucí k nutnosti samostatného sestavení časového plánu
- učitel ukazuje praktické využití učiva v běžném životě
- učitel motivuje žáky k učení vytvářením situací, v nichž má žák z učení radost
- učitel podněcuje žáky k celoživotnímu učení
- učitel předkládá žákům různé zdroje informací
- učitel pomáhá žákům orientovat se v informacích
- učitel vede žáky k samostatnému vyhledávání informací
- učitel umožní žákům využití různých zdrojů informací
- učitel zadává takové úkoly, jejichž řešení vyžaduje několik zdrojů informací
- učitel vede žáky ke zpracování a použití informací dle různých kritérií
- učitel vede žáky k porovnání informací získaných z různých zdrojů
- učitel vede žáky k ověřování informací z různých zdrojů
- učitel zadává úkoly, při kterých je nutná kombinace informací
- učitel předkládá žákům možnosti použití získaných informací v jiných oblastech
- učitel vytváří pro žáky situace, při kterých řeší praktické úkoly s pomocí získaných informací
- učitel seznamuje žáky s terminologií, symbolikou a znaky

- učitel vede žáky k správnému a přesnému užívání terminologie a symboliky
- učitel integruje učení do smysluplných celků
- učitel vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- učitel vede k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
- učitel vede žáky k aplikaci znalostí a dovedností ze všech oborů v reálném životě
- učitel nabízí žákům možnost experimentu
- učitel vede žáky k samostatnému získávání informací experimentální činností
- učitel vede žáky k přehlednému zaznamenávání sledovaných skutečností a jevů
- učitel pěstuje v žácích návyk sebekontroly, vlastního hodnocení a kritického hodnocení výsledků práce
- učitel vede žáky k zobecňování jevů a zákonitostí
- učitel vede žáky k samostatné práci
- učitel ukazuje žákům možnost využití zjištěných zákonitostí a jevů v praktickém životě
- učitel pěstuje v žácích cílevědomost a zodpovědnost
- učitel je otevřen diskusi o cílech a náplních hodin
- učitel diskutuje s žáky o přínosu učiva pro život a další vzdělávání
- učitel je nápomocen žákům v hledání cesty k dosažení stanoveného cíle
- učitel seznamuje žáky s podstatou a principy hodnocení žáků
- učitel vede žáky k posuzování vlastních kroků a jejich hodnocení
- učitel diskutuje se žákem o nenaplnění očekávaného výsledku učení
- učitel nabízí žákům možnosti, jak zdokonalit učení
- učitel sleduje společně se žáky pokrok všech v hodinách

Kompetence k řešení problémů

- učitel používá metodu problémového vyučování
- učitel předkládá žákům různé modelové situace, v nichž je problém
- učitel propojuje výuku s problémy v životě a ve světě
- učitel diskutuje s žáky o problémech
- učitel vede žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů a k jejich vzájemnému srovnávání
- učitel používá metodu kritického čtení
- učitel vede žáky k psaní esejů a úvah
- učitel zadává úlohy, v nichž žáci mohou najít nesrovnalosti
- učitel používá metodu "brainstorming"
- učitel dává žákům dostatečný prostor k vyjadřování myšlenek a názorů
- učitel vede žáky k využívání vlastních zkušeností a úsudků
- učitel zadává dlouhodobější úkoly se širším zadáním, které vyžadují plánování jednotlivých kroků vedoucích ke splnění úkolu
- učitel vede žáky ke čtení s porozuměním
- učitel učí žáky vyhledávat a třídit informace dle zadaných kritérií
- učitel umožní žákům přístup k různým zdrojům informací
- učitel zadává úkoly, které vyžadují kombinaci informačních zdrojů
- učitel vede žáky k vyslovení možného řešení na základě získaných informací
- učitel vede s žáky diskusi o vyslovených hypotézách
- učitel používá výukovou metodu -práce s chybou
- učitel využívá chyby žáka, aby ukázal správnou cestu k řešení problému
- učitel využívá neúspěchu k motivaci žáka
- učitel nabízí různé metody řešení problému
- učitel vede žáky k volbě nejvhodnějšího řešení a k obhajobě volby
- učitel předkládá žákům pomůcky, které umožňují ověření hypotézy
- učitel vede žáky k ověřování hypotéz
- učitel vede žáka ke zdůvodnění jednotlivých kroků řešení problému
- učitel vytváří obdobné situace, kdy žák může uplatnit ověřené postupy
- učitel předkládá žákům problémy z praxe, ve kterých je nutno použít dříve ověřený správný postup řešení problému
- učitel vede žáky k diskusi o postupech řešení a k argumentaci
- učitel vede žáky k možnému přehodnocení vlastního řešení na základě konfrontace a získání snazšího postupu
- učitel s žáky rozebírá pozitiva a negativa navrhované či nabízené možnosti řešení problémů

- učitel vede žáky k rozhodování na základě analýzy všech možností a vyvození možných důsledků
- učitel rozvíjí schopnost obhajovat svá rozhodnutí
- učitel sám některá svá rozhodnutí žákům vysvětluje a obhajuje je
- učitel s žáky rozebírá možné důsledky jejich rozhodnutí, jednání..
- učitel vede s žáky diskusi o důsledcích a případnému přehodnocení rozhodnutí na základě negativních důsledků na okolí, sebe sama....
- učitel dává žákům prostor k diskusi o možných následcích chování
- učitel vede žáky k zodpovědnosti

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování.
- učitel vytváří dostatečný prostor pro vyjadřování žáků a umožňuje jim prezentovat se.
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, klade důraz na stručné logické a výstižné vyjadřování ve všech formách - písemné i ústní.
- učitel vede žáky k výstižné argumentaci.
- učitel podporuje publikování a prezentování názorů a myšlenek žáků.
- učitel klade důraz na kulturní úroveň komunikace.
- učitel se prioritně zaměřuje na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském i cizím jazyce.
- učitel podporuje kritiku a sebekritiku u žáků.
- učitel netoleruje hrubé, agresivní a vulgární vyjadřování a projevy u žáků.
- učitel vede žáky k dodržování předem dohodnutých pravidel komunikace.
- učitel vede žáky k asertivnímu chování a správné nonverbální komunikaci.
- učitel vede žáka k tomu, aby přizpůsobil svůj projev dané situaci.
- učitel vede žáky k naslouchání a respektování názorů druhých.
- učitel zprostředkuje žákům vhodnou zpětnou vazbu, a tím ukáže, že při komunikaci je zpětná vazba nutná.
- učitel vyvolává diskusi mezi žáky.
- učitel vede žáky k reprodukci textu a k jeho porozumění.
- učitel vede žáka k zapojení do diskuse.
- učitel zadává úkoly, které vyžadují diskusi.
- učitel směřuje žáky k případnému přehodnocení vlastního názoru na základě předložených argumentů.
- učitel vede žáky k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě.
- učitel vede žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků.
- učitel žákům na konkrétních příkladech demonstruje možná rizika spojená s používáním jednotlivých prostředků.
- učitel vede žáky ke zhodnocení pozitiv a negativ jednotlivých prostředků vzhledem k situaci.
- učitel vede žáky k využití komunikace v běžném životě.
-

Kompetence sociální a personální

- učitel podporuje skupinovou výuku a kooperativní učení
- učitel dbá na dodržování stanovených pravidel
- učitel upevňuje v žácích vědomí, že při spolupráci lze lépe a rychleji naplňovat cíle
- učitel vytváří příznivé klima třídy
- učitel diskutuje s žáky o stanovených pravidlech
- učitel podporuje k vyjádření případných změn v pravidlech
- učitel společně s žáky definuje pravidla týmové práce
- učitel dává žákům možnost definovat vlastní pravidla a následně o nich diskutuje
- učitel s žáky rozděluje role ve skupině
- učitel dbá na střídání rolí ve skupinách
- učitel vede žáky k vlastnímu přerozdělení rolí
- učitel diskutuje s žáky o významu každé role
- učitel od žáků vyžaduje ohleduplné a tolerantní chování

- učitel průběžně monitoruje vztahy ve třídě, skupině
- učitel netoleruje projevy nadřazenosti, rasismu, xenofobie
- učitel vede žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky a učiteli
- učitel podporuje žáky k žádosti o znovuvysvětlení probírané látky v případě potřeby
- učitel v žácích podněcuje schopnost žádat o pomoc v případě, že ji skutečně potřebují
- učitel dává žákům prostor vysvětlit látku spolužákům
- učitel na konkrétních příkladech dokládá, že s využitím týmové práce dosáhnou cíle dříve, snáze a efektivněji
- učitel vede žáky k diskusi ve skupině
- učitel žákům předává všechny potřebné vědomosti a zkušenosti
- učitel vytváří situace a zadává úkoly, kdy žáci vzájemně potřebují propojit různé zkušenosti
- učitel vede žáky k ověřování a využívání všech názorů a nápadů
- učitel přizve žáky k účasti na hodnocení spolužáků
- učitel vede žáky ke kritickému zhodnocení vlastní práce a ke konfrontaci vlastního hodnocení s hodnocením spolužáků a učitele
- učitel vede žáky ke zvážení vlastních schopností
- učitel podporuje zdravou sebedůvěru
- učitel od žáků očekává a vyžaduje slušné a zdravé modely chování

Kompetence občanské

- učitel motivuje žáky k prozkoumávání názorů, hodnot a postojů lišících se od jejich vlastních
- učitel vede žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem, jde sám příkladem
- učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- učitel seznamuje žáky s rozličnými situacemi
- učitel zadává žákům úkoly z běžného života, diskutuje se žáky o pocitech, které v nich různé situace vyvolávají
- učitel motivuje žáky k hledání východiska z dané situace
- učitel na konkrétních příkladech demonstruje pozitivní a negativní projevy chování
- učitel dbá na dodržování pravidel chování, na jejichž tvorbě se podíleli i žáci prostřednictvím parlamentu
- učitel netoleruje agresivní a hrubé chování
- učitel netoleruje sociálně patologické projevy chování
- učitel podněcuje žáky k veřejnému odsouzení násilí a k poskytnutí pomoci v případě potřeby
- učitel s žáky diskutuje o potřebě pravidel ve škole i v životě
- učitel umožňuje žákům vyjádřit připomínky k pravidlům
- učitel vyžaduje od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků a hledání společného řešení při nedodržení pravidel a řádu
- učitel vede žáky k domýšlení důsledků a k převzetí zodpovědnosti za svá rozhodnutí
- učitel jde žákům příkladem a v případě potřeby jim ochotně poskytne pomoc
- učitel ve výuce používá metodu hraní rolí pro přiblížení různých situací a jejich řešení
- učitel využívá pomoci a zkušeností odborníků - policie, PPP, psycholog, výchovný poradce
- učitel diskutuje s žáky o možných zdrojích nebezpečí ohrožujících zdraví a život adekvátně k věku
- učitel vede žáky k vyslovení postupů v chování v situacích ohrožujících zdraví a život
- učitel seznamuje žáky se základy první pomoci
- učitel pěstuje v žácích vztah k tradicím, k národnímu, historickému a kulturnímu dědictví
- škola pořádá akce připomínající lidové tradice
- učitel podněcuje žáky k porovnávání tradic naší země a vybraných sociokulturních oblastí
- škola každoročně pořádá vystoupení žáků pro veřejnost
- učitelé zadávají žákům přípravu sportovního dne pro mladší spolužáky
- učitelé dávají žákům možnost zapojit se do kulturního dění ve škole i v obci prostřednictvím parlamentu
- učitel s žáky diskutuje o regionálních i globálních ekologických problémech, hledá s žáky možnosti řešení
- učitel vede žáky ke spoluzodpovědnosti za životního prostředí a k jeho ochraně
- učitel vede žáky k získání návyků, které vedou ke snižování ekologické zátěže
- učitel diskutuje o principech trvale udržitelného rozvoje společnosti
- učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek a materiálů
- učitel seznamuje žáky s materiálním vybavením
- učitel vede žáky k využívání vlastních zkušeností při určování vlastností materiálu a jeho použití
- učitel důsledně vede žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví.
- učitel vede žáky k dodržování hygienických pravidel
- učitel chválením práce a netrestáním vede žáka k získání pozitivního vztahu k práci
- učitel s žáky rozebírá možné následky nedodržení či překročení vymezených pravidel
- učitel důsledně žáky vede k dodržování předem dohohudnuté kvality, termínu..
- učitel požaduje dodržení pracovního postupu
- učitel podněcuje žáky ve vytváření vlastních, vhodných pravidel pracovní činnosti
- učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů
- učitel záměrně mění pracovní podmínky a vede žáky k adaptaci na tyto podmínky
- učitel při výuce vytváří podnětné a tvořivé prostředí
- učitel seznamuje žáky adekvátně k věku z jednotlivými hledisky (ekonomické, estetické, funkční...) hodnocení výsledku pracovní činnosti
- učitel vede žáky k objektivnímu hodnocení výsledků vlastní činnosti
- učitel žáky podněcuje k vyslovení návrhů na zlepšení
- učitel seznamuje žáky rozličnými formami s různými profesemi (beseda, exkurze...)
- učitel žákovi nabízí možnosti dalšího vzdělávání v oboru, který ho zajímá
- učitel žákům zprostředkuje možnost navštívit odborného pracovníka
- učitel probírá se žáky studijní náročnost jednotlivých oborů
- učitel umožní žákům přístup k informacím o škole
- učitel objasní žákům potřebu sledovat trh práce při výběru dalšího studia
- učitel žáka motivuje k dosažení jimi vhodně zvoleného studia
- učitel ujasňuje žákům představu o reálné podobě jejich budoucího povolání
- učitel seznamuje žáky s potřebnými informačními zdroji
- učitel motivuje žáky k získávání informací z oblasti soukromého podnikání
- učitel zadává projekt do skupin, kdy žáci zpracují podnikatelský záměr

2.2 Začlenění průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
3. ročník	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
4. ročník	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM
5. ročník	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM
6. ročník	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM
7. ročník	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM
8. ročník	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM
9. ročník	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM
Český jazyk a literatura	
4. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
5. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
9. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
Matematika	
3. ročník	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY
	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU
	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE
4. ročník	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY
	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU
	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE
5. ročník	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY
	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU
	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE
6. ročník	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU
	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
	ČÍSLO A PROMĚNNÁ
7. ročník	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY
	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU

	ČÍSLO A PROMĚNNÁ
8. ročník	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY
	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY ČÍSLO A PROMĚNNÁ
	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU
9. ročník	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY
	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY ČÍSLO A PROMĚNNÁ
	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU
Prvouka	
2. ročník	LIDÉ KOLEM NÁS
3. ročník	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
	LIDÉ KOLEM NÁS
Člověk ve společnosti	
8. ročník	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI
9. ročník	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI
Dějepis	
6. ročník	POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI
9. ročník	ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT
Chemie	
8. ročník	ANORGANICKÉ SLOUČENINY
Fyzika	
6. ročník	LÁTKY A TĚLESA
Zeměpis	
	REGIONY SVĚTA
	TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ
7. ročník	REGIONY SVĚTA
8. ročník	SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ
9. ročník	ČESKÁ REPUBLIKA
Umění a kultura	
6. ročník	HUDEBNÍ OBLAST - Hudebně pohybové činnosti VÝTVARNÁ OBLAST
7. ročník	HUDEBNÍ OBLAST - Hudebně pohybové činnosti VÝTVARNÁ OBLAST
8. ročník	HUDEBNÍ OBLAST - Hudebně pohybové činnosti VÝTVARNÁ OBLAST
9. ročník	HUDEBNÍ OBLAST - Hudebně pohybové činnosti VÝTVARNÁ OBLAST
Tělesná výchova	
1. ročník	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ
2. ročník	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ
3. ročník	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ
4. ročník	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ
	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
5. ročník	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ
	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
6. ročník	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
7. ročník	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
8. ročník	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
9. ročník	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
Výtvarná výchova	
1. ročník	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
2. ročník	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
3. ročník	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
4. ročník	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
5. ročník	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
Člověk a svět práce	
1. ročník	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI
	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM
4. ročník	PŘÍPRAVA POKRMŮ
	PĚSTITELSKÉ PRÁCE
	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI
	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM
5. ročník	PŘÍPRAVA POKRMŮ
	PĚSTITELSKÉ PRÁCE
	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI
	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM
6. ročník	PŘÍPRAVA POKRMŮ
	PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ
7. ročník	PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ
	PŘÍPRAVA POKRMŮ
Dramatická výchova	
8. ročník	Dramatická výchova
Finanční gramotnost	
9. ročník	Peníze, svět peněz
	Předlužení osobní a předlužení domácnosti
	Zadlužení osobní a zadlužení domácnosti
	Finanční informace a práce s nimi
	Finanční rozhodování
	Osobní rozpočet dítěte
	Vliv státu
	Ekonomická jistota domácnosti
	Rozpočet domácnosti
	Domácnost

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Anglický jazyk

Matematika

Prvouka

Dějepis

Fyzika

Chemie

Zeměpis

Umění a kultura

Výtvarná výchova

Tělesná výchova

Člověk a svět práce

Přírodovědná praktika

Dramatická výchova

Finanční gramotnost

Sebepoznání a sebepojetí

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
3. ročník	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
4. ročník	MLUVENÍ
5. ročník	MLUVENÍ
6. ročník	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM
7. ročník	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM
8. ročník	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM
9. ročník	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM
Český jazyk a literatura	
4. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
5. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
	JAZYKOVÁ VÝCHOVA
7. ročník	JAZYKOVÁ VÝCHOVA
	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
8. ročník	JAZYKOVÁ VÝCHOVA
9. ročník	JAZYKOVÁ VÝCHOVA
	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
Matematika	
1. ročník	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU
	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE
2. ročník	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE
3. ročník	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY
	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU
	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE
4. ročník	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY
	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU
	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE
5. ročník	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY
	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU
	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE
6. ročník	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU
	ČÍSLO A PROMĚNNÁ
7. ročník	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY
	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU
	ČÍSLO A PROMĚNNÁ
8. ročník	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY
	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
	ČÍSLO A PROMĚNNÁ
	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU
9. ročník	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY
	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
	ČÍSLO A PROMĚNNÁ
	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU
Člověk a jeho svět	
4. ročník	NORMÁLNÍ JE NEKOUŘIT
	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
	LIDÉ KOLEM NÁS
	ROZMANITOST PŘÍRODY
5. ročník	NORMÁLNÍ JE NEKOUŘIT
Prvouka	
1. ročník	LIDÉ KOLEM NÁS
	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
2. ročník	LIDÉ KOLEM NÁS
	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
3. ročník	LIDÉ KOLEM NÁS
	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
Člověk ve společnosti	
6. ročník	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI
8. ročník	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI
	ČLOVĚK JAKO JEDINEC
9. ročník	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI
Dějepis	
8. ročník	MODERNÍ DOBA
9. ročník	MODERNÍ DOBA
	ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT
Chemie	
	CHEMIE A SPOLEČNOST
	ORGANICKÉ SLOUČENINY
Přírodopis	
8. ročník	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ
	RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE
	HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ
Zeměpis	
6. ročník	TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE
	REGIONY SVĚTA
	PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ
	GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE
7. ročník	REGIONY SVĚTA
8. ročník	SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ
9. ročník	ČESKÁ REPUBLIKA
Výchova ke zdraví	
6. ročník	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ
	ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE
	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ
	VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ
Umění a kultura	
	HUDEBNÍ OBLAST - Hudebně pohybové činnosti
	VÝTVARNÁ OBLAST
Výchova ke zdraví	
7. ročník	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ
	DOPRAVNÍ VÝCHOVA
	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ
	RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE
	VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ
Umění a kultura	
	HUDEBNÍ OBLAST - Hudebně pohybové činnosti
	VÝTVARNÁ OBLAST
8. ročník	HUDEBNÍ OBLAST - Hudebně pohybové činnosti
	HUDEBNÍ OBLAST - Instrumentální činnosti
	HUDEBNÍ OBLAST- Vokální činnosti

	VÝTVARNÁ OBLAST
9. ročník	HUDEBNÍ OBLAST - Hudebně pohybové činnosti HUDEBNÍ OBLAST - Instrumentální činnosti HUDEBNÍ OBLAST- Vokální činnosti VÝTVARNÁ OBLAST
Tělesná výchova	
1. ročník	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ
2. ročník	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ
3. ročník	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ
4. ročník	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ
5. ročník	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ
6. ročník	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ
7. ročník	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ
8. ročník	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ
9. ročník	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ
Člověk a svět práce	
1. ročník	PĚSTITELSKÉ PRÁCE
2. ročník	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI
3. ročník	PĚSTITELSKÉ PRÁCE KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM
4. ročník	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM
5. ročník	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM
8. ročník	SVĚT PRÁCE
9. ročník	SVĚT PRÁCE
Dramatická výchova	
8. ročník	Dramatická výchova
Finanční gramotnost	
9. ročník	Předlužení osobní a předlužení domácnosti Peníze, svět peněz Finanční informace a práce s nimi Zadlužení osobní a zadlužení domácnosti Osobní rozpočet dítěte Finanční rozhodování Ekonomická jistota domácnosti Vliv státu Domácnost Rozpočet domácnosti

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Anglický jazyk
Matematika
Člověk a jeho svět
Prvouka
Dějepis
Člověk ve společnosti
Chemie
Přírodopis
Zeměpis
Umění a kultura
Výchova ke zdraví
Tělesná výchova
Člověk a svět práce
Dramatická výchova
Finanční gramotnost

Seberegulace a sebeorganizace

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
7. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
9. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
Matematika	
1. ročník	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE
2. ročník	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE
3. ročník	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE
4. ročník	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE
5. ročník	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE
6. ročník	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU ČÍSLO A PROMĚNNÁ
7. ročník	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU ČÍSLO A PROMĚNNÁ
8. ročník	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY ČÍSLO A PROMĚNNÁ GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU

9. ročník	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY
	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
	ČÍSLO A PROMĚNNÁ
	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU
Člověk a jeho svět	
4. ročník	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
	LIDÉ KOLEM NÁS
	ROZMANITOST PŘÍRODY
Prvouka	
1. ročník	LIDÉ KOLEM NÁS
	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
2. ročník	LIDÉ KOLEM NÁS
	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
3. ročník	LIDÉ KOLEM NÁS
	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
Člověk ve společnosti	
6. ročník	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI
8. ročník	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI
	ČLOVĚK JAKO JEDINEC
9. ročník	MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT
	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI
Dějepis	
	ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT
Chemie	
8. ročník	POZOROVÁNÍ, POKUS a BEZPEČNOST PRÁCE
	ANORGANICKÉ SLOUČENINY
9. ročník	CHEMICKÉ REAKCE
	CHEMIE A SPOLEČNOST
Přírodopis	
8. ročník	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ
	HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ
	RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE
Zeměpis	
6. ročník	REGIONY SVĚTA
	GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE
	TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE
	PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ
7. ročník	REGIONY SVĚTA
8. ročník	SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ
9. ročník	ČESKÁ REPUBLIKA
Výchova ke zdraví	
6. ročník	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ
	DOPRAVNÍ VÝCHOVA
	VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ
	ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE
7. ročník	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ
	ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE
	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ
	HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ
	VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ
Tělesná výchova	
1. ročník	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ
2. ročník	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ
3. ročník	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ
4. ročník	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ
	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ
5. ročník	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ
	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ
6. ročník	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ
	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ
7. ročník	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ
	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ
8. ročník	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ
	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ
9. ročník	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ
	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ
Člověk a svět práce	
1. ročník	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI
	PĚSTITELSKÉ PRÁCE
	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM
2. ročník	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI
3. ročník	PĚSTITELSKÉ PRÁCE
	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI
4. ročník	PŘÍPRAVA POKRMŮ
	PĚSTITELSKÉ PRÁCE
	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI
	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM
5. ročník	PŘÍPRAVA POKRMŮ
	PĚSTITELSKÉ PRÁCE
	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI
	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM
6. ročník	PŘÍPRAVA POKRMŮ
	PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ
7. ročník	PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ
	PŘÍPRAVA POKRMŮ
8. ročník	SVĚT PRÁCE
9. ročník	SVĚT PRÁCE
Dramatická výchova	
8. ročník	Dramatická výchova
Finanční gramotnost	
9. ročník	Předlužení osobní a předlužení domácnosti
	Peníze, svět peněz
	Finanční informace a práce s nimi
	Zadlužení osobní a zadlužení domácnosti
	Osobní rozpočet dítěte
	Finanční rozhodování
	Ekonomická jistota domácnosti
	Vliv státu
	Domácnost
	Rozpočet domácnosti

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Matematika
Člověk a jeho svět
Prvouka
Dějepis
Člověk ve společnosti
Chemie
Přírodopis
Zeměpis
Výchova ke zdraví
Tělesná výchova
Člověk a svět práce
Přírodovědná praktika
Dramatická výchova
Finanční gramotnost

Psychohygiena

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
7. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
Matematika	
1. ročník	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU
	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE
2. ročník	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE
3. ročník	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY
	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU
	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE
4. ročník	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY
	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU
	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE
5. ročník	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY
	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU
	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE
6. ročník	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU
	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
	ČÍSLO A PROMĚNNÁ
7. ročník	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY
	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU
	ČÍSLO A PROMĚNNÁ
8. ročník	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY
	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
	ČÍSLO A PROMĚNNÁ
	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU
9. ročník	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY
	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
	ČÍSLO A PROMĚNNÁ
	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU
Člověk a jeho svět	
4. ročník	LIDÉ KOLEM NÁS
	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
5. ročník	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
Prvouka	
1. ročník	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
	LIDÉ KOLEM NÁS
2. ročník	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
	LIDÉ KOLEM NÁS
3. ročník	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
	LIDÉ KOLEM NÁS
Člověk ve společnosti	
6. ročník	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI
8. ročník	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI
	ČLOVĚK JAKO JEDINEC
9. ročník	MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT
	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI
Chemie	
8. ročník	POZOROVÁNÍ, POKUS a BEZPEČNOST PRÁCE
9. ročník	CHEMIE A SPOLEČNOST
	CHEMICKÉ REAKCE
Fyzika	
6. ročník	LÁTKY A TĚLESA
7. ročník	MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN
	POHYB TĚLES - SÍLY
	LÁTKY A TĚLESA
Přírodopis	
6. ročník	BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ
8. ročník	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ
	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ
	HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ
Zeměpis	
6. ročník	REGIONY SVĚTA
	TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE
	GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE
	PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ
7. ročník	REGIONY SVĚTA
8. ročník	SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ
9. ročník	ČESKÁ REPUBLIKA
Výchova ke zdraví	
6. ročník	DOPRAVNÍ VÝCHOVA
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ
	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ
	ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE
	VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ
7. ročník	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ
	RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE
	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ
	VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ
	HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ
Tělesná výchova	
1. ročník	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

2. ročník	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
3. ročník	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
4. ročník	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ
	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ
5. ročník	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ
	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ
6. ročník	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ
	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ
7. ročník	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ
	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ
8. ročník	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ
	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ
9. ročník	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ
	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ
Výtvarná výchova	
1. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ
Člověk a svět práce	
4. ročník	PĚSTITELSKÉ PRÁCE
	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI
	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM
5. ročník	PĚSTITELSKÉ PRÁCE
	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI
	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM
6. ročník	PŘÍPRAVA POKRMŮ
	PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ
7. ročník	PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ
	PŘÍPRAVA POKRMŮ
8. ročník	SVĚT PRÁCE
9. ročník	SVĚT PRÁCE
Dramatická výchova	
8. ročník	Dramatická výchova

Pokryto předmětem

- **Matematika**
- **Člověk a jeho svět**
- **Prvouka**
- **Člověk ve společnosti**
- **Fyzika**
- **Chemie**
- **Přírodopis**
- **Zeměpis**
- **Výtvarná výchova**
- **Výchova ke zdraví**
- **Tělesná výchova**
- **Člověk a svět práce**
- **Dramatická výchova**

Kreativita

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
5. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
7. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
8. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
9. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
Informatika	
4. ročník	ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ
5. ročník	ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ
6. ročník	ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ
7. ročník	ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ
Člověk a jeho svět	
4. ročník	LIDÉ KOLEM NÁS
Člověk ve společnosti	
6. ročník	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI
7. ročník	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI
8. ročník	ČLOVĚK JAKO JEDINEC
9. ročník	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI
Přírodopis	
8. ročník	BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ
9. ročník	ZÁKLADY EKOLOGIE
Zeměpis	
6. ročník	TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE REGIONY SVĚTA PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE
7. ročník	REGIONY SVĚTA
8. ročník	SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ
Výchova ke zdraví	
6. ročník	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ
Umění a kultura	
	HUDEBNÍ OBLAST- Vokální činnosti HUDEBNÍ OBLAST - Hudebně pohybové činnosti VÝTVARNÁ OBLAST
7. ročník	HUDEBNÍ OBLAST - Hudebně pohybové činnosti HUDEBNÍ OBLAST - Instrumentální činnosti VÝTVARNÁ OBLAST
8. ročník	HUDEBNÍ OBLAST - Hudebně pohybové činnosti HUDEBNÍ OBLAST - Instrumentální činnosti HUDEBNÍ OBLAST- Vokální činnosti VÝTVARNÁ OBLAST
9. ročník	HUDEBNÍ OBLAST - Hudebně pohybové činnosti HUDEBNÍ OBLAST - Instrumentální činnosti HUDEBNÍ OBLAST- Vokální činnosti VÝTVARNÁ OBLAST
Hudební výchova	
1. ročník	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI
2. ročník	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

3. ročník	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI
	VOKÁLNÍ ČINNOSTI
4. ročník	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI
	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI
	VOKÁLNÍ ČINNOSTI
5. ročník	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI
	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI
	VOKÁLNÍ ČINNOSTI
Výtvarná výchova	
1. ročník	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
2. ročník	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
3. ročník	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
4. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ
	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
5. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ
	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
Člověk a svět práce	
1. ročník	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM
2. ročník	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM
3. ročník	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM
4. ročník	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI
	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM
5. ročník	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI
	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM
6. ročník	PŘÍPRAVA POKRMŮ
7. ročník	PŘÍPRAVA POKRMŮ
Dramatická výchova	
8. ročník	Dramatická výchova

Pokryto předmětem

- **Český jazyk a literatura**
- **Informatika**
- **Člověk a jeho svět**
- **Člověk ve společnosti**
- **Přírodopis**
- **Zeměpis**
- **Hudební výchova**
- **Umění a kultura**
- **Výtvarná výchova**
- **Výchova ke zdraví**
- **Člověk a svět práce**
- **Dramatická výchova**

Poznávání lidí

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
7. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
Matematika	
1. ročník	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU
	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE
2. ročník	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE
3. ročník	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY
	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU
	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE
4. ročník	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY
	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU
	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE
5. ročník	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY
	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU
	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE
Člověk a jeho svět	
4. ročník	LIDÉ KOLEM NÁS
Prvouka	
1. ročník	LIDÉ KOLEM NÁS
2. ročník	LIDÉ KOLEM NÁS
3. ročník	LIDÉ KOLEM NÁS
Člověk ve společnosti	
8. ročník	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI
	ČLOVĚK JAKO JEDINEC
9. ročník	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI
Zeměpis	
6. ročník	PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ
Umění a kultura	
	VÝTVARNÁ OBLAST
Výchova ke zdraví	
7. ročník	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ
Umění a kultura	
	VÝTVARNÁ OBLAST
8. ročník	VÝTVARNÁ OBLAST
9. ročník	HUDEBNÍ OBLAST - Hudebně pohybové činnosti
	VÝTVARNÁ OBLAST
Tělesná výchova	
1. ročník	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
2. ročník	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
3. ročník	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
4. ročník	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ
	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
5. ročník	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ
	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
Výtvarná výchova	
4. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ
	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
5. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ
	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY

Dramatická výchova	
8. ročník	Dramatická výchova

Pokryto předmětem

- **Český jazyk a literatura**
- **Matematika**
- **Člověk a jeho svět**
- **Prvouka**
- **Člověk ve společnosti**
- **Zeměpis**
- **Umění a kultura**
- **Výtvarná výchova**
- **Výchova ke zdraví**
- **Tělesná výchova**
- **Dramatická výchova**

Mezilidské vztahy

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
3. ročník	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
4. ročník	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM
5. ročník	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM
6. ročník	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM
7. ročník	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM
8. ročník	MLUVENÍ
9. ročník	MLUVENÍ
Český jazyk a literatura	
4. ročník	JAZYKOVÁ VÝCHOVA
5. ročník	JAZYKOVÁ VÝCHOVA
	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
6. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ
	JAZYKOVÁ VÝCHOVA
7. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
	JAZYKOVÁ VÝCHOVA
8. ročník	JAZYKOVÁ VÝCHOVA
9. ročník	JAZYKOVÁ VÝCHOVA
Matematika	
1. ročník	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU
	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE
2. ročník	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE
3. ročník	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY
	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU
	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE
4. ročník	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY
	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU
	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE
5. ročník	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY
	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU
	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE
6. ročník	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU
	ČÍSLO A PROMĚNNÁ
	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
7. ročník	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY
	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
	ČÍSLO A PROMĚNNÁ
	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU
8. ročník	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY
	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
	ČÍSLO A PROMĚNNÁ
	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU
9. ročník	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY
	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
	ČÍSLO A PROMĚNNÁ
	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU
Člověk a jeho svět	
4. ročník	LIDÉ KOLEM NÁS
	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
5. ročník	LIDÉ KOLEM NÁS
Prvouka	
1. ročník	LIDÉ KOLEM NÁS
2. ročník	LIDÉ KOLEM NÁS
3. ročník	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
	LIDÉ KOLEM NÁS
Člověk ve společnosti	
6. ročník	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI
8. ročník	ČLOVĚK JAKO JEDINEC
	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI
9. ročník	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI
Dějepis	
8. ročník	MODERNÍ DOBA
9. ročník	ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT
	MODERNÍ DOBA
Přírodopis	
8. ročník	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ
	HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ
	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ
Zeměpis	
6. ročník	REGIONY SVĚTA
	GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE
	TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE
	PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ
7. ročník	REGIONY SVĚTA
8. ročník	SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ
Výchova ke zdraví	
6. ročník	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ
	RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE
Umění a kultura	
	VÝTVARNÁ OBLAST
Výchova ke zdraví	
7. ročník	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ
Tělesná výchova	
1. ročník	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
2. ročník	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ
	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
3. ročník	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ
	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
4. ročník	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ
	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
5. ročník	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ
	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
6. ročník	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ
	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ
7. ročník	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ
	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ
8. ročník	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ
	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ
9. ročník	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ
	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ
Výtvarná výchova	
4. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ
5. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ
Dramatická výchova	
8. ročník	Dramatická výchova

Pokryto předmětem

- **Český jazyk a literatura**
- **Anglický jazyk**
- **Matematika**
- **Člověk a jeho svět**
- **Prvouka**
- **Dějepis**
- **Člověk ve společnosti**
- **Přírodopis**
- **Zeměpis**
- **Umění a kultura**
- **Výtvarná výchova**
- **Výchova ke zdraví**
- **Tělesná výchova**
- **Dramatická výchova**

Pokrytí v projektu

- **Školní parlament**
- **Červená stužka**

Komunikace

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
1. ročník	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
3. ročník	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
4. ročník	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM
5. ročník	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM
6. ročník	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM
7. ročník	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM
8. ročník	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM
9. ročník	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM
Český jazyk a literatura	
1. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
	JAZYKOVÁ VÝCHOVA
	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
2. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
3. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
	JAZYKOVÁ VÝCHOVA
	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
4. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
	JAZYKOVÁ VÝCHOVA
	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
5. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
	JAZYKOVÁ VÝCHOVA
	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
6. ročník	JAZYKOVÁ VÝCHOVA
	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ
7. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
	JAZYKOVÁ VÝCHOVA
	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
8. ročník	JAZYKOVÁ VÝCHOVA
	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
9. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
	JAZYKOVÁ VÝCHOVA
	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
Matematika	
1. ročník	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU
	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE
2. ročník	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE
3. ročník	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY
	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU
	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE
4. ročník	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY
	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU
	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE
5. ročník	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY
	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU
	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE
Člověk a jeho svět	
4. ročník	LIDÉ KOLEM NÁS
Prvouka	
1. ročník	LIDÉ KOLEM NÁS
2. ročník	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

	LIDÉ KOLEM NÁS
3. ročník	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
	LIDÉ KOLEM NÁS
Člověk ve společnosti	
6. ročník	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI
7. ročník	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI
8. ročník	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI
	ČLOVĚK JAKO JEDINEC
9. ročník	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI
Dějepis	
6. ročník	POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI
7. ročník	OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY
8. ročník	MODERNÍ DOBA
9. ročník	ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT
	MODERNÍ DOBA
Zeměpis	
6. ročník	REGIONY SVĚTA
	TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ
7. ročník	REGIONY SVĚTA
8. ročník	SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ
Výchova ke zdraví	
6. ročník	DOPRAVNÍ VÝCHOVA
	RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ
Umění a kultura	
	HUDEBNÍ OBLAST - Hudebně pohybové činnosti HUDEBNÍ OBLAST - Instrumentální činnosti
	HUDEBNÍ OBLAST - Poslechové činnosti
	VÝTVARNÁ OBLAST
Výchova ke zdraví	
7. ročník	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ
Umění a kultura	
	HUDEBNÍ OBLAST - Hudebně pohybové činnosti VÝTVARNÁ OBLAST
8. ročník	HUDEBNÍ OBLAST - Hudebně pohybové činnosti HUDEBNÍ OBLAST - Instrumentální činnosti
	VÝTVARNÁ OBLAST
9. ročník	HUDEBNÍ OBLAST - Hudebně pohybové činnosti HUDEBNÍ OBLAST - Instrumentální činnosti
	VÝTVARNÁ OBLAST
Tělesná výchova	
1. ročník	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ
	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
2. ročník	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ
	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
3. ročník	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ
	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
4. ročník	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ
	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
5. ročník	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ
	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
6. ročník	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ
	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
7. ročník	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ
	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
8. ročník	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ
	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
9. ročník	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ
	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
Výtvarná výchova	
1. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ
2. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ
3. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ
4. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ
	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
5. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ
	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
Člověk a svět práce	
8. ročník	SVĚT PRÁCE
9. ročník	SVĚT PRÁCE
Dramatická výchova	
8. ročník	Dramatická výchova

Pokryto předmětem

- **Český jazyk a literatura**
- **Anglický jazyk**
- **Německý jazyk**
- **Matematika**
- **Člověk a jeho svět**
- **Prvouka**
- **Dějepis**
- **Člověk ve společnosti**
- **Zeměpis**
- **Umění a kultura**
- **Výtvarná výchova**
- **Výchova ke zdraví**
- **Tělesná výchova**
- **Člověk a svět práce**
- **Dramatická výchova**

Pokrytí v projektu

- **Školní parlament**
- **Červená stužka**

Kooperace a kompetice

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
5. ročník	JAZYKOVÁ VÝCHOVA
7. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
	JAZYKOVÁ VÝCHOVA
8. ročník	JAZYKOVÁ VÝCHOVA
9. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
	JAZYKOVÁ VÝCHOVA
	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
Matematika	
1. ročník	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU
	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE
2. ročník	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE
3. ročník	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY
	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU
	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE
4. ročník	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY
	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU
	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE
5. ročník	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY
	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU
	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE
6. ročník	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU
	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
	ČÍSLO A PROMĚNNÁ
7. ročník	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY
	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU
	ČÍSLO A PROMĚNNÁ
8. ročník	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY
	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
	ČÍSLO A PROMĚNNÁ
	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU
9. ročník	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY
	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
	ČÍSLO A PROMĚNNÁ
	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU
Člověk a jeho svět	
4. ročník	LIDÉ KOLEM NÁS
Prvouka	
1. ročník	LIDÉ KOLEM NÁS
2. ročník	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
	LIDÉ KOLEM NÁS
3. ročník	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
	LIDÉ KOLEM NÁS
Člověk ve společnosti	
6. ročník	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI
8. ročník	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI
	ČLOVĚK JAKO JEDINEC
9. ročník	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI
Dějepis	
6. ročník	POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI
8. ročník	MODERNÍ DOBA
9. ročník	ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT
	MODERNÍ DOBA
Fyzika	
6. ročník	LÁTKY A TĚLESA
7. ročník	MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN
	POHYB TĚLES - SÍLY
	LÁTKY A TĚLESA
8. ročník	ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE
	ENERGIE
9. ročník	SVĚTELNÉ DĚJE
	ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE
Přírodopis	
7. ročník	BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ
8. ročník	BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ
9. ročník	ZÁKLADY EKOLOGIE
Zeměpis	
6. ročník	REGIONY SVĚTA
	TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE
	GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE
	PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ
7. ročník	REGIONY SVĚTA
8. ročník	SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ
9. ročník	ČESKÁ REPUBLIKA
Výchova ke zdraví	
6. ročník	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ
Umění a kultura	
	VÝTVARNÁ OBLAST
7. ročník	VÝTVARNÁ OBLAST
8. ročník	VÝTVARNÁ OBLAST
9. ročník	VÝTVARNÁ OBLAST
Tělesná výchova	
1. ročník	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
2. ročník	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
3. ročník	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
4. ročník	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ
	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
5. ročník	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ
	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
6. ročník	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ
	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
7. ročník	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ
	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
8. ročník	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ
	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
9. ročník	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ
	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
Dramatická výchova	
8. ročník	Dramatická výchova

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Matematika
Člověk a jeho svět

Prvouka
Dějepis
Člověk ve společnosti
Fyzika
Přírodopis
Zeměpis
Umění a kultura
Výchova ke zdraví
Tělesná výchova
Přírodovědná praktika
Dramatická výchova

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
9. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
Matematika	
3. ročník	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY
	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU
	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE
4. ročník	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY
	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU
	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE
5. ročník	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY
	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU
	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE
6. ročník	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU
	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
	ČÍSLO A PROMĚNNÁ
7. ročník	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY
	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU
	ČÍSLO A PROMĚNNÁ
8. ročník	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY
	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
	ČÍSLO A PROMĚNNÁ
	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU
9. ročník	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY
	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
	ČÍSLO A PROMĚNNÁ
	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU
Člověk a jeho svět	
4. ročník	NORMÁLNÍ JE NEKOUŘIT
	LIDÉ KOLEM NÁS
	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Prvouka	
1. ročník	LIDÉ KOLEM NÁS
2. ročník	LIDÉ KOLEM NÁS
3. ročník	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
	LIDÉ KOLEM NÁS
Člověk ve společnosti	
6. ročník	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI
8. ročník	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI
	ČLOVĚK JAKO JEDINEC
9. ročník	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI
Dějepis	
6. ročník	POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI
9. ročník	ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT
Fyzika	
6. ročník	LÁTKY A TĚLESA
7. ročník	MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN
	POHYB TĚLES - SÍLY
	LÁTKY A TĚLESA
8. ročník	ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE
	ENERGIE
9. ročník	SVĚTELNÉ DĚJE
	ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE
Přírodopis	
8. ročník	RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE
	ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA
	HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ
	BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ
9. ročník	ZÁKLADY EKOLOGIE
Zeměpis	
6. ročník	TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE
	PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ
8. ročník	SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ
Výchova ke zdraví	
6. ročník	DOPRAVNÍ VÝCHOVA
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ
	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ
7. ročník	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ
	RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE
Tělesná výchova	
4. ročník	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ
5. ročník	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ
Člověk a svět práce	
3. ročník	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM
Finanční gramotnost	
9. ročník	Peníze, svět peněz
	Předlužení osobní a předlužení domácnosti
	Zadlužení osobní a zadlužení domácnosti
	Finanční informace a práce s nimi
	Finanční rozhodování
	Osobní rozpočet dítěte
	Vliv státu
	Ekonomická jistota domácnosti
	Rozpočet domácnosti
	Domácnost

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Matematika

Člověk a jeho svět

Prvouka

Dějepis

Člověk ve společnosti

Fyzika

Přírodopis

Zeměpis

Výchova ke zdraví

Tělesná výchova

Člověk a svět práce

Přírodovědná praktika

Finanční gramotnost

Hodnoty, postoje, praktická etika

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
5. ročník	JAZYKOVÁ VÝCHOVA
7. ročník	JAZYKOVÁ VÝCHOVA
8. ročník	JAZYKOVÁ VÝCHOVA
9. ročník	JAZYKOVÁ VÝCHOVA
Matematika	
1. ročník	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU
	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE
2. ročník	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE
3. ročník	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY
	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU
	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE
4. ročník	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY
	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU
	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE
5. ročník	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU
	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE
6. ročník	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU
	ČÍSLO A PROMĚNNÁ
7. ročník	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY
	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
	ČÍSLO A PROMĚNNÁ
	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU
8. ročník	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY
	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
	ČÍSLO A PROMĚNNÁ
	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU
9. ročník	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY
	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
	ČÍSLO A PROMĚNNÁ
	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU
Člověk a jeho svět	
4. ročník	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
	LIDÉ KOLEM NÁS
Prvouka	
1. ročník	LIDÉ KOLEM NÁS
2. ročník	LIDÉ KOLEM NÁS
3. ročník	LIDÉ KOLEM NÁS
	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
Člověk ve společnosti	
6. ročník	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI
8. ročník	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI
	ČLOVĚK JAKO JEDINEC
9. ročník	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI
Dějepis	
8. ročník	MODERNÍ DOBA
9. ročník	MODERNÍ DOBA
	ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT
Přírodopis	
8. ročník	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ
	HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ
Zeměpis	
6. ročník	REGIONY SVĚTA
	GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE
	TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE
	PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ
7. ročník	REGIONY SVĚTA
8. ročník	SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ
Výchova ke zdraví	
6. ročník	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ
	DOPRAVNÍ VÝCHOVA
	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ
Umění a kultura	
	VÝTVARNÁ OBLAST
Výchova ke zdraví	
7. ročník	RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ
Umění a kultura	
	VÝTVARNÁ OBLAST
8. ročník	VÝTVARNÁ OBLAST
9. ročník	VÝTVARNÁ OBLAST
Tělesná výchova	
4. ročník	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ
5. ročník	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ
6. ročník	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
7. ročník	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
8. ročník	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
9. ročník	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
Výtvarná výchova	
4. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ
5. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ
Mediální výchova	
7. ročník	Typy mediálních obsahů

	Média
	Komunikace a masová komunikace
	Žurnalistika a žurnalistické žánry
Finanční gramotnost	
9. ročník	Předlužení osobní a předlužení domácnosti
	Peníze, svět peněz
	Finanční informace a práce s nimi
	Zadlužení osobní a zadlužení domácnosti
	Osobní rozpočet dítěte
	Finanční rozhodování
	Ekonomická jistota domácnosti
	Vliv státu
	Domácnost
	Rozpočet domácnosti

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Matematika

Člověk a jeho svět

Prvouka

Dějepis

Člověk ve společnosti

Přírodopis

Zeměpis

Umění a kultura

Výtvarná výchova

Výchova ke zdraví

Tělesná výchova

Mediální výchova

Finanční gramotnost

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
3. ročník	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
4. ročník	POSLECH S POROZUMĚNÍM
5. ročník	POSLECH S POROZUMĚNÍM
6. ročník	POSLECH S POROZUMĚNÍM
7. ročník	POSLECH S POROZUMĚNÍM
8. ročník	POSLECH S POROZUMĚNÍM
9. ročník	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM
Český jazyk a literatura	
1. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
3. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
5. ročník	JAZYKOVÁ VÝCHOVA
6. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ
7. ročník	JAZYKOVÁ VÝCHOVA
8. ročník	JAZYKOVÁ VÝCHOVA
	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
9. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
	JAZYKOVÁ VÝCHOVA
Člověk a jeho svět	
4. ročník	LIDÉ KOLEM NÁS
Člověk ve společnosti	
6. ročník	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI
7. ročník	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI
8. ročník	ČLOVĚK JAKO JEDINEC
	ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO
9. ročník	MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT
	ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO
Dějepis	
7. ročník	OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY
	KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA
8. ročník	MODERNIZACE SPOLEČNOSTI

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Anglický jazyk

Člověk a jeho svět

Dějepis

Člověk ve společnosti

Pokrytí v projektu

Školní parlament

Občan, občanská společnost a stát

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
4. ročník	POSLECH S POROZUMĚNÍM
5. ročník	POSLECH S POROZUMĚNÍM
6. ročník	MLUVENÍ
7. ročník	MLUVENÍ
8. ročník	POSLECH S POROZUMĚNÍM
9. ročník	POSLECH S POROZUMĚNÍM
Český jazyk a literatura	
1. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
3. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
5. ročník	JAZYKOVÁ VÝCHOVA
6. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ
7. ročník	JAZYKOVÁ VÝCHOVA
8. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
	JAZYKOVÁ VÝCHOVA
9. ročník	JAZYKOVÁ VÝCHOVA
	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
Člověk a jeho svět	
4. ročník	MÍSTO, KDE ŽIJEME

	LIDÉ KOLEM NÁS
Prvouka	
2. ročník	MÍSTO, KDE ŽIJEME
3. ročník	MÍSTO, KDE ŽIJEME
Člověk ve společnosti	
6. ročník	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI
7. ročník	ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ
	ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO
	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI
8. ročník	ČLOVĚK JAKO JEDINEC
	ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO
9. ročník	MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT
	ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO
Dějepis	
7. ročník	OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA
8. ročník	MODERNÍ DOBA
	MODERNIZACE SPOLEČNOSTI
9. ročník	MODERNÍ DOBA
	ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT
Chemie	
	CHEMIE A SPOLEČNOST
Přírodopis	
8. ročník	BIOLOGIE ČLOVĚKA
Zeměpis	
	SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ
Výchova ke zdraví	
6. ročník	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ
	DOPRAVNÍ VÝCHOVA
Umění a kultura	
	HUDEBNÍ OBLAST- Vokální činnosti
Výchova ke zdraví	
7. ročník	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ
	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ
	RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE
Člověk a svět práce	
9. ročník	SVĚT PRÁCE

Pokryto předmětem

- **Český jazyk a literatura**
- **Anglický jazyk**
- **Člověk a jeho svět**
- **Prvouka**
- **Dějepis**
- **Člověk ve společnosti**
- **Chemie**
- **Přírodopis**
- **Zeměpis**
- **Umění a kultura**
- **Výchova ke zdraví**
- **Člověk a svět práce**

Formy participace občanů v politickém životě

Integrace do výuky

Člověk a jeho svět	
4. ročník	MÍSTO, KDE ŽIJEME
5. ročník	MÍSTO, KDE ŽIJEME
Člověk ve společnosti	
7. ročník	ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO
9. ročník	ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO
Dějepis	
8. ročník	MODERNÍ DOBA
9. ročník	MODERNÍ DOBA

Pokryto předmětem

- **Člověk a jeho svět**
- **Dějepis**
- **Člověk ve společnosti**

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
9. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
Člověk ve společnosti	
6. ročník	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI
7. ročník	ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO
	ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ
8. ročník	ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO
9. ročník	MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT
	ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO
Dějepis	
8. ročník	MODERNÍ DOBA
	MODERNIZACE SPOLEČNOSTI
9. ročník	ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT
	MODERNÍ DOBA

Pokryto předmětem

- **Český jazyk a literatura**
- **Dějepis**
- **Člověk ve společnosti**

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
2. ročník	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
3. ročník	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
4. ročník	MLUVENÍ
5. ročník	MLUVENÍ
6. ročník	MLUVENÍ
7. ročník	MLUVENÍ
8. ročník	POSLECH S POROZUMĚNÍM
9. ročník	MLUVENÍ
Český jazyk a literatura	
6. ročník	JAZYKOVÁ VÝCHOVA
7. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
9. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
Německý jazyk	
8. ročník	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM
	POSLECH S POROZUMĚNÍM
	MLUVENÍ
9. ročník	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM
	PSANÍ
	POSLECH S POROZUMĚNÍM
	MLUVENÍ
Člověk a jeho svět	
4. ročník	MÍSTO, KDE ŽIJEME
5. ročník	MÍSTO, KDE ŽIJEME
Člověk ve společnosti	
6. ročník	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI
7. ročník	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI
9. ročník	MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT
Dějepis	
7. ročník	OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA
8. ročník	MODERNÍ DOBA
	MODERNIZACE SPOLEČNOSTI
9. ročník	ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT
	MODERNÍ DOBA
Zeměpis	
	ČESKÁ REPUBLIKA
Umění a kultura	
7. ročník	HUDEBNÍ OBLAST - Poslechové činnosti
	HUDEBNÍ OBLAST- Vokální činnosti
Finanční gramotnost	
9. ročník	Peníze, svět peněz
	Zadlužení osobní a zadlužení domácnosti
	Předlužení osobní a předlužení domácnosti
	Finanční rozhodování
	Finanční informace a práce s nimi
	Vliv státu
	Osobní rozpočet dítěte
	Rozpočet domácnosti
	Ekonomická jistota domácnosti
	Domácnost

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Anglický jazyk
Německý jazyk
Člověk a jeho svět
Dějepis
Člověk ve společnosti
Zeměpis
Umění a kultura
Finanční gramotnost

Objevujeme Evropu a svět

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
3. ročník	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
4. ročník	MLUVENÍ
5. ročník	POSLECH S POROZUMĚNÍM
6. ročník	POSLECH S POROZUMĚNÍM
7. ročník	POSLECH S POROZUMĚNÍM
8. ročník	POSLECH S POROZUMĚNÍM
Český jazyk a literatura	
7. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
9. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
Německý jazyk	
8. ročník	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM
	POSLECH S POROZUMĚNÍM
	MLUVENÍ
9. ročník	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM
	PSANÍ
	POSLECH S POROZUMĚNÍM
	MLUVENÍ
Člověk a jeho svět	
4. ročník	MÍSTO, KDE ŽIJEME
Člověk ve společnosti	
7. ročník	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI
8. ročník	ČLOVĚK JAKO JEDINEC
9. ročník	MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT
Dějepis	
7. ročník	OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA
8. ročník	MODERNÍ DOBA
	MODERNIZACE SPOLEČNOSTI
9. ročník	ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT
	MODERNÍ DOBA
Zeměpis	
8. ročník	ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ
9. ročník	ČESKÁ REPUBLIKA
Umění a kultura	
6. ročník	HUDEBNÍ OBLAST- Vokální činnosti
Tělesná výchova	
	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ
7. ročník	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ
8. ročník	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ
9. ročník	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Anglický jazyk

Německý jazyk

Člověk a jeho svět

Dějepis

Člověk ve společnosti

Zeměpis

Umění a kultura

Výchova ke zdraví

Tělesná výchova

Jsme Evropané

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
7. ročník	POSLECH S POROZUMĚNÍM
9. ročník	POSLECH S POROZUMĚNÍM
Český jazyk a literatura	
6. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
7. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
8. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
9. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
Člověk a jeho svět	
4. ročník	MÍSTO, KDE ŽIJEME
Člověk ve společnosti	
9. ročník	MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT
Dějepis	
7. ročník	OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY
8. ročník	MODERNÍ DOBA
	MODERNIZACE SPOLEČNOSTI
9. ročník	ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT
	MODERNÍ DOBA
Zeměpis	
6. ročník	GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE
	TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE
8. ročník	ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ
9. ročník	ČESKÁ REPUBLIKA
Umění a kultura	
7. ročník	HUDEBNÍ OBLAST - Poslechové činnosti
8. ročník	HUDEBNÍ OBLAST - Poslechové činnosti

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Anglický jazyk

Člověk a jeho svět

Dějepis

Člověk ve společnosti

Fyzika

Zeměpis

Umění a kultura

Výchova ke zdraví

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
1. ročník	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
3. ročník	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
4. ročník	POSLECH S POROZUMĚNÍM
5. ročník	POSLECH S POROZUMĚNÍM
6. ročník	POSLECH S POROZUMĚNÍM
7. ročník	POSLECH S POROZUMĚNÍM
8. ročník	POSLECH S POROZUMĚNÍM
9. ročník	POSLECH S POROZUMĚNÍM
Český jazyk a literatura	
7. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
8. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
9. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
Německý jazyk	
8. ročník	PSANÍ
	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM
	MLUVENÍ
	POSLECH S POROZUMĚNÍM
9. ročník	PSANÍ
	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM
	MLUVENÍ
	POSLECH S POROZUMĚNÍM
Člověk a jeho svět	
4. ročník	LIDÉ KOLEM NÁS
Člověk ve společnosti	
6. ročník	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI
8. ročník	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI
	ČLOVĚK JAKO JEDINEC
9. ročník	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI
Dějepis	
7. ročník	OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY
8. ročník	MODERNÍ DOBA
	MODERNIZACE SPOLEČNOSTI
9. ročník	MODERNÍ DOBA
Výchova ke zdraví	
6. ročník	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ
Umění a kultura	
	HUDEBNÍ OBLAST - Poslechové činnosti
	HUDEBNÍ OBLAST- Vokální činnosti
7. ročník	HUDEBNÍ OBLAST - Poslechové činnosti
	HUDEBNÍ OBLAST- Vokální činnosti
Výtvarná výchova	
4. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ

	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
5. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ
	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY
Člověk a svět práce	
3. ročník	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM
4. ročník	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM
5. ročník	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Pokryto předmětem

- **Český jazyk a literatura**
- **Anglický jazyk**
- **Německý jazyk**
- **Člověk a jeho svět**
- **Dějepis**
- **Člověk ve společnosti**
- **Zeměpis**
- **Umění a kultura**
- **Výtvarná výchova**
- **Výchova ke zdraví**
- **Člověk a svět práce**

Lidské vztahy

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
7. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
9. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
Člověk a jeho svět	
4. ročník	LIDÉ A ČAS
5. ročník	LIDÉ KOLEM NÁS
Člověk ve společnosti	
6. ročník	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI
8. ročník	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI
9. ročník	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI
Dějepis	
7. ročník	KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA
8. ročník	MODERNÍ DOBA
	MODERNIZACE SPOLEČNOSTI
9. ročník	MODERNÍ DOBA
Výchova ke zdraví	
6. ročník	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ
Umění a kultura	
7. ročník	HUDEBNÍ OBLAST - Poslechové činnosti

Pokryto předmětem

- **Český jazyk a literatura**
- **Člověk a jeho svět**
- **Dějepis**
- **Člověk ve společnosti**
- **Zeměpis**
- **Umění a kultura**
- **Výchova ke zdraví**

Etnický původ

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
1. ročník	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
3. ročník	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
4. ročník	POSLECH S POROZUMĚNÍM
5. ročník	MLUVENÍ
6. ročník	POSLECH S POROZUMĚNÍM
7. ročník	POSLECH S POROZUMĚNÍM
8. ročník	POSLECH S POROZUMĚNÍM
9. ročník	POSLECH S POROZUMĚNÍM
Český jazyk a literatura	
7. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
8. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
9. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
Člověk a jeho svět	
4. ročník	LIDÉ A ČAS
	LIDÉ KOLEM NÁS
Člověk ve společnosti	
6. ročník	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI
7. ročník	ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO
	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI
9. ročník	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI
Dějepis	
7. ročník	OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA
8. ročník	MODERNÍ DOBA
	MODERNIZACE SPOLEČNOSTI
9. ročník	ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT
	MODERNÍ DOBA
Přírodopis	
8. ročník	BIOLOGIE ČLOVĚKA
Umění a kultura	
6. ročník	HUDEBNÍ OBLAST - Poslechové činnosti
	HUDEBNÍ OBLAST- Vokální činnosti
7. ročník	HUDEBNÍ OBLAST- Vokální činnosti
Člověk a svět práce	
3. ročník	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM
4. ročník	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM
5. ročník	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM
6. ročník	PŘÍPRAVA POKRMŮ
7. ročník	PŘÍPRAVA POKRMŮ

Pokryto předmětem

- **Český jazyk a literatura**
- **Anglický jazyk**
- **Člověk a jeho svět**
- **Dějepis**
- **Člověk ve společnosti**
- **Přírodopis**
- **Zeměpis**

Umění a kultura
Člověk a svět práce

Multikulturalita

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
4. ročník	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM
5. ročník	MLUVENÍ
6. ročník	POSLECH S POROZUMĚNÍM
7. ročník	POSLECH S POROZUMĚNÍM
8. ročník	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM
9. ročník	POSLECH S POROZUMĚNÍM
Český jazyk a literatura	
	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
Německý jazyk	
8. ročník	PSANÍ
	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM
	MLUVENÍ
	POSLECH S POROZUMĚNÍM
9. ročník	PSANÍ
	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM
	MLUVENÍ
	POSLECH S POROZUMĚNÍM
Člověk ve společnosti	
6. ročník	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI
7. ročník	ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO
	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI
Dějepis	
	OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY
	KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA
8. ročník	MODERNIZACE SPOLEČNOSTI
9. ročník	ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT
Zeměpis	
	ČESKÁ REPUBLIKA
Umění a kultura	
6. ročník	HUDEBNÍ OBLAST - Poslechové činnosti
	HUDEBNÍ OBLAST- Vokální činnosti
	VÝTVARNÁ OBLAST
7. ročník	HUDEBNÍ OBLAST - Poslechové činnosti
	HUDEBNÍ OBLAST- Vokální činnosti
	VÝTVARNÁ OBLAST
8. ročník	HUDEBNÍ OBLAST - Poslechové činnosti
	VÝTVARNÁ OBLAST
9. ročník	VÝTVARNÁ OBLAST
Výtvarná výchova	
4. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ
5. ročník	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Anglický jazyk
Německý jazyk
Člověk a jeho svět
Dějepis
Člověk ve společnosti
Umění a kultura
Výtvarná výchova

Princip sociálního smíru a solidarity

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
7. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
9. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
Člověk ve společnosti	
6. ročník	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI
8. ročník	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI
9. ročník	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI
Dějepis	
7. ročník	OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY
8. ročník	MODERNÍ DOBA
	MODERNIZACE SPOLEČNOSTI
9. ročník	MODERNÍ DOBA
Přírodopis	
8. ročník	BIOLOGIE ČLOVĚKA
Zeměpis	
9. ročník	ČESKÁ REPUBLIKA
Výchova ke zdraví	
6. ročník	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Člověk a jeho svět
Dějepis
Člověk ve společnosti
Přírodopis
Zeměpis
Výchova ke zdraví

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy

Integrace do výuky

Člověk a jeho svět	
4. ročník	ROZMANITOST PŘÍRODY
Prvouka	
2. ročník	ROZMANITOST PŘÍRODY
3. ročník	ROZMANITOST PŘÍRODY

Člověk ve společnosti	
9. ročník	MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT
Dějepis	
6. ročník	POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI
Chemie	
8. ročník	SMĚSI
9. ročník	CHEMIE A SPOLEČNOST
	ANORGANICKÉ SLOUČENINY
Přírodopis	
6. ročník	BIOLOGIE HUB
	BIOLOGIE ROSTLIN
7. ročník	BIOLOGIE ROSTLIN
8. ročník	BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ
9. ročník	ZÁKLADY EKOLOGIE
Zeměpis	
6. ročník	PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ
8. ročník	ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ
Přírodovědná praktika	
7. ročník	Krytosemenné rostliny
	Nahosemenné rostliny

Pokryto předmětem

- **Člověk a jeho svět**
- **Prvouka**
- **Dějepis**
- **Člověk ve společnosti**
- **Chemie**
- **Přírodopis**
- **Zeměpis**
- **Výtvarná výchova**
- **Přírodovědná praktika**

Základní podmínky života

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
8. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
Člověk a jeho svět	
4. ročník	ROZMANITOST PŘÍRODY
5. ročník	ROZMANITOST PŘÍRODY
Prvouka	
2. ročník	ROZMANITOST PŘÍRODY
3. ročník	ROZMANITOST PŘÍRODY
Člověk ve společnosti	
9. ročník	MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT
Dějepis	
6. ročník	NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI
7. ročník	OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY
Chemie	
8. ročník	ANORGANICKÉ SLOUČENINY
	SMĚSI
9. ročník	ORGANICKÉ SLOUČENINY
	ANORGANICKÉ SLOUČENINY
Fyzika	
8. ročník	ENERGIE
Přírodopis	
6. ročník	BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ
	BIOLOGIE ROSTLIN
7. ročník	BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ
8. ročník	BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ
9. ročník	ZÁKLADY EKOLOGIE
	NEŽIVÁ PŘIRODA
Zeměpis	
6. ročník	PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ
8. ročník	ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ
Přírodovědná praktika	
7. ročník	Nižší rostliny

Pokryto předmětem

- **Český jazyk a literatura**
- **Člověk a jeho svět**
- **Prvouka**
- **Dějepis**
- **Člověk ve společnosti**
- **Fyzika**
- **Chemie**
- **Přírodopis**
- **Zeměpis**
- **Přírodovědná praktika**

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
7. ročník	POSLECH S POROZUMĚNÍM
8. ročník	POSLECH S POROZUMĚNÍM
Český jazyk a literatura	
6. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ
8. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
9. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
Člověk a jeho svět	
4. ročník	ROZMANITOST PŘÍRODY
5. ročník	ROZMANITOST PŘÍRODY
Prvouka	
2. ročník	ROZMANITOST PŘÍRODY
3. ročník	ROZMANITOST PŘÍRODY
Člověk ve společnosti	
9. ročník	MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT
Dějepis	
6. ročník	POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI

	NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY
7. ročník	OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY
	KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA
9. ročník	ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT
Chemie	
8. ročník	ANORGANICKÉ SLOUČENINY
	SMĚSI
9. ročník	CHEMIE A SPOLEČNOST
	ANORGANICKÉ SLOUČENINY
Fyzika	
8. ročník	ENERGIE
Přírodopis	
7. ročník	BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ
	BIOLOGIE ROSTLIN
8. ročník	BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ
9. ročník	ZÁKLADY EKOLOGIE
Zeměpis	
6. ročník	PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ
8. ročník	ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ
9. ročník	ČESKÁ REPUBLIKA
Člověk a svět práce	
4. ročník	PĚSTITELSKÉ PRÁCE
5. ročník	PĚSTITELSKÉ PRÁCE
Přírodovědná praktika	
7. ročník	Krytosemenné rostliny
	Projekty

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Anglický jazyk

Člověk a jeho svět

Prvouka

Dějepis

Člověk ve společnosti

Fyzika

Chemie

Přírodopis

Zeměpis

Člověk a svět práce

Přírodovědná praktika

Vztah člověka k prostředí

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
7. ročník	POSLECH S POROZUMĚNÍM
Český jazyk a literatura	
6. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ
	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
8. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
9. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
Člověk a jeho svět	
4. ročník	ROZMANITOST PŘÍRODY
5. ročník	ROZMANITOST PŘÍRODY
Prvouka	
1. ročník	ROZMANITOST PŘÍRODY
2. ročník	ROZMANITOST PŘÍRODY
3. ročník	ROZMANITOST PŘÍRODY
Člověk ve společnosti	
6. ročník	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI
9. ročník	MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT
Dějepis	
7. ročník	OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY
9. ročník	ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT
Chemie	
8. ročník	ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY
	ANORGANICKÉ SLOUČENINY
	POZOROVÁNÍ, POKUS a BEZPEČNOST PRÁCE
	SMĚSI
9. ročník	CHEMIE A SPOLEČNOST
	ANORGANICKÉ SLOUČENINY
	ORGANICKÉ SLOUČENINY
Přírodopis	
6. ročník	BIOLOGIE ROSTLIN
	OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA
8. ročník	HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ
	BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ
9. ročník	ZÁKLADY EKOLOGIE
Zeměpis	
6. ročník	PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ
8. ročník	ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ
9. ročník	ČESKÁ REPUBLIKA
Výchova ke zdraví	
6. ročník	ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE
	HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ
7. ročník	ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE
	HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ
Tělesná výchova	
6. ročník	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ
7. ročník	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ
Člověk a svět práce	
1. ročník	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM
2. ročník	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM
3. ročník	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM
4. ročník	PĚSTITELSKÉ PRÁCE
	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM
5. ročník	PĚSTITELSKÉ PRÁCE
	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM
6. ročník	PŘÍPRAVA POKRMŮ
	PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ
7. ročník	PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ
	PŘÍPRAVA POKRMŮ

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Anglický jazyk

Člověk a jeho svět

Prvouka
Dějepis
Člověk ve společnosti
Chemie
Přírodopis
Zeměpis
Tělesná výchova
Člověk a svět práce
Přírodovědná praktika

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
4. ročník	POSLECH S POROZUMĚNÍM
5. ročník	POSLECH S POROZUMĚNÍM
6. ročník	MLUVENÍ
7. ročník	POSLECH S POROZUMĚNÍM
8. ročník	MLUVENÍ
9. ročník	MLUVENÍ
Český jazyk a literatura	
4. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA LITERÁRNÍ VÝCHOVA
5. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
6. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ LITERÁRNÍ VÝCHOVA
7. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA LITERÁRNÍ VÝCHOVA
8. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA LITERÁRNÍ VÝCHOVA
9. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA LITERÁRNÍ VÝCHOVA
Matematika	
4. ročník	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
5. ročník	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE
Informatika	
4. ročník	VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE
5. ročník	VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE
6. ročník	VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE
7. ročník	VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE
Člověk a jeho svět	
4. ročník	ROZMANITOST PŘÍRODY
Člověk ve společnosti	
7. ročník	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI
8. ročník	ČLOVĚK JAKO JEDINEC
Dějepis	
9. ročník	MODERNÍ DOBA
Přírodopis	
8. ročník	RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ
9. ročník	ZÁKLADY EKOLOGIE
Zeměpis	
8. ročník	ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ
Výchova ke zdraví	
6. ročník	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ
7. ročník	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ
Člověk a svět práce	
9. ročník	VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ
Mediální výchova	
7. ročník	Typy mediálních obsahů Média Komunikace a masová komunikace Žurnalistika a žurnalistické žánry

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Anglický jazyk
Matematika
Informatika
Člověk a jeho svět
Dějepis
Člověk ve společnosti
Přírodopis
Zeměpis
Výchova ke zdraví
Člověk a svět práce
Mediální výchova

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
4. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
5. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
6. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
7. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
8. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA LITERÁRNÍ VÝCHOVA

9. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
Matematika	
5. ročník	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE
Informatika	
4. ročník	VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE
5. ročník	VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE
6. ročník	VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE
7. ročník	VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE
Člověk ve společnosti	
	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI
8. ročník	ČLOVĚK JAKO JEDINEC
Dějepis	
9. ročník	MODERNÍ DOBA
	ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT
Přírodopis	
8. ročník	RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ
9. ročník	ZÁKLADY EKOLOGIE
Zeměpis	
8. ročník	ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ
Výchova ke zdraví	
6. ročník	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ
7. ročník	RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE
Mediální výchova	
	Typy mediálních obsahů
	Média
	Komunikace a masová komunikace
	Žurnalistika a žurnalistické žánry

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Informatika

Dějepis

Člověk ve společnosti

Přírodopis

Zeměpis

Výchova ke zdraví

Mediální výchova

Stavba mediálních sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
5. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
6. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
8. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
Mediální výchova	
7. ročník	Média
	Typy mediálních obsahů
	Žurnalistika a žurnalistické žánry
	Komunikace a masová komunikace

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Mediální výchova

Vnímání autora mediálních sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
4. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
7. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
8. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
9. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
Informatika	
4. ročník	VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE
5. ročník	VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE
6. ročník	VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE
7. ročník	VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE
Člověk ve společnosti	
8. ročník	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI
Dějepis	
9. ročník	ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT
Zeměpis	
8. ročník	ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ
Mediální výchova	
7. ročník	Typy mediálních obsahů
	Média
	Komunikace a masová komunikace
	Žurnalistika a žurnalistické žánry

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Informatika

Dějepis

Člověk ve společnosti

Zeměpis

Mediální výchova

Fungování a vliv médií ve společnosti

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
1. ročník	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
3. ročník	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI
4. ročník	POSLECH S POROZUMĚNÍM
5. ročník	POSLECH S POROZUMĚNÍM
6. ročník	MLUVENÍ
7. ročník	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM
8. ročník	MLUVENÍ
Český jazyk a literatura	
1. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
3. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
4. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

5. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
6. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ
7. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
8. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
9. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
Informatika	
4. ročník	VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE
5. ročník	VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE
6. ročník	VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE
7. ročník	VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE
Člověk ve společnosti	
	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI
Dějepis	
6. ročník	ČLOVĚK V DĚJINÁCH
Umění a kultura	
	HUDEBNÍ OBLAST - Poslechové činnosti
7. ročník	HUDEBNÍ OBLAST - Poslechové činnosti
8. ročník	HUDEBNÍ OBLAST - Poslechové činnosti
9. ročník	HUDEBNÍ OBLAST - Poslechové činnosti
Hudební výchova	
1. ročník	POSLECHOVÉ ČINNOSTI
Mediální výchova	
7. ročník	Média
	Typy mediálních obsahů
	Žurnalistika a žurnalistické žánry
	Komunikace a masová komunikace

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Anglický jazyk
Informatika
Dějepis
Člověk ve společnosti
Hudební výchova
Umění a kultura
Mediální výchova

Tvorba mediálního sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
4. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
5. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
6. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ
7. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
8. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
9. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
Člověk ve společnosti	
7. ročník	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI
Mediální výchova	
	Typy mediálních obsahů
	Média
	Komunikace a masová komunikace
	Žurnalistika a žurnalistické žánry

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Člověk ve společnosti
Mediální výchova

Práce v realizačním týmu

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
4. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
5. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
6. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ
7. ročník	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
9. ročník	LITERÁRNÍ VÝCHOVA
Člověk ve společnosti	
7. ročník	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI
Mediální výchova	
	Typy mediálních obsahů
	Média
	Komunikace a masová komunikace
	Žurnalistika a žurnalistické žánry

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Člověk ve společnosti
Mediální výchova

3 Charakteristika školy

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Velemín, příspěvková organizace				
Adresa	Velemín 170, 41131				
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy a Mateřské školy Velemín, příspěvková organizace				
Platnost	1.9.2019	**Dosažené vzdělání**	Základní vzdělání		
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání			**Délka studia v letech:**	9

ÚPLNOST a VELIKOST ŠKOLY
Škola sdružuje:
ZÁKLADNÍ ŠKOLU IZO 102 317 038 kapacita 200 žáků
ŠKOLNÍ DRUŽINU IZO 116 500 395 kapacita 47 dětí
ŠKOLNÍ JÍDELNU IZO 102 753 521 kapacita 250 jídel
Plně organizovaná základní škola s vymezenou spádovou oblastí Obce Velemín a přilehlých obcí.
Dopravně dostupná autobusovou dopravou. Dlouhodobě oblíbená venkovská škola pro pestrý vzdělávací program a mimoškolní činnost.
Školu navštěvují žáci nejen ze spádového obvodu školy, ale i z dalších spádových oblastí. Škola je otevřená přijetí žáků, jejichž rodiče projevují zájem o priority předloženého vzdělávacího programu.
Počty tříd v ročnících: 1.
V dlouhodobém výhledu školy předpokládáme ustálení počtu tříd na 9, při celkovém počtu žáků mezi 120 - 150.

VYBAVENÍ ŠKOLY
• MATERIÁLNÍ VYBAVENÍ ŠKOLY
Vybavení didaktickými pomůckami, učebnicemi a učebními texty.
Kvalitní kopírovací zařízení a vybavení.
Počítačová síť rozvedená do učeben.
Obnova žákovského nábytku a školních tabulí v učebnách.
Pravidelné doplňování knižního fondu knihovny a dětských časopisů.
Zajištění prostředků na DVPP.

• PROSTOROVÉ PODMÍNKY ŠKOLY
Počet kmenových učeben odpovídá počtu tříd. Velikost plochy učeben je prostorově naprosto vyhovující.
Odborné učebny a pracovny: pracovna přírodních věd, počítačová učebna sloužící i jako jazyková učebna, cvičná kuchyňka.
Žákovská a učitelská knihovna.
Tělocvična, travnaté hřiště.
Prostory pro uložení pomůcek a přípravnou práci učitele.
Prostory pro odkládání oděvu a obuvi, včetně prostor pro převlékání před tělesnou výchovou a po ní.
Prostory pro společné stravování.
Prostory pro osobní hygienu žáků a učitelů.
Prostory pro hromadné setkávání žáků celé školy.

• HYGIENICKÉ PODMÍNKY ŠKOLY
Instalace skříněk pro žáky v šatnách.
Dokončení modernizace sociálních zařízení.
Obnova žákovského nábytku.
Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků.
Organizační zajištění režimu školy s ohledem na psychické a fyzické zdraví žáků.
Dostupné prostředky první pomoci, kontakty na lékaře, praktická dovednost učitelů poskytovat první pomoc.

• PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY ŠKOLY
Vytváření zdravého učení a otevřeného partnerství mezi žáky a učiteli, mezi učiteli a vedením školy.
Vzdělání zaměřené na využití získaných vědomostí, dovedností a schopností v praktickém životě.
Příznivé sociální klima, ochrana žáků před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy.
Spoluúčast žáků na životě školy.

Respekt k individualitě a potřebám žáků a jejich osobním problémům.

CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICK0HO SBORU
Odborná a pedagogická způsobilost učitelského sboru dlouhodobě převyšuje 90 %.
Výchovní poradci: 1
Preventista rizikového chování: 2
Koordinátor ŠVP: 1
Koordinátor EVVO: 1
Správce ICT: 1
Další vzdělávání dlouhodobě, systematicky orientováno na inovační procesy ve školství.
Asistence žáků a učitelů částečně zajištěna ze strany vychovatelky ŠD.

DLOUHODOBÉ PROJEKTY
Dílčí projekty spolupráce v rámci podpory EU
Dílčí ekologické projekty regionálního významu
Dílčí projekty zaměřené na rizikové chování
viz. Projekty .

SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY
Úroveň spolupráce školy s rodiči žáků ovlivňuje skutečnost, že rodiče školu pro své dítě zvolili na základě vlastního výběru – zájem o kvalitní vzdělávání podmiňuje vztah „rodiče – škola“
Základní prvkem vzájemné komunikace a spolupráce rodičů a školy je funkční Shromáždění rodičů.
Správním orgánem školy je Školní rada, zřízená v roce 2005, která neformálně zajišťuje dohled nad vzdělávacími aktivitami školy a hospodařením.
Úzký kontakt školy funguje se zřizovatelem Obcí Velemín.
Škola využívá služeb Pedagogicko-psychologické poradny Litoměřice a SPC Litoměřice.
Objektivními faktory, které mají pozitivní vliv na kvalitu školy, jsou
1. poloha školy v klidné části obce
2. sociální složení žáků dojíždějících do školy
3. spolupracující pedagogický sbor zajímající se o inovace ve výchově a vzdělávání žáků.
4. malý počet žáků ve třídách a s tím související maximální individuální přístup.

AUTOEVALUACE ŠKOLY

Cílem autoevaluace školy je zabezpečit kvalitu a efektivitu školního vzdělávacího programu.
Autoevaluace naší školy směřuje k tomu, aby nejen samotná škola, ale i rodiče a veřejnost získali všechny potřebné informace o tom, do jaké míry jsou naplňovány cíle, které jsme si ve školním vzdělávacím programu stanovili. Díky získaným informacím, které budou škole sloužit jako zpětná vazba, může docházet k dalšímu vývoji školy a ke zkvalitňování výchovného a vzdělávacího procesu.

Nástroje vlastního hodnocení:
Projednání struktury hodnocení - Pedagogická rada
Srovnávací testy
Projednání hodnotící zprávy- Pedagogická rada

Stanovili jsme si těchto šest oblastí autoevaluace :
1. podmínky ke vzdělávání
2. průběh vzdělávání
3. podpora žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání
4. výsledky vzdělávání žáků
5. řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
6. úroveň výsledků práce školy, zejména k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům
1. podmínky ke vzdělávání
- cíle : velikost a vhodnost prostor školy vzhledem k počtu žáků školy, technický stav budov, odborné učebny a jejich vybavení vzhledem k potřebám ŠVP, informační síť, vybavení ICT vzhledem k potřebám ŠVP, vybavení žáků učebnicemi, vybavení pomůckami, sportovní zařízení a jeho vybavenost, využívání materiálního zázemí školy širší veřejností

- kritéria : efektivní využívání daného vybavení, spokojenost žáků, pedagogických pracovníků a rodičů
- nástroje : řízené rozhovory, skupinové diskuse
- časový harmonogram : průběžně, dotazníky Školní klima - jedenkrát ročně

2. průběh vzdělávání
- cíle : vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k předpokladům žáků, vhodnost metod výuky k vymezeným cílům a obsahu výuky, rozsah využití pomůcek a učebnic, využívání různých organizačních forem výuky, komunikace ve vyučování, vhodnost učebních úloh, vhodnost metod hodnocení žáků učitelem, využívání samostatné a týmové práce žáků a sebehodnocení žáků
- kritéria : spokojenost žáků, rodičů a pedagogických pracovníků
- nástroje : rduskuse se žáky, rodiči a učiteli, hospitace, pozorování
- časový harmonogram : dotazníky Školní klima - jedenkrát ročně, hospitace a pozorování průběžně

3. podpora žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání
- cíle : ve škole převládá optimismus, důvěra a očekávání úspěchu, podpora sebedůvěry žáků, pochvaly a odměny převyšují tresty, předcházení konfliktům a jejich řešení, podávání informací rodičům o dění ve škole, zapojení rodičů do života školy, podpora rodičů při učení dětí, spolupráce Školské rady a vedení školy, spolupráce se zřizovatelem, vzájemný respekt a podpora pracovníků školy a žáků, vytváření optimálních podmínek pro každého žáka, prevence rizikového chování, informace a poradenství v přípravě na budoucí povolání, spolupráce školy s pedagogicko-psychologickou poradnou, poradenství školního psychologa, koordinace a informovanost žáků a učitelů školy, komunikace uvnitř a vně třídy
- kritéria : spokojenost žáků, rodičů a pedagogických pracovníků, naplněnost školy v rámci demografie obce a individuálních možností rodičů
- nástroje : dotazníky Školní klima, test Profesní zájmy, schůzky rodičů, schůzky školské rady , zápis do 1. třídy, pohovory s rodiči
- časový harmonogram : průběžně, dotazníky Školní klima - jedenkrát ročně, test Profesní zájmy(8.+9.ročník) - jedenkrát ročně, schůzky rodičů dvakrát ročně, zápis do 1. třídy - jedenkrát ročně

4. výsledky vzdělávání žáků
- cíle : dosažení co nejkvalitnějších výsledků odpovídajících individuálním schopnostem a možnostem žáků, přijetí žáků na vybrané střední školy a učiliště
- kritéria : kvalita výsledků vzdělávání - výsledky v testech, srovnání, přijetí žáků na vybrané střední školy a učiliště, výsledky v různých soutěžích
- nástroje : srovnávací testy 5. roč., srovnávací testy 9. roč., analýza výsledků přijímacích zkoušek na střední školy, analýza výsledků soutěží, analýza žákovských prací a čtvrtletních prověrek
- časový harmonogram : průběžně, testy jedenkrát ročně, analýza výsledků přijímacích pohovorů - jedenkrát ročně

5. řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- cíle : efektivní chod školy, průběžné další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků, úvazky učitelů vzhledem k jejich odborné a pedagogické způsobilosti, sebehodnocení pracovníků školy, vnitřní informační systém školy, školní řád, rozvrh hodin
- kritéria : spokojenost pedagogických pracovníků, spokojenost rodičů a žáků
- nástroje : řízené rozhovory, skupinové diskuse
- časový harmonogram : průběžně

6. úroveň výsledků práce školy, zejména k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům
- cíle : soulad vize školy a cílů ŠVP, cíle školy jsou logicky rozpracovány v ŠVP, realizace ŠVP, úspěšnost žáků při přijímacích pohovorech a na různých soutěžích
- kritéria : spokojenost žáků, rodičů a pedagogických pracovníků, úspěšnost žáků v přijímacích pohovorech a na různých soutěžích
- nástroje : dotazníky Školní klima, pozorování, rozhovory, skupinové diskuse, analýza výsledků přijímacích pohovorů, rozbor dokumentace školy
- časový harmonogram : průběžně, dotazníky Školní klima - jedenkrát ročně, analýza výsledků přijímacích řízení

4 Učební plán

Škola	Základní škola a Mateřská škola Velemín, příspěvková organizace, Velemín 170, 41131		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy a Mateřské školy Velemín, příspěvková organizace		
Platnost	1.9.2019	**Délka studia v letech:**	9
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	**Forma vzdělávání**	-

I.stupeň:
- Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace je posílena o 11 hodin z disponibilní časové dotace, z toho předmět Český jazyk a literatura je posílen o 9 hodin a předmět Anglický jazyk je posílen o 2hodiny.
- Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je posílena o 3 hodiny z disponibilní časové dotace, z toho předmět Matematika je posílen o 3 hodiny.
- Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie je posílena o 1 hodinu z disponibilní časové dotace, z toho předmět Informatika je posílena o 1 hodinu.
-Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je posílena o 1 hodinu z disponibilní časové dotace, z toho předmět Člověk a jeho svět je posílena o 1 hodinu.

II.stupeň:
- Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace je posílena o 1 hodinu z disponibilní časové dotace, z toho předmět Český jazyk a literatura je posílen o 1 hodin, předmět Německý jazyk je posílen o 0 hodin, předmět Anglický jazyk je posílen o 0 hodin.
- Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je posílena o 1 hodinu z disponibilní časové dotace, z toho předmět Matematika je posílen o 1 hodinu.
- Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie je posílena o 3 hodiny z disponibilní časové dotace, z toho předmět Informatika je posílena o 3 hodiny.
- Vzdělávací oblast Člověk a společnost je posílena o 1 hodinu z disponibilní časové dotace, z toho předmět Dějepis je posílena o 1 hodinu a předmět Člověk ve společnosti o 0 hodin.
- Vzdělávací oblast Člověk a příroda je posílena o 7 hodin z disponibilní časové dotace, z toho předmět Chemie je posílen o 0 hodin, předmět Fyzika je posílen o 2 hodiny, předmět Přírodopis o 2hodiny a předmět Zeměpis o 3 hodiny.
- Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je posílena o 1 hodinu z disponibilní časové dotace, z toho předmět Člověk a svět práce je posílen o 1 hodinu v 9. ročníku.
- Vzdělávací oblast Doplňující vzdělávací obory je posílena o 4 hodin z disponibilní časové dotace, předmět Mediální výchova je posílen o 1 hodinu, předmět Přírodovědná praktika o 1 hodinu, předmět Dramatická výchova o 1 hodiny, předmět Finanční gramotnost o 1 hodinu
Umění a kultura je integrací předmětů Hudební výchova a Výtvarná výchova.
V rámci hodin tělesné výchovy na druhém stupni probíhá aktivita - "hodiny se školním metodikem prevence", které jsou obdobou třídnických hodin. Tato aktivita vede k posilování pozitivního klimatu ve třídě je součástí PPŠ.

Poznámky:
V pojetí našeho ŠVP je termín vzdělávací obor synonymem k pojmu předmět.
Následující předměty jsou ve školním roce 2019/2020 vyučovány spojeně :
Tělesná výchova - spojený 6., 7., 8. a 9. ročník - dívky 2 hodiny týdně a chlapci 2 hodiny týdně.
Tělesná výchova - spojený 3. a 4. ročník - 2 hodiny týdně.
Hudební výchova - spojený 3. a 4. ročník - 1 hodiny týdně.
Výtvarná výchova - spojený 3. a 4. ročník - 1 hodiny týdně.

Učební plán ročníkový

1. stupeň

Povinné předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Anglický jazyk	1	1	3	3	3	**11**
Český jazyk a literatura	9	9	8	8	8	**42**
Matematika	4	4	5	5	5	**23**
Informatika	-	-	-	1	1	**2**
Člověk a jeho svět	-	-	-	3	3	**6**
Prvouka	2	2	3	-	-	**7**
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	**10**
Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**
Výtvarná výchova	2	2	1	1	1	**7**
Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	**5**
Celkem základní dotace	18	18	22	22	22	102
Celkem disponibilní dotace	4	4	2	3	3	16
Celkem v ročníku	**22**	**22**	**24**	**25**	**25**	**118**

2. stupeň

Povinné předměty	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Anglický jazyk	3	3	3	3	**12**
Český jazyk a literatura	4	4	4	4	**16**
Německý jazyk	-	-	3	3	**6**
Matematika	4	4	4	4	**16**
Informatika	1	1	1	1	**4**
Člověk ve společnosti	1	1	1	1	**4**
Dějepis	2	2	2	2	**8**
Chemie	-	-	2	2	**4**
Fyzika	2	2	2	2	**8**
Přírodopis	2	2	3	2	**9**
Zeměpis	2	2	1	2	**7**
Výchova ke zdraví	1	1	-	-	**2**
Tělesná výchova	2	2	2	2	**8**
Umění a kultura	3	3	2	2	**10**
Člověk a svět práce	1	1	1	1	**4**
Mediální výchova	-	1	-	-	**1**
Přírodovědná praktika	-	1	-	-	**1**
Dramatická výchova	-	-	1	-	**1**
Finanční gramotnost	-	-	-	1	**1**
Celkem základní dotace	25	25	29	25	104
Celkem disponibilní dotace	3	5	3	7	18
Celkem v ročníku	**28**	**30**	**32**	**32**	**122**

Celkový učební plán

RVP				ŠVP	
Jazyk a jazyková komunikace			**53**	**28**	**81**
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	11	12	23
	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	42	16	58
Matematika a její aplikace			**23**	**16**	**39**
	Matematika	Matematika	23	16	39
Informační a komunikační technologie			**2**	**4**	**6**
	Informační a komunikační technologie	Informatika	2	4	6
Člověk a jeho svět			**6**	**0**	**6**
	Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	6	0	6
Člověk a společnost			**0**	**12**	**12**
	Dějepis	Dějepis	0	8	8
	Výchova k občanství	Člověk ve společnosti	0	4	4
Člověk a příroda			**0**	**28**	**28**
	Chemie	Chemie	0	4	4
	Fyzika	Fyzika	0	8	8
	Přírodopis	Přírodopis	0	9	9
	Zeměpis	Zeměpis	0	7	7
Člověk a zdraví			**10**	**10**	**20**
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	10	8	18
	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	0	2	2
Umění a kultura			**5**	**10**	**15**
	Hudební výchova	Hudební výchova	5	0	5
	Výtvarná výchova	Umění a kultura	0	10	10
Člověk a svět práce			**5**	**4**	**9**
	Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	5	4	9
Doplňující vzdělávací obory			**0**	**1**	**1**
	Dramatická výchova	Mediální výchova	0	1	1
Celková dotace			**88**	**98**	**186**
Disponibilní dotace			**16**	**15**	**31**

5 Učební osnovy

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Velemín, příspěvková organizace				
Adresa	Velemín 170, 41131				
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy a Mateřské školy Velemín, příspěvková organizace				
Platnost	1.9.2019	**Dosažené vzdělání**	Základní vzdělání		
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání			**Délka studia v letech:**	9

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk.
Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Cizí jazyk a Další cizí jazyk přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Vzdělávání v Cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A2, vzdělávání v Dalším cizím jazyce směřuje k dosažení

úrovně A1
Úroveň A2: Rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnaléhavějších potřeb.
Úroveň A1: Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti
Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti vede žáka k:
- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

5.1.1 Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
0+1	**0+1**	**3**	**3**	**3**

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
3	**3**	**3**	**3**

Charakteristika předmětu

I.STUPEŇ

Vyučovací předmět anglický jazyk je zařazen samostatně na prvním stupni v hodinové dotaci:
• v 1. ročníku 1h týdně
• ve 2. ročníku 1h týdně
• ve 3. – 5. ročníku 3h týdně

V 1. a 2. ročníku vyučuje anglický jazyk třídní učitel. Důraz je kladen především na schopnost základní komunikace a porozumění v oblastech blízkým dětem. V 1. až 3. ročníku se pozornost věnuje především mluvenému slovu a schopnosti reagovat na pokyny a modelové komunikační situace. Jazykové dovednosti

poslechu a mluvení jsou upřednostněny před psaním, čtením a znalostmi gramatiky.

Ve 4. až 5. ročníku se žáci učí dále rozvíjet schopnost komunikace a také rozumět psanému textu a aplikaci jednoduchých gramatických jevů. Žáci se začínají seznamovat s jednoduchými reáliemi anglicky hovořících zemí.

Hodnocení žáka sleduje jeho schopnost reagovat na pokyny, dorozumět se a vést rozhovor v běžných jednoduchých situacích a hovořit o základních praktických tématech. Ve 4. až 5. ročníku je hodnocení také založeno na výsledcích testů a míry zapojení do spolupráce.

II.STUPEŇ

Vyučovací předmět anglický jazyk je zařazen jako samostatný a povinný vyučovací předmět v 6.- 9. ročníku v hodinové dotaci 3 hodiny týdně. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Žáci si v průběhu výuky osvojují receptivní, produktivní a interaktivní dovednosti. Jsou vedeni k plynulé četbě s porozuměním a schopnosti porozumět audionahrávkám konverzace rodilých mluvčích. Je u nich podněcována schopnost vyhledat si potřebné informace ve dvojjazyčném slovníku. Žáci sestavují jednoduchá sdělení, související s probíranými tématy. Osvojují si základy gramatiky a stručnou reprodukci obsahu jednoduchého textu.Dokážou komunikovat v běžných každodenních situacích. K tomu také slouží rozšiřování slovní zásoby.

Výuka anglického jazyka koresponduje s průřezovými tématy, jež představuje osobnostní a sociální výchova,výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova a mediální výchova.

Žáci jsou vedeni k respektování hodnoty zvyků a tradic (svátky a festivaly), k respektování kulturní, etnické a jiné odlišnosti. Témata jako Česká republika, zvyky ve VB a USA a mnohá další umožňují žákům srovnání kultur a hodnocení společných zvyků a odlišností. Žáci jsou také vedeni k vyjádření vlastních postojů a úsudků k určitým jevům a skutečnostem – viz např. diskuse o životě ve městě a na vesnici, řešení největších problémů lidstva a ochrana životního prostředí.

Žáci pracují individuálně, ve dvojicích či v týmu při vytváření projektů (viz např. projekt Naše škola).

Hodnocení žáků vychází z dosažené úrovně získaných jazykových a řečových dovedností a jeho cílem je motivačně podpořit žáky k samostatnému projevu a komunikaci v cizím jazyce.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Etnický původ

Multikulturalita

Kulturní diference

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

Občanská společnost a škola

Občan, občanská společnost a stát

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Komunikace

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Mezilidské vztahy

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Fungování a vliv médií ve společnosti

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

1. ročník

0+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - žák se seznamuje s různými způsoby metodami a strategiemi učení
  - žák chápe potřebu pravidel a časového uspřádání učení
  - žák se seznamuje se zdroji informací
  - žák vyhledává a třídí informace podle zadaných kriterií
  - žák s pomocí učitele uvádí fakta a jevy z jednotlivých oborů do souvislostí
  - žák hledá smysl a cíl každé hodiny
- Kompetence k řešení problémů
  - žák se učí pracovat s chybou
  - žák případný neúspěch nepovažuje za důvod k ukončení práce
- Kompetence komunikativní

1. ročník

- žák volí vhodné verbální i nonverbální prostředky
- žák se seznamuje s různými formami verbální a nonverbální komunikace adekvátními jeho věku
- žák rozumí jednoduchému sdělení v jakékoliv formě (slovo, schéma, symbol, zvuk, mimika..) a reaguje na něj
- žák se seznamuje s informačními a komunikačními zdroji

- Kompetence sociální a personální
  - žák se seznamuje se skupinovou prací jako výukovou metodou
  - žák dodržuje stanovená pravidla skupinové práce
  - žák chápe potřebu pravidel pro úspěšné zvládnutí úkolu
  - žák se nechová k ostatním lidem nadřazeně nebo naopak podřazeně
  - žák je vždy ohleduplný, jedná s úctou, nikoho nepodceňuje ani nepřeceňuje
  - žák se nebojí požádat o pomoc v případech, kdy ji opravdu potřebuje
  - žák ochotně a nezištně nabízí v případě potřeby svou pomoc
  - žák si uvědomuje, že je jeho poznávání v prvopočátcích založeno na zkušenostech rodiny a následně učitelů a spolužáků
  - žák při řešení úkolu využívá zkušeností své i všech, kteří se na úkolu podílejí
  - žák oceňuje rady a nápady druhých
  - žák zjišťuje, které modely chování vedou k pocitu sebeuspokojení
  - žák cítí potřebu opakovaně zažívat pocity sebeuspokojení a této potřebě přizpůsobuje své chování a jednání
- Kompetence občanské
  - žák chápe potřebu pevných pravidel a norem ve škole i každodenním životě
  - žák přijímá školní práva a povinnosti, která vyplývají ze řádu a pravidel slušného chování
  - žák porovnává kulturní tradice v naší zemi a ve vybraných sociokulturních oblastech
- Kompetence pracovní
  - žák chápe potřebu pravidel při plnění jakékoli povinnosti či závazku ať už ve škole či mimo školu

1. ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně verbálně i neverbálně, rozumí pozdravu, rozloučení • Orientuje se ve slovní zásobě, se kterou se v průběhu výuky setkal v daných tematických okruzích • Orientuje se v názvech členů rodiny • Orientuje se v barvách • Vybarví obrázek dle pokynů • Zná čísla do 10 • Určí části těla a obličeje • Orientuje se v názvech volnočasových činností a pomůcek pro tyto činnosti • Pozná některá domácí zvířata a zvířata, žijící v ZOO • Seznamuje se s některými tradicemi anglicky mluvících zemí	• Základní fráze (pozdrav, rozloučení, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, poděkování) • Základní pokyny Tematické okruhy: • Rodina • Škola – barvy, číslovky 1-10 • Zvířata • Volný čas – činnosti ve volném čase, pomůcky pro volný čas • Llidské tělo – části lidského těla a obličeje • Kalendářní rok – svátky (Vánoce, Nový rok, Velikonoce)

Komentář
Výuka probíhá v učebně 1.ročníku.

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti *vliv médií na každodenní život* MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ *rovnocennost všech etnických skupin a kultur* Kulturní diference *jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti* OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace *řeč těla, řeč zvuků a slov, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání*	**Český jazyk a literatura** 1. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA **Matematika** GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE **Prvouka** ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ ROZMANITOST PŘÍRODY LIDÉ KOLEM NÁS MÍSTO, KDE ŽIJEME **Hudební výchova** VOKÁLNÍ ČINNOSTI **Výtvarná výchova** ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	**Výtvarná výchova** 1. ročník ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI **Hudební výchova** VOKÁLNÍ ČINNOSTI **Matematika** GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE **Prvouka** ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ ROZMANITOST PŘÍRODY LIDÉ KOLEM NÁS MÍSTO, KDE ŽIJEME **Český jazyk a literatura** LITERÁRNÍ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

0+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - žák se seznamuje s různými způsoby metodami a strategiemi učení
  - žák chápe potřebu pravidel a časového uspřádání učení
  - žák se seznamuje se zdroji informací
  - žák vyhledává a třídí informace podle zadaných kriterií
  - žák s pomocí učitele uvádí fakta a jevy z jednotlivých oborů do souvislostí
  - žák hledá smysl a cíl každé hodiny
  - žák hodnotí výsledky vlastního učení a porovnává je v časových intervalech
  - pokud nedojde k očekávanému výsledku učení, diskutuje žák s učitelem o možných příčinách a odstraňuje je
- Kompetence k řešení problémů
  - žák se učí pracovat s chybou
  - žák případný neúspěch nepovažuje za důvod k ukončení práce
- Kompetence komunikativní
  - žák volí vhodné verbální i nonverbální prostředky
  - žák používá verbální i nonverbální reakce při komunikaci
  - žák při komunikaci vyhledává zpětnou vazbu
  - žák se seznamuje s různými formami verbální a nonverbální komunikace adekvátními jeho věku
  - žák rozumí jednoduchému sdělení v jakékoliv formě (slovo, schéma, symbol, zvuk, mimika..) a reaguje na něj

2. ročník

- žák se seznamuje s informačními a komunikačními zdroji

- Kompetence sociální a personální
  - žák se seznamuje se skupinovou prací jako výukovou metodou
  - žák si uvědomuje výhody i nevýhody skupinové práce
  - žák dodržuje stanovená pravidla skupinové práce
  - žák chápe potřebu pravidel pro úspěšné zvládnutí úkolu
  - žáci na základě dohody dokáží rozdělit role ve skupině
  - žák přijme jakoukoli roli a snaží se být týmu prospěšný z pozice této role
  - žák se nechová k ostatním lidem nadřazeně nebo naopak podřazeně
  - žák je vždy ohleduplný, jedná s úctou, nikoho nepodceňuje ani nepřeceňuje
  - žák se k ostatním chová tak, jak by chtěl, aby se ostatní chovali k němu, a tím upevňuje dobré mezilidské vztahy
  - žák cítí uspokojení, pokud pomůže spolužákovi pochopit problém, učivo...
  - žák se nebojí požádat o pomoc v případech, kdy ji opravdu potřebuje
  - žák ochotně a nezištně nabízí v případě potřeby svou pomoc
  - žák chápe, že je pro kvalitnější a rychlejší řešení úkolů výhodné pracovat ve skupině
  - žák si uvědomuje, že je jeho poznávání v prvopočátcích založeno na zkušenostech rodiny a následně učitelů a spolužáků
  - žák při řešení úkolu využívá zkušeností své i všech, kteří se na úkolu podílejí
  - žák oceňuje rady a nápady druhých
  - žák zjišťuje, které modely chování vedou k pocitu sebeuspokojení
  - žák cítí potřebu opakovaně zažívat pocity sebeuspokojení a této potřebě přizpůsobuje své chování a jednání
- Kompetence občanské
  - žák chápe potřebu pevných pravidel a norem ve škole i každodenním životě
  - žák přijímá školní práva a povinnosti, která vyplývají ze řádu a pravidel slušného chování
  - žák porovnává kulturní tradice v naší zemi a ve vybraných sociokulturních oblastech
- Kompetence pracovní
  - žák chápe potřebu pravidel při plnění jakékoli povinnosti či závazku ať už ve škole či mimo školu

2. ročník

1. ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Pozdraví, rozloučí se • Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně • Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal • Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova • Pojmenuje členy rodiny • Ovládá základní barvy • Počítá do dvanácti • Pojmenuje části těla a obličeje • Pojmenuje názvy jídel, ovoce a zeleninu • Pojmenuje některá domácí zvířata a zvířata žijící v ZOO • Orientuje se v názvech oblečení • Orientuje se v názvech činností ve volném čase a sportů • Orientuje se v názvech místností v bytě • Orientuje se v pojmenování běžných domácích činností • Seznamuje se s některými tradicemi anglicky mluvících zemí	• Základní fráze • Základní pokyny Tematické okruhy: • Rodina, její členové • Barvy • Škola - číslovky 1-12 • Lidské tělo - části lidského těla a obličeje • Jídlo, ovoce a zelenina • Zvířata • Oblékání • Volný čas – činnosti ve volném čase, sport • Domov – místnosti v domě, domácí činnosti, předměty v místnosti • Kalendářní rok - Vánoce, Nový rok, Velikonoce • Slovní zásoba

Komentář

Výuka probíhá v učebně 2.ročníku.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá *zvyky a tradice národů Evropy*	**Český jazyk a literatura** 1. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA 2. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA JAZYKOVÁ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA **Prvouka** ROZMANITOST PŘÍRODY LIDÉ A ČAS LIDÉ KOLEM NÁS MÍSTO, KDE ŽIJEME **Hudební výchova** VOKÁLNÍ ČINNOSTI **Tělesná výchova** ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ **Výtvarná výchova** ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	**Výtvarná výchova** 2. ročník ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI **Prvouka** MÍSTO, KDE ŽIJEME **Hudební výchova** VOKÁLNÍ ČINNOSTI **Prvouka** ROZMANITOST PŘÍRODY **Tělesná výchova** ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ **Prvouka** ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ LIDÉ A ČAS LIDÉ KOLEM NÁS **Český jazyk a literatura** LITERÁRNÍ VÝCHOVA JAZYKOVÁ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA 1. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

3 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - žák se seznamuje s různými způsoby metodami a strategiemi učení
  - žák chápe potřebu pravidel a časového uspřádání učení
  - žák se seznamuje se zdroji informací
  - žák vyhledává a třídí informace podle zadaných kriterií
  - žák získané informace dokáže využít v obdobné situaci
  - žák používá informace k učení
  - žák získané informace využívá v tvůrčí činnosti a praktickém životě
  - žák s pomocí učitele uvádí fakta a jevy z jednotlivých oborů do souvislostí
  - žák s učitelem diskutuje o smyslu probíraného učiva a zhodnotí očekávaný přínos tématu pro život
  - žák hledá smysl a cíl každé hodiny
  - žák hodnotí výsledky vlastního učení a porovnává je v časových intervalech
  - pokud nedojde k očekávanému výsledku učení, diskutuje žák s učitelem o možných příčinách a odstraňuje je
  - žák při neúspěchu hledá nejprve s pomocí učitele následně samostatně nové metody a postupy učení
- Kompetence k řešení problémů
  - žák se učí pracovat s chybou
  - žák případný neúspěch nepovažuje za důvod k ukončení práce
  - žák je případným neúspěchem motivován k další činnosti
- Kompetence komunikativní
  - žák jednoduše formuluje své názory a myšlenky
  - žák má správnou a srozumitelnou výslovnost
  - žák volí vhodné verbální i nonverbální prostředky
  - žákův projev je gramaticky správný
  - žák je přístupný názorům a návrhům jiných
  - žák používá verbální i nonverbální reakce při komunikaci
  - žák zopakuje vlastními slovy, co mu bylo sděleno, případně vyjádří jaké pasáži nerozuměl
  - žák při komunikaci vyhledává zpětnou vazbu
  - žák se seznamuje s různými formami verbální a nonverbální komunikace adekvátními jeho věku
  - žák rozumí jednoduchému sdělení v jakékoliv formě (slovo, schéma, symbol, zvuk, mimika..) a reaguje na něj
  - žák se seznamuje s informačními a komunikačními zdroji
- Kompetence sociální a personální
  - žák se seznamuje se skupinovou prací jako výukovou metodou
  - žák si uvědomuje výhody i nevýhody skupinové práce
  - žák dodržuje stanovená pravidla skupinové práce

3. ročník

- žák pracuje tak, aby byly výsledky práce kvalitní a každý člen týmu se cítil plnohodnotně
- žák chápe potřebu pravidel pro úspěšné zvládnutí úkolu
- žák na konci skupinové práce diskutuje s učitelem o průběhu práce, pravidlech a výsledcích
- žáci na základě dohody dokáží rozdělit role ve skupině
- žák přijme jakoukoli roli a snaží se být týmu prospěšný z pozice této role
- žák se nechová k ostatním lidem nadřazeně nebo naopak podřazeně
- žák je vždy ohleduplný, jedná s úctou, nikoho nepodceňuje ani nepřeceňuje
- žák se k ostatním chová tak, jak by chtěl, aby se ostatní chovali k němu, a tím upevňuje dobré mezilidské vztahy
- žák poznává, že mu týmová práce může pomoci k lepšímu pochopení probírané látky, problému
- žák cítí uspokojení, pokud pomůže spolužákovi pochopit problém, učivo...
- žák se nebojí požádat o pomoc v případech, kdy ji opravdu potřebuje
- žák ochotně a nezištně nabízí v případě potřeby svou pomoc
- žák chápe, že je pro kvalitnější a rychlejší řešení úkolů výhodné pracovat ve skupině
- žák využívá týmové práce pro vlastní obohacení v oblasti vědomostní i sociální
- žák si uvědomuje, že je jeho poznávání v prvopočátcích založeno na zkušenostech rodiny a následně učitelů a spolužáků
- žák při řešení úkolu využívá zkušeností své i všech, kteří se na úkolu podílejí
- žák oceňuje rady a nápady druhých
- žák si na základě objektivního pozitivního hodnocení v rodině a ve škole vytváří pozitivní představu o sobě samém
- žák zjišťuje, které modely chování vedou k pocitu sebeuspokojení
- žák cítí potřebu opakovaně zažívat pocity sebeuspokojení a této potřebě přizpůsobuje své chování a jednání

- Kompetence občanské
  - žák chápe potřebu pevných pravidel a norem ve škole i každodenním životě
  - žák přijímá školní práva a povinnosti, která vyplývají ze řádu a pravidel slušného chování
  - žák porovnává kulturní tradice v naší zemi a ve vybraných sociokulturních oblastech
- Kompetence pracovní
  - žák chápe potřebu pravidel při plnění jakékoli povinnosti či závazku ať už ve škole či mimo školu
  - žák přejímá zodpovědnost za své závazky a povinnosti

3. ročník

1. ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně • Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal • Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu • Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu • Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení • Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	• Fonetické znaky (pasivně) • Základní výslovnostní návyky • Vztahy mezi zvukovou a grafickou podobou slov • Slovní zásoba (osvojení základní slovní zásoby v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a používání v komunikačních situacích) • Práce se slovníkem • Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Tematické okruhy: • domov • rodina • škola • volný čas • lidské tělo • jídlo • oblékání • počasí • kalendářní rok – svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny • zvířata

Komentář
Výuka probíhá v učebně 3.ročníku a počítačové učebně.

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti *vliv médií na každodenní život* MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ *rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost* Kulturní diference *- jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti* VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět *naše vlast a Evropa* Evropa a svět nás zajímá *lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy* VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola *demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole* OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace *dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); dialog (vedení dialogu,), komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, žádost apod.);* Mezilidské vztahy *péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy* Sebepoznání a sebepojetí *já jako zdroj informací o sobě, moje tělo* Rozvoj schopností poznávání *cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování*	**Český jazyk a literatura** 3. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA JAZYKOVÁ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA **Prvouka** LIDÉ KOLEM NÁS MÍSTO, KDE ŽIJEME **Hudební výchova** VOKÁLNÍ ČINNOSTI **Tělesná výchova** ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ **Výtvarná výchova** ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	**Výtvarná výchova** 3. ročník ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI **Hudební výchova** VOKÁLNÍ ČINNOSTI **Český jazyk a literatura** JAZYKOVÁ VÝCHOVA **Tělesná výchova** ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ **Prvouka** LIDÉ KOLEM NÁS MÍSTO, KDE ŽIJEME **Český jazyk a literatura** LITERÁRNÍ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

3 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - žák se seznamuje s různými způsoby metodami a strategiemi učení
  - žák přijímá a ověřuje různé způsoby, metody a strategie učení
  - žák chápe potřebu pravidel a časového uspřádání učení
  - žák se seznamuje se zdroji informací
  - žák získává informace z různých zdrojů dat
  - žák vyhledává a třídí informace podle zadaných kriterií

4. ročník

- žák získané informace dokáže využít v obdobné situaci
- žák používá informace k učení
- žák získané informace využívá v tvůrčí činnosti a praktickém životě
- žák s pomocí učitele uvádí fakta a jevy z jednotlivých oborů do souvislostí
- žák samostatně vyhledává a přemýšlí o souvislostech a propojuje je
- žák s učitelem diskutuje o smyslu probíraného učiva a zhodnotí očekávaný přínos tématu pro život
- žák hledá smysl a cíl každé hodiny
- žák hodnotí výsledky vlastního učení a porovnává je v časových intervalech
- pokud nedojde k očekávanému výsledku učení, diskutuje žák s učitelem o možných příčinách a odstraňuje je
- žák při neúspěchu hledá nejprve s pomocí učitele následně samostatně nové metody a postupy učení

- Kompetence k řešení problémů
  - žák se učí pracovat s chybou
  - žák případný neúspěch nepovažuje za důvod k ukončení práce
  - žák je případným neúspěchem motivován k další činnosti
- Kompetence komunikativní
  - žák jednoduše formuluje své názory a myšlenky
  - žák má správnou a srozumitelnou výslovnost
  - žák volí vhodné verbální i nonverbální prostředky
  - žák rozlišuje jednotlivé formy projevu
  - žákův projev je gramaticky správný
  - žák přizpůsobí projev dané situaci
  - žák je přístupný názorům a návrhům jiných
  - žák používá verbální i nonverbální reakce při komunikaci
  - žák zopakuje vlastními slovy, co mu bylo sděleno, případně vyjádří jaké pasáži nerozuměl
  - žák vhodně (verbálně i neverbálně) reaguje na pocity, mínění, návrhy... druhého
  - žák při komunikaci vyhledává zpětnou vazbu
  - žák se seznamuje s různými formami verbální a nonverbální komunikace adekvátními jeho věku
  - žák rozumí jednoduchému sdělení v jakékoliv formě (slovo, schéma, symbol, zvuk, mimika..) a reaguje na něj
  - žák využívá konkrétní informační, komunikační prostředek ve vhodné situaci
  - žák se seznamuje s informačními a komunikačními zdroji
  - žák vhodně volí formu komunikačního prostředku podle osob, se kterými komunikuje a podle situace, za které komunikace probíhá
- Kompetence sociální a personální
  - žák se seznamuje se skupinovou prací jako výukovou metodou
  - žák si uvědomuje výhody i nevýhody skupinové práce
  - žák dodržuje stanovená pravidla skupinové práce
  - žák pracuje tak, aby byly výsledky práce kvalitní a každý člen týmu se cítil plnohodnotně
  - žák na konci skupinové práce diskutuje s učitelem o průběhu práce, pravidlech a výsledcích

4. ročník

- žák na začátku týmové práce probírá s učitelem zadaní a stanovená pravidla, navrhuje případné změny
- žáci na základě dohody dokáží rozdělit role ve skupině
- žák přijme jakoukoli roli a snaží se být týmu prospěšný z pozice této role
- žák využívá poznání pracovní činnosti ke zkvalitnění týmové práce
- žák se nechová k ostatním lidem nadřazeně nebo naopak podřazeně
- žák je vždy ohleduplný, jedná s úctou, nikoho nepodceňuje ani nepřeceňuje
- žák se k ostatním chová tak, jak by chtěl, aby se ostatní chovali k němu, a tím upevňuje dobré mezilidské vztahy
- žák poznává, že mu týmová práce může pomoci k lepšímu pochopení probírané látky, problému
- žák cítí uspokojení, pokud pomůže spolužákovi pochopit problém, učivo...
- žák se nebojí požádat o pomoc v případech, kdy ji opravdu potřebuje
- žák ochotně a nezištně nabízí v případě potřeby svou pomoc
- žák chápe, že je pro kvalitnější a rychlejší řešení úkolů výhodné pracovat ve skupině
- žák využívá týmové práce pro vlastní obohacení v oblasti vědomostní i sociální
- žák si uvědomuje, že je jeho poznávání v prvopočátcích založeno na zkušenostech rodiny a následně učitelů a spolužáků
- žák při řešení úkolu využívá zkušeností své i všech, kteří se na úkolu podílejí
- žák oceňuje rady a nápady druhých
- žák si na základě objektivního pozitivního hodnocení v rodině a ve škole vytváří pozitivní představu o sobě samém
- žák se učí objektivně hodnotit výkony svých spolužáků a následně vlastní výkony a vytváří si tak zdravou sebedůvěru
- žák zjišťuje, které modely chování vedou k pocitu sebeuspokojení
- žák cítí potřebu opakovaně zažívat pocity sebeuspokojení a této potřebě přizpůsobuje své chování a jednání

- Kompetence občanské
  - žák chápe potřebu pevných pravidel a norem ve škole i každodenním životě
  - žák přijímá školní práva a povinnosti, která vyplývají ze řádu a pravidel slušného chování
  - žák porovnává kulturní tradice v naší zemi a ve vybraných sociokulturních oblastech
- Kompetence pracovní
  - žák chápe potřebu pravidel při plnění jakékoli povinnosti či závazku ať už ve škole či mimo školu
  - žák sám vymezuje pravidla potřebná ke splnění závazku

4. ročník

1. POSLECH S POROZUMĚNÍM

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozumí krátkým a jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. • Porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost) • Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • Rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • Porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) • Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu • Zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu • Porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)	Zvuková a grafická podoba jazyka Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Slovní zásoba– žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů Práce se slovníkem Tematické okruhy– domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny),zvířata, příroda, počasí

Komentář
Výuka probíhá v učebně 4.ročníku a počítačové učebně.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti *vliv médií na každodenní život* Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení *identifikování základních orientačních prvků v textu* MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ *rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost* Kulturní diference *jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, respektování zvláštností různých etnik* VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát *principy soužití s minoritami (vztah k jinému, vzájemná komunikace)* Občanská společnost a škola *demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole*	**Český jazyk a literatura** 4. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA JAZYKOVÁ VÝCHOVA **Informatika** VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE **Člověk a jeho svět** LIDÉ A ČAS LIDÉ KOLEM NÁS MÍSTO, KDE ŽIJEME	**Člověk a jeho svět** 4. ročník LIDÉ KOLEM NÁS **Český jazyk a literatura** JAZYKOVÁ VÝCHOVA LITERÁRNÍ VÝCHOVA **Informatika** VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE **Člověk a jeho svět** LIDÉ A ČAS MÍSTO, KDE ŽIJEME

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

2. MLUVENÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zapojí se do jednoduchých rozhovorů • Mluví o tom, co má a nemá rád, co se mu líbí a nelíbí • Použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech • Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • Ústně převypráví obsah textu s pomocí obrázku nebo osnovy • Shrne ústně obsah krátké slyšené konverzace • Svými slovy vyjádří smysl textu	• Základní výslovnostní návyky • Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov • Žáci umí používat základní slovnízásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhůa umí ji používat v komunikačních situacích. • Mluvnice– základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) • Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí

Komentář
Výuka probíhá v učebně 4.ročníku a počítačové učebně.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět *naše vlast a Evropa* Evropa a svět nás zajímá *rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy* OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí *já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně, ; moje vztahy k druhým lidem*	**Český jazyk a literatura** 4. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA JAZYKOVÁ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA **Tělesná výchova** ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	**Tělesná výchova** 4. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ **Český jazyk a literatura** JAZYKOVÁ VÝCHOVA LITERÁRNÍ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Metody	Postupy	Formy práce

3. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozumí jednoduchým nápisům z běžného života a krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu • V textech s vizuální oporou porozumí hlavní myšlence • Vyhledá informace k tématu v časopise nebo na webové stránce a tyto informace využije • Vyhledá neznámé slovo v anglicko-české i česko-anglické části slovníku • Rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života • Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • Najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	• Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně) • Základní výslovnostní návyky • Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov • Slovní zásoba– žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů • Práce se slovníkem • Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí

Komentář
Výuka probíhá v učebně 4.ročníku a počítačové učebně.

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita *význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání* OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace *cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování, dialog (vedení dialogu, komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, žádost apod.);* Mezilidské vztahy *péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc* Rozvoj schopností poznávání *cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium*	**Český jazyk a literatura** 4. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA JAZYKOVÁ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA **Člověk a jeho svět** LIDÉ KOLEM NÁS	**Člověk a jeho svět** 4. ročník LIDÉ KOLEM NÁS **Český jazyk a literatura** JAZYKOVÁ VÝCHOVA LITERÁRNÍ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Metody	Postupy	Formy práce

4. PSANÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života • Napíše blahopřání, pohlednici nebo krátký neformální email kamarádovi • Napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad	• Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně) • Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov • Žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu probíraných tematických okruhů • Práce se slovníkem • Mluvnice– základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) • Tematické okruhy– domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí

Komentář
Výuka probíhá v učebně 4.ročníku a počítačové učebně.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

3 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - žák se seznamuje s různými způsoby metodami a strategiemi učení
  - žák přijímá a ověřuje různé způsoby, metody a strategie učení
  - žák chápe potřebu pravidel a časového uspřádání učení
  - žák zorganizuje a řídí vlastní učení k dosažení konkrétního cíle
  - žák chápe potřebu celoživotního vzdělávání
  - žák se seznamuje se zdroji informací
  - žák získává informace z různých zdrojů dat
  - žák vyhledává a třídí informace podle zadaných kriterií
  - žák získané informace dokáže využít v obdobné situaci
  - žák používá informace k učení
  - žák získané informace využívá v tvůrčí činnosti a praktickém životě
  - žák s pomocí učitele uvádí fakta a jevy z jednotlivých oborů do souvislostí
  - žák samostatně vyhledává a přemýšlí o souvislostech a propojuje je
  - žák s učitelem diskutuje o smyslu probíraného učiva a zhodnotí očekávaný přínos tématu pro život
  - žák hledá smysl a cíl každé hodiny
  - žák hodnotí výsledky vlastního učení a porovnává je v časových intervalech
  - pokud nedojde k očekávanému výsledku učení, diskutuje žák s učitelem o možných příčinách a odstraňuje je
  - žák při neúspěchu hledá nejprve s pomocí učitele následně samostatně nové metody a postupy učení
  - žák zdokonaluje své učení
- Kompetence k řešení problémů
  - žák se učí pracovat s chybou
  - žák případný neúspěch nepovažuje za důvod k ukončení práce
  - žák je případným neúspěchem motivován k další činnosti
- Kompetence komunikativní
  - žák jednoduše formuluje své názory a myšlenky
  - žák vyjadřuje názory věcně a logicky
  - žák má správnou a srozumitelnou výslovnost
  - žák volí vhodné verbální i nonverbální prostředky
  - žák rozlišuje jednotlivé formy projevu
  - žákův projev je gramaticky správný
  - žák přizpůsobí projev dané situaci
  - žák je přístupný názorům a návrhům jiných
  - žák používá verbální i nonverbální reakce při komunikaci
  - žák zopakuje vlastními slovy, co mu bylo sděleno, případně vyjádří jaké pasáži nerozuměl

5. ročník

- žák vhodně (verbálně i neverbálně) reaguje na pocity, mínění, návrhy... druhého
- žák při komunikaci vyhledává zpětnou vazbu
- žák se seznamuje s různými formami verbální a nonverbální komunikace adekvátními jeho věku
- žák rozumí jednoduchému sdělení v jakékoliv formě (slovo, schéma, symbol, zvuk, mimika..) a reaguje na něj
- žák využívá konkrétní informační, komunikační prostředek ve vhodné situaci
- žák se seznamuje s informačními a komunikačními zdroji
- žák vhodně volí formu komunikačního prostředku podle osob, se kterými komunikuje a podle situace, za které komunikace probíhá
- žák veřejně presentuje výsledky své práce
- žák vyhledá informace a věcně správně vyplní formuláře, žádosti, dotazníky...

- Kompetence sociální a personální
  - žák se seznamuje se skupinovou prací jako výukovou metodou
  - žák si uvědomuje výhody i nevýhody skupinové práce
  - žák dodržuje stanovená pravidla skupinové práce
  - žák pracuje tak, aby byly výsledky práce kvalitní a každý člen týmu se cítil plnohodnotně
  - žák chápe potřebu pravidel pro úspěšné zvládnutí úkolu
  - žák na konci skupinové práce diskutuje s učitelem o průběhu práce, pravidlech a výsledcích
  - žák na začátku týmové práce probírá s učitelem zadaní a stanovená pravidla, navrhuje případné změny
  - žáci na základě dohody dokáží rozdělit role ve skupině
  - žák přijme jakoukoli roli a snaží se být týmu prospěšný z pozice této role
  - žák využívá poznání pracovní činnosti ke zkvalitnění týmové práce
  - žák se nechová k ostatním lidem nadřazeně nebo naopak podřazeně
  - žák je vždy ohleduplný, jedná s úctou, nikoho nepodceňuje ani nepřeceňuje
  - žák se k ostatním chová tak, jak by chtěl, aby se ostatní chovali k němu, a tím upevňuje dobré mezilidské vztahy
  - žák poznává, že mu týmová práce může pomoci k lepšímu pochopení probírané látky, problému
  - žák cítí uspokojení, pokud pomůže spolužákovi pochopit problém, učivo...
  - žák se nebojí požádat o pomoc v případech, kdy ji opravdu potřebuje
  - žák ochotně a nezištně nabízí v případě potřeby svou pomoc
  - žák chápe, že je pro kvalitnější a rychlejší řešení úkolů výhodné pracovat ve skupině
  - žák využívá týmové práce pro vlastní obohacení v oblasti vědomostní i sociální
  - žák si uvědomuje, že je jeho poznávání v prvopočátcích založeno na zkušenostech rodiny a následně učitelů a spolužáků
  - žák při řešení úkolu využívá zkušeností své i všech, kteří se na úkolu podílejí
  - žák oceňuje rady a nápady druhých
  - žák si na základě objektivního pozitivního hodnocení v rodině a ve škole vytváří pozitivní představu o sobě samém
  - žák se učí objektivně hodnotit výkony svých spolužáků a následně vlastní výkony a vytváří si tak zdravou sebedůvěru

5. ročník

- žák zjišťuje, které modely chování vedou k pocitu sebeuspokojení
- žák cítí potřebu opakovaně zažívat pocity sebeuspokojení a této potřebě přizpůsobuje své chování a jednání

- Kompetence občanské
  - žák chápe potřebu pevných pravidel a norem ve škole i každodenním životě
  - žák přijímá školní práva a povinnosti, která vyplývají ze řádu a pravidel slušného chování
  - žák zodpovědně plní své povinnosti a využívá svých práv v souladu se zákony a normami
  - žák porovnává kulturní tradice v naší zemi a ve vybraných sociokulturních oblastech
- Kompetence pracovní
  - žák chápe potřebu pravidel při plnění jakékoli povinnosti či závazku ať už ve škole či mimo školu
  - žák sám vymezuje pravidla potřebná ke splnění závazku
  - žák přejímá zodpovědnost za své závazky a povinnosti
  - žák na základě vymezených pravidel práce naplánuje, nejprve ve spolupráci s učitelem a následně samostatně, kroky vedoucí ke splnění povinnosti

1. POSLECH S POROZUMĚNÍM

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. • Rozumí obsahu a smyslu ústních sdělení a otázek, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším známým tématům, v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně • Porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam dané věty nebo její části, vykoná činnost) • Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu • Rozumí známým slovům a základním větám, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším známým tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně • Rozumí základním číselným údajům • Zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu • Porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)	• Zvuková a grafická podoba jazyka • Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov • Slovní zásoba– žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů • Práce se slovníkem • Tematické okruhy– domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí

Komentář
Výuka probíhá v učebně 5.ročníku a počítačové učebně.

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti *vliv médií na každodenní život* Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení *identifikování základních orientačních prvků v textu* MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference *jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, respektování zvláštností různých etnik* VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět *naše vlast a Evropa* VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát *demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole* Občanská společnost a škola *demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole*	**Český jazyk a literatura** 5. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA JAZYKOVÁ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA **Matematika** 4. ročník ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE **Informatika** 5. ročník VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE **Člověk a jeho svět** LIDÉ A ČAS LIDÉ KOLEM NÁS MÍSTO, KDE ŽIJEME	**Člověk a jeho svět** 5. ročník LIDÉ KOLEM NÁS MÍSTO, KDE ŽIJEME LIDÉ A ČAS **Informatika** VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE **Český jazyk a literatura** LITERÁRNÍ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA **Matematika** 4. ročník ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE **Český jazyk a literatura** 5. ročník JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

2. MLUVENÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Pozdraví, rozloučí se, omluví se, požádá o informaci v jednoduchém rozhovoru. • Na základě reálné situace jednoduše reaguje v zadané roli, pozdraví, zeptá se a odpoví na otázky, rozloučí se • Použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech • Zapojí se do jednoduchých rozhovorů • Účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech, nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek • Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá • Reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad) • Odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět • Zeptá se na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět • Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • Představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět • Sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět • Popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti), za použití jednoduchých slovních spojení a vět	• Základní výslovnostní návyky • Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov • Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí • Mluvnice– základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) • Žáci umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích.

Komentář

Výuka probíhá v učebně 5.ročníku a počítačové učebně.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita *význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání* Etnický původ *odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost* VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá *rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy* OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí *já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně, moje vztahy k druhým lidem*	**Český jazyk a literatura** 5. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA JAZYKOVÁ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	**Český jazyk a literatura** 5. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA JAZYKOVÁ VÝCHOVA

5. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

3. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • V textech vyhledá požadované informace • Rozumí známým slovům a jednoduchým větám v krátkých textech, které se vztahují k rodině, škole, volnému času a dalším běžným tématům • Rozumí krátkým pokynům učitele • Srozumitelně vyslovuje čtený text obsahující známou slovní zásobu • Vytvoří odpověď na otázku týkající se textu • Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • Porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) • Porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z běžného života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)	• Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně) • Základní výslovnostní návyky • Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov • Slovní zásoba– žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů • Práce se slovníkem • Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí

Komentář
Výuka probíhá v učebně 5.ročníku a počítačové učebně.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace *cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování, dialog (vedení dialogu, komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, žádost apod.)* Mezilidské vztahy *- péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc* Rozvoj schopností poznávání *cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium*	**Český jazyk a literatura** 5. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA **Člověk a jeho svět** LIDÉ KOLEM NÁS	**Člověk a jeho svět** 5. ročník LIDÉ KOLEM NÁS **Český jazyk a literatura** LITERÁRNÍ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

4. PSANÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života • Napíše blahopřání, pohlednici nebo krátký neformální email kamarádovi • Sestaví gramaticky a formálně správně odpověď na sdělení • Písemně převypráví obsah textu s pomocí obrázku nebo osnovy • Shrne písemně obsah krátké slyšené konverzace • Napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi • Sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, vlastní a umí, zda souhlasí, či nesouhlasí) za použití základních zdvořilostních obratů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) • Vyplní osobní údaje do formuláře • Doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává	• Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně) • Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov • Tematické okruhy– domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny),zvířata, příroda, počasí • Mluvnice– základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) • Práce se slovníkem • Žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu probíraných tematických okruhů

Komentář
Výuka probíhá v učebně 5.ročníku a počítačové učebně.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

3 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - žák se seznamuje s různými způsoby metodami a strategiemi učení
  - žák přijímá a ověřuje různé způsoby, metody a strategie učení
  - žák pro dosažení konkrétního cíle vybírá nejefektivnější metodu učení
  - žák chápe potřebu pravidel a časového uspřádání učení
  - žák sestaví návrh vlastního učení
  - žák zorganizuje a řídí vlastní učení k dosažení konkrétního cíle
  - žák chápe potřebu celoživotního vzdělávání
  - žák se seznamuje se zdroji informací
  - žák získává informace z různých zdrojů dat
  - žák vyhledává a třídí informace podle zadaných kriterií
  - žák získané informace dokáže využít v obdobné situaci
  - žák používá informace k učení

6. ročník

- žák získané informace využívá v tvůrčí činnosti a praktickém životě
- žák se seznamuje s terminologií jednotlivých oborů, jednoduchými symboly a znaky užívanými v jednotlivých předmětech
- žák používá obecně užívanou terminologii ve správných souvislostech
- žák s pomocí učitele uvádí fakta a jevy z jednotlivých oborů do souvislostí
- žák samostatně vyhledává a přemýšlí o souvislostech a propojuje je
- žák s učitelem diskutuje o smyslu probíraného učiva a zhodnotí očekávaný přínos tématu pro život
- žák hledá smysl a cíl každé hodiny
- žák chápe potřebu a smysl sebevzdělávání v souvislosti s dosažením stanovených cílů a získává tak k učení pozitivní vztah
- žák hodnotí výsledky vlastního učení a porovnává je v časových intervalech
- pokud nedojde k očekávanému výsledku učení, diskutuje žák s učitelem o možných příčinách a odstraňuje je
- žák při neúspěchu hledá nejprve s pomocí učitele následně samostatně nové metody a postupy učení
- žák zdokonaluje své učení

- Kompetence k řešení problémů
  - žák se učí pracovat s chybou
  - žák případný neúspěch nepovažuje za důvod k ukončení práce
  - žák je případným neúspěchem motivován k další činnosti
- Kompetence komunikativní
  - žák jednoduše formuluje své názory a myšlenky
  - žák vyjadřuje názory věcně a logicky
  - žák má správnou a srozumitelnou výslovnost
  - žák volí vhodné verbální i nonverbální prostředky
  - žák rozlišuje jednotlivé formy projevu
  - žákův projev je gramaticky správný
  - žák přizpůsobí projev dané situaci
  - žák je přístupný názorům a návrhům jiných
  - žák používá verbální i nonverbální reakce při komunikaci
  - žák zopakuje vlastními slovy, co mu bylo sděleno, případně vyjádří jaké pasáži nerozuměl
  - žák vhodně (verbálně i neverbálně) reaguje na pocity, mínění, návrhy... druhého
  - žák při komunikaci vyhledává zpětnou vazbu
  - žák se seznamuje s různými formami verbální a nonverbální komunikace adekvátními jeho věku
  - žák rozumí jednoduchému sdělení v jakékoliv formě (slovo, schéma, symbol, zvuk, mimika..) a reaguje na něj
  - žák využívá konkrétní informační, komunikační prostředek ve vhodné situaci
  - žák se seznamuje s informačními a komunikačními zdroji
  - žák porovnává pozitiva a negativa jednotlivých komunikačních a informačních zdrojů a vzhledem k situaci vybírá nejvhodnější z nich
  - žák vhodně volí formu komunikačního prostředku podle osob, se kterými komunikuje a podle situace, za které komunikace probíhá

6. ročník

- žák veřejně presentuje výsledky své práce

- Kompetence sociální a personální
  - žák si uvědomuje výhody i nevýhody skupinové práce
  - žák dodržuje stanovená pravidla skupinové práce
  - žák pracuje tak, aby byly výsledky práce kvalitní a každý člen týmu se cítil plnohodnotně
  - žák na konci skupinové práce diskutuje s učitelem o průběhu práce, pravidlech a výsledcích
  - žák na začátku týmové práce probírá s učitelem zadaní a stanovená pravidla, navrhuje případné změny
  - žáci na základě dohody dokáží rozdělit role ve skupině
  - žák přijme jakoukoli roli a snaží se být týmu prospěšný z pozice této role
  - žák využívá poznání pracovní činnosti ke zkvalitnění týmové práce
  - žák se nechová k ostatním lidem nadřazeně nebo naopak podřazeně
  - žák je vždy ohleduplný, jedná s úctou, nikoho nepodceňuje ani nepřeceňuje
  - žák se k ostatním chová tak, jak by chtěl, aby se ostatní chovali k němu, a tím upevňuje dobré mezilidské vztahy
  - žák poznává, že mu týmová práce může pomoci k lepšímu pochopení probírané látky, problému
  - žák cítí uspokojení, pokud pomůže spolužákovi pochopit problém, učivo...
  - žák se nebojí požádat o pomoc v případech, kdy ji opravdu potřebuje
  - žák ochotně a nezištně nabízí v případě potřeby svou pomoc
  - žák chápe, že je pro kvalitnější a rychlejší řešení úkolů výhodné pracovat ve skupině
  - žák využívá týmové práce pro vlastní obohacení v oblasti vědomostní i sociální
  - žák při řešení úkolu využívá zkušeností své i všech, kteří se na úkolu podílejí
  - žák oceňuje rady a nápady druhých
  - žák si na základě objektivního pozitivního hodnocení v rodině a ve škole vytváří pozitivní představu o sobě samém
  - žák se učí objektivně hodnotit výkony svých spolužáků a následně vlastní výkony a vytváří si tak zdravou sebedůvěru
  - žák zjišťuje, které modely chování vedou k pocitu sebeuspokojení
  - žák cítí potřebu opakovaně zažívat pocity sebeuspokojení a této potřebě přizpůsobuje své chování a jednání
- Kompetence občanské
  - žák chápe potřebu pevných pravidel a norem ve škole i každodenním životě
  - žák přijímá školní práva a povinnosti, která vyplývají ze řádu a pravidel slušného chování
  - žák zodpovědně plní své povinnosti a využívá svých práv v souladu se zákony a normami
  - žák porovnává kulturní tradice v naší zemi a ve vybraných sociokulturních oblastech
- Kompetence pracovní
  - žák chápe potřebu pravidel při plnění jakékoli povinnosti či závazku ať už ve škole či mimo školu
  - žák sám vymezuje pravidla potřebná ke splnění závazku
  - žák přejímá zodpovědnost za své závazky a povinnosti
  - žák na základě vymezených pravidel práce naplánuje, nejprve ve spolupráci s učitelem a následně samostatně, kroky vedoucí ke splnění povinnosti

6. ročník

1. POSLECH S POROZUMĚNÍM

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • Zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat • Porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)	• Zvuková a grafická podoba jazyka – schopnosti sluchem rozlišovat prvky fonologického systému jazyka • Slovní a větný přízvuk • Intonace • Slovní zásoba • Práce se slovníkem • Tématické okruhy- škola, rodina, domov, počasí, péče o zdraví volný čas, reálie zemí příslušných jazykových oblastí

Komentář

Výuka probíhá v učebně 6.ročníku a počítačové učebně.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita *význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání* Etnický původ *rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost* Kulturní diference *poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik* VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět *naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět;, život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů* VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola *demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole*	**Český jazyk a literatura** 6. ročník JAZYKOVÁ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ	**Český jazyk a literatura** 6. ročník JAZYKOVÁ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

2. MLUVENÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích • Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob ,prostředí v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci • Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • Krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální podporou) • Vypráví jednoduchý příběh či událost:, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života • Popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět • Utvoří otázku a zápor v časech, které´ již zná, dodržuje slovosled • Určí přesný čas a datum • Stručně pohovoří o své zemi a hlavním městě • Stručně posoudí hlavní podobnosti a odlišnosti našeho a jiného kulturního prostředí zejména Velké Británie	• Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka • Slovní a větný přízvuk • Intonace • Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) • Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tématickým okruhům • Tématické okruhy- škola, rodina, domov, počasí, péče o zdraví volný čas, reálie zemí příslušných jazykových oblastí

Komentář

Výuka probíhá v učebně 6.ročníku a počítačové učebně.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát *angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku* MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti *význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání* Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení *identifikování základních orientačních prvků v textu* VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá *– rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy*	**Český jazyk a literatura** 6. ročník JAZYKOVÁ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ **Zeměpis** REGIONY SVĚTA **Umění a kultura** HUDEBNÍ OBLAST- Vokální činnosti	**Umění a kultura** 6. ročník HUDEBNÍ OBLAST- Vokální činnosti **Zeměpis** REGIONY SVĚTA **Český jazyk a literatura** JAZYKOVÁ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

3. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • Najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě • V textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky • Pracuje s autentickými materiály pro vyhledávání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií • Při práci v hodinách umí pracovat s pomůckami (audio, video technika, mapy, časopisy, slovníky, encyklopedie, kopírovaný materiál, názorné pomůcky) • Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace • Porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu) • Odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu	• Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka • Slovní a větný přízvuk • Intonace • Četba autentického materiálu • Slovní zásoba vztahující se k probíraným tématickým okruhům a komunikačním situacím • Práce se slovníkem • Tématické okruhy- škola, rodina, domov, bydlení počasí, péče o zdraví volný čas, příroda a město, reálie zemí příslušných jazykových oblastí

Komentář

Výuka probíhá v učebně 6.ročníku a počítačové učebně.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace *cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování, dialog (vedení dialogu, komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, žádost apod.)* Mezilidské vztahy *péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc* Sebepoznání a sebepojetí *já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně, moje vztahy k druhým lidem;* Rozvoj schopností poznávání *cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium*	**Člověk a jeho svět** 5. ročník LIDÉ KOLEM NÁS MÍSTO, KDE ŽIJEME	**Člověk a jeho svět** 5. ročník LIDÉ KOLEM NÁS MÍSTO, KDE ŽIJEME

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

4. PSANÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • Zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává • Napíše jednoduché věty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • Sestaví/napíše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb, způsobu života a minulých událostí za použití vět propojených např, spojkami a, ale, nebo, protože, a příslovci nejdříve, potom, nakonec • Napíše jednoduchý text(např. dopis, e-mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět • Reaguje na jednoduché písemné sdělení • Odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života	• Zvuková a grafická podoba jazyka - ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby • Rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tématickým okruhům a komunikačním situacím • Práce s e slovníkem • Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) • • Tématické okruhy- škola, rodina, domov, bydlení počasí, péče o zdraví volný čas, příroda a město, reálie zemí příslušných jazykových oblastí

Komentář
Výuka probíhá v učebně 6.ročníku a počítačové učebně.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

3 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - žák přijímá a ověřuje různé způsoby, metody a strategie učení
  - žák pro dosažení konkrétního cíle vybírá nejefektivnější metodu učení
  - žák chápe potřebu pravidel a časového uspřádání učení
  - žák sestaví návrh vlastního učení
  - žák zorganizuje a řídí vlastní učení k dosažení konkrétního cíle
  - žák chápe potřebu celoživotního vzdělávání
  - žák se seznamuje se zdroji informací
  - žák získává informace z různých zdrojů dat
  - žák vyhledává a třídí informace podle zadaných kriterií
  - žák získané informace dokáže využít v obdobné situaci
  - žák používá informace k učení
  - žák získané informace využívá v tvůrčí činnosti a praktickém životě
  - žák se seznamuje s terminologií jednotlivých oborů, jednoduchými symboly a znaky užívanými v jednotlivých předmětech

7. ročník

- žák používá obecně užívanou terminologii ve správných souvislostech
- žák s pomocí učitele uvádí fakta a jevy z jednotlivých oborů do souvislostí
- žák samostatně vyhledává a přemýšlí o souvislostech a propojuje je
- žák s učitelem diskutuje o smyslu probíraného učiva a zhodnotí očekávaný přínos tématu pro život
- žák hledá smysl a cíl každé hodiny
- žák chápe potřebu a smysl sebevzdělávání v souvislosti s dosažením stanovených cílů a získává tak k učení pozitivní vztah
- žák hodnotí výsledky vlastního učení a porovnává je v časových intervalech
- pokud nedojde k očekávanému výsledku učení, diskutuje žák s učitelem o možných příčinách a odstraňuje je
- žák při neúspěchu hledá nejprve s pomocí učitele následně samostatně nové metody a postupy učení
- žák zdokonaluje své učení

- Kompetence k řešení problémů
  - žák se učí pracovat s chybou
  - žák případný neúspěch nepovažuje za důvod k ukončení práce
  - žák je případným neúspěchem motivován k další činnosti
- Kompetence komunikativní
  - žák jednoduše formuluje své názory a myšlenky
  - žák vyjadřuje názory věcně a logicky
  - žák má správnou a srozumitelnou výslovnost
  - žák volí vhodné verbální i nonverbální prostředky
  - žák rozlišuje jednotlivé formy projevu
  - žákův projev je gramaticky správný
  - žák přizpůsobí projev dané situaci
  - žák je přístupný názorům a návrhům jiných
  - žák používá verbální i nonverbální reakce při komunikaci
  - žák zopakuje vlastními slovy, co mu bylo sděleno, případně vyjádří jaké pasáži nerozuměl
  - žák vhodně (verbálně i neverbálně) reaguje na pocity, mínění, návrhy... druhého
  - žák při komunikaci vyhledává zpětnou vazbu
  - žák se seznamuje s různými formami verbální a nonverbální komunikace adekvátními jeho věku
  - žák rozumí jednoduchému sdělení v jakékoliv formě (slovo, schéma, symbol, zvuk, mimika..) a reaguje na něj
  - žák využívá konkrétní informační, komunikační prostředek ve vhodné situaci
  - žák se seznamuje s informačními a komunikačními zdroji
  - žák přemýšlí o bezpečnosti a důvěryhodnosti jednotlivých informačních a komunikačních prostředků
  - žák porovnává pozitiva a negativa jednotlivých komunikačních a informačních zdrojů a vzhledem k situaci vybírá nejvhodnější z nich
  - žák vhodně volí formu komunikačního prostředku podle osob, se kterými komunikuje a podle situace, za které komunikace probíhá
  - žák veřejně presentuje výsledky své práce
- Kompetence sociální a personální

7. ročník

- žák si uvědomuje výhody i nevýhody skupinové práce
- žák dodržuje stanovená pravidla skupinové práce
- žák pracuje tak, aby byly výsledky práce kvalitní a každý člen týmu se cítil plnohodnotně
- žák na konci skupinové práce diskutuje s učitelem o průběhu práce, pravidlech a výsledcích
- žák na začátku týmové práce probírá s učitelem zadaní a stanovená pravidla, navrhuje případné změny
- žáci na základě dohody dokáží rozdělit role ve skupině
- žák přijme jakoukoli roli a snaží se být týmu prospěšný z pozice této role
- žák využívá poznání pracovní činnosti ke zkvalitnění týmové práce
- žák se nechová k ostatním lidem nadřazeně nebo naopak podřazeně
- žák je vždy ohleduplný, jedná s úctou, nikoho nepodceňuje ani nepřeceňuje
- žák se k ostatním chová tak, jak by chtěl, aby se ostatní chovali k němu, a tím upevňuje dobré mezilidské vztahy
- žák poznává, že mu týmová práce může pomoci k lepšímu pochopení probírané látky, problému
- žák cítí uspokojení, pokud pomůže spolužákovi pochopit problém, učivo...
- žák se nebojí požádat o pomoc v případech, kdy ji opravdu potřebuje
- žák ochotně a nezištně nabízí v případě potřeby svou pomoc
- žák chápe, že je pro kvalitnější a rychlejší řešení úkolů výhodné pracovat ve skupině
- žák využívá týmové práce pro vlastní obohacení v oblasti vědomostní i sociální
- žák při řešení úkolu využívá zkušeností své i všech, kteří se na úkolu podílejí
- žák oceňuje rady a nápady druhých
- žák si na základě objektivního pozitivního hodnocení v rodině a ve škole vytváří pozitivní představu o sobě samém
- žák se učí objektivně hodnotit výkony svých spolužáků a následně vlastní výkony a vytváří si tak zdravou sebedůvěru
- žák odhadne své schopnosti a na základě tohoto úsudku řeší samostatně přiměřené problémy, úkoly..
- žák zjišťuje, které modely chování vedou k pocitu sebeuspokojení
- žák cítí potřebu opakovaně zažívat pocity sebeuspokojení a této potřebě přizpůsobuje své chování a jednání

- Kompetence občanské
  - žák chápe potřebu pevných pravidel a norem ve škole i každodenním životě
  - žák přijímá školní práva a povinnosti, která vyplývají ze řádu a pravidel slušného chování
  - žák zodpovědně plní své povinnosti a využívá svých práv v souladu se zákony a normami
  - žák porovnává kulturní tradice v naší zemi a ve vybraných sociokulturních oblastech
- Kompetence pracovní
  - žák chápe potřebu pravidel při plnění jakékoli povinnosti či závazku ať už ve škole či mimo školu
  - žák sám vymezuje pravidla potřebná ke splnění závazku
  - žák přejímá zodpovědnost za své závazky a povinnosti
  - žák na základě vymezených pravidel práce naplánuje, nejprve ve spolupráci s učitelem a následně samostatně, kroky vedoucí ke splnění povinnosti

7. ročník

1. POSLECH S POROZUMĚNÍM

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozumí přiměřeně obtížné promluvě dvou i více osob s malým počtem neznámých výrazů • Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • Zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat • Porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)	• Zvuková a grafická podoba jazyka – schopnosti sluchem rozlišovat prvky fonologického systému jazyka • Slovní a větný a přízvuk • Intonace • Slovní zásoba vztahující se k probíraným tematickým okruhům • Tématické okruhy- rodina, počasí, péče o zdraví, volný čas, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, země a národnosti, části těla, jídlo, kultura, sport, oblečení, nákupy a móda, cestování,

Komentář
Výuka probíhá v učebně 7.ročníku a počítačové učebně.

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané *členské státy evropské unie* Objevujeme Evropu a svět *naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět;, život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů, státní a evropské symboly* ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí *naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – škole* Lidské aktivity a problémy životního prostředí *doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny)* MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení *identifikování základních orientačních prvků v textu* MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita *význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání* Etnický původ *rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost* Kulturní diference *poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik* VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola *demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole*	**Český jazyk a literatura** 7. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	**Český jazyk a literatura** 7. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

2. MLUVENÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Při výslovnosti užívá správné frázování, slovní a větný přízvuk,výšku a sílu hlasu, tempo řeči pro zajištění plynulosti promluvy přiměřeného rozsahu. • Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje a na podobné výpovědi reaguje • Dokáže krátce hovořit na probíraná témata a vyjádřit svůj názor • Mluví o oblíbených a neoblíbených činnostech a sportech • Poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích • Umí si objednat jídlo v restauraci a vyjádřit množství • Poradí s orientací po městě a na totéž se umí zeptat • Popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět • Dokáže popsat vlastnosti osob a věcí a postihnout rozdíly mezi předměty • Zná názvy svátků během roku a umí je stručně popsat • Popíše roční období • Popíše oblíbené zvíře a jeho způsob života • Má základní poznatky o anglicky mluvících zemích, umí podat základní reálie a popsat důležité rozdíly mezi Českou republikou a Velkou Británií • Popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a , ale, nebo, protože a příslovci nejdříve , potom, nakonec • Vyjádří co se dělo v minulosti, je schopen popsat jak a čím někdo onemocněl a jak to dlouho trvalo • Krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální podporou • Dokáže krátce hovořit o svém hlavním městě • Je schopen krátce hovořit o kulturních požitcích (kino,divadlo,film,rádio….)	• Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka • Slovní větný přízvuk • Intonace • Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) • Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tématickým okruhům • Tématické okruhy- rodina, počasí, péče o zdraví, volný čas, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, země a národnosti, části těla, jídlo, kultura, sport, oblečení, nákupy a móda, cestování,

Komentář
Výuka probíhá v učebně 7.ročníku a počítačové učebně.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá *rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy* VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát *angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku*	**Český jazyk a literatura** 7. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA **Člověk ve společnosti** 6. ročník ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI	**Český jazyk a literatura** 7. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA **Člověk ve společnosti** 6. ročník ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

3. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • Najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě • Pracuje s autentickými materiály pro vyhledávání a zpracování nových informací, např. s internetem, encyklopedií • Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace • Rozumí přiměřeně obtížnému textu s malým počtem neznámých výrazů • Porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu) • Porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů	• Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka • Slovní a větný přízvuk • Intonace • Četba autentického materiálu • Slovní zásoba vztahující se k probíraným tématickým okruhům a komunikačním situacím • Práce se slovníkem • Tématické okruhy- rodina, počasí, péče o zdraví, volný čas, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, země a národnosti, části těla, jídlo, kultura, sport, oblečení, nákupy a móda, cestování,

Komentář

Výuka probíhá v učebně 7.ročníku a počítačové učebně.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti *význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání* OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace *cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování, dialog (vedení dialogu, komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, žádost apod.)* Mezilidské vztahy *- péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc* Sebepoznání a sebepojetí *já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně, moje vztahy k druhým lidem* Rozvoj schopností poznávání *cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium*	**Český jazyk a literatura** 7. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA **Zeměpis** REGIONY SVĚTA	**Český jazyk a literatura** 7. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA **Zeměpis** REGIONY SVĚTA

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

4. PSANÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • Zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává • Napíše jednoduché věty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • Napíše jednoduchý text(např. dopis, e-mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět • Popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovcí nejdříve, potom, nakonec • Reaguje na jednoduché písemné sdělení • Odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života	• Zvuková a grafická podoba jazyka - ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby • Rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tématickým okruhům a komunikačním situacím • Práce s e slovníkem • Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) • Tématické okruhy- rodina, počasí, péče o zdraví, volný čas, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, země a národnosti, části těla, jídlo, kultura, sport, oblečení, nákupy a móda, cestování,

Komentář
Výuka probíhá v učebně 7.ročníku a počítačové učebně.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

3 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - žák přijímá a ověřuje různé způsoby, metody a strategie učení
  - žák pro dosažení konkrétního cíle vybírá nejefektivnější metodu učení
  - žák chápe potřebu pravidel a časového uspřádání učení
  - žák sestaví návrh vlastního učení
  - žák zorganizuje a řídí vlastní učení k dosažení konkrétního cíle
  - žák chápe potřebu celoživotního vzdělávání
  - žák pro naplnění profesního cíle cítí potřebu vzdělávat se
  - žák se seznamuje se zdroji informací
  - žák získává informace z různých zdrojů dat
  - žák vyhledává a třídí informace podle zadaných kriterií
  - žák získané informace dokáže využít v obdobné situaci
  - žák používá informace k učení
  - žák získané informace využívá v tvůrčí činnosti a praktickém životě
  - žák se seznamuje s terminologií jednotlivých oborů, jednoduchými symboly a znaky užívanými v jednotlivých předmětech

8. ročník

- žák používá obecně užívanou terminologii ve správných souvislostech
- žák s pomocí učitele uvádí fakta a jevy z jednotlivých oborů do souvislostí
- žák samostatně vyhledává a přemýšlí o souvislostech a propojuje je
- žák s učitelem diskutuje o smyslu probíraného učiva a zhodnotí očekávaný přínos tématu pro život
- žák hledá smysl a cíl každé hodiny
- žák chápe potřebu a smysl sebevzdělávání v souvislosti s dosažením stanovených cílů a získává tak k učení pozitivní vztah
- žák hodnotí výsledky vlastního učení a porovnává je v časových intervalech
- pokud nedojde k očekávanému výsledku učení, diskutuje žák s učitelem o možných příčinách a odstraňuje je
- žák při neúspěchu hledá nejprve s pomocí učitele následně samostatně nové metody a postupy učení
- žák zdokonaluje své učení

- Kompetence k řešení problémů
  - žák se učí pracovat s chybou
  - žák případný neúspěch nepovažuje za důvod k ukončení práce
  - žák je případným neúspěchem motivován k další činnosti
- Kompetence komunikativní
  - žák jednoduše formuluje své názory a myšlenky
  - žák vyjadřuje názory věcně a logicky
  - žák má správnou a srozumitelnou výslovnost
  - žák volí vhodné verbální i nonverbální prostředky
  - žák rozlišuje jednotlivé formy projevu
  - žákův projev je gramaticky správný
  - žák přizpůsobí projev dané situaci
  - žák je přístupný názorům a návrhům jiných
  - žák používá verbální i nonverbální reakce při komunikaci
  - žák zopakuje vlastními slovy, co mu bylo sděleno, případně vyjádří jaké pasáži nerozuměl
  - žák vhodně (verbálně i neverbálně) reaguje na pocity, mínění, návrhy... druhého
  - žák při komunikaci vyhledává zpětnou vazbu
  - žák se seznamuje s různými formami verbální a nonverbální komunikace adekvátními jeho věku
  - žák rozumí jednoduchému sdělení v jakékoliv formě (slovo, schéma, symbol, zvuk, mimika..) a reaguje na něj
  - žák využívá konkrétní informační, komunikační prostředek ve vhodné situaci
  - žák se seznamuje s informačními a komunikačními zdroji
  - žák přemýšlí o bezpečnosti a důvěryhodnosti jednotlivých informačních a komunikačních prostředků
  - žák porovnává pozitiva a negativa jednotlivých komunikačních a informačních zdrojů a vzhledem k situaci vybírá nejvhodnější z nich
  - žák vhodně volí formu komunikačního prostředku podle osob, se kterými komunikuje a podle situace, za které komunikace probíhá
  - žák veřejně presentuje výsledky své práce
- Kompetence sociální a personální

8. ročník

- žák si uvědomuje výhody i nevýhody skupinové práce
- žák dodržuje stanovená pravidla skupinové práce
- žák pracuje tak, aby byly výsledky práce kvalitní a každý člen týmu se cítil plnohodnotně
- žák na konci skupinové práce diskutuje s učitelem o průběhu práce, pravidlech a výsledcích
- žák na začátku týmové práce probírá s učitelem zadaní a stanovená pravidla, navrhuje případné změny
- žáci na základě dohody dokáží rozdělit role ve skupině
- žák přijme jakoukoli roli a snaží se být týmu prospěšný z pozice této role
- žák využívá poznání pracovní činnosti ke zkvalitnění týmové práce
- žák se nechová k ostatním lidem nadřazeně nebo naopak podřazeně
- žák je vždy ohleduplný, jedná s úctou, nikoho nepodceňuje ani nepřeceňuje
- žák se k ostatním chová tak, jak by chtěl, aby se ostatní chovali k němu, a tím upevňuje dobré mezilidské vztahy
- žák poznává, že mu týmová práce může pomoci k lepšímu pochopení probírané látky, problému
- žák cítí uspokojení, pokud pomůže spolužákovi pochopit problém, učivo...
- žák se nebojí požádat o pomoc v případech, kdy ji opravdu potřebuje
- žák ochotně a nezištně nabízí v případě potřeby svou pomoc
- žák chápe, že je pro kvalitnější a rychlejší řešení úkolů výhodné pracovat ve skupině
- žák využívá týmové práce pro vlastní obohacení v oblasti vědomostní i sociální
- žák si uvědomuje, že je jeho poznávání v prvopočátcích založeno na zkušenostech rodiny a následně učitelů a spolužáků
- žák při řešení úkolu využívá zkušeností své i všech, kteří se na úkolu podílejí
- žák oceňuje rady a nápady druhých
- žák si na základě objektivního pozitivního hodnocení v rodině a ve škole vytváří pozitivní představu o sobě samém
- žák se učí objektivně hodnotit výkony svých spolužáků a následně vlastní výkony a vytváří si tak zdravou sebedůvěru
- žák odhadne své schopnosti a na základě tohoto úsudku řeší samostatně přiměřené problémy, úkoly..
- žák zjišťuje, které modely chování vedou k pocitu sebeuspokojení
- žák cítí potřebu opakovaně zažívat pocity sebeuspokojení a této potřebě přizpůsobuje své chování a jednání

- Kompetence občanské
  - žák chápe potřebu pevných pravidel a norem ve škole i každodenním životě
  - žák přijímá školní práva a povinnosti, která vyplývají ze řádu a pravidel slušného chování
  - žák zodpovědně plní své povinnosti a využívá svých práv v souladu se zákony a normami
  - žák porovnává kulturní tradice v naší zemi a ve vybraných sociokulturních oblastech
- Kompetence pracovní
  - žák chápe potřebu pravidel při plnění jakékoli povinnosti či závazku ať už ve škole či mimo školu
  - žák sám vymezuje pravidla potřebná ke splnění závazku
  - žák přejímá zodpovědnost za své závazky a povinnosti

8. ročník

- žák na základě vymezených pravidel práce naplánuje, nejprve ve spolupráci s učitelem a následně samostatně, kroky vedoucí ke splnění povinnosti

1. POSLECH S POROZUMĚNÍM

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozumí přiměřeně obtížné promluvě dvou i více osob s malým počtem neznámých výrazů • Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • Rozumí důležitým informacím v krátkých nahrávkách. • Zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat • Porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)	• Zvuková a grafická podoba jazyka – schopnosti sluchem rozlišovat prvky fonologického systému jazyka • Slovní a větný a přízvuk • Intonace • Slovní zásoba vztahující se k probíraným tematickým okruhům • Tématické okruhy- péče o zdraví- první pomoc, volný čas- oblíbené činnosti, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, stravovací návyky- jídlo a pití, tradice, sport, cestování,prázdniny, společnost a její problémy- (příroda a životní prostředí, problémy mládeže)

Komentář
Výuka probíhá v učebně 8.ročníku a počítačové učebně.

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí *ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek* MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ *rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost* Kulturní diference *poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik* VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět *naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět;, život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů, státní a evropské symboly* Evropa a svět nás zajímá *– rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy* VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát *angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku, základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost)* Občanská společnost a škola *demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole*	**Český jazyk a literatura** 8. ročník JAZYKOVÁ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	**Český jazyk a literatura** 8. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

2. MLUVENÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Při výslovnosti užívá správné frázování, slovní a větný přízvuk,výšku a sílu hlasu, tempo řeči pro zajištění plynulosti promluvy přiměřeného rozsahu • Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • Krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální podporou • Adekvátně reaguje ve formálních i neformálních situacích, např. v obchodě, ve škole, v hovoru s kamarádem • Je schopen používat běžné slovní obraty a fráze, nebo na ně reagovat • Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje • Popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např., spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec • Mluví o svých plánech do budoucnosti • Poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích za použití slovních spojení a vět • Jednoduše poradí s orientací • Podá informace o svém městě, hlavním městě a své zemi • Popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a , ale, nebo, protože a příslovci nejdříve , potom, nakonec • Mluví o tom co dělal, nebo se stalo v minulosti • Dokáže hovořit o svých zájmech,činnostech, povinnostech a problémech • Porovnává úroveň ochrany životního prostředí u nás a v zahraničí • Na základě vlastních zkušeností a poznatků porovnává naše a jiná kulturní prostředí	• Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému ja • Slovní větný přízvuk • Intonace • Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) • Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tématickým okruhům • Tématické okruhy- péče o zdraví- první pomoc, volný čas- oblíbené činnosti, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, stravovací návyky- jídlo a pití, tradice, sport, cestování,prázdniny, společnost a její problémy- (příroda a životní prostředí, problémy mládeže)

Komentář

Výuka probíhá v učebně 8.ročníku a počítačové učebně.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti *význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání* Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení *identifikování základních orientačních prvků v textu , pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných* OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy *péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc, empatie a pohled na svět očima druhého*	**Český jazyk a literatura** 8. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA **Zeměpis** ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ	**Zeměpis** 8. ročník ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ **Český jazyk a literatura** KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

3. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • Najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě • Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace • Porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu) • Porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů • Odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují j jednoduchém textu • V textech rozumí významu klíčových slov	• Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka • Slovní a větný přízvuk • Intonace • Četba autentického materiálu • Slovní zásoba vztahující se k probíraným tématickým okruhům a komunikačním situacím • Práce se slovníkem • Tématické okruhy- péče o zdraví- první pomoc, volný čas- oblíbené činnosti, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, stravovací návyky- jídlo a pití, tradice, sport, cestování,prázdniny, společnost a její problémy- (příroda a životní prostředí, problémy mládeže)

Komentář
Výuka probíhá v učebně 8.ročníku a počítačové učebně.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita *význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání* OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace *cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování, dialog (vedení dialogu, komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, žádost apod.)* Sebepoznání a sebepojetí *já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně, moje vztahy k druhým lidem* Rozvoj schopností poznávání *cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium*	**Český jazyk a literatura** 8. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA **Zeměpis** 7. ročník REGIONY SVĚTA	**Zeměpis** 7. ročník REGIONY SVĚTA **Český jazyk a literatura** 8. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

4. PSANÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Napíše jednoduché věty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • Napíše jednoduchý text(např. dopis, e-mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět • Popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovcí nejdříve, potom, nakonec • Napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např, spojkami a, ale, nebo, porotože a příslovci nejdříve, potom, nakonec • Reaguje na jednoduché písemné sdělení • Odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života	• Zvuková a grafická podoba jazyka - ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby • Rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tématickým okruhům a komunikačním situacím • Práce s e slovníkem • Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) • Tématické okruhy- péče o zdraví- první pomoc, volný čas- oblíbené činnosti, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, stravovací návyky- jídlo a pití, tradice, sport, cestování,prázdniny, společnost a její problémy- (příroda a životní prostředí, problémy mládeže)

Komentář
Výuka probíhá v učebně 8.ročníku a počítačové učebně.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

3 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - žák přijímá a ověřuje různé způsoby, metody a strategie učení
  - žák pro dosažení konkrétního cíle vybírá nejefektivnější metodu učení
  - žák výstižně aplikuje v různých životních situacích a vzdělávacích oblastech nejvhodnější strategii učení
  - žák chápe potřebu pravidel a časového uspřádání učení
  - žák sestaví návrh vlastního učení
  - žák zorganizuje a řídí vlastní učení k dosažení konkrétního cíle
  - žák plánuje proces učení k dosažení dlouhodobého cíle
  - žák cítí zodpovědnost za své učení
  - žák chápe potřebu celoživotního vzdělávání
  - žák pro naplnění profesního cíle cítí potřebu vzdělávat se
  - žák se seznamuje se zdroji informací
  - žák získává informace z různých zdrojů dat
  - žák vyhledává a třídí informace podle zadaných kriterií
  - žák získané informace dokáže využít v obdobné situaci
  - žák používá informace k učení

- žák získané informace využívá v tvůrčí činnosti a praktickém životě
- žák se seznamuje s terminologií jednotlivých oborů, jednoduchými symboly a znaky užívanými v jednotlivých předmětech
- žák používá obecně užívanou terminologii ve správných souvislostech
- žák s pomocí učitele uvádí fakta a jevy z jednotlivých oborů do souvislostí
- žák samostatně vyhledává a přemýšlí o souvislostech a propojuje je
- žák na základě propojování jevů poznává svět nikoliv z pohledu jednotlivých faktu nebo jevů, ale z pohledu komplexnějšího
- žák s učitelem diskutuje o smyslu probíraného učiva a zhodnotí očekávaný přínos tématu pro život
- žák hledá smysl a cíl každé hodiny
- žák chápe potřebu a smysl sebevzdělávání v souvislosti s dosažením stanovených cílů a získává tak k učení pozitivní vztah
- žák hodnotí výsledky vlastního učení a porovnává je v časových intervalech
- pokud nedojde k očekávanému výsledku učení, diskutuje žák s učitelem o možných příčinách a odstraňuje je
- žák při neúspěchu hledá nejprve s pomocí učitele následně samostatně nové metody a postupy učení
- žák zdokonaluje své učení

- Kompetence k řešení problémů
  - žák se učí pracovat s chybou
  - žák případný neúspěch nepovažuje za důvod k ukončení práce
  - žák je případným neúspěchem motivován k další činnosti
- Kompetence komunikativní
  - žák jednoduše formuluje své názory a myšlenky
  - žák vyjadřuje názory věcně a logicky
  - žák má správnou a srozumitelnou výslovnost
  - žák volí vhodné verbální i nonverbální prostředky
  - žák rozlišuje jednotlivé formy projevu
  - žákův projev je gramaticky správný
  - žák přizpůsobí projev dané situaci
  - žák hovoří, používá na úrovni A2 anglický jazyk a na úrovni A1 německý jazyk
  - žák je přístupný názorům a návrhům jiných
  - žák používá verbální i nonverbální reakce při komunikaci
  - žák zopakuje vlastními slovy, co mu bylo sděleno, případně vyjádří jaké pasáži nerozuměl
  - žák vhodně (verbálně i neverbálně) reaguje na pocity, mínění, návrhy... druhého
  - žák při komunikaci vyhledává zpětnou vazbu
  - žák se seznamuje s různými formami verbální a nonverbální komunikace adekvátními jeho věku
  - žák rozumí jednoduchému sdělení v jakékoliv formě (slovo, schéma, symbol, zvuk, mimika..) a reaguje na něj
  - žák využívá konkrétní informační, komunikační prostředek ve vhodné situaci
  - žák se seznamuje s informačními a komunikačními zdroji
  - žák přemýšlí o bezpečnosti a důvěryhodnosti jednotlivých informačních a komunikačních prostředků

9. ročník

- žák porovnává pozitiva a negativa jednotlivých komunikačních a informačních zdrojů a vzhledem k situaci vybírá nejvhodnější z nich
- žák vhodně volí formu komunikačního prostředku podle osob, se kterými komunikuje a podle situace, za které komunikace probíhá
- žák veřejně presentuje výsledky své práce
- žák vyhledá informace a věcně správně vyplní formuláře, žádosti, dotazníky...

- Kompetence sociální a personální
  - žák si uvědomuje výhody i nevýhody skupinové práce
  - žák dodržuje stanovená pravidla skupinové práce
  - žák pracuje tak, aby byly výsledky práce kvalitní a každý člen týmu se cítil plnohodnotně
  - žák na konci skupinové práce diskutuje s učitelem o průběhu práce, pravidlech a výsledcích
  - žák na začátku týmové práce probírá s učitelem zadaní a stanovená pravidla, navrhuje případné změny
  - žáci si vytváří vlastní pravidla a následně diskutují o jejich vlivu na průběh a výsledek práce mezi sebou a s ostatními týmy
  - žáci na základě dohody dokáží rozdělit role ve skupině
  - žák přijme jakoukoli roli a snaží se být týmu prospěšný z pozice této role
  - žák využívá poznání pracovní činnosti ke zkvalitnění týmové práce
  - žák se nechová k ostatním lidem nadřazeně nebo naopak podřazeně
  - žák je vždy ohleduplný, jedná s úctou, nikoho nepodceňuje ani nepřeceňuje
  - žák se k ostatním chová tak, jak by chtěl, aby se ostatní chovali k němu, a tím upevňuje dobré mezilidské vztahy
  - žák poznává, že mu týmová práce může pomoci k lepšímu pochopení probírané látky, problému
  - žák cítí uspokojení, pokud pomůže spolužákovi pochopit problém, učivo...
  - žák se nebojí požádat o pomoc v případech, kdy ji opravdu potřebuje
  - žák ochotně a nezištně nabízí v případě potřeby svou pomoc
  - žák chápe, že je pro kvalitnější a rychlejší řešení úkolů výhodné pracovat ve skupině
  - žák využívá týmové práce pro vlastní obohacení v oblasti vědomostní i sociální
  - žák si uvědomuje, že je jeho poznávání v prvopočátcích založeno na zkušenostech rodiny a následně učitelů a spolužáků
  - žák při řešení úkolu využívá zkušeností své i všech, kteří se na úkolu podílejí
  - žák oceňuje rady a nápady druhých
  - žák si na základě objektivního pozitivního hodnocení v rodině a ve škole vytváří pozitivní představu o sobě samém
  - žák se učí objektivně hodnotit výkony svých spolužáků a následně vlastní výkony a vytváří si tak zdravou sebedůvěru
  - žák odhadne své schopnosti a na základě tohoto úsudku řeší samostatně přiměřené problémy, úkoly..
  - žák zjišťuje, které modely chování vedou k pocitu sebeuspokojení
  - žák cítí potřebu opakovaně zažívat pocity sebeuspokojení a této potřebě přizpůsobuje své chování a jednání
- Kompetence občanské
  - žák chápe potřebu pevných pravidel a norem ve škole i každodenním životě

9. ročník

- žák přijímá školní práva a povinnosti, která vyplývají ze řádu a pravidel slušného chování
- žák zodpovědně plní své povinnosti a využívá svých práv v souladu se zákony a normami
- žák porovnává kulturní tradice v naší zemi a ve vybraných sociokulturních oblastech

- Kompetence pracovní
  - žák chápe potřebu pravidel při plnění jakékoli povinnosti či závazku ať už ve škole či mimo školu
  - žák sám vymezuje pravidla potřebná ke splnění závazku
  - žák přejímá zodpovědnost za své závazky a povinnosti
  - žák na základě vymezených pravidel práce naplánuje, nejprve ve spolupráci s učitelem a následně samostatně, kroky vedoucí ke splnění povinnosti

1. POSLECH S POROZUMĚNÍM

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • Rozumí důležitým informacím v krátkých nahrávkách. • Zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat • Porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) • Rozumí souvislým projevům rodilých mluvčích, pronášených v přirozeném tempu • Rozlišuje formální a neformální promluvu či rozhovor.	• Zvuková a grafická podoba jazyka – schopnosti sluchem rozlišovat prvky fonologického systému jazyka • Slovní a větný a přízvuk • Intonace • Slovní zásoba vztahující se k probíraným tematickým okruhům • Tématické okruhy: sport, stravovací návyky, počasí, pocity a nálady, volba povolání, moderní technologie a média, reálie zemí příslušných jazykových oblastí příroda a město, nákupy a móda, volný čas- koníčky a záliby, kultura, cestování-prázdninové aktivity

Komentář
Výuka probíhá v učebně 9.ročníku a počítačové učebně.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané *členské státy evropské unie* MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita *význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání* Etnický původ *rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost* Kulturní diference *- poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik* VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát *angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku, základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost)*	**Český jazyk a literatura** 9. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	**Český jazyk a literatura** 9. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

2. MLUVENÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Při výslovnosti užívá správné frázování, slovní a větný přízvuk,výšku a sílu hlasu, tempo řeči pro zajištění plynulosti promluvy přiměřeného rozsahu • Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • Krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální podporou • Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích • Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob ,prostředí v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci • Zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých , jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje • Popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např, spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec • Vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např, spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec • Poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. kde si co koupit, kolik co stojí, jakým prostředkem se dostane na určité místo, kde se co nalézá) za použití slovních spojení a vět • Popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět • Popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a , ale, nebo, protože a příslovci nejdříve , potom, nakonec	• Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka • Slovní větný přízvuk • Intonace • Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) • Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tématickým okruhům • Tématické okruhy: sport, stravovací návyky, počasí, pocity a nálady, volba povolání, moderní technologie a média, reálie zemí příslušných jazykových oblastí příroda a město, nákupy a móda, volný čas- koníčky a záliby, kultura, cestování-prázdninové aktivity

Komentář

Výuka probíhá v učebně 9.ročníku a počítačové učebně.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy *péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc, empatie a pohled na svět očima druhého* VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá *rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy* MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení *identifikování základních orientačních prvků v textu , pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných;*	**Český jazyk a literatura** 9. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	**Český jazyk a literatura** 9. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

3. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • Najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě • Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace • Porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu) • Porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů • Odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu	• Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka • Slovní a větný přízvuk • Intonace • Četba autentického materiálu • Slovní zásoba vztahující se k probíraným tématickým okruhům a komunikačním situacím • Práce se slovníkem • Tématické okruhy- sport, stravovací návyky, počasí, pocity a nálady, volba povolání, moderní technologie a média, reálie zemí příslušných jazykových oblastí příroda a město, nákupy a móda, volný čas- koníčky a záliby, kultura, cestování-prázdninové aktivity

Komentář
Výuka probíhá v učebně 9.ročníku a počítačové učebně.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola *demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole* OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace *cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování, dialog (vedení dialogu, komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, žádost apod* Sebepoznání a sebepojetí *já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně, moje vztahy k druhým lidem* Rozvoj schopností poznávání *cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium*	**Český jazyk a literatura** 9. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA **Zeměpis** 7. ročník REGIONY SVĚTA	**Český jazyk a literatura** 9. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA **Zeměpis** 7. ročník REGIONY SVĚTA

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

4. PSANÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Napíše jednoduché věty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • Napíše jednoduchý text(např. dopis, e-mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět • Popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovcí nejdříve, potom, nakonec • Napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např., spojkami a, ale, nebo, porotože a příslovci nejdříve, potom, nakonec • Popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např, spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec • Reaguje na jednoduché písemné sdělení • Odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života	• Zvuková a grafická podoba jazyka - ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby • Rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tématickým okruhům a komunikačním situacím • Práce s e slovníkem • Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) • Tématické okruhy- sport, stravovací návyky, počasí, pocity a nálady, volba povolání, moderní technologie a média, reálie zemí příslušných jazykových oblastí příroda a město, nákupy a móda, volný čas- koníčky a záliby, kultura, cestování-prázdninové aktivity

Komentář
Výuka probíhá v učebně 9.ročníku a počítačové učebně.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

5.1.2 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6+3	**6+3**	**7+1**	**7+1**	**7+1**

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
4	**4**	**4**	**3+1**

Charakteristika předmětu

I.STUPEŇ

Vyučovací předmět Český jazyk je zařazen samostatně v 1.- 5. ročníku v hodinové dotaci 9 hodin týdně v 1. a 2. ročníku, 8 hodin ve 3.,4. a 5. ročníku.

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dovednosti získané v předmětu Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělávání, ale i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje poznávat společensko-kulturní vývoj lidské společnosti, rozvíjí mezilidskou komunikaci.

Od 1. – 9. ročníku je předmět členěn na komunikační a slohovou výchovu, jazykovou výchovu a literární výchovu. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát, výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky a prožitky. V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Český jazyk je od počátku vzdělávání nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání. V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím vhodné četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, formulovat vlastní názory o díle. Získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky. Český jazyk a literatura zahrnuje průřezová témata osobnostní a sociální výchovy, výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech, mediální výchovy a výchovy demokratického občana. Využívá i metod a forem práce založených na žákovské spolupráci (práce ve dvojicích a skupinách), projektových dnů.

Hodnocení se opírá o výsledky písemných a ústních projevů, úrovně vlastní prezentace a míry zapojení do spolupráce. Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat vědomosti a dovednosti spisovné podoby českého jazyka a schopnost užívat jazyka i jako nástroje získávání informací.

II.STUPEŇ

Vyučovací předmět český jazyk je zařazen samostatně v 6. – 9. ročníku v hodinové dotaci 4 hodin týdně. Od 6. do 9. ročníku je členěn na komunikační a slohovou výchovu, jazykovou výchovu a literární výchovu.
V jednotlivých složkách je uveden obsah učiva.

V rámci předmětu se realizují průřezová témata, zejména osobnostní a sociální výchova, mediální výchova, multikulturní výchova a výchova demokratického občana.

Využívají se metody a formy práce založené na spolupráci žáků ve dvojicích a ve skupinách, žáci se vzájemně učí, prezentují se, řeší problémové úkoly.

Důraz je kladen na komunikační dovednosti žáků, vhodnou interpretaci přečteného textu, na jednoduchý popis struktury a jazyka literárního díla,na ústní i písemné formulování dojmů z individuální četby, návštěvy kulturních akcí apod. Žáci prakticky využívají pravopisné i gramatické poznatky, rozlišují spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu, zdůvodňují jejich užití. Samostatně se orientují v jazykových příručkách, slovnících, na internetových stránkách. Chápou význam běžně užívaných cizích slov, umí je vyslovovat.

Snahou je docílit, aby se žák dokázal racionálně sebehodnotit, znal kritéria, podle kterých je hodnocen učitelem v ústním i písemném projevu.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kulturní diference

Lidské vztahy

Etnický původ

Princip sociálního smíru a solidarity

Multikulturalita

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

- Jsme Evropané
- Objevujeme Evropu a svět
- Evropa a svět nás zajímá

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

- Občanská společnost a škola
- Občan, občanská společnost a stát
- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

- Rozvoj schopností poznávání
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika
- Mezilidské vztahy
- Seberegulace a sebeorganizace
- Sebepoznání a sebepojetí
- Kreativita
- Poznávání lidí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- Stavba mediálních sdělení
- Vnímání autora mediálních sdělení
- Fungování a vliv médií ve společnosti
- Tvorba mediálního sdělení
- Práce v realizačním týmu

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

- Základní podmínky života
- Vztah člověka k prostředí

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

1. ročník

6+3 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - žák se seznamuje s různými způsoby metodami a strategiemi učení
  - žák chápe potřebu pravidel a časového uspřádání učení
  - žák se seznamuje se zdroji informací
  - žák vyhledává a třídí informace podle zadaných kriterií
  - žák se seznamuje s terminologií jednotlivých oborů, jednoduchými symboly a znaky užívanými v jednotlivých předmětech
  - žák používá obecně užívanou terminologii ve správných souvislostech
  - žák hledá smysl a cíl každé hodiny
  - žák hodnotí výsledky vlastního učení a porovnává je v časových intervalech
  - pokud nedojde k očekávanému výsledku učení, diskutuje žák s učitelem o možných příčinách a odstraňuje je
- Kompetence k řešení problémů
  - žák vnímá problém ve škole i mimo školu
  - žák případný neúspěch nepovažuje za důvod k ukončení práce
- Kompetence komunikativní
  - žák jednoduše formuluje své názory a myšlenky
  - žák má správnou a srozumitelnou výslovnost
  - žák volí vhodné verbální i nonverbální prostředky
  - žákův projev je gramaticky správný
  - žák přizpůsobí projev dané situaci
  - žák je přístupný názorům a návrhům jiných
  - žák používá verbální i nonverbální reakce při komunikaci
  - žák zopakuje vlastními slovy, co mu bylo sděleno, případně vyjádří jaké pasáži nerozuměl
  - žák vhodně (verbálně i neverbálně) reaguje na pocity, mínění, návrhy... druhého
  - žák při komunikaci vyhledává zpětnou vazbu
  - žák se seznamuje s pravidly diskuse ve dvojici i skupině
  - žák se seznamuje s různými formami verbální a nonverbální komunikace adekvátními jeho věku
  - žák rozumí jednoduchému sdělení v jakékoliv formě (slovo, schéma, symbol, zvuk, mimika..) a reaguje na něj
  - žák se seznamuje s informačními a komunikačními zdroji
  - žák vhodně volí formu komunikačního prostředku podle osob, se kterými komunikuje a podle situace, za které komunikace probíhá
- Kompetence sociální a personální
  - žák se seznamuje se skupinovou prací jako výukovou metodou
  - žák si uvědomuje výhody i nevýhody skupinové práce
  - žák dodržuje stanovená pravidla skupinové práce

1. ročník

- žák chápe potřebu pravidel pro úspěšné zvládnutí úkolu
- žák na konci skupinové práce diskutuje s učitelem o průběhu práce, pravidlech a výsledcích
- žák přijme jakoukoli roli a snaží se být týmu prospěšný z pozice této role
- žák se nechová k ostatním lidem nadřazeně nebo naopak podřazeně
- žák je vždy ohleduplný, jedná s úctou, nikoho nepodceňuje ani nepřeceňuje
- žák se k ostatním chová tak, jak by chtěl, aby se ostatní chovali k němu, a tím upevňuje dobré mezilidské vztahy
- žák cítí uspokojení, pokud pomůže spolužákovi pochopit problém, učivo...
- žák se nebojí požádat o pomoc v případech, kdy ji opravdu potřebuje
- žák ochotně a nezištně nabízí v případě potřeby svou pomoc
- žák si uvědomuje, že je jeho poznávání v prvopočátcích založeno na zkušenostech rodiny a následně učitelů a spolužáků
- žák při řešení úkolu využívá zkušeností své i všech, kteří se na úkolu podílejí
- žák oceňuje rady a nápady druhých
- žák si na základě objektivního pozitivního hodnocení v rodině a ve škole vytváří pozitivní představu o sobě samém
- žák zjišťuje, které modely chování vedou k pocitu sebeuspokojení
- žák cítí potřebu opakovaně zažívat pocity sebeuspokojení a této potřebě přizpůsobuje své chování a jednání

- Kompetence občanské
  - žák se seznamuje a přijímá přesvědčení druhých lidí, diskutuje o nich
  - žák přemýšlí a diskutuje o vnitřních hodnotách druhých
  - žák se seznamuje s různými situacemi a vnímá role jednotlivých subjektů
  - žák zaujímá postoje k modelové situaci (životní i školní) a diskutuje o pocitech, které v něm daná situace vyvolává
  - žák projevuje empatii v situacích týkajících se vyučování i z běžného života
  - žák rozlišuje v modelových situacích špatné a dobré projevy chování
  - žák diskutuje o projevech násilného chování a útlaku "z vlastní zkušenosti", líčí své pocity a hovoří o nich
  - žák se nebojí odsoudit násilný projev chování
  - žák chápe potřebu pevných pravidel a norem ve škole i každodenním životě
  - žák přijímá školní práva a povinnosti, která vyplývají ze řádu a pravidel slušného chování
  - žák se z rozličných zdrojů seznamuje s různými životními situacemi a jejich možným řešením
  - žák navrhuje řešení různých modelových situací, diskutuje o nich,obhajuje je, argumentuje a domýšlí důsledky navrhovaného řešení
  - žák objevuje a poznává naše tradice, historii a kulturu z vyprávění, literatury a exkurzí
  - žák si uvědomuje význam tradic a kultury a vnímá je jako nezbytnou součást svého života
  - žák s pomocí učitele připraví vystoupení pro pobavení rodičů, přátel školy a kamarádů
- Kompetence pracovní
  - žák chápe potřebu pravidel při plnění jakékoli povinnosti či závazku ať už ve škole či mimo školu
  - žák přejímá zodpovědnost za své závazky a povinnosti

1. ročník

1. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • Dokáže číst souvisle jednoduchý text • Vázaně čte vybrané typy slov • Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru • Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost • V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči • Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev • Plynule čte slova ve větách, rozlišuje je sluchem, zrakem • Správně řadí slova ve větě, slabiky ve slově a hlásky ve slabice • Zvládá hygienické návyky spojené se psaním • Uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla a držení psacího náčiní • Píše čáry, oblouky, zátrhy, vlnovky • Píše správné tvary písmen, spojuje písmena a slabiky • Rozlišuje písmo psací a tiskací • Dodržuje úhlednost písma	• Čtení textů ze Slabikáře • Čtení otevřených slabik ve slovech, čtení zavřených slabik na konci slova, slova se skupinou dvou hlásek, čtení slov se slabikotvornými souhláskami, slova s písmenem ě, se skupinami di, ti, ni a se shluky souhlásek • Vázané spojování slabik • Slova s předložkami • Víceslabičná slova • Příprava na psaní • Držení psacího náčiní • Uvolňovací cviky • Psaní prvků písmen a číslic • Psaní prvních písmen • Písmo psací, tiskací • Psaní-písmeno, slabika, slovo • Opis a přepis slabik a slov, vět • Diktát písmen ,slabik, slov, jednoduchých vět • Zápis do úkolníčku

Komentář
Výuka probíhá v učebně 1.ročníku.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti *vliv médií na každodenní život jednotlivce; role médií v každodenním životě jednotlivce; organizace a postavení médií ve společnosti* VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát *občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti)* Občanská společnost a škola *škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole* OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace *řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální; specifické komunikační dovednosti, dialog, komunikace v různých situacích*	**Anglický jazyk** 1. ročník ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI **Matematika** ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE **Prvouka** ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ ROZMANITOST PŘÍRODY LIDÉ A ČAS LIDÉ KOLEM NÁS MÍSTO, KDE ŽIJEME **Tělesná výchova** ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ **Výtvarná výchova** OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ	**Anglický jazyk** 1. ročník ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI **Tělesná výchova** ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ **Matematika** ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE **Prvouka** ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ ROZMANITOST PŘÍRODY LIDÉ A ČAS LIDÉ KOLEM NÁS MÍSTO, KDE ŽIJEME **Výtvarná výchova** OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

2. JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Píše velká písmena u vlastních písmen a na počátku věty • Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova • Dokáže členit slabiky a krátká slova na hlásky • Odlišuje krátké a dlouhé samohlásky • Skládá a čte slabiky a slova • Skládá a rozkládá slova podle sluchu	• Psaní vlastních jmen a vět • Rozvoj fonetického sluchu • Sluchová syntéza a analýza • Písmena malá ,velká ,tiskací,psací • Krátké a dlouhé samohlásky • Souhlásky • Dvojhlásky

Komentář

Výuka probíhá v učebně 1.ročníku.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace *komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování)*		

Metody	Postupy	Formy práce

3. LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Naslouchá pohádkám,příběhům • Vypráví podle obrázkové osnovy • Dramatizuje • Čte a přednáší básničky • Čte ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku • Zná říkadla rozpočítadla • Vyjadřuje své pocity z přečteného textu	• Poslech • Dramatizace • Recitace • Básně • Pohádky • Povídky • Říkadla

Komentář

Výuka probíhá v učebně 1.ročníku.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti *organizace a postavení médií ve společnosti; role médií v každodenním životě jednotlivce; vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce)* OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace *komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)*	**Anglický jazyk** 1. ročník ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI 2. ročník ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI **Prvouka** 1. ročník LIDÉ A ČAS LIDÉ KOLEM NÁS **Hudební výchova** POSLECHOVÉ ČINNOSTI INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI **Výtvarná výchova** ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	**Anglický jazyk** 1. ročník ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI **Výtvarná výchova** ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI **Hudební výchova** POSLECHOVÉ ČINNOSTI **Prvouka** LIDÉ A ČAS LIDÉ KOLEM NÁS **Anglický jazyk** 2. ročník ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI **Hudební výchova** 1. ročník INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

6+3 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - žák se seznamuje s různými způsoby metodami a strategiemi učení
  - žák přijímá a ověřuje různé způsoby, metody a strategie učení
  - žák chápe potřebu pravidel a časového uspřádání učení
  - žák se seznamuje se zdroji informací
  - žák vyhledává a třídí informace podle zadaných kriterií
  - žák získané informace využívá v tvůrčí činnosti a praktickém životě
  - žák se seznamuje s terminologií jednotlivých oborů, jednoduchými symboly a znaky užívanými v jednotlivých předmětech
  - žák rozumí sdělení zapsanému adekvátně k věku v symbolech a znacích
  - žák používá značky a symboly ke zkrácení, zjednodušení a zpřesnění sdělení
  - žák používá obecně užívanou terminologii ve správných souvislostech
  - žák s pomocí učitele uvádí fakta a jevy z jednotlivých oborů do souvislostí
  - žák s učitelem diskutuje o smyslu probíraného učiva a zhodnotí očekávaný přínos tématu pro život
  - žák hledá smysl a cíl každé hodiny
  - žák hodnotí výsledky vlastního učení a porovnává je v časových intervalech
  - pokud nedojde k očekávanému výsledku učení, diskutuje žák s učitelem o možných příčinách a odstraňuje je
  - žák při neúspěchu hledá nejprve s pomocí učitele následně samostatně nové metody a postupy učení
- Kompetence k řešení problémů
  - žák vnímá problém ve škole i mimo školu
  - žák najde nesrovnalost v modelových situaciích, v textech, v obrázcích při vyučování
  - žák se učí pracovat s chybou
  - žák případný neúspěch nepovažuje za důvod k ukončení práce
  - žák je případným neúspěchem motivován k další činnosti
- Kompetence komunikativní
  - žák jednoduše formuluje své názory a myšlenky
  - žák má správnou a srozumitelnou výslovnost
  - žák volí vhodné verbální i nonverbální prostředky
  - žákův projev je gramaticky správný
  - žák přizpůsobí projev dané situaci
  - žák je přístupný názorům a návrhům jiných
  - žák používá verbální i nonverbální reakce při komunikaci
  - žák zopakuje vlastními slovy, co mu bylo sděleno, případně vyjádří jaké pasáži nerozuměl

2. ročník

- žák vhodně (verbálně i neverbálně) reaguje na pocity, mínění, návrhy... druhého
- žák při komunikaci vyhledává zpětnou vazbu
- žák se seznamuje s pravidly diskuse ve dvojici i skupině
- žák se seznamuje s různými formami verbální a nonverbální komunikace adekvátními jeho věku
- žák rozumí jednoduchému sdělení v jakékoliv formě (slovo, schéma, symbol, zvuk, mimika..) a reaguje na něj
- žák se seznamuje s informačními a komunikačními zdroji
- žák vhodně volí formu komunikačního prostředku podle osob, se kterými komunikuje a podle situace, za které komunikace probíhá

- Kompetence sociální a personální
  - žák se seznamuje se skupinovou prací jako výukovou metodou
  - žák si uvědomuje výhody i nevýhody skupinové práce
  - žák dodržuje stanovená pravidla skupinové práce
  - žák chápe potřebu pravidel pro úspěšné zvládnutí úkolu
  - žák na konci skupinové práce diskutuje s učitelem o průběhu práce, pravidlech a výsledcích
  - žáci na základě dohody dokáží rozdělit role ve skupině
  - žák přijme jakoukoli roli a snaží se být týmu prospěšný z pozice této role
  - žák se nechová k ostatním lidem nadřazeně nebo naopak podřazeně
  - žák je vždy ohleduplný, jedná s úctou, nikoho nepodceňuje ani nepřeceňuje
  - žák se k ostatním chová tak, jak by chtěl, aby se ostatní chovali k němu, a tím upevňuje dobré mezilidské vztahy
  - žák poznává, že mu týmová práce může pomoci k lepšímu pochopení probírané látky, problému
  - žák cítí uspokojení, pokud pomůže spolužákovi pochopit problém, učivo...
  - žák se nebojí požádat o pomoc v případech, kdy ji opravdu potřebuje
  - žák ochotně a nezištně nabízí v případě potřeby svou pomoc
  - žák chápe, že je pro kvalitnější a rychlejší řešení úkolů výhodné pracovat ve skupině
  - žák si uvědomuje, že je jeho poznávání v prvopočátcích založeno na zkušenostech rodiny a následně učitelů a spolužáků
  - žák při řešení úkolu využívá zkušeností své i všech, kteří se na úkolu podílejí
  - žák oceňuje rady a nápady druhých
  - žák si na základě objektivního pozitivního hodnocení v rodině a ve škole vytváří pozitivní představu o sobě samém
  - žák zjišťuje, které modely chování vedou k pocitu sebeuspokojení
  - žák cítí potřebu opakovaně zažívat pocity sebeuspokojení a této potřebě přizpůsobuje své chování a jednání
- Kompetence občanské
  - žák se seznamuje a přijímá přesvědčení druhých lidí, diskutuje o nich
  - žák přemýšlí a diskutuje o vnitřních hodnotách druhých
  - žák respektuje přesvědčení a hodnoty jiných lidí
  - žák se seznamuje s různými situacemi a vnímá role jednotlivých subjektů
  - žák zaujímá postoje k modelové situaci (životní i školní) a diskutuje o pocitech, které v něm daná situace vyvolává

2. ročník

- žák projevuje empatii v situacích týkajících se vyučování i z běžného života
- žák rozlišuje v modelových situacích špatné a dobré projevy chování
- žák diskutuje o projevech násilného chování a útlaku "z vlastní zkušenosti", líčí své pocity a hovoří o nich
- žák se nebojí odsoudit násilný projev chování
- žák cítí nejen povinnost, ale i potřebu pomoci utiskovanému člověku, skupině lidí a jakémukoli živému organismu
- žák chápe potřebu pevných pravidel a norem ve škole i každodenním životě
- žák přijímá školní práva a povinnosti, která vyplývají ze řádu a pravidel slušného chování
- žák se z rozličných zdrojů seznamuje s různými životními situacemi a jejich možným řešením
- žák objevuje a poznává naše tradice, historii a kulturu z vyprávění, literatury a exkurzí
- žák si uvědomuje význam tradic a kultury a vnímá je jako nezbytnou součást svého života

- Kompetence pracovní
  - žák chápe potřebu pravidel při plnění jakékoli povinnosti či závazku ať už ve škole či mimo školu
  - žák přejímá zodpovědnost za své závazky a povinnosti

1. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru • Pečlivě vyslovuje,opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost • V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči • Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích • Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev • Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh • Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • Píše správné tvary písmen a číslic • Správně spojuje písmena a slabiky • Kontroluje vlastní písemný projev	• Plynulé čtení jednoduchých textů • Čtení s porozuměním • Komunikační situace-omluva, žádost, vzkaz, zpráva, prosba • Zdvořilostní obraty, dialogy • Správná výslovnost, slovní přízvuk, intonace • Základy techniky mluveného projevu-dýchání, nácvik mluveného tempa • Základní komunikační pravidla, zdvořilé vystupování, mimojazykové prostředky • Souvislé jazykové vyjadřování, • Využívání jednoduché osnovy • Vyprávění pohádky nebo povídky • Spojování obsahu textu s ilustrací • Správné sezení, držení psacího náčiní • Technika psaní-úhledný, čitelný projev • Automatizace psacího pohybu • Odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu • Psaní číslic • Psaní psacích písmen • Nácvik psaní velkých tiskacích písmen

Komentář
Výuka probíhá v učebně 2.ročníku.

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace *řeč těla, řeč zvuků a slov; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální; komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování)*	**Anglický jazyk** 2. ročník ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI **Matematika** ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE **Prvouka** ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ ROZMANITOST PŘÍRODY LIDÉ A ČAS LIDÉ KOLEM NÁS MÍSTO, KDE ŽIJEME **Tělesná výchova** ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ **Výtvarná výchova** OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY **Člověk a svět práce** PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	**Anglický jazyk** 2. ročník ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI **Výtvarná výchova** UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY **Prvouka** MÍSTO, KDE ŽIJEME **Tělesná výchova** ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ **Prvouka** ROZMANITOST PŘÍRODY **Tělesná výchova** ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ **Člověk a svět práce** PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM **Matematika** ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE **Prvouka** ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ LIDÉ A ČAS LIDÉ KOLEM NÁS **Výtvarná výchova** OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ

Metody	Postupy	Formy práce

2. JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená, podřazená • Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu-děj, věc, okolnost, vlastnost • Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru • Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves • Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy • Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky • Vyjmenuje abecedu, řadí slova podle abecedy • Odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách • Píše správně dě tě ně ,ů /ú, bě, pě, vě , mě-mimo morfologický šev • Odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech pozná vlastní jména osob, zvířat a místních pojmenování • Zdůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky na konci a uvnitř slova • Rozlišuje samohlásky, souhlásky a dvojhlásky • Rozlišuje samohlásky krátké a dlouhé	• Slova nadřazená, podřazená, souřadná a opačného významu • Třídění slov, význam slov • Seznamování se s některými slovními druhy - podstatná jména a slovesa • Souvislý mluvený projev význam slov • Věta • Souvětí • Spojky • Druhy vět • Abeceda • Měkké a tvrdé souhlásky, psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách • Skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ů, ú • Věta, slovo • Vlastní jména osob, zvířat • Znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slova • Samohlásky, dvojhlásky, souhlásky • Samohlásky krátké a dlouhé

Komentář
Výuka probíhá v učebně 2.ročníku

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Anglický jazyk 2. ročník ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI **Matematika** ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	**Anglický jazyk** 2. ročník ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI **Matematika** ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Metody	Postupy	Formy práce

3. LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Čte literární texty přiměřené textu • Přednáší zpaměti básně • Vyjadřuje své pocity z přečteného textu • Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších	• Čtení hlasité a tiché • Přednes básně • Reprodukce textu • Líčení atmosféry příběhu • Poezie, proza • Vyprávění, dramatizace textu

Komentář
Výuka probíhá v učebně 2.ročníku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Anglický jazyk 2. ročník ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI **Prvouka** LIDÉ A ČAS LIDÉ KOLEM NÁS **Hudební výchova** POSLECHOVÉ ČINNOSTI **Výtvarná výchova** ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	**Anglický jazyk** 2. ročník ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI **Výtvarná výchova** ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI **Prvouka** LIDÉ A ČAS LIDÉ KOLEM NÁS **Hudební výchova** POSLECHOVÉ ČINNOSTI

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

7+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - žák se seznamuje s různými způsoby metodami a strategiemi učení
  - žák chápe potřebu pravidel a časového uspřádání učení
  - žák se seznamuje se zdroji informací
  - žák vyhledává a třídí informace podle zadaných kriterií
  - žák používá informace k učení
  - žák získané informace využívá v tvůrčí činnosti a praktickém životě
  - žák se seznamuje s terminologií jednotlivých oborů, jednoduchými symboly a znaky užívanými v jednotlivých předmětech

3. ročník

- žák rozumí sdělení zapsanému adekvátně k věku v symbolech a znacích
- žák používá značky a symboly ke zkrácení, zjednodušení a zpřesnění sdělení
- žák používá obecně užívanou terminologii ve správných souvislostech
- žák s pomocí učitele uvádí fakta a jevy z jednotlivých oborů do souvislostí
- žák samostatně vyhledává a přemýšlí o souvislostech a propojuje je
- žák s učitelem diskutuje o smyslu probíraného učiva a zhodnotí očekávaný přínos tématu pro život
- žák hledá smysl a cíl každé hodiny
- žák hodnotí výsledky vlastního učení a porovnává je v časových intervalech
- pokud nedojde k očekávanému výsledku učení, diskutuje žák s učitelem o možných příčinách a odstraňuje je
- žák při neúspěchu hledá nejprve s pomocí učitele následně samostatně nové metody a postupy učení

- Kompetence k řešení problémů
  - žák vnímá problém ve škole i mimo školu
  - žák najde nesrovnalost v modelových situaciích, v textech, v obrázcích při vyučování
  - žák se učí pracovat s chybou
  - žák případný neúspěch nepovažuje za důvod k ukončení práce
  - žák je případným neúspěchem motivován k další činnosti
- Kompetence komunikativní
  - žák jednoduše formuluje své názory a myšlenky
  - žák má správnou a srozumitelnou výslovnost
  - žák volí vhodné verbální i nonverbální prostředky
  - žákův projev je gramaticky správný
  - žák přizpůsobí projev dané situaci
  - žák je přístupný názorům a návrhům jiných
  - žák používá verbální i nonverbální reakce při komunikaci
  - žák zopakuje vlastními slovy, co mu bylo sděleno, případně vyjádří jaké pasáži nerozuměl
  - žák vhodně (verbálně i neverbálně) reaguje na pocity, mínění, návrhy... druhého
  - žák při komunikaci vyhledává zpětnou vazbu
  - žák se seznamuje s pravidly diskuse ve dvojici i skupině
  - žák se seznamuje s různými formami verbální a nonverbální komunikace adekvátními jeho věku
  - žák rozumí jednoduchému sdělení v jakékoliv formě (slovo, schéma, symbol, zvuk, mimika..) a reaguje na něj
  - žák se seznamuje s informačními a komunikačními zdroji
  - žák si uvědomuje možná rizika spojená s používáním komunikačních a informačních kanálů
  - žák vhodně volí formu komunikačního prostředku podle osob, se kterými komunikuje a podle situace, za které komunikace probíhá
- Kompetence sociální a personální
  - žák se seznamuje se skupinovou prací jako výukovou metodou
  - žák si uvědomuje výhody i nevýhody skupinové práce
  - žák dodržuje stanovená pravidla skupinové práce

3. ročník

- žák pracuje tak, aby byly výsledky práce kvalitní a každý člen týmu se cítil plnohodnotně
- žák chápe potřebu pravidel pro úspěšné zvládnutí úkolu
- žák na konci skupinové práce diskutuje s učitelem o průběhu práce, pravidlech a výsledcích
- žáci na základě dohody dokáží rozdělit role ve skupině
- žák přijme jakoukoli roli a snaží se být týmu prospěšný z pozice této role
- žák se nechová k ostatním lidem nadřazeně nebo naopak podřazeně
- žák je vždy ohleduplný, jedná s úctou, nikoho nepodceňuje ani nepřeceňuje
- žák se k ostatním chová tak, jak by chtěl, aby se ostatní chovali k němu, a tím upevňuje dobré mezilidské vztahy
- žák poznává, že mu týmová práce může pomoci k lepšímu pochopení probírané látky, problému
- žák cítí uspokojení, pokud pomůže spolužákovi pochopit problém, učivo...
- žák se nebojí požádat o pomoc v případech, kdy ji opravdu potřebuje
- žák ochotně a nezištně nabízí v případě potřeby svou pomoc
- žák chápe, že je pro kvalitnější a rychlejší řešení úkolů výhodné pracovat ve skupině
- žák využívá týmové práce pro vlastní obohacení v oblasti vědomostní i sociální
- žák si uvědomuje, že je jeho poznávání v prvopočátcích založeno na zkušenostech rodiny a následně učitelů a spolužáků
- žák při řešení úkolu využívá zkušeností své i všech, kteří se na úkolu podílejí
- žák oceňuje rady a nápady druhých
- žák si na základě objektivního pozitivního hodnocení v rodině a ve škole vytváří pozitivní představu o sobě samém
- žák zjišťuje, které modely chování vedou k pocitu sebeuspokojení
- žák cítí potřebu opakovaně zažívat pocity sebeuspokojení a této potřebě přizpůsobuje své chování a jednání

- Kompetence občanské
  - žák se seznamuje a přijímá přesvědčení druhých lidí, diskutuje o nich
  - žák přemýšlí a diskutuje o vnitřních hodnotách druhých
  - žák se seznamuje s různými situacemi a vnímá role jednotlivých subjektů
  - žák zaujímá postoje k modelové situaci (životní i školní) a diskutuje o pocitech, které v něm daná situace vyvolává
  - žák projevuje empatii v situacích týkajících se vyučování i z běžného života
  - žák rozlišuje v modelových situacích špatné a dobré projevy chování
  - žák diskutuje o projevech násilného chování a útlaku "z vlastní zkušenosti", líčí své pocity a hovoří o nich
  - žák se nebojí odsoudit násilný projev chování
  - žák cítí nejen povinnost, ale i potřebu pomoci utiskovanému člověku, skupině lidí a jakémukoli živému organismu
  - žák chápe potřebu pevných pravidel a norem ve škole i každodenním životě
  - žák přijímá školní práva a povinnosti, která vyplývají ze řádu a pravidel slušného chování
  - žák se z rozličných zdrojů seznamuje s různými životními situacemi a jejich možným řešením
  - žák objevuje a poznává naše tradice, historii a kulturu z vyprávění, literatury a exkurzí

3. ročník

- žák si uvědomuje význam tradic a kultury a vnímá je jako nezbytnou součást svého života
- žák s pomocí učitele připraví vystoupení pro pobavení rodičů, přátel školy a kamarádů

- Kompetence pracovní
  - žák chápe potřebu pravidel při plnění jakékoli povinnosti či závazku ať už ve škole či mimo školu
  - žák přejímá zodpovědnost za své závazky a povinnosti

1. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Plynule čte texty s porozuměním texty přiměřené rozsahu a náročnosti • Porozumí písemným a mluveným pokynům • Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru • Na základě vlastních zážitků tvoří mluvený projev • Je schopen popsat jednoduchý předmět • Užívá základní pravidla veřejné komunikace ,dialogu ,argumentace • Dokáže reprodukovat text podle osnovy • Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • Zvládá správné tvary písmen a číslic • Správně spojuje písmena i slabiky • Kontroluje vlastní písemný projev • Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení • Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	• Četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků • Komunikační situace - omluva, žádost, vzkaz, zpráva • Základní komunikační pravidla -oslovení, zahájení, ukončení • Souvislé jazykové projevy • Popis hračky • Společenský styk a jeho formy -dopis, přání, telefonování • Vyprávění podle osnovy • Dodržování hygienických návyků - správné sezení, držení psacích potřeb • Automatizace psacího pohybu • Technika psaní • Odstraňování individuálních nedostatků • Čitelný, úhledný, plynulý, přehledný projev • Vyprávění pohádky, spojování ilustrace a obsahu textu

Komentář
Výuka probíhá v učebně 3.ročníku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti *vliv médií na každodenní život, splečnost; role médií v každodenním životě jednotlivce; vliv médií na uspořádání dne* VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát *občan jako odpovědný člen společnosti* Občanská společnost a škola *škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole* OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace *řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální; specifické komunikační dovednosti, dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích; dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci*	**Anglický jazyk** 3. ročník ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI **Matematika** ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE **Prvouka** ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ ROZMANITOST PŘÍRODY LIDÉ A ČAS LIDÉ KOLEM NÁS MÍSTO, KDE ŽIJEME **Tělesná výchova** ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ **Výtvarná výchova** OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ **Člověk a svět práce** PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	**Anglický jazyk** 3. ročník ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI **Tělesná výchova** ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ **Prvouka** ROZMANITOST PŘÍRODY **Tělesná výchova** ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ **Prvouka** ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ **Člověk a svět práce** PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM **Matematika** ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE **Prvouka** LIDÉ A ČAS LIDÉ KOLEM NÁS MÍSTO, KDE ŽIJEME **Výtvarná výchova** OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

2. JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Porovnává významy slov,zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná,nadřazená a podřazená • Vyhledává v textu slova příbuzná • Dokáže třídit slova podle slovních druhů • Pozná mluvnické významy podstatných jmen • Dokáže správně psát vlastní jména • Dokáže určit mluvnické významy sloves • Spojuje věty jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy • Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky • Odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech • Odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlstních jmen osob ,zvířat a místních pojmenování • Dokáže určit mluvnické významy sloves • Skloňuje podstatná jména, určí mluvnické významy podstatných jmen • Dokáže třídit slova podle slovních druhů • V mluveném projevu užívá správné gramatické tvary přídavných jmen	• Význam slov, slova nadřazená, podřazená, souřadná, opačného významu • Vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná • Všechny slovní druhy • Rod, číslo, pád, životnost • Podstatná jména obecná, vlastní • Osoba, číslo, čas, infinitiv • Věta a souvětí • Spojky a jejich funkce • Větné vzorce • Druhy vět • Vyjmenovaná slova • Podstatná jména obecná a vlastní • Rod, číslo • Slovní druhy • Přídavná jména

Komentář
Výuka probíhá v učebně 3.ročníku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace *řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální; dialog (vedení dialogu, jeho pravidla); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.)*	**Anglický jazyk** 3. ročník ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI **Prvouka** MÍSTO, KDE ŽIJEME **Tělesná výchova** ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	**Anglický jazyk** 3. ročník ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI **Tělesná výchova** ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ **Prvouka** MÍSTO, KDE ŽIJEME

Metody	Postupy	Formy práce

3. LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Čte ve vhodném frázování a tempu literární texty • Přednáší zpaměti • Vyjadřuje své pocity z přečteného textu • Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších • Odlišuje pohádku od ostatních vyprávění • Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	• Zážitkové čtení • Přednes básně nebo úryvku prózy • Naslouchá a líčí atmosféry příběhu • Základy literatury, pojmy-báseň, rým ,pohádka, povídka, postava, děj, prostředí, spisovatel, ilustrátor, divadlo • Literární druhy a žánry • Volná reprodukce textu, dramatizace pohádky, povídky nebo básně

Komentář
Výuka probíhá v učebně 3.ročníku

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti *vliv médií na každodenní život, splečnost; role médií v každodenním životě jednotlivce; vliv médií na uspořádání dne* OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace *řeč zvuků a slov; cvičení pozorování a aktivního naslouchání*	**Anglický jazyk** 3. ročník ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI **Prvouka** LIDÉ A ČAS LIDÉ KOLEM NÁS **Hudební výchova** POSLECHOVÉ ČINNOSTI **Výtvarná výchova** UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	**Anglický jazyk** 3. ročník ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI **Výtvarná výchova** UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI **Prvouka** LIDÉ A ČAS LIDÉ KOLEM NÁS **Hudební výchova** POSLECHOVÉ ČINNOSTI

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

7+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - žák se seznamuje s různými způsoby metodami a strategiemi učení
  - žák přijímá a ověřuje různé způsoby, metody a strategie učení
  - žák chápe potřebu pravidel a časového uspřádání učení
  - žák se seznamuje se zdroji informací
  - žák získává informace z různých zdrojů dat
  - žák vyhledává a třídí informace podle zadaných kriterií
  - žák používá informace k učení
  - žák získané informace využívá v tvůrčí činnosti a praktickém životě
  - žák se seznamuje s terminologií jednotlivých oborů, jednoduchými symboly a znaky užívanými v jednotlivých předmětech
  - žák rozumí sdělení zapsanému adekvátně k věku v symbolech a znacích
  - žák používá značky a symboly ke zkrácení, zjednodušení a zpřesnění sdělení
  - žák používá obecně užívanou terminologii ve správných souvislostech
  - žák s pomocí učitele uvádí fakta a jevy z jednotlivých oborů do souvislostí
  - žák samostatně vyhledává a přemýšlí o souvislostech a propojuje je
  - žák s učitelem diskutuje o smyslu probíraného učiva a zhodnotí očekávaný přínos tématu pro život
  - žák hledá smysl a cíl každé hodiny
  - žák hodnotí výsledky vlastního učení a porovnává je v časových intervalech
  - pokud nedojde k očekávanému výsledku učení, diskutuje žák s učitelem o možných příčinách a odstraňuje je
  - žák při neúspěchu hledá nejprve s pomocí učitele následně samostatně nové metody a postupy učení
- Kompetence k řešení problémů

4. ročník

- žák vnímá problém ve škole i mimo školu
- žák si uvědomuje problémy ve svém životě, okolí i ve světě
- žák najde nesrovnalost v modelových situaciích, v textech, v obrázcích při vyučování
- žák na základě zpracovaných informací a vlastních dovedností vyslovuje hypotézy
- žák se učí pracovat s chybou
- žák případný neúspěch nepovažuje za důvod k ukončení práce
- žák je případným neúspěchem motivován k další činnosti

- Kompetence komunikativní
  - žák jednoduše formuluje své názory a myšlenky
  - žák vyjadřuje názory věcně a logicky
  - žák své názory podpoří konkrétními argumenty
  - žák volí vhodné verbální i nonverbální prostředky
  - žák rozlišuje jednotlivé formy projevu
  - žákův projev je gramaticky správný
  - žák přizpůsobí projev dané situaci
  - žák je přístupný názorům a návrhům jiných
  - žák používá verbální i nonverbální reakce při komunikaci
  - žák zopakuje vlastními slovy, co mu bylo sděleno, případně vyjádří jaké pasáži nerozuměl
  - žák vhodně (verbálně i neverbálně) reaguje na pocity, mínění, návrhy... druhého
  - žák při komunikaci vyhledává zpětnou vazbu
  - žák se seznamuje s pravidly diskuse ve dvojici i skupině
  - žák učinně používá získaných pravidel diskuse při komunikaci
  - žák se seznamuje s různými formami verbální a nonverbální komunikace adekvátními jeho věku
  - žák rozumí jednoduchému sdělení v jakékoliv formě (slovo, schéma, symbol, zvuk, mimika..) a reaguje na něj
  - žák se seznamuje s informačními a komunikačními zdroji
  - žák vhodně volí formu komunikačního prostředku podle osob, se kterými komunikuje a podle situace, za které komunikace probíhá
  - žák veřejně presentuje výsledky své práce
- Kompetence sociální a personální
  - žák si uvědomuje výhody i nevýhody skupinové práce
  - žák dodržuje stanovená pravidla skupinové práce
  - žák pracuje tak, aby byly výsledky práce kvalitní a každý člen týmu se cítil plnohodnotně
  - žák na konci skupinové práce diskutuje s učitelem o průběhu práce, pravidlech a výsledcích
  - žák na začátku týmové práce probírá s učitelem zadaní a stanovená pravidla, navrhuje případné změny
  - žáci na základě dohody dokáží rozdělit role ve skupině
  - žák přijme jakoukoli roli a snaží se být týmu prospěšný z pozice této role
  - žák využívá poznání pracovní činnosti ke zkvalitnění týmové práce
  - žák se nechová k ostatním lidem nadřazeně nebo naopak podřazeně
  - žák je vždy ohleduplný, jedná s úctou, nikoho nepodceňuje ani nepřeceňuje

4. ročník

- žák se k ostatním chová tak, jak by chtěl, aby se ostatní chovali k němu, a tím upevňuje dobré mezilidské vztahy
- žák poznává, že mu týmová práce může pomoci k lepšímu pochopení probírané látky, problému
- žák cítí uspokojení, pokud pomůže spolužákovi pochopit problém, učivo...
- žák se nebojí požádat o pomoc v případech, kdy ji opravdu potřebuje
- žák ochotně a nezištně nabízí v případě potřeby svou pomoc
- žák chápe, že je pro kvalitnější a rychlejší řešení úkolů výhodné pracovat ve skupině
- žák využívá týmové práce pro vlastní obohacení v oblasti vědomostní i sociální
- žák při řešení úkolu využívá principů diskuse ve vlastním týmu a následně v celé třídě
- žák při řešení úkolu využívá zkušeností své i všech, kteří se na úkolu podílejí
- žák oceňuje rady a nápady druhých
- žák si na základě objektivního pozitivního hodnocení v rodině a ve škole vytváří pozitivní představu o sobě samém
- žák se učí objektivně hodnotit výkony svých spolužáků a následně vlastní výkony a vytváří si tak zdravou sebedůvěru
- žák zjišťuje, které modely chování vedou k pocitu sebeuspokojení
- žák cítí potřebu opakovaně zažívat pocity sebeuspokojení a této potřebě přizpůsobuje své chování a jednání

- Kompetence občanské
  - žák se seznamuje a přijímá přesvědčení druhých lidí, diskutuje o nich
  - žák přemýšlí a diskutuje o vnitřních hodnotách druhých
  - žák respektuje přesvědčení a hodnoty jiných lidí
  - žák se seznamuje s různými situacemi a vnímá role jednotlivých subjektů
  - žák v literatuře, historii..vyhledává a přijímá rozličná řešení životních situací
  - žák zaujímá postoje k modelové situaci (životní i školní) a diskutuje o pocitech, které v něm daná situace vyvolává
  - žák projevuje empatii v situacích týkajících se vyučování i z běžného života
  - žák rozlišuje v modelových situacích špatné a dobré projevy chování
  - žák diskutuje o projevech násilného chování a útlaku "z vlastní zkušenosti", líčí své pocity a hovoří o nich
  - žák se nebojí odsoudit násilný projev chování
  - žák chápe potřebu pevných pravidel a norem ve škole i každodenním životě
  - žák přijímá školní práva a povinnosti, která vyplývají ze řádu a pravidel slušného chování
  - žák zodpovědně plní své povinnosti a využívá svých práv v souladu se zákony a normami
  - žák se z rozličných zdrojů seznamuje s různými životními situacemi a jejich možným řešením
  - žák objevuje a poznává naše tradice, historii a kulturu z vyprávění, literatury a exkurzí
  - žák si uvědomuje význam tradic a kultury a vnímá je jako nezbytnou součást svého života
  - žák s pomocí učitele připraví vystoupení pro pobavení rodičů, přátel školy a kamarádů
- Kompetence pracovní
  - žák chápe potřebu pravidel při plnění jakékoli povinnosti či závazku ať už ve škole či mimo školu
  - žák přejímá zodpovědnost za své závazky a povinnosti

4. ročník

1. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Orientuje se ve stavbě textu • Dokáže uspořádat informace v textu s ohledem na jeho účel • Seznamuje se s písemnými formami společenského styku, dbá na úpravu • Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • Dokáže rozlišit podstatné a okrajové informace, snaží se o přesný popis, přirovnání a správný výběr výrazů • Vystihne podstatné informace, správně formuluje věty, využívá slovní zásobu • Zvládá stručný popis obsahující fakta • Zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu (úvod, popis činnosti, závěr) • Aktivně a samostatně se zapojí do mediální komunikace • Vnímá slyšený text jako zdroj estetických prožitků • Dozví se o vzniku rozhlasových pořadů • Vyjadřuje se v běžných komunikačních situacích, podle komunikačního záměru používá náležitou intonaci, přízvuk, tempo a pauzy • Užívá verbální a neverbální komunikace jako klíčového nástroje jednání v různých životních situacích • Je schopen účinné komunikace s druhými • Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji vzužívá podle komunikačního záměru • Dokáže zanechat vzkaz na záznamníku • Zvládá grafickou úpravu textu, posuzuje úplnost a neúplnost sdělení • Zvládá základní normy písemného vyjadřování, grafické úpravy textu • Zvládá úpravu inzerátu, telegramu • Zvládá vyjadřování v běžných komunikačních situacích, účinně a kultivovaně se dorozumí ve škole i mimo školu	• Členění textu (úvod, závěr, osnova) • Dopis, adresát, odesílatel, zpáteční adresa • Praktické a věcné čtení • Popis osoby • Popis věci a děje • Popis činnosti • Vyprávění podle obrázkové osnovy • Reklama, email • Rozhlasové vysílání • Rozhovor, dialog u lékaře, v obchodě apod. • Vyjadřování závislé na komunikační situaci • Telefonický rozhovor, vzkaz na záznamník • Oznámení • Blahopřání(psaní zájmen v písemném oslovování) • Inzerát, telegram, reklama, SMS • Stručnost vyjadřování

Komentář

Výuka probíhá v učebně 4.ročníku.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení *rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných* Práce v realizačním týmu *komunikace a spolupráce v týmu* Fungování a vliv médií ve společnosti *vliv médií na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování* OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace *řeč těla, řeč zvuků a slov; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální; komunikace v různých situacích (vysvětlování); otevřená a pozitivní komunikace*	**Anglický jazyk** 4. ročník ČTENÍ S POROZUMĚNÍM MLUVENÍ **Informatika** VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE **Člověk a jeho svět** LIDÉ KOLEM NÁS MÍSTO, KDE ŽIJEME ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ ROZMANITOST PŘÍRODY **Výtvarná výchova** UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY **Člověk a svět práce** PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	**Člověk a jeho svět** 4. ročník LIDÉ KOLEM NÁS **Anglický jazyk** ČTENÍ S POROZUMĚNÍM MLUVENÍ **Informatika** VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE **Člověk a jeho svět** MÍSTO, KDE ŽIJEME **Výtvarná výchova** UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY **Člověk a jeho svět** ROZMANITOST PŘÍRODY **Člověk a svět práce** PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM **Člověk a jeho svět** ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

2. JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Pozná rozdíl mezi předponou a předložkou, seznamuje se s jejich písemnou podoubou a určí slovní základ • Porovnává význam slov, hledá a poznává slova příbuzná, dělí slova na konci řádku • Hledá a poznává významové souvislosti slov příbuzných • Zvládá základní principy pravopisu i/í, y/ý po obojetných souhláskách uvnitř slova • Třídí plnovýznamová slova podle významu a podle slovních druhů • Seznamuje se s mluvnickými kategoriemi sloves • Postupně zvládá časování sloves v rodě činném • Vyhledává a určuje všechny mluvnické kategorie u podstatných jmen • Určuje vzory podstatných jmen • Vyhledá základní skladební dvijici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty • Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí • Seznamuje se základy syntaktického pravopisu (shoda přísudku s podmětem)	• Stavba slov • Předpony a tvarově stejné předložky • Význam slov • Vyjmenovaná slova • Slovní druhy • Slovesa-neurčitek,slovesné tvary určité, sloveso zvratné, jednoduchý a složený slovesný tvar • Slovesné tvary • Časování sloves • Podstatná jména – rod, číslo, pád, vzor • Věta jednoduchá a souvětí- stavba věty jednoduché • Věta jednoduchá • Souvětí • Větné vzorce • Podmět a přísudek(holý, rozvitý) • Shoda přísudku s podmětem

Komentář

Výuka probíhá v učebně 4.ročníku.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace *komunikace v různých situacích; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální* Mezilidské vztahy *péče o dobré vztahy; vztahy a naše skupina/třída*	**Anglický jazyk** 4. ročník ČTENÍ S POROZUMĚNÍM MLUVENÍ POSLECH S POROZUMĚNÍM **Hudební výchova** 3. ročník VOKÁLNÍ ČINNOSTI 4. ročník VOKÁLNÍ ČINNOSTI **Výtvarná výchova** 2. ročník UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	**Anglický jazyk** 4. ročník ČTENÍ S POROZUMĚNÍM MLUVENÍ POSLECH S POROZUMĚNÍM **Hudební výchova** VOKÁLNÍ ČINNOSTI 3. ročník VOKÁLNÍ ČINNOSTI **Výtvarná výchova** 2. ročník UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

3. LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Využívá četby jako zdroje poznatků a prožitků • Vyjadřuje své pocity z přečteného textu a názory o něm • Rozeznává pojmy: bajka, pohádka, povídka, pověst, režisér, scénář • Zúčastňuje se besed o knihách • Navštěvuje a využívá školní knihovnu • Pracuje s literárními texty • Volně tvoří vlastní literární text na dané téma • Vnímá slyšené a čtené texty jako zdroj estetických prožitků • Volně reprodukuje text podle svých schopností • Zvládá přednes literárních textů přiměřených věku • Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších • Seznamuje se spisovateli dětské literatury a s ilustrátory	• Společná četba • Úryvky z čítanky • Úryvky z čítanky • Společná četba • Společná návštěva knihovny • Čteme dětem – povídky, pohádky, básně, hádanky a pranostiky podle ročních dob • Básně z čítanky i podle výběru dětí • Úryvky z čítanky

Komentář

Výuka probíhá v učebně 4.ročníku.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu *komunikace a spolupráce v týmu* Tvorba mediálního sdělení *uplatnění a výběr výrazových prostředků pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení* Fungování a vliv médií ve společnosti *Role médií v každodenním životě* Vnímání autora mediálních sdělení *výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření názoru a postoje* Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality *různé typy sdělení, jejich rozlišování* Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení *hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením* OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace *řeč těla, řeč zvuků a slov; cvičení aktivního naslouchání; technika řeči, výraz řeči* Sebepoznání a sebepojetí *moje vztahy k druhým lidem; moje postoje a hodnoty* Rozvoj schopností poznávání *cvičení pozornosti a soustředění*	**Anglický jazyk** 4. ročník ČTENÍ S POROZUMĚNÍM MLUVENÍ POSLECH S POROZUMĚNÍM **Matematika** ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE **Člověk a jeho svět** LIDÉ A ČAS **Hudební výchova** 3. ročník POSLECHOVÉ ČINNOSTI 4. ročník POSLECHOVÉ ČINNOSTI VOKÁLNÍ ČINNOSTI **Výtvarná výchova** UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	**Anglický jazyk** 4. ročník ČTENÍ S POROZUMĚNÍM MLUVENÍ POSLECH S POROZUMĚNÍM **Člověk a jeho svět** LIDÉ A ČAS **Výtvarná výchova** UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI **Hudební výchova** POSLECHOVÉ ČINNOSTI VOKÁLNÍ ČINNOSTI **Matematika** ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE **Hudební výchova** 3. ročník POSLECHOVÉ ČINNOSTI

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

7+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - žák se seznamuje s různými způsoby metodami a strategiemi učení
  - žák přijímá a ověřuje různé způsoby, metody a strategie učení
  - žák chápe potřebu pravidel a časového uspřádání učení
  - žák zorganizuje a řídí vlastní učení k dosažení konkrétního cíle
  - žák se seznamuje se zdroji informací
  - žák získává informace z různých zdrojů dat
  - žák vyhledává a třídí informace podle zadaných kriterií
  - žák používá informace k učení
  - žák získané informace využívá v tvůrčí činnosti a praktickém životě
  - žák se seznamuje s terminologií jednotlivých oborů, jednoduchými symboly a znaky užívanými v jednotlivých předmětech
  - žák rozumí sdělení zapsanému adekvátně k věku v symbolech a znacích
  - žák používá značky a symboly ke zkrácení, zjednodušení a zpřesnění sdělení
  - žák používá obecně užívanou terminologii ve správných souvislostech
  - žák s pomocí učitele uvádí fakta a jevy z jednotlivých oborů do souvislostí
  - žák samostatně vyhledává a přemýšlí o souvislostech a propojuje je
  - žák na základě propojování jevů poznává svět nikoliv z pohledu jednotlivých faktu nebo jevů, ale z pohledu komplexnějšího
  - žák s učitelem diskutuje o smyslu probíraného učiva a zhodnotí očekávaný přínos tématu pro život
  - žák hledá smysl a cíl každé hodiny
  - žák hodnotí výsledky vlastního učení a porovnává je v časových intervalech
  - pokud nedojde k očekávanému výsledku učení, diskutuje žák s učitelem o možných příčinách a odstraňuje je
  - žák při neúspěchu hledá nejprve s pomocí učitele následně samostatně nové metody a postupy učení
  - žák zdokonaluje své učení
- Kompetence k řešení problémů
  - žák vnímá problém ve škole i mimo školu
  - žák si uvědomuje problémy ve svém životě, okolí i ve světě
  - žák najde nesrovnalost v modelových situaciích, v textech, v obrázcích při vyučování
  - žák získává informace ze složitějších textů a schémat
  - žák se učí pracovat s chybou
  - žák případný neúspěch nepovažuje za důvod k ukončení práce
  - žák je případným neúspěchem motivován k další činnosti
- Kompetence komunikativní
  - žák jednoduše formuluje své názory a myšlenky
  - žák vyjadřuje názory věcně a logicky

5. ročník

- žák své názory podpoří konkrétními argumenty
- žák volí vhodné verbální i nonverbální prostředky
- žák rozlišuje jednotlivé formy projevu
- žákův projev je gramaticky správný
- žák přizpůsobí projev dané situaci
- žák je přístupný názorům a návrhům jiných
- žák používá verbální i nonverbální reakce při komunikaci
- žák zopakuje vlastními slovy, co mu bylo sděleno, případně vyjádří jaké pasáži nerozuměl
- žák vhodně (verbálně i neverbálně) reaguje na pocity, mínění, návrhy... druhého
- žák při komunikaci vyhledává zpětnou vazbu
- žák se seznamuje s pravidly diskuse ve dvojici i skupině
- žák učinně používá získaných pravidel diskuse při komunikaci
- žák se seznamuje s různými formami verbální a nonverbální komunikace adekvátními jeho věku
- žák rozumí jednoduchému sdělení v jakékoliv formě (slovo, schéma, symbol, zvuk, mimika..) a reaguje na něj
- žák využívá konkrétní informační, komunikační prostředek ve vhodné situaci
- žák se seznamuje s informačními a komunikačními zdroji
- žák vhodně volí formu komunikačního prostředku podle osob, se kterými komunikuje a podle situace, za které komunikace probíhá
- žák veřejně presentuje výsledky své práce
- žák vyhledá informace a věcně správně vyplní formuláře, žádosti, dotazníky...

- Kompetence sociální a personální
  - žák se seznamuje se skupinovou prací jako výukovou metodou
  - žák si uvědomuje výhody i nevýhody skupinové práce
  - žák dodržuje stanovená pravidla skupinové práce
  - žák pracuje tak, aby byly výsledky práce kvalitní a každý člen týmu se cítil plnohodnotně
  - žák na konci skupinové práce diskutuje s učitelem o průběhu práce, pravidlech a výsledcích
  - žák na začátku týmové práce probírá s učitelem zadaní a stanovená pravidla, navrhuje případné změny
  - žáci na základě dohody dokáží rozdělit role ve skupině
  - žák přijme jakoukoli roli a snaží se být týmu prospěšný z pozice této role
  - žák využívá poznání pracovní činnosti ke zkvalitnění týmové práce
  - žák se nechová k ostatním lidem nadřazeně nebo naopak podřazeně
  - žák je vždy ohleduplný, jedná s úctou, nikoho nepodceňuje ani nepřeceňuje
  - žák se k ostatním chová tak, jak by chtěl, aby se ostatní chovali k němu, a tím upevňuje dobré mezilidské vztahy
  - žák poznává, že mu týmová práce může pomoci k lepšímu pochopení probírané látky, problému
  - žák cítí uspokojení, pokud pomůže spolužákovi pochopit problém, učivo...
  - žák se nebojí požádat o pomoc v případech, kdy ji opravdu potřebuje
  - žák ochotně a nezištně nabízí v případě potřeby svou pomoc

5. ročník

- žák chápe, že je pro kvalitnější a rychlejší řešení úkolů výhodné pracovat ve skupině
- žák využívá týmové práce pro vlastní obohacení v oblasti vědomostní i sociální
- žák při řešení úkolu využívá principů diskuse ve vlastním týmu a následně v celé třídě
- žák při řešení úkolu využívá zkušeností své i všech, kteří se na úkolu podílejí
- žák oceňuje rady a nápady druhých
- žák si na základě objektivního pozitivního hodnocení v rodině a ve škole vytváří pozitivní představu o sobě samém
- žák se učí objektivně hodnotit výkony svých spolužáků a následně vlastní výkony a vytváří si tak zdravou sebedůvěru
- žák zjišťuje, které modely chování vedou k pocitu sebeuspokojení
- žák cítí potřebu opakovaně zažívat pocity sebeuspokojení a této potřebě přizpůsobuje své chování a jednání

- Kompetence občanské
  - žák se seznamuje a přijímá přesvědčení druhých lidí, diskutuje o nich
  - žák přemýšlí a diskutuje o vnitřních hodnotách druhých
  - žák respektuje přesvědčení a hodnoty jiných lidí
  - žák se seznamuje s různými situacemi a vnímá role jednotlivých subjektů
  - žák v literatuře, historii..vyhledává a přijímá rozličná řešení životních situací
  - žák zaujímá postoje k modelové situaci (životní i školní) a diskutuje o pocitech, které v něm daná situace vyvolává
  - žák projevuje empatii v situacích týkajících se vyučování i z běžného života
  - žák rozlišuje v modelových situacích špatné a dobré projevy chování
  - žák diskutuje o projevech násilného chování a útlaku "z vlastní zkušenosti", líčí své pocity a hovoří o nich
  - žák se nebojí odsoudit násilný projev chování
  - žák chápe potřebu pevných pravidel a norem ve škole i každodenním životě
  - žák přijímá školní práva a povinnosti, která vyplývají ze řádu a pravidel slušného chování
  - žák zodpovědně plní své povinnosti a využívá svých práv v souladu se zákony a normami
  - žák se z rozličných zdrojů seznamuje s různými životními situacemi a jejich možným řešením
  - žák objevuje a poznává naše tradice, historii a kulturu z vyprávění, literatury a exkurzí
  - žák si uvědomuje význam tradic a kultury a vnímá je jako nezbytnou součást svého života
  - žák s pomocí učitele připraví vystoupení pro pobavení rodičů, přátel školy a kamarádů
- Kompetence pracovní
  - žák chápe potřebu pravidel při plnění jakékoli povinnosti či závazku ať už ve škole či mimo školu
  - žák sám vymezuje pravidla potřebná ke splnění závazku
  - žák přejímá zodpovědnost za své závazky a povinnosti
  - žák na základě vymezených pravidel práce naplánuje, nejprve ve spolupráci s učitelem a následně samostatně, kroky vedoucí ke splnění povinnosti

5. ročník

1. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Dbá na správnou stavbu textu • Orientuje se ve stavbě textu • Využívá vhodných jazykových prostředků k oživení (přímá řeč, dějová slovesa) • Orientuje se v běžném společenském styku • Zvládne vyplňování jednoduchých tiskopisů • Rozlišuje oznámení, zprávu • Popisuje osoby, předměty, děj, vybírá vhodné výrazy, používá přirovnání • Vytvoří uspořádaný návod • Vysvětlí pracovní postup – obrázkové návody, orientuje se v jednoduchých mapkách • Zvládá formální úpravu textu • Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji využívá podle situace • Vybere z nabídky vhodný nadpis. • Posoudí na základě přečteného textu pravdivost / nepravdivost tvrzeni . • Posoudí, zda daná informace vyplývá / nevyplývá z textu. • Vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku . • Vystihne hlavní myšlenku textu . • Žák k zadanému textu přiměřené délky vytvoří jeho osnovu (nejméně o třech bodech). • Zařadí do přečtené ukázky vyprávění nabízený text na vhodné místo. • Píše správně po stránce obsahové i formální vyprávění . • Sestaví popis předmětu (zvířete/osoby) a popis pracovního postupu. • Napíše soukromý dopis se všemi náležitostmi . • V ukázce dopisu doplní, co chybí . • Rozliší ve slyšené ukázce spisovnou a nespisovnou výslovnost . • Při veřejné komunikační situaci využívá spisovnou výslovnost. • Sestaví jednoduchý slohový útvar (adresa, zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka). • Posoudí, zda náležitosti daného slohového útvaru jsou úplné, či zda něco chybí. • Sestaví z vět (či krátkých odstavců) na základě časové a příčinné souvislosti příběh, sdělení . • Vybere z nabídky větu, která je vhodná jako závěr k dané ukázce. • Vybere z předložených ukázek tu, která výrazně ovlivňuje rozhodování člověka. • Vybere z nabídky možností, čeho chtěla reklama dosáhnout . • Vybere z nabídky slov slova klíčová vztahující se k zadanému textu. • Rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro smysl (vyznění) textu. • Vypíše požadovanou informaci z textu . • Utřídí přečtené informace, vybere podstatná fakta. • Vyslechne sdělení a reprodukuje / napíše jeho obsah /smysl. • Vyslechne vzkaz a reprodukuje ho další osobě. • Na základě zadaných informací vede dialog, telefonický hovor (s kamarádem, s dospělým), zanechá vzkaz na záznamníku . • Posoudí, zda v uvedené ukázce dialogu, telefonického rozhovoru nebo vzkazu na záznamníku něco chybí nebo zda je úplná. • Změní dialog na vzkaz apod. • Na základě zadání předvede s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči různá sdělení - oznámení, příkaz, prosbu, omluvu – a respektuje při tom rozdílného adresáta. • Vhodně se představí ostatním dětem, dospělému	• Praktické a věcné čtení • Vypravování • Technika čtení • Reprodukce jednoduchých textů • Používání mimojazykových prostředků- gesta, mimika • Členění textu – osnova • Vytváření komiksu • Dodržování základních hygienických návyků, techniky psaní • Vyjadřování závislé na komunikační situaci – pozdrav, oslovení • Základní komunikační pravidla – oslovení, vedení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače,zdvořilé vystupování • Vyplňování tiskopisů – telegram, poštovní poukázka, průvodka, podací lístek, přihláška, objednávka, dotazník • Dopis,blahopřání, adresát, odesílatel • Zpráva,oznámení, pozvánka • Inzerát, reklama • Popis (děje, předmětu, pracovní činnosti) • Dorozumíváme se beze slov – symboly, značky, znamení, předpověď počasí - mapky • Dodržování základních hygienických návyků, techniky psaní • Naučný text – reprodukce jednoduchých textů • Dodržování základních hygienických návyků, techniky psaní • Přednáší zpaměti literární text přiměřený věku – dětská poezie • Telefonický rozhovor, představování, vzkaz na záznamníku • Zdvořilé a aktivní naslouchání

Komentář
Výuka probíhá v učebně 5.ročníku.

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu *komunikace a spolupráce v týmu* Tvorba mediálního sdělení *uplatnění a výběr výrazových prostředků pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení* Fungování a vliv médií ve společnosti *vliv médií na kultura* OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace *dovednosti pro sdělování verbální i neverbální* Mezilidské vztahy *péče o dobré vztahy* Kreativita *cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, schopnosti vidět věci jinak)*	**Anglický jazyk** 5. ročník ČTENÍ S POROZUMĚNÍM MLUVENÍ POSLECH S POROZUMĚNÍM **Matematika** GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU **Člověk a jeho svět** LIDÉ A ČAS MÍSTO, KDE ŽIJEME ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ ROZMANITOST PŘÍRODY **Člověk ve společnosti** 6. ročník ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI **Výtvarná výchova** 5. ročník UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI **Člověk a svět práce** PŘÍPRAVA POKRMŮ PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	**Člověk a jeho svět** 5. ročník MÍSTO, KDE ŽIJEME **Anglický jazyk** ČTENÍ S POROZUMĚNÍM **Člověk a jeho svět** LIDÉ A ČAS **Anglický jazyk** POSLECH S POROZUMĚNÍM **Výtvarná výchova** UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI **Člověk a svět práce** PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM **Člověk a jeho svět** ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ **Člověk a svět práce** PŘÍPRAVA POKRMŮ **Matematika** GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU **Člověk ve společnosti** 6. ročník ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI **Člověk a jeho svět** 5. ročník ROZMANITOST PŘÍRODY **Anglický jazyk** MLUVENÍ

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

2. JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Určí kořen slova, část příponovou, předponovou. • Rozliší, v kterých případech se jedná o slova příbuzná a v kterých o tvary téhož slova . • Rozliší, která slova jsou příbuzná se zadaným slovem a která ne . • K danému slovu uvede slova příbuzná . • Správně píše/doplní i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných . • Píše správně z hlediska pravopisu lexikálního a morfologického. • Vybere z nabídky slovo, které má významem nejblíže k zadanému slovu. • Nahradí v textu slovo slovem významem protikladným, významem stejným nebo podobným, citově zabarveným, nespisovné slovo slovem spisovným . • Vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy. • Rozhodne, zda dvojice slov splňuje požadovanou podmínku (pro opozita). • Vyhledá v textu nespisovný tvar podstatného a přídavného jména a slovesa a nahradí ho tvarem spisovným . • Doplní zadaný tvar podstatného jména do věty tak, aby to bylo mluvnicky a pravopisně správně (1. a 4. pád rod mužský životný). • Určí slovní druh vyznačeného slova ve větě (kromě částic). • Vybere z krátkého textu větu, která obsahuje / neobsahuje určený slovní druh . • Určí u podstatného jména rod, číslo, pád a vzor a na základě této znalosti používá podstatná jména ve správném tvaru v mluveném i psaném projevu. • Rozliší přídavné jméno tvrdé a měkké, ve spojení přídavného a podstatného jména určí u přídavného jména jeho pád, číslo, rod a na základě této znalosti používá přídavná jména ve správném tvaru v mluveném i psaném projevu. • Určí osobu, číslo, způsob (u způsobu oznamovacího čas) u slovesa, užívá slovesa ve správných tvarech mluveném i psaném projevu . • Rozliší, zda věta je/není napsaná gramaticky správně. • Vyhledá ve větě základní skladební dvojici (podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný). • Vyhledá ve větě určovací skladební dvojice (bez terminologie) . • Na základě znalosti shody přísudku s podmětem používá správné tvary příčestí minulého činného v mluveném i psaném projevu . • Doplní správně čárky do zadaného textu (oslovení, několikanásobný větný člen). • Rozliší větu jednoduchou a souvětí . • Rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku . • Nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován . • Spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu.	• Předpony, přípony, kořen, odvozování, skládání slov • Slovotvorný základ • Pravopis předpon a předložek • Pravopis přípon • Slova jednoznačná a mnohoznačná • Homonyma, antonyma, synonyma • Slova citově zabarvená) • Slova nadřazená, podřazená • Podstatná jména – mluvnické kategorie, skloňování podstatných jmen • Přídavná jména – mluvnické kategorie, skloňování tvrdých a měkkých příd.jmen • Zájmena – druhy zájmen, skloňování osobních zájmen já, ty, my, vy, se • Číslovky – druhy číslovek, skloňování číslovek základních • Slovesa – mluvnické kategorie, slovesný způsob • Podmět – holý, rozvitý, několikanásobný, nevyjádřený • Přísudek slovesný • Shoda přísudku s holým podmětem • Věta jednoduchá a souvětí, spojovací výrazy

Komentář
Výuka probíhá v učebně 5.ročníku.

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát *občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost přijímat odpovědnost za své postoje a činy* Občanská společnost a škola *způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě* OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika *vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost* Kooperace a kompetice *dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky* Komunikace *komunikace v různých situacích (informování, vysvětlování, žádost apod.)* Mezilidské vztahy *péče o dobré vztahy* Sebepoznání a sebepojetí *co o sobě vím a co ne; moje vztahy k druhým lidem*	**Anglický jazyk** 5. ročník MLUVENÍ POSLECH S POROZUMĚNÍM **Hudební výchova** VOKÁLNÍ ČINNOSTI **Výtvarná výchova** UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	**Anglický jazyk** 5. ročník POSLECH S POROZUMĚNÍM **Výtvarná výchova** UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY **Hudební výchova** VOKÁLNÍ ČINNOSTI **Anglický jazyk** MLUVENÍ

Metody	Postupy	Formy práce

3. LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Využívá literárního textu a médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času • Zvládá zážitkové čtení a naslouchání • Orientuje se ve zvukových prostředcích poezie • Pracuje tvořivě s literárním textem • Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy • Využívá literárního textu jako zdroje prožitků • Užívá základní pravidla veřejné komunikace, dialogu a argumentace • Vyjádří vlastní názor na přečtenou knihu, divadelní představení, film • Přednese a volně reprodukuje text . • Vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma. • Napíše pohádku, bajku . • Rozhodne, zda ukázka je pohádka, pověst nebo bajka . • Rozhodne, zda ukázka je poezie, nebo próza. • Zpracuje stručné sdělení (referát) o přečtené knize, prezentuje ho spolužákům, zakládá do portfolia nebo zapisuje do čtenářského deníku . • Řekne, jak na něj vyslechnutá / přečtená ukázka působí . • Rozhodne, z kterého druhu / žánru je úryvek – řešení v nabídce (úryvek z poezie, komiksu, z naučného textu – encyklopedie, z návodu k použití, z pohádky) .	• Úryvky z čítanky • Dětská literatura(pohádky) • Naučná literatura • Individuální četba • Dětská poezie • Verš, rým, sloka, rytmus,přirovnání • Dobrodružná literatura • Sci-fi literatura • Dramatizace • Předčítání dětských časopisů • Literatura s dětským hrdinou • Návštěva knihovny, • Zhlédnutí divadelního představení • Reprodukce textu • Literární druhy a žánry

Komentář
Výuka probíhá v učebně 5.ročníku.

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení *příklady stavby a uspořádání zpráv* Práce v realizačním týmu *komunikace a spolupráce v týmu* Fungování a vliv médií ve společnosti *vliv médií na postoje a chování* Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality *různé typy sdělení, jejich rozlišování* Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení *hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením* OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace *komunikace v různých situacích* Sebepoznání a sebepojetí *moje psychika (postoje, hodnoty)* Rozvoj schopností poznávání *cvičení dovedností zapamatování*	**Anglický jazyk** 5. ročník ČTENÍ S POROZUMĚNÍM MLUVENÍ POSLECH S POROZUMĚNÍM **Člověk a jeho svět** LIDÉ A ČAS MÍSTO, KDE ŽIJEME **Hudební výchova** POSLECHOVÉ ČINNOSTI VOKÁLNÍ ČINNOSTI **Výtvarná výchova** 4. ročník OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ 5. ročník OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	**Člověk a jeho svět** 5. ročník MÍSTO, KDE ŽIJEME **Anglický jazyk** ČTENÍ S POROZUMĚNÍM **Člověk a jeho svět** LIDÉ A ČAS **Anglický jazyk** POSLECH S POROZUMĚNÍM **Výtvarná výchova** ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI 4. ročník OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ **Hudební výchova** 5. ročník VOKÁLNÍ ČINNOSTI **Výtvarná výchova** OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ **Hudební výchova** POSLECHOVÉ ČINNOSTI **Anglický jazyk** MLUVENÍ

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

4 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - žák se seznamuje s různými způsoby metodami a strategiemi učení
  - žák přijímá a ověřuje různé způsoby, metody a strategie učení
  - žák pro dosažení konkrétního cíle vybírá nejefektivnější metodu učení
  - žák chápe potřebu pravidel a časového uspřádání učení
  - žák zorganizuje a řídí vlastní učení k dosažení konkrétního cíle
  - žák se seznamuje se zdroji informací
  - žák získává informace z různých zdrojů dat
  - žák vyhledává a třídí informace podle zadaných kriterií
  - žák používá informace k učení
  - žák získané informace využívá v tvůrčí činnosti a praktickém životě
  - žák se seznamuje s terminologií jednotlivých oborů, jednoduchými symboly a znaky užívanými v jednotlivých předmětech
  - žák rozumí sdělení zapsanému adekvátně k věku v symbolech a znacích
  - žák používá značky a symboly ke zkrácení, zjednodušení a zpřesnění sdělení
  - žák používá obecně užívanou terminologii ve správných souvislostech

6. ročník

- žák s pomocí učitele uvádí fakta a jevy z jednotlivých oborů do souvislostí
- žák samostatně vyhledává a přemýšlí o souvislostech a propojuje je
- žák na základě propojování jevů poznává svět nikoliv z pohledu jednotlivých faktu nebo jevů, ale z pohledu komplexnějšího
- žák s učitelem diskutuje o smyslu probíraného učiva a zhodnotí očekávaný přínos tématu pro život
- žák hledá smysl a cíl každé hodiny
- žák hodnotí výsledky vlastního učení a porovnává je v časových intervalech
- pokud nedojde k očekávanému výsledku učení, diskutuje žák s učitelem o možných příčinách a odstraňuje je
- žák při neúspěchu hledá nejprve s pomocí učitele následně samostatně nové metody a postupy učení
- žák zdokonaluje své učení

- Kompetence k řešení problémů
  - žák vnímá problém ve škole i mimo školu
  - žák si uvědomuje problémy ve svém životě, okolí i ve světě
  - žák najde nesrovnalost v modelových situaciích, v textech, v obrázcích při vyučování
  - žák se učí pracovat s chybou
  - žák případný neúspěch nepovažuje za důvod k ukončení práce
  - žák je případným neúspěchem motivován k další činnosti
- Kompetence komunikativní
  - žák jednoduše formuluje své názory a myšlenky
  - žák vyjadřuje názory věcně a logicky
  - žák své názory podpoří konkrétními argumenty
  - žák má správnou a srozumitelnou výslovnost
  - žák volí vhodné verbální i nonverbální prostředky
  - žák rozlišuje jednotlivé formy projevu
  - žákův projev je gramaticky správný
  - žák přizpůsobí projev dané situaci
  - žák je přístupný názorům a návrhům jiných
  - žák používá verbální i nonverbální reakce při komunikaci
  - žák zopakuje vlastními slovy, co mu bylo sděleno, případně vyjádří jaké pasáži nerozuměl
  - žák vhodně (verbálně i neverbálně) reaguje na pocity, mínění, návrhy... druhého
  - žák při komunikaci vyhledává zpětnou vazbu
  - žák se seznamuje s pravidly diskuse ve dvojici i skupině
  - žák učinně používá získaných pravidel diskuse při komunikaci
  - žák vyjadřuje své názory, vytvořené na základě informací,zkušenosti, přesvědčení..
  - žák dokáže své názory obhájovat vhodnými argumenty
  - žák je schopen na základě správné argumentace přehodnotit svůj názor
  - žák se seznamuje s různými formami verbální a nonverbální komunikace adekvátními jeho věku
  - žák rozumí jednoduchému sdělení v jakékoliv formě (slovo, schéma, symbol, zvuk, mimika..) a reaguje na něj

6. ročník

- žák využívá konkrétní informační, komunikační prostředek ve vhodné situaci
- žák se seznamuje s informačními a komunikačními zdroji
- žák přemýšlí o bezpečnosti a důvěryhodnosti jednotlivých informačních a komunikačních prostředků
- žák porovnává pozitiva a negativa jednotlivých komunikačních a informačních zdrojů a vzhledem k situaci vybírá nejvhodnější z nich
- žák vhodně volí formu komunikačního prostředku podle osob, se kterými komunikuje a podle situace, za které komunikace probíhá
- žák veřejně presentuje výsledky své práce
- žák vyhledá informace a věcně správně vyplní formuláře, žádosti, dotazníky...

- Kompetence sociální a personální
  - žák se seznamuje se skupinovou prací jako výukovou metodou
  - žák si uvědomuje výhody i nevýhody skupinové práce
  - žák dodržuje stanovená pravidla skupinové práce
  - žák pracuje tak, aby byly výsledky práce kvalitní a každý člen týmu se cítil plnohodnotně
  - žák na konci skupinové práce diskutuje s učitelem o průběhu práce, pravidlech a výsledcích
  - žák na začátku týmové práce probírá s učitelem zadaní a stanovená pravidla, navrhuje případné změny
  - žáci na základě dohody dokáží rozdělit role ve skupině
  - žák přijme jakoukoli roli a snaží se být týmu prospěšný z pozice této role
  - žák využívá poznání pracovní činnosti ke zkvalitnění týmové práce
  - žák se nechová k ostatním lidem nadřazeně nebo naopak podřazeně
  - žák je vždy ohleduplný, jedná s úctou, nikoho nepodceňuje ani nepřeceňuje
  - žák se k ostatním chová tak, jak by chtěl, aby se ostatní chovali k němu, a tím upevňuje dobré mezilidské vztahy
  - žák poznává, že mu týmová práce může pomoci k lepšímu pochopení probírané látky, problému
  - žák cítí uspokojení, pokud pomůže spolužákovi pochopit problém, učivo...
  - žák se nebojí požádat o pomoc v případech, kdy ji opravdu potřebuje
  - žák ochotně a nezištně nabízí v případě potřeby svou pomoc
  - žák chápe, že je pro kvalitnější a rychlejší řešení úkolů výhodné pracovat ve skupině
  - žák využívá týmové práce pro vlastní obohacení v oblasti vědomostní i sociální
  - žák při řešení úkolu využívá principů diskuse ve vlastním týmu a následně v celé třídě
  - žák při řešení úkolu využívá zkušeností své i všech, kteří se na úkolu podílejí
  - žák oceňuje rady a nápady druhých
  - žák si na základě objektivního pozitivního hodnocení v rodině a ve škole vytváří pozitivní představu o sobě samém
  - žák se učí objektivně hodnotit výkony svých spolužáků a následně vlastní výkony a vytváří si tak zdravou sebedůvěru
  - žák zjišťuje, které modely chování vedou k pocitu sebeuspokojení
  - žák cítí potřebu opakovaně zažívat pocity sebeuspokojení a této potřebě přizpůsobuje své chování a jednání
  - žákovo chování a jednání je podřízeno pocitu sebeúcty
- Kompetence občanské

6. ročník

- žák se seznamuje a přijímá přesvědčení druhých lidí, diskutuje o nich
- žák přemýšlí a diskutuje o vnitřních hodnotách druhých
- žák respektuje přesvědčení a hodnoty jiných lidí
- žák se seznamuje s různými situacemi a vnímá role jednotlivých subjektů
- žák v literatuře, historii..vyhledává a přijímá rozličná řešení životních situací
- žák zaujímá postoje k modelové situaci (životní i školní) a diskutuje o pocitech, které v něm daná situace vyvolává
- žák projevuje empatii v situacích týkajících se vyučování i z běžného života
- žák rozlišuje v modelových situacích špatné a dobré projevy chování
- žák diskutuje o projevech násilného chování a útlaku "z vlastní zkušenosti", líčí své pocity a hovoří o nich
- žák se nebojí odsoudit násilný projev chování
- žák chápe potřebu pevných pravidel a norem ve škole i každodenním životě
- žák přijímá školní práva a povinnosti, která vyplývají ze řádu a pravidel slušného chování
- žák zodpovědně plní své povinnosti a využívá svých práv v souladu se zákony a normami
- žák se z rozličných zdrojů seznamuje s různými životními situacemi a jejich možným řešením
- žák objevuje a poznává naše tradice, historii a kulturu z vyprávění, literatury a exkurzí
- žák si uvědomuje význam tradic a kultury a vnímá je jako nezbytnou součást svého života
- žák s pomocí učitele připraví vystoupení pro pobavení rodičů, přátel školy a kamarádů

- Kompetence pracovní
  - žák chápe potřebu pravidel při plnění jakékoli povinnosti či závazku ať už ve škole či mimo školu
  - žák sám vymezuje pravidla potřebná ke splnění závazku
  - žák přejímá zodpovědnost za své závazky a povinnosti
  - žák na základě vymezených pravidel práce naplánuje, nejprve ve spolupráci s učitelem a následně samostatně, kroky vedoucí ke splnění povinnosti

1. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Ovládá grafickou úpravu – odstavce, členění • Uspořádá úryvky tak, aby sestavený text dával smysl a aby byla dodržena textová návaznost. • Je schopen pracovat podle nákresu a plánku. • Umí rozlišit pojmy zpráva a oznámení a zvládá jejich praktické využití. • Vyhledá v textu klíčová slova / termíny spojené s danou tematikou. • Umí vytvořit stručné výpisky a výtah z přečteného textu • Najde slovo nevhodně užité v dané komunikační situaci a z nabízených možností vybere to správné . • Posoudí vhodnost / nevhodnost užití textu v dané komunikační situaci . • Rozlišuje druhy dopisů	• Vypravování • Popis (předmětu, osoby, pracovních postupů, děje) • Zpráva, oznámení • Jak se učíme • Výpisky • Výtah • Dopis

Komentář
Výuka probíhá v učebně 6.ročníku.

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu *komunikace a spolupráce v týmu* Tvorba mediálního sdělení *tvorba mediálního sdělení pro školní časopis* Fungování a vliv médií ve společnosti *vliv medií na každodenní život jedince* Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení *pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě* ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí *naše obec, náš životní styl* Lidské aktivity a problémy životního prostředí *zemědělství, průmysl doprava a životní prostředí* VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát *občan jako odpovědný člen společnosti* Občanská společnost a škola *demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole* OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace *otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci* Mezilidské vztahy *empatie a pohled na svět očima druhého*	**Anglický jazyk** 6. ročník MLUVENÍ POSLECH S POROZUMĚNÍM **Matematika** GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU **Informatika** ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ **Člověk ve společnosti** ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI **Umění a kultura** 7. ročník VÝTVARNÁ OBLAST **Člověk a svět práce** PŘÍPRAVA POKRMŮ	**Člověk a svět práce** 7. ročník PŘÍPRAVA POKRMŮ **Člověk ve společnosti** 6. ročník ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI **Anglický jazyk** MLUVENÍ POSLECH S POROZUMĚNÍM **Informatika** ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ **Matematika** GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU **Umění a kultura** 7. ročník VÝTVARNÁ OBLAST

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

2. JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Seznámí se s jazykovými příručkami • Umí vybrat správnou výslovnost z uvedené nabídky. • Operuje s termíny a pojmy, rozezná ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku • Uvádí do souvislosti pravopis spjatý se slovem, s jeho stavbou a tvořením • Pozná pád • Rozlišuje předponu a předložku • Odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách • Vybere z řady slov to, které je/není požadovaným slovním druhem a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném a písemném projevu • Umí skloňovat • Rozlišuje tři druhy adjektiv a zvládá je v pravopisných jevech • Umí stupňovat • Správně třídí zájmena podle druhů • Tvoří jejich spisovné tvary a vědomě jich užívá ve vhodné komunikační situaci • Umí je skloňovat • Správně třídí číslovky podle druhů • Doplní v textu slova v náležitých tvarech množného čísla (slova jsou uvedena v č. j. v 1. p.). • Správně určuje slovesné kategorie • Umí časovat • Ovládá shodu přísudku s podmětem písemnou formou • Určí ve větách vyznačená slova jako větné členy. • Odliší větu jednoduchou od souvětí • Rozšíří daný větný člen na několikanásobný, správně doplní interpunkční znaménko nebo spojku. • Vhodně užívá přímou řeč	• Jazyk a jeho útvary • Jazykověda a její složky • Seznámení s jazykovými příručkami • Opakování učiva 5.ročníku • Zvuková stránka jazyka • Hláskosloví • Spisovná výslovnost • Slovní přízvuk • Zvuková stránka věty • Stavba slova a pravopis • Slovotvorný základ, přípona, předpona • Slova příbuzná • Stavba slova • Střídání hlásek při odvozování • Skupiny hlásek při odvozování • Zdvojené souhlásky • Skupiny bje/bě, pě, vje/vě, mě/mně • Předpony s-/se-, z-/ze-,vz-/vze- • Předložky s/se, z/ze • i/y po obojetných souhláskách • Tvarosloví • Druhy slov • Podstatná jména • Pocvičování tvarů podstatných jmen • Procvičování pravopisu podstatných jmen podle vzorů • Přídavná jména a jejich druhy • Skloňování přídavných jmen měkkých, tvrdých a přivlastňovacích • Stupňování přídavných jmen • Zájmena – druhy • Skloňování zájmen • Tvary zájmen já, ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj • Číslovky a jejich druhy • Užívání číslovek a jejich skloňování • Slovesa • Osoba • Číslo • Čas • Způsob • Shoda přísudku s podmětem • Rozvíjející větné členy • Předmět • Příslovečné určení • Přívlastek • Věta jednoduchá a souvětí • Tvoření vět • Stavba textová • Opakování o přímé řeči

Komentář

Výuka probíhá v učebně 6.ročníku.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá *naši sousedé v Evropě* OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace *dovednosti pro sdělování verbální i neverbální; komunikace v různých situacích* Mezilidské vztahy *péče o dobré vztahy; vztahy a naše třída*	**Anglický jazyk** 6. ročník MLUVENÍ POSLECH S POROZUMĚNÍM **Chemie** 8. ročník ANORGANICKÉ SLOUČENINY **Umění a kultura** 6. ročník HUDEBNÍ OBLAST- Vokální činnosti 7. ročník HUDEBNÍ OBLAST- Vokální činnosti	**Umění a kultura** 6. ročník HUDEBNÍ OBLAST- Vokální činnosti **Anglický jazyk** MLUVENÍ POSLECH S POROZUMĚNÍM **Umění a kultura** 7. ročník HUDEBNÍ OBLAST- Vokální činnosti **Chemie** 8. ročník ANORGANICKÉ SLOUČENINY

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

3. LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Určí k jakému literárnímu druhu / žánru patří výchozí text. • Vyhledá informace ke splnění určitého úkolu (např. vytvoří seznam děl určitého autora) v různých typech katalogů v knihovně. • Formuluje ústně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení • Odliší řeč vypravěče a řeč postav. • Vybere z nabídky hlavní myšlenku předloženého úryvku.	• Poezie, próza, drama • Námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu • Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu • Vlastní výtvarný doprovod k literárním textům • Reprodukce hlavních myšlenek

Komentář

Výuka probíhá v učebně 6.ročníku.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti *vliv médií na kulturu* Stavba mediálních sdělení *uspořádání mediovaných sdělení* Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality *identifikace společensky významných hodnot v textu* Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení *identifikování základních orientačních prvků v textu* ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí *náš životní styl* VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané *kořeny a zdroje evropské civilizace* VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát *občan jako odpovědný člen společnosti* Občanská společnost a škola *demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole*	**Člověk a jeho svět** 5. ročník LIDÉ A ČAS **Člověk ve společnosti** 7. ročník ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI 8. ročník ČLOVĚK JAKO JEDINEC **Dějepis** 6. ročník NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY ČLOVĚK V DĚJINÁCH 7. ročník KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA **Přírodopis** 8. ročník BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ **Zeměpis** 7. ročník REGIONY SVĚTA **Umění a kultura** 6. ročník HUDEBNÍ OBLAST - Poslechové činnosti VÝTVARNÁ OBLAST	**Umění a kultura** 6. ročník HUDEBNÍ OBLAST - Poslechové činnosti VÝTVARNÁ OBLAST **Dějepis** NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY ČLOVĚK V DĚJINÁCH **Člověk ve společnosti** 8. ročník ČLOVĚK JAKO JEDINEC 7. ročník ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI **Člověk a jeho svět** 5. ročník LIDÉ A ČAS **Zeměpis** 7. ročník REGIONY SVĚTA **Přírodopis** 8. ročník BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ **Dějepis** 7. ročník KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

4 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - žák se seznamuje s různými způsoby metodami a strategiemi učení
  - žák přijímá a ověřuje různé způsoby, metody a strategie učení
  - žák pro dosažení konkrétního cíle vybírá nejefektivnější metodu učení
  - žák chápe potřebu pravidel a časového uspřádání učení
  - žák zorganizuje a řídí vlastní učení k dosažení konkrétního cíle
  - žák se seznamuje se zdroji informací
  - žák získává informace z různých zdrojů dat
  - žák vyhledává a třídí informace podle zadaných kriterií
  - žák používá informace k učení
  - žák získané informace využívá v tvůrčí činnosti a praktickém životě
  - žák se seznamuje s terminologií jednotlivých oborů, jednoduchými symboly a znaky užívanými v jednotlivých předmětech
  - žák rozumí sdělení zapsanému adekvátně k věku v symbolech a znacích
  - žák používá značky a symboly ke zkrácení, zjednodušení a zpřesnění sdělení
  - žák používá obecně užívanou terminologii ve správných souvislostech
  - žák s pomocí učitele uvádí fakta a jevy z jednotlivých oborů do souvislostí
  - žák samostatně vyhledává a přemýšlí o souvislostech a propojuje je
  - žák na základě propojování jevů poznává svět nikoliv z pohledu jednotlivých faktu nebo jevů, ale z pohledu komplexnějšího
  - žák s učitelem diskutuje o smyslu probíraného učiva a zhodnotí očekávaný přínos tématu pro život
  - žák hledá smysl a cíl každé hodiny
  - žák hodnotí výsledky vlastního učení a porovnává je v časových intervalech
  - pokud nedojde k očekávanému výsledku učení, diskutuje žák s učitelem o možných příčinách a odstraňuje je
  - žák při neúspěchu hledá nejprve s pomocí učitele následně samostatně nové metody a postupy učení
  - žák zdokonaluje své učení
- Kompetence k řešení problémů
  - žák vnímá problém ve škole i mimo školu
  - žák si uvědomuje problémy ve svém životě, okolí i ve světě
  - žák najde nesrovnalost v modelových situaciích, v textech, v obrázcích při vyučování
  - žák se učí pracovat s chybou
  - žák případný neúspěch nepovažuje za důvod k ukončení práce
  - žák je případným neúspěchem motivován k další činnosti
- Kompetence komunikativní
  - žák jednoduše formuluje své názory a myšlenky
  - žák vyjadřuje názory věcně a logicky

7. ročník

- žák své názory podpoří konkrétními argumenty
- žák volí vhodné verbální i nonverbální prostředky
- žák rozlišuje jednotlivé formy projevu
- žákův projev je gramaticky správný
- žák přizpůsobí projev dané situaci
- žák je přístupný názorům a návrhům jiných
- žák používá verbální i nonverbální reakce při komunikaci
- žák zopakuje vlastními slovy, co mu bylo sděleno, případně vyjádří jaké pasáži nerozuměl
- žák vhodně (verbálně i neverbálně) reaguje na pocity, mínění, návrhy... druhého
- žák při komunikaci vyhledává zpětnou vazbu
- žák učinně používá získaných pravidel diskuse při komunikaci
- žák vyjadřuje své názory, vytvořené na základě informací,zkušenosti, přesvědčení..
- žák dokáže své názory obhájovat vhodnými argumenty
- žák je schopen na základě správné argumentace přehodnotit svůj názor
- žák se seznamuje s různými formami verbální a nonverbální komunikace adekvátními jeho věku
- žák rozumí jednoduchému sdělení v jakékoliv formě (slovo, schéma, symbol, zvuk, mimika..) a reaguje na něj
- žák využívá konkrétní informační, komunikační prostředek ve vhodné situaci
- žák se seznamuje s informačními a komunikačními zdroji
- žák přemýšlí o bezpečnosti a důvěryhodnosti jednotlivých informačních a komunikačních prostředků
- žák porovnává pozitiva a negativa jednotlivých komunikačních a informačních zdrojů a vzhledem k situaci vybírá nejvhodnější z nich
- žák vhodně volí formu komunikačního prostředku podle osob, se kterými komunikuje a podle situace, za které komunikace probíhá
- žák veřejně presentuje výsledky své práce
- žák vyhledá informace a věcně správně vyplní formuláře, žádosti, dotazníky...

- Kompetence sociální a personální
  - žák si uvědomuje výhody i nevýhody skupinové práce
  - žák dodržuje stanovená pravidla skupinové práce
  - žák pracuje tak, aby byly výsledky práce kvalitní a každý člen týmu se cítil plnohodnotně
  - žák na konci skupinové práce diskutuje s učitelem o průběhu práce, pravidlech a výsledcích
  - žák na začátku týmové práce probírá s učitelem zadaní a stanovená pravidla, navrhuje případné změny
  - žáci na základě dohody dokáží rozdělit role ve skupině
  - žák přijme jakoukoli roli a snaží se být týmu prospěšný z pozice této role
  - žák využívá poznání pracovní činnosti ke zkvalitnění týmové práce
  - žák se nechová k ostatním lidem nadřazeně nebo naopak podřazeně
  - žák je vždy ohleduplný, jedná s úctou, nikoho nepodceňuje ani nepřeceňuje
  - žák se k ostatním chová tak, jak by chtěl, aby se ostatní chovali k němu, a tím upevňuje dobré mezilidské vztahy
  - žák poznává, že mu týmová práce může pomoci k lepšímu pochopení probírané látky, problému

7. ročník

- žák cítí uspokojení, pokud pomůže spolužákovi pochopit problém, učivo...
- žák se nebojí požádat o pomoc v případech, kdy ji opravdu potřebuje
- žák ochotně a nezištně nabízí v případě potřeby svou pomoc
- žák chápe, že je pro kvalitnější a rychlejší řešení úkolů výhodné pracovat ve skupině
- žák využívá týmové práce pro vlastní obohacení v oblasti vědomostní i sociální
- žák při řešení úkolu využívá principů diskuse ve vlastním týmu a následně v celé třídě
- žák při řešení úkolu využívá zkušeností své i všech, kteří se na úkolu podílejí
- žák oceňuje rady a nápady druhých
- žák si na základě objektivního pozitivního hodnocení v rodině a ve škole vytváří pozitivní představu o sobě samém
- žák se učí objektivně hodnotit výkony svých spolužáků a následně vlastní výkony a vytváří si tak zdravou sebedůvěru
- žák zjišťuje, které modely chování vedou k pocitu sebeuspokojení
- žák cítí potřebu opakovaně zažívat pocity sebeuspokojení a této potřebě přizpůsobuje své chování a jednání
- žákovo chování a jednání je podřízeno pocitu sebeúcty

- Kompetence občanské
  - žák se seznamuje a přijímá přesvědčení druhých lidí, diskutuje o nich
  - žák přemýšlí a diskutuje o vnitřních hodnotách druhých
  - žák respektuje přesvědčení a hodnoty jiných lidí
  - žák se seznamuje s různými situacemi a vnímá role jednotlivých subjektů
  - žák v literatuře, historii..vyhledává a přijímá rozličná řešení životních situací
  - žák zaujímá postoje k modelové situaci (životní i školní) a diskutuje o pocitech, které v něm daná situace vyvolává
  - žák projevuje empatii v situacích týkajících se vyučování i z běžného života
  - žák rozlišuje v modelových situacích špatné a dobré projevy chování
  - žák diskutuje o projevech násilného chování a útlaku "z vlastní zkušenosti", líčí své pocity a hovoří o nich
  - žák se nebojí odsoudit násilný projev chování
  - žák chápe potřebu pevných pravidel a norem ve škole i každodenním životě
  - žák přijímá školní práva a povinnosti, která vyplývají ze řádu a pravidel slušného chování
  - žák zodpovědně plní své povinnosti a využívá svých práv v souladu se zákony a normami
  - žák se z rozličných zdrojů seznamuje s různými životními situacemi a jejich možným řešením
  - žák objevuje a poznává naše tradice, historii a kulturu z vyprávění, literatury a exkurzí
  - žák si uvědomuje význam tradic a kultury a vnímá je jako nezbytnou součást svého života
  - žák s pomocí učitele připraví vystoupení pro pobavení rodičů, přátel školy a kamarádů
- Kompetence pracovní
  - žák chápe potřebu pravidel při plnění jakékoli povinnosti či závazku ať už ve škole či mimo školu
  - žák sám vymezuje pravidla potřebná ke splnění závazku
  - žák přejímá zodpovědnost za své závazky a povinnosti
  - žák na základě vymezených pravidel práce naplánuje, nejprve ve spolupráci s učitelem a následně samostatně, kroky vedoucí ke splnění povinnosti

7. ročník

1. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Posoudí vhodnost / nevhodnost užití textu v dané komunikační situaci. • Po přečtení textu dokáže vybrat z nabízených možností, co je názorem pisatele textu. • Uspořádá úryvky tak, aby sestavený text dával smysl a aby byla dodržena textová návaznost. • Seřadí slovní výpovědi od nejvhodnější po nejméně vhodnou (hodnocení od nejlepšího po nejhorší). • Rozlišuje druhy charakteristiky • Umí strukturovat formu klasického životopisu, žádosti a pozvánky • Vytvoří stručnou osnovu, výpisky nebo výtah z přečteného textu	• Vypravování • Popis uměleckých děl • Líčení • Popis pracovních postupů • Charakteristika • Životopis • Žádost, pozvánka • Osnova, výpisky, výtah

Komentář

Výuka probíhá v učebně 7.ročníku.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu *komunikace a spolupráce v týmu* Tvorba mediálního sdělení *stavba a uspořádání mediálních sdělení* Fungování a vliv médií ve společnosti *vliv médií na kulturu* Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení *identifikování základních orientačních prvků v textu* OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace *komunikace v různých situacích; efektivní strategie: asertivní komunikace* Mezilidské vztahy *péče o dobré vztahy; empatie; vztahy a naše skupina/třída* Kreativita *cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity*	**Anglický jazyk** 7. ročník ČTENÍ S POROZUMĚNÍM MLUVENÍ POSLECH S POROZUMĚNÍM **Matematika** GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU **Dějepis** 6. ročník NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY **Člověk a svět práce** PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ	**Anglický jazyk** 7. ročník POSLECH S POROZUMĚNÍM MLUVENÍ ČTENÍ S POROZUMĚNÍM **Člověk a svět práce** 6. ročník PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ **Matematika** 7. ročník GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU **Dějepis** 6. ročník NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

2. JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Určí slovní druh u slov odvozených z jednoho slovotvorného základu • Doplní v textu slova v náležitých tvarech množného čísla (slova jsou uvedena v č. j. v 1. p.) • Rozpoznává druhy přídavných jmen, zájmen, číslovek • Tvoří spisovné tvary slov a zvládá pravopisná pravidla • Rozlišuje slovesné kategorie • Ověřuje si obtížnější tvary sloves v jazykových příručkách • Převádí slovesa do činného a trpného rodu • Rozlišuje neohebné slovní druhy • Tvoří 2. a 3. stupeň příslovcí • Vyjmenuje druhy spojek a chápe jejich souvislost pro význam syntaxe • Využívá částic a citoslovcí pro oživení textu • Rozlišuje jména obecná a vlastní • Využívá pravidla pro psaní velkých písmen • Rozliší i vytváří slova složená. • Vybere z nabídky slovo přeneseného pojmenování . • Seznamuje se s publicistickými útvary • Umí rozlišit způsoby tvoření slov. • Tvoří nová slova – odvozováním • Vyjádří obsah dvojčlenných vět větným ekvivalentem. • Užije uvedené sloveso ve větách, které vypovídají něco o povětrnostních podmínkách jako větu jednočlennou a jako větu dvojčlennou (maximum). • Rozpozná druhy přísudků a podmětů • Vysvětlí shodu podmětu s přísudkem • Nahradí větný člen vedlejší větou a naopak • Určí ve větách vyznačená slova jako větné členy. • Rozšíří daný větný člen na několikanásobný, správně doplní interpunkční znaménko nebo spojku. • Doplní sloveso podle naznačených vztahů a určí doplněný větný člen.(podmět, přísudek, předmět, přívlastek, příslovečné určení místa, času, způsobu).	• Tvarosloví: • Podstatná jména • Odchylné tvary některých podstatných jmen označujících části těla • Přídavná jména • Zájmena (skloňování a užívání vztažných zájmen) • Číslovky • Slovesa • obtížnější slovesné tvary • slovesný rod činný a trpný • Příslovce (příslovečné spřežky) • Předložky • Spojky • Částice • Citoslovce • Psaní velkých písmen ve jménech vlastních • Význam slov • Slovo - věcný význam slov, sousloví, rčení • Slova jednoznačná a mnohoznačná • Synonyma • Odborné názvy • Slovní zásoba a tvoření slov • Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování • Odvozováním příponami, předponami • Skládání slov a zkracování, zkratky a zkratková slova • Skladba • Skladba větná • Věty dvojčlenné a jednočlenné • Větné ekvivalenty • Druhy vět a větných ekvivalentů podle funkce • Přísudek slovesný; • Přísudek jmenný se sponou, beze spony- • Přísudek slovesný složený • VV (vedlejší věta) přísudková • Podmět vyjádřený a nevyjádřený • Podmět všeobecný + VV podmětná • Shoda přísudku s podmětem • Předmět + VV předmětná • Příslovečné určení místa a času + VV místní a časová • Příslovečné určení způsobu a míry + VV způsobová a měrová • Příslovečné určení příčiny, účelu, podmínky a přípustky + VV příčinná, účelová, podmínková a přípustková • Přívlastek shodný a neshodný • Přívlastek postupně rozvíjející a několikanásobný + VV přívlastková • Přívlastek těsný a volný doplněk + VV doplňková • větné členy několikanásobné opakování o stavbě větné • Tvoření vět - stavba textová

Komentář
Výuka probíhá v učebně 7.ročníku.

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát *občan jako odpovědný člen společnosti* Občanská společnost a škola *demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole* OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika *analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí* Kooperace a kompetice *rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci* Komunikace *dovednosti pro sdělování verbální i neverbální; dialog; komunikace v různých situacích* Mezilidské vztahy *péče o dobré vztahy; empatie; vztahy a naše skupina/třída* Sebepoznání a sebepojetí *co o sobě vím; moje vztahy k druhým*	**Zeměpis** 6. ročník PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ	**Zeměpis** 6. ročník PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ

Metody	Postupy	Formy práce

3. LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Odliší řeč vypravěče a řeč postav. • Správně určí básnické prostředky ozvláštňující literární dílo (jednoduché příklady personifikace, metafory, metonymie). • Doplní do básně slovo ve správném rýmu podle rytmu a smyslu textu. • Vybere z nabídky hlavní myšlenku předloženého úryvku. • Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení • Vytvoří jednodušší literární text odpovídající tematicky i formálně zadání (v nabídce báseň, bajka, pohádka). • Vyhledá informace ke splnění určitého úkolu (např. vytvoří seznam děl určitého autora) v různých typech katalogů v knihovně.	• Struktura literárního díla(námět a téma díla, literární hrdina) • Jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie – rým, verš, rytmus, volný verš) • Volná reprodukce textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek dramatizace • Vytváření vlastních textů • Dramatizace • Vlastní výtvarný doprovod k literárním textům • Poezie, próza, drama • Žánry lyrické, epické, dramatické

Komentář
Výuka probíhá v učebně 7.ročníku.

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení *identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení* Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality *opakované užívání prostředků* Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení *identifikování základních orientačních prvků v textu* MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity *nekonfliktní život v multikulturní společnosti* Etnický původ *odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost* Lidské vztahy *vztahy mezi kulturami; předsudky* Kulturní diference *jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti* VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané *kořeny a zdroje evropské civilizace* Objevujeme Evropu a svět *naše vlast a Evropa* Evropa a svět nás zajímá *zvyky a tradice národů Evropy* OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice *rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci* Komunikace *specifické komunikační dovednosti - monolog, dialog* Mezilidské vztahy *péče o dobré vztahy* Psychohygiena *dovednosti pro pozitivní naladění mysli; dovednosti zvládání stresových situací* Seberegulace a sebeorganizace *cvičení sebekontroly a sebeovládání* Sebepoznání a sebepojetí *moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí* Poznávání lidí *vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; chyby při poznávání lidí*	**Anglický jazyk** 7. ročník MLUVENÍ **Člověk ve společnosti** 6. ročník ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI 9. ročník ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI **Dějepis** 6. ročník NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY 9. ročník MODERNÍ DOBA **Přírodopis** 8. ročník BIOLOGIE ČLOVĚKA **Umění a kultura** 7. ročník VÝTVARNÁ OBLAST 8. ročník VÝTVARNÁ OBLAST 9. ročník HUDEBNÍ OBLAST - Poslechové činnosti HUDEBNÍ OBLAST- Vokální činnosti VÝTVARNÁ OBLAST	**Anglický jazyk** 7. ročník MLUVENÍ **Člověk ve společnosti** 6. ročník ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI **Umění a kultura** 9. ročník HUDEBNÍ OBLAST - Poslechové činnosti HUDEBNÍ OBLAST- Vokální činnosti VÝTVARNÁ OBLAST 8. ročník VÝTVARNÁ OBLAST 7. ročník VÝTVARNÁ OBLAST **Dějepis** 6. ročník NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY **Člověk ve společnosti** 9. ročník ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI **Přírodopis** 8. ročník BIOLOGIE ČLOVĚKA **Dějepis** 9. ročník MODERNÍ DOBA

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

4 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - žák přijímá a ověřuje různé způsoby, metody a strategie učení
  - žák pro dosažení konkrétního cíle vybírá nejefektivnější metodu učení
  - žák chápe potřebu pravidel a časového uspřádání učení
  - žák zorganizuje a řídí vlastní učení k dosažení konkrétního cíle
  - žák plánuje proces učení k dosažení dlouhodobého cíle
  - žák se seznamuje se zdroji informací
  - žák získává informace z různých zdrojů dat
  - žák vyhledává a třídí informace podle zadaných kriterií
  - žák používá informace k učení
  - žák získané informace využívá v tvůrčí činnosti a praktickém životě
  - žák se seznamuje s terminologií jednotlivých oborů, jednoduchými symboly a znaky užívanými v jednotlivých předmětech
  - žák rozumí sdělení zapsanému adekvátně k věku v symbolech a znacích
  - žák používá značky a symboly ke zkrácení, zjednodušení a zpřesnění sdělení
  - žák používá obecně užívanou terminologii ve správných souvislostech
  - žák s pomocí učitele uvádí fakta a jevy z jednotlivých oborů do souvislostí
  - žák samostatně vyhledává a přemýšlí o souvislostech a propojuje je
  - žák na základě propojování jevů poznává svět nikoliv z pohledu jednotlivých faktu nebo jevů, ale z pohledu komplexnějšího
  - žák s učitelem diskutuje o smyslu probíraného učiva a zhodnotí očekávaný přínos tématu pro život
  - žák hledá smysl a cíl každé hodiny
  - žák hodnotí výsledky vlastního učení a porovnává je v časových intervalech
  - pokud nedojde k očekávanému výsledku učení, diskutuje žák s učitelem o možných příčinách a odstraňuje je
  - žák při neúspěchu hledá nejprve s pomocí učitele následně samostatně nové metody a postupy učení
  - žák zdokonaluje své učení
- Kompetence k řešení problémů
  - žák vnímá problém ve škole i mimo školu
  - žák si uvědomuje problémy ve svém životě, okolí i ve světě
  - žák najde nesrovnalost v modelových situaciích, v textech, v obrázcích při vyučování
  - žák se učí pracovat s chybou
  - žák případný neúspěch nepovažuje za důvod k ukončení práce
  - žák je případným neúspěchem motivován k další činnosti
- Kompetence komunikativní
  - žák jednoduše formuluje své názory a myšlenky
  - žák vyjadřuje názory věcně a logicky

8. ročník

- žák své názory podpoří konkrétními argumenty
- žák volí vhodné verbální i nonverbální prostředky
- žák rozlišuje jednotlivé formy projevu
- žákův projev je gramaticky správný
- žák přizpůsobí projev dané situaci
- žák je přístupný názorům a návrhům jiných
- žák používá verbální i nonverbální reakce při komunikaci
- žák zopakuje vlastními slovy, co mu bylo sděleno, případně vyjádří jaké pasáži nerozuměl
- žák vhodně (verbálně i neverbálně) reaguje na pocity, mínění, návrhy... druhého
- žák při komunikaci vyhledává zpětnou vazbu
- žák učinně používá získaných pravidel diskuse při komunikaci
- žák vyjadřuje své názory, vytvořené na základě informací,zkušenosti, přesvědčení..
- žák dokáže své názory obhájovat vhodnými argumenty
- žák je schopen na základě správné argumentace přehodnotit svůj názor
- žák se seznamuje s různými formami verbální a nonverbální komunikace adekvátními jeho věku
- žák rozumí jednoduchému sdělení v jakékoliv formě (slovo, schéma, symbol, zvuk, mimika..) a reaguje na něj
- žák využívá konkrétní informační, komunikační prostředek ve vhodné situaci
- žák se seznamuje s informačními a komunikačními zdroji
- žák přemýšlí o bezpečnosti a důvěryhodnosti jednotlivých informačních a komunikačních prostředků
- žák porovnává pozitiva a negativa jednotlivých komunikačních a informačních zdrojů a vzhledem k situaci vybírá nejvhodnější z nich
- žák vhodně volí formu komunikačního prostředku podle osob, se kterými komunikuje a podle situace, za které komunikace probíhá
- žák veřejně presentuje výsledky své práce
- žák vyhledá informace a věcně správně vyplní formuláře, žádosti, dotazníky...

- Kompetence sociální a personální
  - žák se seznamuje se skupinovou prací jako výukovou metodou
  - žák si uvědomuje výhody i nevýhody skupinové práce
  - žák dodržuje stanovená pravidla skupinové práce
  - žák pracuje tak, aby byly výsledky práce kvalitní a každý člen týmu se cítil plnohodnotně
  - žák na konci skupinové práce diskutuje s učitelem o průběhu práce, pravidlech a výsledcích
  - žák na začátku týmové práce probírá s učitelem zadaní a stanovená pravidla, navrhuje případné změny
  - žáci na základě dohody dokáží rozdělit role ve skupině
  - žák přijme jakoukoli roli a snaží se být týmu prospěšný z pozice této role
  - žák využívá poznání pracovní činnosti ke zkvalitnění týmové práce
  - žák se nechová k ostatním lidem nadřazeně nebo naopak podřazeně
  - žák je vždy ohleduplný, jedná s úctou, nikoho nepodceňuje ani nepřeceňuje
  - žák se k ostatním chová tak, jak by chtěl, aby se ostatní chovali k němu, a tím upevňuje dobré mezilidské vztahy

- žák poznává, že mu týmová práce může pomoci k lepšímu pochopení probírané látky, problému
- žák cítí uspokojení, pokud pomůže spolužákovi pochopit problém, učivo...
- žák se nebojí požádat o pomoc v případech, kdy ji opravdu potřebuje
- žák ochotně a nezištně nabízí v případě potřeby svou pomoc
- žák chápe, že je pro kvalitnější a rychlejší řešení úkolů výhodné pracovat ve skupině
- žák využívá týmové práce pro vlastní obohacení v oblasti vědomostní i sociální
- žák při řešení úkolu využívá principů diskuse ve vlastním týmu a následně v celé třídě
- žák při řešení úkolu využívá zkušeností své i všech, kteří se na úkolu podílejí
- žák oceňuje rady a nápady druhých
- žák si na základě objektivního pozitivního hodnocení v rodině a ve škole vytváří pozitivní představu o sobě samém
- žák se učí objektivně hodnotit výkony svých spolužáků a následně vlastní výkony a vytváří si tak zdravou sebedůvěru
- žák odhadne své schopnosti a na základě tohoto úsudku řeší samostatně přiměřené problémy, úkoly..
- žák zjišťuje, které modely chování vedou k pocitu sebeuspokojení
- žák cítí potřebu opakovaně zažívat pocity sebeuspokojení a této potřebě přizpůsobuje své chování a jednání
- žákovo chování a jednání je podřízeno pocitu sebeúcty

- Kompetence občanské
  - žák se seznamuje a přijímá přesvědčení druhých lidí, diskutuje o nich
  - žák přemýšlí a diskutuje o vnitřních hodnotách druhých
  - žák respektuje přesvědčení a hodnoty jiných lidí
  - žák se seznamuje s různými situacemi a vnímá role jednotlivých subjektů
  - žák v literatuře, historii..vyhledává a přijímá rozličná řešení životních situací
  - žák zaujímá postoje k modelové situaci (životní i školní) a diskutuje o pocitech, které v něm daná situace vyvolává
  - žák projevuje empatii v situacích týkajících se vyučování i z běžného života
  - žák rozlišuje v modelových situacích špatné a dobré projevy chování
  - žák diskutuje o projevech násilného chování a útlaku "z vlastní zkušenosti", líčí své pocity a hovoří o nich
  - žák se nebojí odsoudit násilný projev chování
  - žák chápe potřebu pevných pravidel a norem ve škole i každodenním životě
  - žák přijímá školní práva a povinnosti, která vyplývají ze řádu a pravidel slušného chování
  - žák zodpovědně plní své povinnosti a využívá svých práv v souladu se zákony a normami
  - žák se z rozličných zdrojů seznamuje s různými životními situacemi a jejich možným řešením
  - žák objevuje a poznává naše tradice, historii a kulturu z vyprávění, literatury a exkurzí
  - žák si uvědomuje význam tradic a kultury a vnímá je jako nezbytnou součást svého života
  - žák s pomocí učitele připraví vystoupení pro pobavení rodičů, přátel školy a kamarádů
- Kompetence pracovní
  - žák chápe potřebu pravidel při plnění jakékoli povinnosti či závazku ať už ve škole či mimo školu

8. ročník

- žák sám vymezuje pravidla potřebná ke splnění závazku
- žák přejímá zodpovědnost za své závazky a povinnosti
- žák na základě vymezených pravidel práce naplánuje, nejprve ve spolupráci s učitelem a následně samostatně, kroky vedoucí ke splnění povinnosti

1. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Najde chybnou formulaci (stylistickou chybu) a z nabízených opravných možností vybere tu správnou. • Najde záměrně uvedenou pravopisnou chybu v textu a vybere formulaci bez chyb. • Umí rozlišit charakteristiku vnější, vnitřní, přímou, nepřímou • Uspořádá úryvky tak, aby sestavený text dával smysl a aby byla dodržena textová návaznost. • Umí vytvářet stručné poznámky nebo výpisky z určeného textu • Vyhledá v textu klíčová slova / termíny spojené s danou tematikou. • Posoudí, zda daná informace vyplývá / nevyplývá z textu. • Vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku . • Je schopen samostatně řešit úkoly a formulovat vlastní názor • Zapojuje se do diskuse, je schopen diskusi řídit • Vyjadřuje vlastní úsudky a postoje k určitým jevům a skutečnostem • Rozpozná, zda autor textu je / není nestranným pozorovatelem. • Analyzuje text a vyvodí závěr vyplývající z textu. • Rozpozná v textu alespoň jeden manipulativní prvek. • Analyzuje předložený text a zařadí ho k danému funkčnímu stylu. • V krátké ukázce najde nespisovné výrazy a nahradí je výrazy spisovnými. • Vybere z nabízených možností text ve spisovném jazyce.	• Charakteristika • Líčení • Výklad, výtah, výpisky • Úvaha • Funkce a formy jazykového projevu

Komentář
Výuka probíhá v učebně 8.ročníku.

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti *vliv médií na každodenní život, společnost* Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality *vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti* Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení *pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě* VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané *kořeny a zdroje evropské civilizace* VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát *občan jako odpovědný člen společnosti* Občanská společnost a škola *demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole* OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace *komunikace v různých situacích; efektivní strategie: asertivní komunikace* Kreativita *cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity*	**Anglický jazyk** 8. ročník ČTENÍ S POROZUMĚNÍM MLUVENÍ POSLECH S POROZUMĚNÍM **Člověk ve společnosti** 6. ročník ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI	**Dramatická výchova** 8. ročník Dramatická výchova **Anglický jazyk** MLUVENÍ POSLECH S POROZUMĚNÍM ČTENÍ S POROZUMĚNÍM **Člověk ve společnosti** 6. ročník ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

2. JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • V krátké ukázce najde nespisovný výraz a vybere z nabízených možností správné převedení ukázky do jazyka spisovného. • Přiřadí ke krátkému textu jeden z nabízených pojmů útvaru národního jazyka. • Napíše, jak se nazývá krajina. • Prokáže znalost významu přeneseného pojmenování . • Umí vybrat správnou výslovnost z uvedené nabídky. • Orientuje se v odborném textu. • K danému slovesu doplní slovesa odvozená. • Vybere z nabízených vět tu, ve které je /není pravopisná chyba. • Vyjádří obsah dvojčlenných vět větným ekvivalentem. • Rozpozná druhy přísudků a podmětů • Užije uvedené sloveso ve větách, které vypovídají něco o povětrnostních podmínkách jako větu jednočlennou a jako větu dvojčlennou (maximum). • Vybere z nabízených možností grafickou stavbu souvětí a přiřadí ji k danému souvětí (lze i obráceně – přiřadí ke grafu jedno z nabízených souvětí). • Vybere z nabídky slovo přeneseného pojmenování .	• Útvary českého jazyka a jazyková kultura • Slovní zásoba a tvoření slov • Slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis • Tvarosloví • Nepravidelnosti skloňování podstatných jmen • Skloňování obecných jmen vlastních a přejatých • Zájmena – týž, tentýž • Slovesný vid – slovesa dokonavá a nedokonavá • Kmen přítomný, minulý • Slovesné třídy vzory • Pravopis koncovek jmen a sloves, další pravopisné jevy Skladba • Skladba větná • Věty dvojčlenné a jednočlenné • Větné ekvivalenty • Druhy vět a větných ekvivalentů podle funkce • Přísudek slovesný; • Přísudek jmenný se sponou, beze spony- • Přísudek slovesný složený • Podmět vyjádřený a nevyjádřený • Podmět všeobecný • Shoda přísudku s podmětem • Souvětí podřadné, věta hlavní a vedlejší • Souvětí souřadné,významový poměr mezi větami hlavními • VV (vedlejší věta) přísudková • VV podmětná • Předmět - VV předmětná • Příslovečné určení místa,času, způsobu,míry příčiny, účelu, podmínky a přípustky – VV příslovečné • Přívlastek shodný, neshodný, postupně rozvíjející a několikanásobný - VV přívlastková • Doplněk - VV doplňková • Větné členy několikanásobné, významový poměr mezi těmito větnými členy

Komentář
Výuka probíhá v učebně 8.ročníku.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát *občan jako odpovědný člen společnosti* Občanská společnost a škola *demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole* OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika *vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.* Kooperace a kompetice *rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci* Komunikace *dovednosti pro sdělování verbální i neverbální; dialog; asertivní komunikace* Mezilidské vztahy *péče o dobré vztahy; empatie; vztahy a naše skupina/třída* Sebepoznání a sebepojetí *moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí*	**Anglický jazyk** 8. ročník POSLECH S POROZUMĚNÍM **Zeměpis** 9. ročník ČESKÁ REPUBLIKA	**Dramatická výchova** 8. ročník Dramatická výchova **Anglický jazyk** POSLECH S POROZUMĚNÍM **Zeměpis** 9. ročník ČESKÁ REPUBLIKA

8. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

3. LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vytvoří jednodušší literární text odpovídající tematicky i formálně zadání (v nabídce báseň, bajka, pohádka). • Rozhodne o výchozím textu, zda patří k hodnotné, či spíše ke konzumní literatuře. • Přiřadí k uvedenému literárnímu druhu/žánru ukázky jednotlivých uměleckých textů. • Převede úryvek literárního díla do podoby divadelního scénáře. • Porovná film a jeho literární předlohu a popíše základní shody a rozdíly v obsahu obou uměleckých děl. • Vyhledá informace ke splnění určitého úkolu (např. vytvoří seznam děl určitého autora) v různých typech katalogů v knihovně.	• Volná reprodukce textu • Interpretace literárního textu • Záznam a reprodukce hlavních myšlenek • Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu • Přednes vhodných literárních děl • Vytváření vlastních textů • Literatura umělecká a věcná (populárně – naučná, literatura faktu, publicistické žánry) • Typické žánry a jejich představitelé • Struktura literárního díla, jazyk literárního díla

Komentář

Výuka probíhá v učebně 8.ročníku.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení *tvorba mediálního sdělení pro školní časopis* Fungování a vliv médií ve společnosti *role médií v každodenním životě jednotlivce* Vnímání autora mediálních sdělení *identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení* Stavba mediálních sdělení *příklady stavby a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení* Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality *vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti* Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení *identifikování základních orientačních prvků v textu* ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí *naše obec* Lidské aktivity a problémy životního prostředí *zemědělství, průmysl a doprava a životní prostředí* Základní podmínky života *ochrana vody, půdy, ovzduší* MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ *rovnocennost všech etnických skupin a kultur* Kulturní diference *respektování zvláštností různých etnik*	**Člověk ve společnosti** 8. ročník ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI **Dějepis** MODERNIZACE SPOLEČNOSTI **Umění a kultura** 9. ročník HUDEBNÍ OBLAST - Poslechové činnosti HUDEBNÍ OBLAST- Vokální činnosti	**Dramatická výchova** 8. ročník Dramatická výchova **Umění a kultura** 9. ročník HUDEBNÍ OBLAST - Poslechové činnosti HUDEBNÍ OBLAST- Vokální činnosti **Člověk ve společnosti** 8. ročník ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI **Dějepis** MODERNIZACE SPOLEČNOSTI

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

3+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - žák přijímá a ověřuje různé způsoby, metody a strategie učení
  - žák pro dosažení konkrétního cíle vybírá nejefektivnější metodu učení
  - žák výstižně aplikuje v různých životních situacích a vzdělávacích oblastech nejvhodnější strategii učení
  - žák chápe potřebu pravidel a časového uspřádání učení
  - žák sestaví návrh vlastního učení
  - žák zorganizuje a řídí vlastní učení k dosažení konkrétního cíle
  - žák plánuje proces učení k dosažení dlouhodobého cíle
  - žák cítí zodpovědnost za své učení
  - žák chápe potřebu celoživotního vzdělávání
  - žák pro naplnění profesního cíle cítí potřebu vzdělávat se
  - žák se seznamuje se zdroji informací
  - žák získává informace z různých zdrojů dat
  - žák vyhledává a třídí informace podle zadaných kriterií
  - žák používá informace k učení
  - žák získané informace využívá v tvůrčí činnosti a praktickém životě
  - žák se seznamuje s terminologií jednotlivých oborů, jednoduchými symboly a znaky užívanými v jednotlivých předmětech
  - žák rozumí sdělení zapsanému adekvátně k věku v symbolech a znacích
  - žák používá značky a symboly ke zkrácení, zjednodušení a zpřesnění sdělení
  - žák používá obecně užívanou terminologii ve správných souvislostech
  - žák s pomocí učitele uvádí fakta a jevy z jednotlivých oborů do souvislostí
  - žák samostatně vyhledává a přemýšlí o souvislostech a propojuje je
  - žák na základě propojování jevů poznává svět nikoliv z pohledu jednotlivých faktu nebo jevů, ale z pohledu komplexnějšího
  - žák s učitelem diskutuje o smyslu probíraného učiva a zhodnotí očekávaný přínos tématu pro život
  - žák hledá smysl a cíl každé hodiny
  - žák hodnotí výsledky vlastního učení a porovnává je v časových intervalech
  - pokud nedojde k očekávanému výsledku učení, diskutuje žák s učitelem o možných příčinách a odstraňuje je
  - žák při neúspěchu hledá nejprve s pomocí učitele následně samostatně nové metody a postupy učení
  - žák zdokonaluje své učení
- Kompetence k řešení problémů
  - žák vnímá problém ve škole i mimo školu
  - žák si uvědomuje problémy ve svém životě, okolí i ve světě
  - žák najde nesrovnalost v modelových situaciích, v textech, v obrázcích při vyučování

9. ročník

- žák se učí pracovat s chybou
- žák případný neúspěch nepovažuje za důvod k ukončení práce
- žák je případným neúspěchem motivován k další činnosti

- Kompetence komunikativní
  - žák jednoduše formuluje své názory a myšlenky
  - žák vyjadřuje názory věcně a logicky
  - žák své názory podpoří konkrétními argumenty
  - žák má správnou a srozumitelnou výslovnost
  - žák volí vhodné verbální i nonverbální prostředky
  - žák rozlišuje jednotlivé formy projevu
  - žákův projev je gramaticky správný
  - žák přizpůsobí projev dané situaci
  - žák je přístupný názorům a návrhům jiných
  - žák používá verbální i nonverbální reakce při komunikaci
  - žák zopakuje vlastními slovy, co mu bylo sděleno, případně vyjádří jaké pasáži nerozuměl
  - žák vhodně (verbálně i neverbálně) reaguje na pocity, mínění, návrhy... druhého
  - žák při komunikaci vyhledává zpětnou vazbu
  - žák se seznamuje s pravidly diskuse ve dvojici i skupině
  - žák učinně používá získaných pravidel diskuse při komunikaci
  - žák vyjadřuje své názory, vytvořené na základě informací,zkušenosti, přesvědčení..
  - žák dokáže své názory obhájovat vhodnými argumenty
  - žák je schopen na základě správné argumentace přehodnotit svůj názor
  - žák se seznamuje s různými formami verbální a nonverbální komunikace adekvátními jeho věku
  - žák rozumí jednoduchému sdělení v jakékoliv formě (slovo, schéma, symbol, zvuk, mimika..) a reaguje na něj
  - žák využívá konkrétní informační, komunikační prostředek ve vhodné situaci
  - žák se seznamuje s informačními a komunikačními zdroji
  - žák přemýšlí o bezpečnosti a důvěryhodnosti jednotlivých informačních a komunikačních prostředků
  - žák porovnává pozitiva a negativa jednotlivých komunikačních a informačních zdrojů a vzhledem k situaci vybírá nejvhodnější z nich
  - žák vhodně volí formu komunikačního prostředku podle osob, se kterými komunikuje a podle situace, za které komunikace probíhá
  - žák veřejně presentuje výsledky své práce
  - žák vyhledá informace a věcně správně vyplní formuláře, žádosti, dotazníky...
  - žák samostatně sestaví oficiální dokument
- Kompetence sociální a personální
  - žák si uvědomuje výhody i nevýhody skupinové práce
  - žák dodržuje stanovená pravidla skupinové práce
  - žák pracuje tak, aby byly výsledky práce kvalitní a každý člen týmu se cítil plnohodnotně
  - žák na konci skupinové práce diskutuje s učitelem o průběhu práce, pravidlech a výsledcích

9. ročník

- žák na začátku týmové práce probírá s učitelem zadaní a stanovená pravidla, navrhuje případné změny
- žáci si vytváří vlastní pravidla a následně diskutují o jejich vlivu na průběh a výsledek práce mezi sebou a s ostatními týmy
- žáci na základě dohody dokáží rozdělit role ve skupině
- žák přijme jakoukoli roli a snaží se být týmu prospěšný z pozice této role
- žák využívá poznání pracovní činnosti ke zkvalitnění týmové práce
- žák se nechová k ostatním lidem nadřazeně nebo naopak podřazeně
- žák je vždy ohleduplný, jedná s úctou, nikoho nepodceňuje ani nepřeceňuje
- žák se k ostatním chová tak, jak by chtěl, aby se ostatní chovali k němu, a tím upevňuje dobré mezilidské vztahy
- žák poznává, že mu týmová práce může pomoci k lepšímu pochopení probírané látky, problému
- žák cítí uspokojení, pokud pomůže spolužákovi pochopit problém, učivo...
- žák se nebojí požádat o pomoc v případech, kdy ji opravdu potřebuje
- žák ochotně a nezištně nabízí v případě potřeby svou pomoc
- žák chápe, že je pro kvalitnější a rychlejší řešení úkolů výhodné pracovat ve skupině
- žák využívá týmové práce pro vlastní obohacení v oblasti vědomostní i sociální
- žák při řešení úkolu využívá principů diskuse ve vlastním týmu a následně v celé třídě
- žák při řešení úkolu využívá zkušeností své i všech, kteří se na úkolu podílejí
- žák oceňuje rady a nápady druhých
- žák si na základě objektivního pozitivního hodnocení v rodině a ve škole vytváří pozitivní představu o sobě samém
- žák se učí objektivně hodnotit výkony svých spolužáků a následně vlastní výkony a vytváří si tak zdravou sebedůvěru
- žák zjišťuje, které modely chování vedou k pocitu sebeuspokojení
- žák cítí potřebu opakovaně zažívat pocity sebeuspokojení a této potřebě přizpůsobuje své chování a jednání
- žákovo chování a jednání je podřízeno pocitu sebeúcty

- Kompetence občanské
  - žák se seznamuje a přijímá přesvědčení druhých lidí, diskutuje o nich
  - žák přemýšlí a diskutuje o vnitřních hodnotách druhých
  - žák respektuje přesvědčení a hodnoty jiných lidí
  - žák se seznamuje s různými situacemi a vnímá role jednotlivých subjektů
  - žák v literatuře, historii..vyhledává a přijímá rozličná řešení životních situací
  - žák zaujímá postoje k modelové situaci (životní i školní) a diskutuje o pocitech, které v něm daná situace vyvolává
  - žák projevuje empatii v situacích týkajících se vyučování i z běžného života
  - žák rozlišuje v modelových situacích špatné a dobré projevy chování
  - žák diskutuje o projevech násilného chování a útlaku "z vlastní zkušenosti", líčí své pocity a hovoří o nich
  - žák se nebojí odsoudit násilný projev chování
  - žák chápe potřebu pevných pravidel a norem ve škole i každodenním životě
  - žák přijímá školní práva a povinnosti, která vyplývají ze řádu a pravidel slušného chování

9. ročník

- žák zodpovědně plní své povinnosti a využívá svých práv v souladu se zákony a normami
- žák objevuje a poznává naše tradice, historii a kulturu z vyprávění, literatury a exkurzí
- žák si uvědomuje význam tradic a kultury a vnímá je jako nezbytnou součást svého života
- žák s pomocí učitele připraví vystoupení pro pobavení rodičů, přátel školy a kamarádů

- Kompetence pracovní
  - žák chápe potřebu pravidel při plnění jakékoli povinnosti či závazku ať už ve škole či mimo školu
  - žák sám vymezuje pravidla potřebná ke splnění závazku
  - žák přejímá zodpovědnost za své závazky a povinnosti
  - žák na základě vymezených pravidel práce naplánuje, nejprve ve spolupráci s učitelem a následně samostatně, kroky vedoucí ke splnění povinnosti

1. KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Po přečtení textu dokáže vybrat z nabízených možností, co je názorem pisatele textu. • V krátké ukázce najde nespisovné výrazy a nahradí je výrazy spisovnými. • K vybraným výrazům najde vhodná synonyma. • Rozhodne o vhodnosti / nevhodnosti použití nespisovného výrazu v textu. • Najde slovo nevhodně užité v dané komunikační situaci a z nabízených možností vybere to správné . • Posoudí vhodnost / nevhodnost užití textu v dané komunikační situaci . • Dokáže vyplňovat tiskopisy • Napíše profesní i klasický životopis • Vyhledá v textu klíčová slova / termíny spojené s danou tematikou. • Posoudí, zda daná informace vyplývá / nevyplývá z textu. • Vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku . • Vytváří výpisky nebo výtah z přečteného textu • Přednáší referát • Zapojuje se do diskuse, řídí ji • Dbá pravidel dialogu • Poznává a chápe komunikační záměr partnera • Analyzuje předložený text a zařadí ho k danému funkčnímu stylu. • Dovede své znalosti o funkčních stylech tvůrčím způsobem použít. • Rozpozná, zda autor textu je / není nestranným pozorovatelem. • Analyzuje text a vyvodí závěr vyplývající z textu. • Rozpozná v textu alespoň jeden manipulativní prvek. • Zaujme kritický postoj k důvodům, které vedly k manipulaci . • Vybere dle svého postoje nejpravděpodobnější variantu .	• Vypravování – běžná komunikace, umělecká oblast • Popis – předmětu, děje, pracovního postupu • Charakteristika • Tiskopisy • Životopis • Výklad • Výtah • Výpisky • Proslov, diskuse • Publicistické útvary • Úvaha

Komentář
Výuka probíhá v učebně 9.ročníku.

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení *uplatnění a výběr jazykových prostředkůí pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení* Fungování a vliv médií ve společnosti *vliv médií na každodenní život* Vnímání autora mediálních sdělení *identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení* Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení *pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě* ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí *zemědělství, průmysl a doprava a životní prostředí* MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity *nekonfliktní život v multikulturní společnosti* Multikulturalita *specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost* Etnický původ *rovnocennost všech etnických skupin a kultur* Lidské vztahy *uplatňování principu slušného chování* Kulturní diference *jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti* VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané *kořeny a zdroje evropské civilizace* OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice *rosvoj sociálních dovedností pro kooperaci* Komunikace *specifické komunikační dovednosti - monolog, dialog* Kreativita *cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity* Seberegulace a sebeorganizace *cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času* Sebepoznání a sebepojetí *můj vztah ke mně samé/mu; moje vztahy k druhým lidem* Řešení problémů a rozhodovací dovednosti *dovednosti pro řešení problémů* Rozvoj schopností poznávání *cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění*	**Anglický jazyk** 9. ročník ČTENÍ S POROZUMĚNÍM MLUVENÍ POSLECH S POROZUMĚNÍM **Mediální výchova** 7. ročník Komunikace a masová komunikace	**Anglický jazyk** 9. ročník POSLECH S POROZUMĚNÍM MLUVENÍ ČTENÍ S POROZUMĚNÍM **Mediální výchova** 7. ročník Komunikace a masová komunikace

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

2. JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Nahradí vyznačená slova přejatá českými ekvivalenty. • V krátké ukázce najde nespisovný výraz a vybere z nabízených možností správné převedení ukázky do jazyka spisovného. • Přiřadí ke krátkému textu jeden z nabízených pojmů útvaru národního jazyka. • Vybere z nabízených možností nejvhodnější užití daného textu a přiřadí ho k ukázce. • Orientuje se v odborném textu. • Ovládá zásady tvoření slov. • Umí rozlišit způsoby tvoření slov. • Určí slovní druh u vyznačených slov v textu (dané slovo ve větě může mít platnost různých slovních druhů). • Užije uvedené sloveso ve větách, které vypovídají něco o povětrnostních podmínkách jako větu jednočlennou a jako větu dvojčlennou (maximum). • Vybere z nabízených možností grafickou stavbu souvětí a přiřadí ji k danému souvětí (lze i obráceně – přiřadí ke grafu jedno z nabízených souvětí). • Vybere z nabízených vět tu, ve které je /není pravopisná chyba.	• Obecné výklady o jazyce • Jazyky slovanské, čeština, jazyky menšinové • Útvary českého jazyka • Základy fonetiky • Spisovná výslovnost • Zvuková stránka věty • Základy vývoje češtiny • Jazykové příručky • Kultura jazyka a řeči • Slovní zásoba • Slohové rozvrstvení slovní zásoby • Tvoření slov • Stavba slova • Význam slova – slova jednoznačná, mnohoznačná • Homonyma, antonyma, synonyma • Odborné názvy • Tvarosloví (slovní druhy, mluvnické významy, tvary slov, skloňování, slova přejatá-skloňování, přechodníky) • Skladba (pořádek slov ve větě, stavba věty, základní větné členy, rozvíjející větné členy, několikanásobné větné členy, věta jednoduchá, souvětí, věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent, druhy vedlejších vět, poměry mezi větami hlavními, samostatný větný člen, osamostatněný větný člen, elipsa, vsuvky, vedlejší věta vložená, přístavkový vztah, čárka ve větě jednoduché a v souvětí) • Pravopis i/y po písmenech označujících obojetné souhlásky • Skupiny souhlásek • Skupiny bě/bje, vě/vje, mě/mně, pě • Velká písmena

Komentář
Výuka probíhá v učebně 9.ročníku.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát *občan jako odpovědný člen společnosti* Občanská společnost a škola *demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole* OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika *analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot* Kooperace a kompetice *rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci* Komunikace *dovednosti pro sdělování verbální i neverbální* Mezilidské vztahy *chování podporující dobré vztahy, empatie, respektování, podpora, pomoc;* Sebepoznání a sebepojetí *můj vztah ke mně samé/mu; moje vztahy k druhým lidem;*	**Zeměpis** 9. ročník ČESKÁ REPUBLIKA **Umění a kultura** 8. ročník HUDEBNÍ OBLAST- Vokální činnosti	**Umění a kultura** 8. ročník HUDEBNÍ OBLAST- Vokální činnosti **Zeměpis** 9. ročník ČESKÁ REPUBLIKA

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

3. LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vybere z ukázek takovou, která svým obsahem odpovídá názvům uvedených knih. Přiřadí k sobě název knihy a k ní příslušející ukázku vybere z ukázek takovou, která svým obsahem odpovídá názvům uvedených knih. Přiřadí k sobě název knihy a k ní příslušející ukázku. • Seřadí úryvky z literárních děl v pořadí, ve kterém vznikly. • Popíše v dopise ve 150–180 slovech film, který vznikl na základě literárního díla. • Zformuluje alespoň tři důvody, proč se mu určitá kniha nelíbila. • Na základě návštěvy divadelního představení v dopise kamarádovi či kamarádce sdělí dojmy ze zhlédnutého představení. • Vytvoří jednodušší literární text odpovídající tematicky i formálně zadání (v nabídce báseň, bajka, pohádka). • Rozhodne o výchozím textu, zda patří k hodnotné, či spíše ke konzumní literatuře. • Zařadí vybrané autory do uvedených literárních směrů. • Popíše základní znaky literárního směru na vybrané ukázce. • Vyhledá informace ke splnění určitého úkolu (např. vytvoří seznam děl určitého autora) v různých typech katalogů v knihovně. • Na základě internetových zdrojů vypracuje určitý úkol (např. základní údaje o životě a tvorbě jednoho z nositelů Nobelovy ceny, ceny Magnesia Litera apod.).	• Struktura literárního díla, jazyk literárního díla, způsoby interpretace literárních a jiných děl • Vytváření vlastních textů • Dramatizace • Struktura a jazyk díla • Hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé

Komentář
Výuka probíhá v učebně 9.ročníku.

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu *redakce školního časopisu, komunikace a spolupráce v týmu* Tvorba mediálního sdělení *mediální sdělení pro školní časopis* Fungování a vliv médií ve společnosti *faktory ovlivňující média* Vnímání autora mediálních sdělení *identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení* Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality *vztah mediálního sdělení a vlastní zkušenosti* Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení *pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě* ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí *naše obec, náš životní styl* Lidské aktivity a problémy životního prostředí *zemědělství, průmysl, doprava a životní prostředí* MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity *nekonfliktní život v multikulturní společnost* Multikulturalita *specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost* Etnický původ *rovnocennost všech etnických skupin a kultur* Lidské vztahy *udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost* Kulturní diference *respektování zvláštností různých etnik* VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané *kořeny a zdroje evropské civilizace* Objevujeme Evropu a svět *naše vlast a Evropa; Evropa a svět* Evropa a svět nás zajímá *lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy* VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování *základní kategorie fungování demokracie* Občan, občanská společnost a stát *občan jako odpovědný člen společnosti* Občanská společnost a škola *škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství* OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	**Anglický jazyk** 9. ročník MLUVENÍ **Člověk ve společnosti** 6. ročník ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI 8. ročník ČLOVĚK JAKO JEDINEC **Dějepis** 6. ročník NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY 7. ročník KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA 8. ročník MODERNIZACE SPOLEČNOSTI 9. ročník ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT MODERNÍ DOBA **Zeměpis** 8. ročník SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ **Umění a kultura** 6. ročník HUDEBNÍ OBLAST - Poslechové činnosti HUDEBNÍ OBLAST- Vokální činnosti 7. ročník HUDEBNÍ OBLAST- Vokální činnosti VÝTVARNÁ OBLAST 8. ročník HUDEBNÍ OBLAST - Poslechové činnosti HUDEBNÍ OBLAST- Vokální činnosti VÝTVARNÁ OBLAST 9. ročník HUDEBNÍ OBLAST - Poslechové činnosti HUDEBNÍ OBLAST- Vokální činnosti VÝTVARNÁ OBLAST	**Anglický jazyk** 9. ročník MLUVENÍ **Umění a kultura** HUDEBNÍ OBLAST - Poslechové činnosti HUDEBNÍ OBLAST- Vokální činnosti VÝTVARNÁ OBLAST 8. ročník HUDEBNÍ OBLAST - Poslechové činnosti HUDEBNÍ OBLAST- Vokální činnosti VÝTVARNÁ OBLAST 7. ročník HUDEBNÍ OBLAST- Vokální činnosti VÝTVARNÁ OBLAST 6. ročník HUDEBNÍ OBLAST - Poslechové činnosti HUDEBNÍ OBLAST- Vokální činnosti **Dějepis** NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY 9. ročník ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT **Člověk ve společnosti** 8. ročník ČLOVĚK JAKO JEDINEC 6. ročník ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI **Zeměpis** 8. ročník SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ **Dějepis** 9. ročník MODERNÍ DOBA 8. ročník MODERNIZACE SPOLEČNOSTI 7. ročník KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA

9. ročník

Kooperace a kompetice *rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci* Komunikace *asertivní komunikace* Kreativita *tvořivost v mezilidských vztazích* Sebepoznání a sebepojetí *můj vztah ke mně samé/mu; zdravé a vyrovnané sebepojetí* Řešení problémů a rozhodovací dovednosti *zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci* Rozvoj schopností poznávání *dovednosti pro učení a studium*	**přesahy do učebních bloků:** **Anglický jazyk** 9. ročník MLUVENÍ **Člověk ve společnosti** 6. ročník ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI 8. ročník ČLOVĚK JAKO JEDINEC **Dějepis** 6. ročník NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY 7. ročník KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA 8. ročník MODERNIZACE SPOLEČNOSTI 9. ročník ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT MODERNÍ DOBA **Zeměpis** 8. ročník SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ **Umění a kultura** 6. ročník HUDEBNÍ OBLAST - Poslechové činnosti HUDEBNÍ OBLAST- Vokální činnosti 7. ročník HUDEBNÍ OBLAST- Vokální činnosti VÝTVARNÁ OBLAST 8. ročník HUDEBNÍ OBLAST - Poslechové činnosti HUDEBNÍ OBLAST- Vokální činnosti VÝTVARNÁ OBLAST 9. ročník HUDEBNÍ OBLAST - Poslechové činnosti HUDEBNÍ OBLAST- Vokální činnosti VÝTVARNÁ OBLAST	**přesahy z učebních bloků:** **Anglický jazyk** 9. ročník MLUVENÍ **Umění a kultura** HUDEBNÍ OBLAST - Poslechové činnosti HUDEBNÍ OBLAST- Vokální činnosti VÝTVARNÁ OBLAST 8. ročník HUDEBNÍ OBLAST - Poslechové činnosti HUDEBNÍ OBLAST- Vokální činnosti VÝTVARNÁ OBLAST 7. ročník HUDEBNÍ OBLAST- Vokální činnosti VÝTVARNÁ OBLAST 6. ročník HUDEBNÍ OBLAST - Poslechové činnosti HUDEBNÍ OBLAST- Vokální činnosti **Dějepis** NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY 9. ročník ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT **Člověk ve společnosti** 8. ročník ČLOVĚK JAKO JEDINEC 6. ročník ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI **Zeměpis** 8. ročník SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ **Dějepis** 9. ročník MODERNÍ DOBA 8. ročník MODERNIZACE SPOLEČNOSTI 7. ročník KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA

Metody	Postupy	Formy práce

5.1.3 Německý jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
		3	3

Charakteristika předmětu

II. STUPEŇ

Vyučovací předmět německý jazyk je zařazen samostatně v 8.- 9. ročníku v hodinové dotaci 3 h týdně.

Důraz je kladen na osvojení základních receptivních, produktivních a interaktivních řečových dovedností. Rozvoj slovní zásoby, porozumění a interpretace jednoduchých slyšených a čtených textů a konverzační dovednosti jsou upřednostňovány před psaním a znalostmi gramatiky. Vyučovací předmět obsahuje tématické okruhy vycházející z každodenních situací a zájmů dospívajícího žáka, seznamuje ho se základními reáliemi německy mluvících zemí.

Žák je veden k samostatné práci, k práci ve skupině. Osvojuje si základní řečové dovednosti prostřednictvím modelových situací z běžného života, pracuje s jednoduchými autentickými psanými a mluvenými německými texty, samostatně vyhledává, zpracovává a interpretuje informace týkající se cizojazyčných kultur, využívá interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých.

Cílem hodnocení a sebehodnocení žáka je motivace k dalšímu rozvíjení klíčových kompetencí. Hodnotí se zejména schopnost využít nabytých dovedností a vědomostí při řešení konkrétních problémů a situací.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kulturní diference

Multikulturalita

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Komunikace

8. ročník

3 týdně, P

1. POSLECH S POROZUMĚNÍM

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností - žák se řídí jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu ve třídě, řešení jazykových úkolů); žák porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost). • Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - žák rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu; žák porozumí významu slov, slovních spojení smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost). • Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat - žák zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu; žák porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu).	- Zvuková a grafická stránka jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - Tematické okruhy Abeceda Představení se, osobní údaje (formulář) Čísla 0 – 100 Barvy Domov, rodina, povolání členů rodiny Přátelé, popis osob, jejich záliby Škola, školní potřeby, rozvrh hodin, pokyny ve škole Volný čas, koníčky, sport, zvířata (domácí mazlíčci), počítač Kalendářní rok (hodiny, dny v týdnu, měsíce, roční období), denní doby Vánoce, Velikonoce – zvyky, přání Popis mapy, světové strany Reálie německy mluvících zemí Internacionalismy Jednoduchá sdělení: pozdravy, přivítání a rozloučení, prosba a poděkování, souhlasy a nesouhlasy - Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) *Okruhy mluvnice:* Věty oznamovací a tázací (jednoduché) Věty rozkazovací (pasivně) Časování pravidelných sloves v jednotném a množném čísle a v přítomném čase Časování „sein“, „haben“ a „mögen“ v jednotném a množném čísle a v přítomném čase Časování některých nepravidelných sloves v jednotném a množném čísle a v přítomném čase Vykání a tykání Hodnocení pomocí „finden“ Členy určité a neurčité 1. a 4. pád podstatných jmen Osobní zájmena v 1. pádě Přivlastňovací zájmena „mein(e)“, „dein(e)“, „sein(e)“, „ihr(e)“, „sein(e)“, „Ihr(e)“ v 1. a 4.pádě Tvoření záporu pomocí „nein“, „nicht“, „kein(e)“ Přídavná jména v přísudku Použití některých předložek (zejména u časových a místních údajů) Použití spojek „und“ a „oder“

Komentář
Výuka probíhá v učebně 8. ročníku a počítačové učebně.

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita *specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost* Kulturní diference *respektování zvláštností různých etnik* VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět *naše vlast a Evropa; Evropa a svět* Evropa a svět nás zajímá *lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy*		

Metody	Postupy	Formy práce

2. MLUVENÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Se zapojí do jednoduchých rozhovorů - žák použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech; žák se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá. • Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - žák se představí a sdělí informace o sobě, o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích za použití jednoduchých slovních spojení a vět; žák popíše skutečnosti (např. předměty, zvířata, činnosti), se kterými se běžně setkává. • Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá - žák reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů; žák odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět; žák se zeptá na konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět.	- Zvuková a grafická stránka jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - Tematické okruhy Abeceda Představení se, osobní údaje (formulář) Čísla 0 – 100 Barvy Domov, rodina, povolání členů rodiny Přátelé, popis osob, jejich záliby Škola, školní potřeby, rozvrh hodin, pokyny ve škole Volný čas, koníčky, sport, zvířata (domácí mazlíčci), počítač Kalendářní rok (hodiny, dny v týdnu, měsíce, roční období), denní doby Vánoce, Velikonoce – zvyky, přání Popis mapy, světové strany Reálie německy mluvících zemí Internacionalismy Jednoduchá sdělení: pozdravy, přivítání a rozloučení, prosba a poděkování, souhlasy a nesouhlasy - Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) *Okruhy mluvnice:* Věty oznamovací a tázací (jednoduché) Věty rozkazovací (pasivně) Časování pravidelných sloves v jednotném a množném čísle a v přítomném čase Časování „sein“, „haben“ a „mögen“ v jednotném a množném čísle a v přítomném čase Časování některých nepravidelných sloves v jednotném a množném čísle a v přítomném čase Vykání a tykání Hodnocení pomocí „finden“ Členy určité a neurčité 1. a 4. pád podstatných jmen Osobní zájmena v 1. pádě Přivlastňovací zájmena „mein(e)“, „dein(e)“, „sein(e)“, „ihr(e)“, „sein(e)“, „Ihr(e)“ v 1. a 4.pádě Tvoření záporu pomocí „nein“, „nicht“, „kein(e)“ Přídavná jména v přísudku Použití některých předložek (zejména u časových a místních údajů) Použití spojek „und“ a „oder“

Komentář
Výuka probíhá v učebně 8. ročníku a počítačové učebně.

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita *specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost* Kulturní diference *respektování zvláštností různých etnik* VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět *naše vlast a Evropa; Evropa a svět* Evropa a svět nás zajímá *lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy*		

Metody	Postupy	Formy práce

3. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - žák rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu z běžného života; žák porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost). • Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci - žák porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu); žák najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem.	- Zvuková a grafická stránka jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - Tematické okruhy Abeceda Představení se, osobní údaje (formulář) Čísla 0 – 100 Barvy Domov, rodina, povolání členů rodiny Přátelé, popis osob, jejich záliby Škola, školní potřeby, rozvrh hodin, pokyny ve škole Volný čas, koníčky, sport, zvířata (domácí mazlíčci), počítač Kalendářní rok (hodiny, dny v týdnu, měsíce, roční období), denní doby Vánoce, Velikonoce – zvyky, přání Popis mapy, světové strany Reálie německy mluvících zemí Internacionalismy Jednoduchá sdělení: pozdravy, přivítání a rozloučení, prosba a poděkování, souhlasy a nesouhlasy - Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) *Okruhy mluvnice:* Věty oznamovací a tázací (jednoduché) Věty rozkazovací (pasivně) Časování pravidelných sloves v jednotném a množném čísle a v přítomném čase Časování „sein“, „haben“ a „mögen“ v jednotném a množném čísle a v přítomném čase Časování některých nepravidelných sloves v jednotném a množném čísle a v přítomném čase Vykání a tykání Hodnocení pomocí „finden“ Členy určité a neurčité 1. a 4. pád podstatných jmen Osobní zájmena v 1. pádě Přivlastňovací zájmena „mein(e)“, „dein(e)“, „sein(e)“, „ihr(e)“, „sein(e)“, „Ihr(e)“ v 1. a 4.pádě Tvoření záporu pomocí „nein“, „nicht“, „kein(e)“ Přídavná jména v přísudku Použití některých předložek (zejména u časových a místních údajů) Použití spojek „und“ a „oder“

8. ročník

Komentář
Výuka probíhá v učebně 8. ročníku a počítačové učebně.

Průřezová témata	**přesahy do učebních bloků:**	**přesahy z učebních bloků:**
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita *specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost* Kulturní diference *respektování zvláštností různých etnik* VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět *naše vlast a Evropa; Evropa a svět* Evropa a svět nás zajímá *lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy*		

Metody	**Postupy**	**Formy práce**

8. ročník

4. PSANÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - žák zapíše/doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat, předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává. • Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - žák napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí sebe a členy své rodiny a kamarády, uvede informace o sobě a o nich; žák sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, zda souhlasí, či nesouhlasí) za použití základních zdvořilostních obratů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) • Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení - žák odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů z jeho okolí a činností, které běžně vykonává.	- Zvuková a grafická stránka jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - Tematické okruhy Abeceda Představení se, osobní údaje (formulář) Čísla 0 – 100 Barvy Domov, rodina, povolání členů rodiny Přátelé, popis osob, jejich záliby Škola, školní potřeby, rozvrh hodin, pokyny ve škole Volný čas, koníčky, sport, zvířata (domácí mazlíčci), počítač Kalendářní rok (hodiny, dny v týdnu, měsíce, roční období), denní doby Vánoce, Velikonoce – zvyky, přání Popis mapy, světové strany Reálie německy mluvících zemí Internacionalismy Jednoduchá sdělení: pozdravy, přivítání a rozloučení, prosba a poděkování, souhlasy a nesouhlasy - Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) *Okruhy mluvnice:* Věty oznamovací a tázací (jednoduché) Věty rozkazovací (pasivně) Časování pravidelných sloves v jednotném a množném čísle a v přítomném čase Časování „sein“, „haben“ a „mögen“ v jednotném a množném čísle a v přítomném čase Časování některých nepravidelných sloves v jednotném a množném čísle a v přítomném čase Vykání a tykání Hodnocení pomocí „finden“ Členy určité a neurčité 1. a 4. pád podstatných jmen Osobní zájmena v 1. pádě Přivlastňovací zájmena „mein(e)“, „dein(e)“, „sein(e)“, „ihr(e)“, „sein(e)“, „Ihr(e)“ v 1. a 4.pádě Tvoření záporu pomocí „nein“, „nicht“, „kein(e)“ Přídavná jména v přísudku Použití některých předložek (zejména u časových a místních údajů) Použití spojek „und“ a „oder“

Komentář
Výuka probíhá v učebně 8. ročníku a počítačové učebně.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita *specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost* Kulturní diference *respektování zvláštností různých etnik*		

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

3 týdně, P

1. POSLECH S POROZUMĚNÍM

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností - žák se řídí jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu ve třídě, řešení jazykových úkolů); žák porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost). • Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - žák rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu; žák porozumí významu slov, slovních spojení smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost). • Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat - žák zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu; žák porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)	- Zvuková a grafická stránka jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - Tematické okruhy Osobní údaje v podrobnějším formuláři/dotazníku Cestování, dopravní prostředky, ubytování, informační nápisy Názvy některých evropských zemí, Evropská unie, názvy kontinentů Domov, bydlení – dům, byt (místnosti), vybavení pokoje Volný čas, volnočasový program, aktivity Denní/týdenní program Škola, orientace v budově školy, rozvrh hodin, aktivity při vyučování Jídlo – ve škole, u stánku, v restauraci, jídelní lístek Nákupy, v obchodě, placení (čísla větší než 100) Zdraví a nemoc, lidské tělo, u lékaře, běžné nemoci Město a vesnice, orientace v plánu, popsání cesty, moje obec Oblékání Kalendářní rok, počasí, příroda, časové údaje Vánoce, Velikonoce a další svátky a oslavy v průběhu roku - zvyky, přání, pozvánky Reálie německy mluvících zemí, turistické cíle, orientace na příslušných mapách Jednoduchá sdělení: blahopřání, žádost o pomoc, omluva, formulace dotazů na dané téma, smluvení schůzky, pozvání, přijetí či odmítnutí pozvání, souhlasy a nesouhlasy - Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) *Okruhy mluvnice:* Věty oznamovací a tázací Věty rozkazovací (rozkazovací způsob) Množné číslo podstatných jmen (pasivně, vyhledání ve slovníku) Časování některých nepravidelných sloves v přítomném čase Časování sloves s odlučitelnou předponou v přítomném čase Časování „sein“ a „haben“ v préteritu (minulém čase) Použití vazby „es gibt“ Časování způsobových sloves Předložky se 3. a 4. pádem, předložky se 3. pádem, předložky se 4. pádem Použití předložek „nach“ a „in“ u názvů zemí Přivlastňovací zájmena, neurčitý člen a „kein(e)“ ve 3. a 4. pádě Osobní zájmena ve 3. a 4. Pádě Řadové číslovky v 1. pádě Neosobní podmět „man“ Použití spojek „und“, „oder“ a „deshalb“ Stupňování příslovcí

Komentář
Výuka probíhá v učebně 9. ročníku a počítačové učebně.

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita *specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost* Kulturní diference *respektování zvláštností různých etnik* VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět *naše vlast a Evropa; Evropa a svět* Evropa a svět nás zajímá *lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy*		

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

2. MLUVENÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Se zapojí do jednoduchých rozhovorů - žák použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech; žák se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá. • Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - žák se představí a sdělí informace o sobě, o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích za použití jednoduchých slovních spojení a vět; žák popíše skutečnosti (např. předměty, zvířata, činnosti), se kterými se běžně setkává. • Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá - žák reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů; žák odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět; žák se zeptá na konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět.	- Zvuková a grafická stránka jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - Tematické okruhy Osobní údaje v podrobnějším formuláři/dotazníku Cestování, dopravní prostředky, ubytování, informační nápisy Názvy některých evropských zemí, Evropská unie, názvy kontinentů Domov, bydlení – dům, byt (místnosti), vybavení pokoje Volný čas, volnočasový program, aktivity Denní/týdenní program Škola, orientace v budově školy, rozvrh hodin, aktivity při vyučování Jídlo – ve škole, u stánku, v restauraci, jídelní lístek Nákupy, v obchodě, placení (čísla větší než 100) Zdraví a nemoc, lidské tělo, u lékaře, běžné nemoci Město a vesnice, orientace v plánu, popsání cesty, moje obec Oblékání Kalendářní rok, počasí, příroda, časové údaje Vánoce, Velikonoce a další svátky a oslavy v průběhu roku - zvyky, přání, pozvánky Reálie německy mluvících zemí, turistické cíle, orientace na příslušných mapách Jednoduchá sdělení: blahopřání, žádost o pomoc, omluva, formulace dotazů na dané téma, smluvení schůzky, pozvání, přijetí či odmítnutí pozvání, souhlasy a nesouhlasy - Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) *Okruhy mluvnice:* Věty oznamovací a tázací Věty rozkazovací (rozkazovací způsob) Množné číslo podstatných jmen (pasivně, vyhledání ve slovníku) Časování některých nepravidelných sloves v přítomném čase Časování sloves s odlučitelnou předponou v přítomném čase Časování „sein“ a „haben“ v préteritu (minulém čase) Použití vazby „es gibt“ Časování způsobových sloves Předložky se 3. a 4. pádem, předložky se 3. pádem, předložky se 4. pádem Použití předložek „nach“ a „in“ u názvů zemí Přivlastňovací zájmena, neurčitý člen a „kein(e)“ ve 3. a 4. pádě Osobní zájmena ve 3. a 4. Pádě Řadové číslovky v 1. pádě Neosobní podmět „man“ Použití spojek „und“, „oder“ a „deshalb“ Stupňování příslovcí

Komentář

Výuka probíhá v učebně 9. ročníku a počítačové učebně.

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita *specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost* Kulturní diference *respektování zvláštností různých etnik* VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět *naše vlast a Evropa; Evropa a svět* Evropa a svět nás zajímá *lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy*		

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

3. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - žák porozumí jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím, pokynům, příkazům, zákazům na informativních tabulích, s nimiž se setkává v každodenním životě (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost). • Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - žák rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu z běžného života; žák porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) • Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci - žák porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu); žák najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem.	- Zvuková a grafická stránka jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - Tematické okruhy Osobní údaje v podrobnějším formuláři/dotazníku Cestování, dopravní prostředky, ubytování, informační nápisy Názvy některých evropských zemí, Evropská unie, názvy kontinentů Domov, bydlení – dům, byt (místnosti), vybavení pokoje Volný čas, volnočasový program, aktivity Denní/týdenní program Škola, orientace v budově školy, rozvrh hodin, aktivity při vyučování Jídlo – ve škole, u stánku, v restauraci, jídelní lístek Nákupy, v obchodě, placení (čísla větší než 100) Zdraví a nemoc, lidské tělo, u lékaře, běžné nemoci Město a vesnice, orientace v plánu, popsání cesty, moje obec Oblékání Kalendářní rok, počasí, příroda, časové údaje Vánoce, Velikonoce a další svátky a oslavy v průběhu roku - zvyky, přání, pozvánky Reálie německy mluvících zemí, turistické cíle, orientace na příslušných mapách Jednoduchá sdělení: blahopřání, žádost o pomoc, omluva, formulace dotazů na dané téma, smluvení schůzky, pozvání, přijetí či odmítnutí pozvání, souhlasy a nesouhlasy - Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) *Okruhy mluvnice:* Věty oznamovací a tázací Věty rozkazovací (rozkazovací způsob) Množné číslo podstatných jmen (pasivně, vyhledání ve slovníku) Časování některých nepravidelných sloves v přítomném čase Časování sloves s odlučitelnou předponou v přítomném čase Časování „sein“ a „haben“ v préteritu (minulém čase) Použití vazby „es gibt“ Časování způsobových sloves Předložky se 3. a 4. pádem, předložky se 3. pádem, předložky se 4. pádem Použití předložek „nach“ a „in“ u názvů zemí Přivlastňovací zájmena, neurčitý člen a „kein(e)“ ve 3. a 4. pádě Osobní zájmena ve 3. a 4. Pádě Řadové číslovky v 1. pádě Neosobní podmět „man“ Použití spojek „und“, „oder“ a „deshalb“ Stupňování příslovcí

Komentář
Výuka probíhá v učebně 9. ročníku a počítačové učebně.

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita *specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost* Kulturní diference *respektování zvláštností různých etnik* VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět *naše vlast a Evropa; Evropa a svět* Evropa a svět nás zajímá *lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy*		

Metody	Postupy	Formy práce

4. PSANÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - žák zapíše/doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat, předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává. • Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - žák napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí sebe a členy své rodiny a kamarády, uvede informace o sobě a o nich; žák sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, zda souhlasí, či nesouhlasí) za použití základních zdvořilostních obratů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování • Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení - žák odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů z jeho okolí a činností, které běžně vykonává.	- Zvuková a grafická stránka jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem - Tematické okruhy Osobní údaje v podrobnějším formuláři/dotazníku Cestování, dopravní prostředky, ubytování, informační nápisy Názvy některých evropských zemí, Evropská unie, názvy kontinentů Domov, bydlení – dům, byt (místnosti), vybavení pokoje Volný čas, volnočasový program, aktivity Denní/týdenní program Škola, orientace v budově školy, rozvrh hodin, aktivity při vyučování Jídlo – ve škole, u stánku, v restauraci, jídelní lístek Nákupy, v obchodě, placení (čísla větší než 100) Zdraví a nemoc, lidské tělo, u lékaře, běžné nemoci Město a vesnice, orientace v plánu, popsání cesty, moje obec Oblékání Kalendářní rok, počasí, příroda, časové údaje Vánoce, Velikonoce a další svátky a oslavy v průběhu roku - zvyky, přání, pozvánky Reálie německy mluvících zemí, turistické cíle, orientace na příslušných mapách Jednoduchá sdělení: blahopřání, žádost o pomoc, omluva, formulace dotazů na dané téma, smluvení schůzky, pozvání, přijetí či odmítnutí pozvání, souhlasy a nesouhlasy - Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) *Okruhy mluvnice:* Věty oznamovací a tázací Věty rozkazovací (rozkazovací způsob) Množné číslo podstatných jmen (pasivně, vyhledání ve slovníku) Časování některých nepravidelných sloves v přítomném čase Časování sloves s odlučitelnou předponou v přítomném čase Časování „sein“ a „haben“ v préteritu (minulém čase) Použití vazby „es gibt“

Komentář
Výuka probíhá v učebně 9. ročníku a počítačové učebně.

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita *specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost* Kulturní diference *respektování zvláštností různých etnik* VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět *naše vlast a Evropa; Evropa a svět* Evropa a svět nás zajímá *lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy*		

Metody	Postupy	Formy práce

5.2 Matematika a její aplikace

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. ročníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah oblasti Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně

úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti že vede žáka k:
- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
- rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů
- vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického mode-lu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
- přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu
- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrole při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů

5.2.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
4	**4**	**4+1**	**4+1**	**4+1**

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
4	**4**	**4**	**3+1**

Charakteristika předmětu

I. STUPEŇ

Vyučovací předmět matematika na prvním stupni je zařazen samostatně 1. – 5. ročníku a to v hodinové dotaci 4 hod. týdně v 1. a 2. ročníku a 5 hodin týdně v 3. – 5. ročníku.

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je rozdělena na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu čísla a početní operace si žáci osvojují pojem čísla jako určitého počtu věcí, dále dovednost provádět aritmetické operace, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění

(umět operaci propojit s reálnou situací). V tematickém okruhu závislosti, vztahy a práce s daty si žáci uvědomují změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Orientují se a sami dokáží vytvářet tabulky a grafy. V tematickém okruhu geometrie v rovině a v prostoru žáci určují, modelují a znázorňují geometrické útvary. Hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují v jejich okolí. Učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod a obsah. Zdokonalují svůj grafický projev. Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky; při řešení uplatňují logické myšlení. Matematika umožňuje využívat prostředky výpočetní techniky a používat další pomůcky upevňující názor při řešení matematických situací.

Matematika na 1. stupni je založena na rozvíjení vlastních zkušeností žáka a vychází z přirozené touhy dětí mladšího školního věku počítat a kreslit. Žáci se v matematice učí řešením úloh a činnostmi. Matematika tak rozvíjí počtářské dovednosti, ale není jen počítáním. Hlavní roli zde hraje otázka smyslu, problémy porozumění a možnosti použití příslušných vědomostí a dovedností. Matematika by měla žáka vybavit tak, aby ji mohl bez obtíží dále používat v praktickém životě i v dalším vzdělávání. Smyslem je naučit chápat žáka matematiku jako prostředek řešení úloh. Má dítěti otevřít cestu k řešení mnoha úloh a situací, které život přináší. Její spojení s jazykovým vyučováním vede žáky k přesnému logickému myšlení.
Svým obsahem umožňuje matematika začlenění průřezového tématu : osobnostní a sociální výchova

II.STUPEŇ

Vyučovací předmět matematika je zařazen samostatně v 6.-9. ročníku v hodinové dotaci 4 hodin týdně.

Svým pojetím navazuje především na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace pro 1. stupeň, ale také na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Důraz je kladen na osvojování dovedností a vědomostí, které budou užity v praktickém životě, na porozumění základním myšlenkovým postupům, matematickým pojmům a jejich vzájemným vztahům. Žáci se učí řešit problémové úlohy z běžného života, spolupracovat při jejich řešení, vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu. Jsou schopni provést rozbor problému, plán jeho řešení, zvolit postup k jeho vyřešení a výsledky vyhodnotit.

Využívají se metody a formy práce založené především na spolupráci žáků (práce ve dvojicích a malých skupinách). Vzájemně se učí, prezentují, řeší úlohy.

Hodnocení žáka sleduje, jak je schopen aplikovat získané dovednosti a vědomosti, spolupracovat, přemýšlet a řešit úlohy, obhajovat vlastní názory.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Poznávání lidí

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygiena

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

Hodnoty, postoje, praktická etika

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

1. ročník

4 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - žák se seznamuje s různými způsoby metodami a strategiemi učení
  - žák chápe potřebu pravidel a časového uspřádání učení
  - žák se seznamuje se zdroji informací
  - žák vyhledává a třídí informace podle zadaných kriterií
  - žák získané informace dokáže využít v obdobné situaci
  - žák získané informace využívá v tvůrčí činnosti a praktickém životě
  - žák se seznamuje s terminologií jednotlivých oborů, jednoduchými symboly a znaky užívanými v jednotlivých předmětech
  - žák rozumí sdělení zapsanému adekvátně k věku v symbolech a znacích
  - žák používá obecně užívanou terminologii ve správných souvislostech
  - žák hledá smysl a cíl každé hodiny
  - žák hodnotí výsledky vlastního učení a porovnává je v časových intervalech
- Kompetence k řešení problémů
  - žák se seznamuje s problémem jako s metodou učení
  - žák najde nesrovnalost v modelových situaciích, v textech, v obrázcích při vyučování
  - žák se učí pracovat s chybou
  - žák případný neúspěch nepovažuje za důvod k ukončení práce
- Kompetence komunikativní
  - žák jednoduše formuluje své názory a myšlenky
  - žák přizpůsobí projev dané situaci
  - žák je přístupný názorům a návrhům jiných
  - žák používá verbální i nonverbální reakce při komunikaci
  - žák zopakuje vlastními slovy, co mu bylo sděleno, případně vyjádří jaké pasáži nerozuměl
  - žák vhodně (verbálně i neverbálně) reaguje na pocity, mínění, návrhy... druhého
  - žák při komunikaci vyhledává zpětnou vazbu
  - žák se seznamuje s pravidly diskuse ve dvojici i skupině
  - žák se seznamuje s různými formami verbální a nonverbální komunikace adekvátními jeho věku
  - žák rozumí jednoduchému sdělení v jakékoliv formě (slovo, schéma, symbol, zvuk, mimika..) a reaguje na něj
  - žák se seznamuje s informačními a komunikačními zdroji
  - žák vhodně volí formu komunikačního prostředku podle osob, se kterými komunikuje a podle situace, za které komunikace probíhá

1. ročník

- Kompetence sociální a personální
  - žák se seznamuje se skupinovou prací jako výukovou metodou
  - žák si uvědomuje výhody i nevýhody skupinové práce
  - žák dodržuje stanovená pravidla skupinové práce
  - žák chápe potřebu pravidel pro úspěšné zvládnutí úkolu
  - žák na konci skupinové práce diskutuje s učitelem o průběhu práce, pravidlech a výsledcích
  - žák přijme jakoukoli roli a snaží se být týmu prospěšný z pozice této role
  - žák se nechová k ostatním lidem nadřazeně nebo naopak podřazeně
  - žák je vždy ohleduplný, jedná s úctou, nikoho nepodceňuje ani nepřeceňuje
  - žák se k ostatním chová tak, jak by chtěl, aby se ostatní chovali k němu, a tím upevňuje dobré mezilidské vztahy
  - žák se nebojí požádat o pomoc v případech, kdy ji opravdu potřebuje
  - žák ochotně a nezištně nabízí v případě potřeby svou pomoc
  - žák si uvědomuje, že je jeho poznávání v prvopočátcích založeno na zkušenostech rodiny a následně učitelů a spolužáků
  - žák při řešení úkolu využívá zkušeností své i všech, kteří se na úkolu podílejí
  - žák oceňuje rady a nápady druhých
  - žák si na základě objektivního pozitivního hodnocení v rodině a ve škole vytváří pozitivní představu o sobě samém
  - žák zjišťuje, které modely chování vedou k pocitu sebeuspokojení
  - žák cítí potřebu opakovaně zažívat pocity sebeuspokojení a této potřebě přizpůsobuje své chování a jednání
- Kompetence občanské
  - žák chápe potřebu pevných pravidel a norem ve škole i každodenním životě
  - žák přijímá školní práva a povinnosti, která vyplývají ze řádu a pravidel slušného chování
- Kompetence pracovní
  - žák chápe potřebu pravidel při plnění jakékoli povinnosti či závazku ať už ve škole či mimo školu
  - žák přejímá zodpovědnost za své závazky a povinnosti

1. ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Čte a zapisuje přirozená čísla v daném oboru • Porovnává přirozená čísla v daném oboru, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti, používá pojmy méně, více, větší, menší • Provádí rozklad čísla na desítky a jednotky • Počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků • Užívá lineární uspořádání, používá pojmy první poslední, před, za, hned před, hned za • Provádí zpaměti sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes desítku • Provádí s názorem sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku • Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace • Zobrazí číslo na číselné ose	Obor přirozených čísel 0 – 20: • Čtení a zápis čísla v desítkové soustavě, • Porovnávání čísel • Rozklad čísla na desítky a jednotky • Počítání předmětů v daném souboru, vytváření souborů s daným počtem prvků • Lineární uspořádání • Početní operace s přirozenými čísly • sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes desítku zpaměti • sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku s názorem • Řešení a vytváření slovních úloh • na porovnávání čísel • na sčítání a odčítání • v využitím vztahů o n-více, o n-méně • Číselná osa 0 – 20

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika *pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu)* Kooperace a kompetice *rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu, dovednost odstoupit od vlastního nápadu), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se), rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání soutěže, konkurence)* Komunikace *komunikace v různých situacích* Mezilidské vztahy *chování podporující dobré vztahy* Psychohygiena *hledání pomoci při obtížích* Seberegulace a sebeorganizace *cvičení sebekontroly a sebeovládání* Sebepoznání a sebepojetí *já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně* Poznávání lidí *vzájemné poznávání se ve třídě*	**Anglický jazyk** 1. ročník ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI **Český jazyk a literatura** KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA **Prvouka** MÍSTO, KDE ŽIJEME **Hudební výchova** VOKÁLNÍ ČINNOSTI **Tělesná výchova** ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	**Anglický jazyk** 1. ročník ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI **Hudební výchova** VOKÁLNÍ ČINNOSTI **Tělesná výchova** ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ **Prvouka** MÍSTO, KDE ŽIJEME **Český jazyk a literatura** KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Metody	Postupy	Formy práce

2. GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Orientuje se v prostoru, ovládá pojmy nahoře, dole, před, za • Rozezná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary • Geometrické útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev	• Orientace v prostoru- pojmy nahoře, dole, před, za, hned před, hned za, nad, pod, vpravo, vlevo • Základní útvary v rovině – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh

Komentář
Výuka probíhá v učebně 1.ročníku.

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika *pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu)* Kooperace a kompetice *rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, dovednost odstoupit od vlastního nápadu)* Komunikace *komunikace v různých situacích* Mezilidské vztahy *chování podporující dobré vztahy* Psychohygiena *hledání pomoci při obtížích* Seberegulace a sebeorganizace *cvičení sebekontroly a sebeovládání* Sebepoznání a sebepojetí *já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně* Poznávání lidí *vzájemné poznávání se ve třídě*	**Anglický jazyk** 1. ročník ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI **Prvouka** MÍSTO, KDE ŽIJEME **Výtvarná výchova** UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY **Člověk a svět práce** KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	**Anglický jazyk** 1. ročník ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI **Výtvarná výchova** UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY **Člověk a svět práce** KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM **Prvouka** MÍSTO, KDE ŽIJEME

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

4 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - žák se seznamuje s různými způsoby metodami a strategiemi učení
  - žák chápe potřebu pravidel a časového uspřádání učení
  - žák se seznamuje se zdroji informací
  - žák vyhledává a třídí informace podle zadaných kriterií
  - žák získané informace dokáže využít v obdobné situaci
  - žák získané informace využívá v tvůrčí činnosti a praktickém životě
  - žák se seznamuje s terminologií jednotlivých oborů, jednoduchými symboly a znaky užívanými v jednotlivých předmětech
  - žák rozumí sdělení zapsanému adekvátně k věku v symbolech a znacích
  - žák používá značky a symboly ke zkrácení, zjednodušení a zpřesnění sdělení
  - žák používá obecně užívanou terminologii ve správných souvislostech
  - žák s pomocí učitele uvádí fakta a jevy z jednotlivých oborů do souvislostí
  - žák s učitelem diskutuje o smyslu probíraného učiva a zhodnotí očekávaný přínos tématu pro život
  - žák hledá smysl a cíl každé hodiny
  - žák hodnotí výsledky vlastního učení a porovnává je v časových intervalech
  - pokud nedojde k očekávanému výsledku učení, diskutuje žák s učitelem o možných příčinách a odstraňuje je

2. ročník

  - žák při neúspěchu hledá nejprve s pomocí učitele následně samostatně nové metody a postupy učení
- Kompetence k řešení problémů
  - žák se seznamuje s problémem jako s metodou učení
  - žák rozpozná problémovou úlohu v modelové situaci při vyučování
  - žák najde nesrovnalost v modelových situaciích, v textech, v obrázcích při vyučování
  - žák na základě předložených informací navrhuje různé možnosti řešení
  - žák při vyhledávání informací a navrhování možných postupů řešení využívá vlastních zkušeností
  - žák vyhledá informace k řešení problémové úlohy z krátkého a jednoduchého textu zadání
  - žák se učí pracovat s chybou
  - žák případný neúspěch nepovažuje za důvod k ukončení práce
  - žák je případným neúspěchem motivován k další činnosti
  - žák na základě zkušeností a úsudku vybírá jednu z nabízených možností řešení a ověří ji vhodným postupem
  - žák používá ověřené metody řešení při práci v obdobných situacích a úlohách
- Kompetence komunikativní
  - žák jednoduše formuluje své názory a myšlenky
  - žák přizpůsobí projev dané situaci
  - žák je přístupný názorům a návrhům jiných
  - žák používá verbální i nonverbální reakce při komunikaci
  - žák zopakuje vlastními slovy, co mu bylo sděleno, případně vyjádří jaké pasáži nerozuměl
  - žák vhodně (verbálně i neverbálně) reaguje na pocity, mínění, návrhy... druhého
  - žák při komunikaci vyhledává zpětnou vazbu
  - žák se seznamuje s pravidly diskuse ve dvojici i skupině
  - žák se seznamuje s různými formami verbální a nonverbální komunikace adekvátními jeho věku
  - žák rozumí jednoduchému sdělení v jakékoliv formě (slovo, schéma, symbol, zvuk, mimika..) a reaguje na něj
  - žák se seznamuje s informačními a komunikačními zdroji
  - žák vhodně volí formu komunikačního prostředku podle osob, se kterými komunikuje a podle situace, za které komunikace probíhá
- Kompetence sociální a personální
  - žák se seznamuje se skupinovou prací jako výukovou metodou
  - žák si uvědomuje výhody i nevýhody skupinové práce
  - žák dodržuje stanovená pravidla skupinové práce
  - žák chápe potřebu pravidel pro úspěšné zvládnutí úkolu
  - žák na konci skupinové práce diskutuje s učitelem o průběhu práce, pravidlech a výsledcích
  - žáci na základě dohody dokáží rozdělit role ve skupině
  - žák přijme jakoukoli roli a snaží se být týmu prospěšný z pozice této role
  - žák se nechová k ostatním lidem nadřazeně nebo naopak podřazeně
  - žák je vždy ohleduplný, jedná s úctou, nikoho nepodceňuje ani nepřeceňuje
  - žák se k ostatním chová tak, jak by chtěl, aby se ostatní chovali k němu, a tím upevňuje dobré mezilidské vztahy

2. ročník

- žák poznává, že mu týmová práce může pomoci k lepšímu pochopení probírané látky, problému
- žák cítí uspokojení, pokud pomůže spolužákovi pochopit problém, učivo...
- žák se nebojí požádat o pomoc v případech, kdy ji opravdu potřebuje
- žák ochotně a nezištně nabízí v případě potřeby svou pomoc
- žák chápe, že je pro kvalitnější a rychlejší řešení úkolů výhodné pracovat ve skupině
- žák si uvědomuje, že je jeho poznávání v prvopočátcích založeno na zkušenostech rodiny a následně učitelů a spolužáků
- žák při řešení úkolu využívá zkušeností své i všech, kteří se na úkolu podílejí
- žák oceňuje rady a nápady druhých
- žák si na základě objektivního pozitivního hodnocení v rodině a ve škole vytváří pozitivní představu o sobě samém
- žák zjišťuje, které modely chování vedou k pocitu sebeuspokojení
- žák cítí potřebu opakovaně zažívat pocity sebeuspokojení a této potřebě přizpůsobuje své chování a jednání

- Kompetence občanské
  - žák chápe potřebu pevných pravidel a norem ve škole i každodenním životě
  - žák přijímá školní práva a povinnosti, která vyplývají ze řádu a pravidel slušného chování
- Kompetence pracovní
  - žák chápe potřebu pravidel při plnění jakékoli povinnosti či závazku ať už ve škole či mimo školu
  - žák přejímá zodpovědnost za své závazky a povinnosti

1. ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Provádí zpaměti sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku • Čte a zapisuje přirozená čísla v daném oboru • Porovnává přirozená čísla v daném oboru, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti • Počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků • Užívá lineární uspořádání • Provádí zpaměti sčítání a odčítání v daném oboru • Počítá příklady se závorkami v daném oboru • Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace • Provádí zpaměti násobení a dělení v oboru násobilek 1 – 5 • Zobrazí číslo na číselné ose	Obor přirozených čísel 0 – 20 • sčítání a odčítání s přechodem přes desítku zpaměti Obor přirozených čísel 0 – 100 • Zápis čísla v desítkové soustavě • Porovnávání čísel • Počítání předmětů v daném souboru, vytváření souborů s daným počtem prvků • Lineární uspořádání • Číselná osa 0 - 100 • Početní operace s přirozenými čísly - sčítání a odčítání v daném oboru • Řešení a vytváření slovních úloh - na porovnávání čísel - na sčítání a odčítání v oboru do 100 - s užitím vztahů o n-více, o n-méně Násobilka • Násobenáí jako opakované sčítání • Řady násobků 1 – 5 • Násobení a dělení v oboru násobilek • Řešení a vytváření slovních úloh - na násobení a dělení - s využitím vztahů n-krát více, n-krát méně

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika *pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu)* Kooperace a kompetice *rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu, dovednost odstoupit od vlastního nápadu), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se), rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání soutěže, konkurence)* Komunikace *komunikace v různých situacích* Mezilidské vztahy *chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc* Psychohygiena *hledání pomoci při obtížích* Seberegulace a sebeorganizace *cvičení sebekontroly a sebeovládání* Sebepoznání a sebepojetí *já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně* Poznávání lidí *vzájemné poznávání se ve třídě*	**Český jazyk a literatura** 2. ročník JAZYKOVÁ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	**Český jazyk a literatura** 2. ročník JAZYKOVÁ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Metody	Postupy	Formy práce

2. GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozezná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary • Porovnává velikost útvarů • Měří a odhaduje délku úsečky • Rozezná, pojmenuje a vymodeluje jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	• Základní útvary v rovině – lomená čára, křivá čára, přímá čára, úsečka, bod • Délka úsečky • Jednotky délky (metr, centimetr) • Krychle, kvádr, koule, válec, kužel

Komentář
Výuka probíhá v učebně 2.ročníku.

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Tělesná výchova 2. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ 4. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ 5. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ **Výtvarná výchova** 2. ročník UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY **Člověk a svět práce** KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	**Výtvarná výchova** 2. ročník UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY **Tělesná výchova** 5. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ 4. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ 2. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ **Člověk a svět práce** KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

4+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - žák se seznamuje s různými způsoby metodami a strategiemi učení
  - žák chápe potřebu pravidel a časového uspřádání učení
  - žák se seznamuje se zdroji informací
  - žák vyhledává a třídí informace podle zadaných kriterií
  - žák získané informace dokáže využít v obdobné situaci
  - žák používá informace k učení
  - žák získané informace využívá v tvůrčí činnosti a praktickém životě
  - žák se seznamuje s terminologií jednotlivých oborů, jednoduchými symboly a znaky užívanými v jednotlivých předmětech
  - žák rozumí sdělení zapsanému adekvátně k věku v symbolech a znacích
  - žák používá značky a symboly ke zkrácení, zjednodušení a zpřesnění sdělení
  - žák používá obecně užívanou terminologii ve správných souvislostech
  - žák s pomocí učitele uvádí fakta a jevy z jednotlivých oborů do souvislostí
  - žák samostatně vyhledává a přemýšlí o souvislostech a propojuje je
  - žák s učitelem diskutuje o smyslu probíraného učiva a zhodnotí očekávaný přínos tématu pro život
  - žák hledá smysl a cíl každé hodiny
  - žák hodnotí výsledky vlastního učení a porovnává je v časových intervalech
  - pokud nedojde k očekávanému výsledku učení, diskutuje žák s učitelem o možných příčinách a odstraňuje je
  - žák při neúspěchu hledá nejprve s pomocí učitele následně samostatně nové metody a postupy učení
- Kompetence k řešení problémů

3. ročník

- žák se seznamuje s problémem jako s metodou učení
- žák rozpozná problémovou úlohu v modelové situaci při vyučování
- žák najde nesrovnalost v modelových situaciích, v textech, v obrázcích při vyučování
- žák vyhledá informace k řešení problémové úlohy z krátkého a jednoduchého textu zadání
- žák se učí pracovat s chybou
- žák případný neúspěch nepovažuje za důvod k ukončení práce
- žák je případným neúspěchem motivován k další činnosti
- žák na základě zkušeností a úsudku vybírá jednu z nabízených možností řešení a ověří ji vhodným postupem
- žák používá ověřené metody řešení při práci v obdobných situacích a úlohách

- Kompetence komunikativní
  - žák jednoduše formuluje své názory a myšlenky
  - žák přizpůsobí projev dané situaci
  - žák je přístupný názorům a návrhům jiných
  - žák používá verbální i nonverbální reakce při komunikaci
  - žák zopakuje vlastními slovy, co mu bylo sděleno, případně vyjádří jaké pasáži nerozuměl
  - žák vhodně (verbálně i neverbálně) reaguje na pocity, mínění, návrhy... druhého
  - žák při komunikaci vyhledává zpětnou vazbu
  - žák se seznamuje s pravidly diskuse ve dvojici i skupině
  - žák se seznamuje s různými formami verbální a nonverbální komunikace adekvátními jeho věku
  - žák rozumí jednoduchému sdělení v jakékoliv formě (slovo, schéma, symbol, zvuk, mimika..) a reaguje na něj
  - žák se seznamuje s informačními a komunikačními zdroji
  - žák vhodně volí formu komunikačního prostředku podle osob, se kterými komunikuje a podle situace, za které komunikace probíhá
- Kompetence sociální a personální
  - žák se seznamuje se skupinovou prací jako výukovou metodou
  - žák si uvědomuje výhody i nevýhody skupinové práce
  - žák dodržuje stanovená pravidla skupinové práce
  - žák pracuje tak, aby byly výsledky práce kvalitní a každý člen týmu se cítil plnohodnotně
  - žák chápe potřebu pravidel pro úspěšné zvládnutí úkolu
  - žák na konci skupinové práce diskutuje s učitelem o průběhu práce, pravidlech a výsledcích
  - žáci na základě dohody dokáží rozdělit role ve skupině
  - žák přijme jakoukoli roli a snaží se být týmu prospěšný z pozice této role
  - žák se nechová k ostatním lidem nadřazeně nebo naopak podřazeně
  - žák je vždy ohleduplný, jedná s úctou, nikoho nepodceňuje ani nepřeceňuje
  - žák se k ostatním chová tak, jak by chtěl, aby se ostatní chovali k němu, a tím upevňuje dobré mezilidské vztahy
  - žák poznává, že mu týmová práce může pomoci k lepšímu pochopení probírané látky, problému
  - žák cítí uspokojení, pokud pomůže spolužákovi pochopit problém, učivo...

3. ročník

- žák se nebojí požádat o pomoc v případech, kdy ji opravdu potřebuje
- žák ochotně a nezištně nabízí v případě potřeby svou pomoc
- žák chápe, že je pro kvalitnější a rychlejší řešení úkolů výhodné pracovat ve skupině
- žák využívá týmové práce pro vlastní obohacení v oblasti vědomostní i sociální
- žák si uvědomuje, že je jeho poznávání v prvopočátcích založeno na zkušenostech rodiny a následně učitelů a spolužáků
- žák při řešení úkolu využívá zkušeností své i všech, kteří se na úkolu podílejí
- žák oceňuje rady a nápady druhých
- žák si na základě objektivního pozitivního hodnocení v rodině a ve škole vytváří pozitivní představu o sobě samém
- žák zjišťuje, které modely chování vedou k pocitu sebeuspokojení
- žák cítí potřebu opakovaně zažívat pocity sebeuspokojení a této potřebě přizpůsobuje své chování a jednání

- Kompetence občanské
  - žák chápe potřebu pevných pravidel a norem ve škole i každodenním životě
  - žák přijímá školní práva a povinnosti, která vyplývají ze řádu a pravidel slušného chování
- Kompetence pracovní
  - žák chápe potřebu pravidel při plnění jakékoli povinnosti či závazku ať už ve škole či mimo školu
  - žák přejímá zodpovědnost za své závazky a povinnosti

1. ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Provádí zpaměti sčítání a odčítání v daném oboru • Čte a zapisuje přirozená čísla v daném oboru • Porovnává přirozená čísla v daném oboru, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti • Počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků • Užívá lineární uspořádání • Provádí zpaměti sčítání a odčítání dvouciferných čísel • Provádí písemné sčítání a odčítání • Řeší jednoduché rovnice • Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace • Zobrazí číslo na číselné ose • Provádí zpaměti jednoduché početní operace- násobení a dělení v oboru násobilek 6 – 10	Obor přirozených čísel 0 - 100 • Početní operace s přirozenými čísly Obor přirozených čísel 0 - 1000 • Zápis čísla v desítkové soustavě, • Porovnávání čísel • Počítání předmětů v daném souboru, vytváření souborů s daným počtem prvků • Lineární uspořádání • Početní operace s přirozenými čísly • Řešení a vytváření slovních úloh • Číselná osa 0 – 1000 • Násobilka

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika *pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu)* Kooperace a kompetice *rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny), rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence* Komunikace *komunikace v různých situacích* Mezilidské vztahy *chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc* Psychohygiena *hledání pomoci při potížích, dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému)* Seberegulace a sebeorganizace *cvičení sebekontroly, sebeovládání* Sebepoznání a sebepojetí *já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně* Řešení problémů a rozhodovací dovednosti *dovednosti pro řešení problémů* Poznávání lidí *vzájemné poznávání se ve třídě* Rozvoj schopností poznávání *cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování*	**Český jazyk a literatura** 3. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	**Český jazyk a literatura** 3. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Metody	Postupy	Formy práce

2. GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozezná, pojmenuje, popíše a vymodeluje základní rovinné útvary • Rozezná, pojmenuje, popíše a vymodeluje jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci • Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině • Převede základní jednotky délky a hmotnosti	• Základní útvary v rovině – přímka, polopřímka, kružnice, čtyřúhelník, mnohoúhelník • Vzájemná poloha dvou přímek v rovině • Jehlan, kužel • Osově souměrné útvary • Základní jednotky délky a hmotnosti

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika *pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu)* Kooperace a kompetice *rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu)* Komunikace *komunikace v různých situacích* Mezilidské vztahy *chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc* Psychohygiena *hledání pomoci při potížích* Seberegulace a sebeorganizace *cvičení sebekontroly, sebeovládání* Sebepoznání a sebepojetí *já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně* Řešení problémů a rozhodovací dovednosti *dovednosti pro řešení problémů* Poznávání lidí *vzájemné poznávání se ve třídě* Rozvoj schopností poznávání *cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění*	**Tělesná výchova** 3. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ **Výtvarná výchova** UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY **Člověk a svět práce** KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI 4. ročník KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI 5. ročník KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	**Výtvarná výchova** 3. ročník UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY **Tělesná výchova** ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ **Člověk a svět práce** 5. ročník KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI 4. ročník KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI 3. ročník KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

Metody	Postupy	Formy práce

3. ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Orientuje se v čase • Provádí jednoduché převody jednotek času • Popisuje jednoduché závislosti z praktického života • Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	• Orientace v čase • Převody jednotek času • Závislosti a jejich vlastnosti • Tabulky, jízdní řády, jednoduchá schémata

Komentář
Výuka probíhá v učebně 3.ročníku.

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika *pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu)* Kooperace a kompetice *rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny* Komunikace *komunikace v různých situacích* Mezilidské vztahy *chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc* Psychohygiena *hledání pomoci při potížích* Seberegulace a sebeorganizace *organizace vlastního času* Sebepoznání a sebepojetí *já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně* Řešení problémů a rozhodovací dovednosti *dovednosti pro řešení problémů* Poznávání lidí *vzájemné poznávání se ve třídě* Rozvoj schopností poznávání *cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování*	**Prvouka** 3. ročník LIDÉ A ČAS **Tělesná výchova** ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	**Tělesná výchova** 3. ročník ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ **Prvouka** LIDÉ A ČAS

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

4+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - žák se seznamuje s různými způsoby metodami a strategiemi učení
  - žák přijímá a ověřuje různé způsoby, metody a strategie učení
  - žák chápe potřebu pravidel a časového uspřádání učení
  - žák se seznamuje se zdroji informací
  - žák získává informace z různých zdrojů dat
  - žák vyhledává a třídí informace podle zadaných kriterií
  - žák získané informace dokáže využít v obdobné situaci
  - žák používá informace k učení
  - žák získané informace využívá v tvůrčí činnosti a praktickém životě

4. ročník

- žák se seznamuje s terminologií jednotlivých oborů, jednoduchými symboly a znaky užívanými v jednotlivých předmětech
- žák rozumí sdělení zapsanému adekvátně k věku v symbolech a znacích
- žák používá značky a symboly ke zkrácení, zjednodušení a zpřesnění sdělení
- žák používá obecně užívanou terminologii ve správných souvislostech
- žák s pomocí učitele uvádí fakta a jevy z jednotlivých oborů do souvislostí
- žák samostatně vyhledává a přemýšlí o souvislostech a propojuje je
- žák s učitelem diskutuje o smyslu probíraného učiva a zhodnotí očekávaný přínos tématu pro život
- žák hledá smysl a cíl každé hodiny
- žák hodnotí výsledky vlastního učení a porovnává je v časových intervalech
- pokud nedojde k očekávanému výsledku učení, diskutuje žák s učitelem o možných příčinách a odstraňuje je
- žák při neúspěchu hledá nejprve s pomocí učitele následně samostatně nové metody a postupy učení

- Kompetence k řešení problémů
  - žák se seznamuje s problémem jako s metodou učení
  - žák rozpozná problémovou úlohu v modelové situaci při vyučování
  - žák najde nesrovnalost v modelových situaciích, v textech, v obrázcích při vyučování
  - žák hledá příčiny nesrovnalostí a přemýšlí o nich
  - žák na základě předložených informací navrhuje různé možnosti řešení
  - žák při vyhledávání informací a navrhování možných postupů řešení využívá vlastních zkušeností
  - žák vyhledá informace k řešení problémové úlohy z krátkého a jednoduchého textu zadání
  - žák se učí pracovat s chybou
  - žák případný neúspěch nepovažuje za důvod k ukončení práce
  - žák je případným neúspěchem motivován k další činnosti
  - žák na základě zkušeností a úsudku vybírá jednu z nabízených možností řešení a ověří ji vhodným postupem
  - žák používá ověřené metody řešení při práci v obdobných situacích a úlohách
  - žák aplikuje ověřený postup v nové situaci
  - žák se učí vyhledávat pozitivní a negativní stránky různých možností a vyhodnocovat je
- Kompetence komunikativní
  - žák jednoduše formuluje své názory a myšlenky
  - žák vyjadřuje názory věcně a logicky
  - žák přizpůsobí projev dané situaci
  - žák je přístupný názorům a návrhům jiných
  - žák používá verbální i nonverbální reakce při komunikaci
  - žák zopakuje vlastními slovy, co mu bylo sděleno, případně vyjádří jaké pasáži nerozuměl
  - žák vhodně (verbálně i neverbálně) reaguje na pocity, mínění, návrhy... druhého
  - žák při komunikaci vyhledává zpětnou vazbu
  - žák se seznamuje s pravidly diskuse ve dvojici i skupině
  - žák učinně používá získaných pravidel diskuse při komunikaci

4. ročník

- žák se seznamuje s různými formami verbální a nonverbální komunikace adekvátními jeho věku
- žák rozumí jednoduchému sdělení v jakékoliv formě (slovo, schéma, symbol, zvuk, mimika..) a reaguje na něj
- žák se seznamuje s informačními a komunikačními zdroji
- žák vhodně volí formu komunikačního prostředku podle osob, se kterými komunikuje a podle situace, za které komunikace probíhá
- žák veřejně presentuje výsledky své práce

- Kompetence sociální a personální
  - žák si uvědomuje výhody i nevýhody skupinové práce
  - žák dodržuje stanovená pravidla skupinové práce
  - žák pracuje tak, aby byly výsledky práce kvalitní a každý člen týmu se cítil plnohodnotně
  - žák na konci skupinové práce diskutuje s učitelem o průběhu práce, pravidlech a výsledcích
  - žák na začátku týmové práce probírá s učitelem zadaní a stanovená pravidla, navrhuje případné změny
  - žáci na základě dohody dokáží rozdělit role ve skupině
  - žák přijme jakoukoli roli a snaží se být týmu prospěšný z pozice této role
  - žák využívá poznání pracovní činnosti ke zkvalitnění týmové práce
  - žák se nechová k ostatním lidem nadřazeně nebo naopak podřazeně
  - žák je vždy ohleduplný, jedná s úctou, nikoho nepodceňuje ani nepřeceňuje
  - žák se k ostatním chová tak, jak by chtěl, aby se ostatní chovali k němu, a tím upevňuje dobré mezilidské vztahy
  - žák poznává, že mu týmová práce může pomoci k lepšímu pochopení probírané látky, problému
  - žák cítí uspokojení, pokud pomůže spolužákovi pochopit problém, učivo...
  - žák se nebojí požádat o pomoc v případech, kdy ji opravdu potřebuje
  - žák ochotně a nezištně nabízí v případě potřeby svou pomoc
  - žák chápe, že je pro kvalitnější a rychlejší řešení úkolů výhodné pracovat ve skupině
  - žák využívá týmové práce pro vlastní obohacení v oblasti vědomostní i sociální
  - žák při řešení úkolu využívá principů diskuse ve vlastním týmu a následně v celé třídě
  - žák při řešení úkolu využívá zkušeností své i všech, kteří se na úkolu podílejí
  - žák oceňuje rady a nápady druhých
  - žák si na základě objektivního pozitivního hodnocení v rodině a ve škole vytváří pozitivní představu o sobě samém
  - žák se učí objektivně hodnotit výkony svých spolužáků a následně vlastní výkony a vytváří si tak zdravou sebedůvěru
  - žák zjišťuje, které modely chování vedou k pocitu sebeuspokojení
  - žák cítí potřebu opakovaně zažívat pocity sebeuspokojení a této potřebě přizpůsobuje své chování a jednání
- Kompetence občanské
  - žák chápe potřebu pevných pravidel a norem ve škole i každodenním životě
  - žák přijímá školní práva a povinnosti, která vyplývají ze řádu a pravidel slušného chování
  - žák zodpovědně plní své povinnosti a využívá svých práv v souladu se zákony a normami
- Kompetence pracovní

4. ročník

- žák chápe potřebu pravidel při plnění jakékoli povinnosti či závazku ať už ve škole či mimo školu
- žák sám vymezuje pravidla potřebná ke splnění závazku
- žák přejímá zodpovědnost za své závazky a povinnosti

1. ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Žák využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení • Zpaměti sčítá a odčítá čísla do sta, násobí a dělí v oboru malé násobilky • Využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu • Využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení úloh s užitím závorek • Využívá výhodného sdružování čísel při sčítání několika sčítanců bez závorek • Žák provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel • Správně sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel • Aplikuje při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády • Využívá znalosti malé násobilky při písemném násobení a dělení nejvýše dvojciferným číslem • Provádí písemné početní operace včetně kontroly výsledku • Dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel • Žák zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel • Přečte a zapíše číslo (do milionů) s užitím znalosti číselných řádů desítkové soustavy • Využívá rozvinutého zápisu čísla (do milionů) v desítkové soustavě • Porovnává čísla do milionů • Zaokrouhluje čísla do milionů s použitím znaku pro zaokrouhlování • Užívá polohové vztahy („hned před“, „hned za“) v oboru přirozených čísel • Orientuje se na číselné ose a jejích úsecích • Provádí číselný odhad a kontrolu výsledku • Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel • Porozumí textu úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy) • Přiřadí úloze správné matematické vyjádření s využitím osvojených početních operací • Zformuluje odpověď k získanému výsledku • Přiřadí k zadanému jednoduchému matematickému vyjádření smysluplnou slovní úlohu (situaci ze života) • Tvoří slovní úlohu k matematickému vyjádření • Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku • Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	**Přirozená čísla do milionu** • Rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě • Číselná osa • Porovnávání čísel • Zaokrouhlování čísel • Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly Početní operace s přirozenými čísly • Sčítání a odčítání, písemné algoritmy • Násobilka • Násobení a dělení, písemné algoritmy • Řešení a vytváření slovních úloh Řešení rovnic **Zlomky** • Porovnávání zlomků se stejným čitatelem • Výpočet části celku • Sčítání a odčítání zlomků se stejným čitatelem • Řešení a vytváření slovních úloh

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika *analýzy vlastních i cizích postojů a problémů* Kooperace a kompetice Komunikace Mezilidské vztahy Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí *moje učení; zdravé a vyrovnané sebepojetí* Řešení problémů a rozhodovací dovednosti *zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů* Poznávání lidí Rozvoj schopností poznávání *cvičení pozornosti a soustředění*	**Anglický jazyk** 5. ročník POSLECH S POROZUMĚNÍM **Český jazyk a literatura** 4. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA **Člověk a jeho svět** MÍSTO, KDE ŽIJEME 5. ročník ROZMANITOST PŘÍRODY	**Anglický jazyk** 5. ročník POSLECH S POROZUMĚNÍM **Český jazyk a literatura** 4. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA **Člověk a jeho svět** MÍSTO, KDE ŽIJEME 5. ročník ROZMANITOST PŘÍRODY

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

2. GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Žák narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice); užívá jednoduché konstrukce • Rozezná základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice) • Využívá k popisu rovinného útvaru počty vrcholů a stran, rovnoběžnost a kolmost stran • Charakterizuje základní rovinné útvary a k zadanému popisu přiřadí název základního rovinného útvaru • Využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii (čáry: křivá, lomená, přímá; bod, úsečka, polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžky, kolmice) • Využije znalosti základních rovinných útvarů k popisu a modelování jednoduchých těles (krychle, kvádr, válec) • Narýsuje kružnici s daným poloměrem • Narýsuje trojúhelník nebo trojúhelník se třemi zadanými délkami stran • Narýsuje čtverec a obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic • Dodržuje zásady rýsování • Žák sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran • Rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru • S pomocí čtvercové sítě nebo měřením určí obvod rovinného útvaru (trojúhelníku, čtyřúhelníku, mnohoúhelníku) • Porovnává obvody rovinných útvarů • Graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky • Určí délku lomené čáry graficky i měřením • Převádí jednotky délky (mm, cm, dm, m, km) • Žák sestrojí rovnoběžky a kolmice • Vyhledá dvojice kolmic a rovnoběžek v rovině . • Načrtne kolmici a rovnoběžku ve čtvercové síti. • Narýsuje k zadané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou. • Žák určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu • Určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného útvaru, který lze složit ze čtverců, obdélníků a trojúhelníků • Porovnává pomocí čtvercové sítě obsahy rovinných útvarů • Používá základní jednotky obsahu (cm2, m2, km2) bez vzájemného převádění • Žák rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru • Pozná osově souměrné útvary (i v reálném životě) • Určí překládáním papíru osu souměrnosti útvaru • Vytvoří ve čtvercové síti osově souměrný útvar podle osy v lince mřížky	• Základní útvary v rovině– lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník • Vzájemná poloha dvou přímek v rovině • Délka úsečky; jednotky délky a jejich převody • Obvod a obsah obrazce • Jednotky obsahu • Základní útvary v prostoru– kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec • Jednotky objemu • Osově souměrné útvary

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika *vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost* Kooperace a kompetice *rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence* Komunikace *komunikace v různých situacích* Mezilidské vztahy *chování podporující dobré vztahy, podpora, pomoc* Psychohygiena *dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích* Seberegulace a sebeorganizace *cvičení sebekontroly, plánování učení a studia* Sebepoznání a sebepojetí *zdravé a vyrovnané sebepojetí* Řešení problémů a rozhodovací dovednosti *zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů* Poznávání lidí *vzájemné poznávání se ve skupině/třídě* Rozvoj schopností poznávání *cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů*	**Tělesná výchova** 4. ročník ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ **Výtvarná výchova** ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI **Člověk a svět práce** KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI 5. ročník KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	**Výtvarná výchova** 4. ročník ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI **Tělesná výchova** ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ **Člověk a svět práce** 5. ročník KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI 4. ročník KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

Metody	Postupy	Formy práce

3. ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	• Jednotky času • Jednotky hmotnosti

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika *dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích* Kooperace a kompetice *rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (dovednost navazovat na druhé)* Komunikace *dovednosti pro sdělování verbální; specifické komunikační dovednosti* Mezilidské vztahy *péče o dobré vztahy* Psychohygiena *dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.)* Seberegulace a sebeorganizace *cvičení sebekontroly* Sebepoznání a sebepojetí *moje vztahy k druhým lidem* Řešení problémů a rozhodovací dovednosti *zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů* Poznávání lidí *vzájemné poznávání se ve skupině/třídě* Rozvoj schopností poznávání *cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů*	**Člověk a jeho svět** 4. ročník MÍSTO, KDE ŽIJEME **Tělesná výchova** ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	**Člověk a jeho svět** 4. ročník MÍSTO, KDE ŽIJEME **Tělesná výchova** ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

Metody	Postupy	Formy práce

4. NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Řeší jednoduché praktické úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech • Vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy • Volí vhodné postupy pro řešení úlohy • Vyhodnotí výsledek úlohy	• Slovní úlohy • Číselné a obrázkové řady • Magické čtverce • Prostorová představivost

Komentář
Výuka probíhá v učebně 4.ročníku.

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení *identifikování základních orientačních prvků v textu* OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika *analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot* Kooperace a kompetice *rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (vedení a organizování práce skupiny)* Komunikace *dovednosti pro sdělování verbální i neverbální* Mezilidské vztahy *chování podporující dobré vztahy* Psychohygiena *hledání pomoci při potížích* Seberegulace a sebeorganizace *organizace vlastního času* Sebepoznání a sebepojetí *můj vztah ke mně samé/mu; moje učení* Řešení problémů a rozhodovací dovednosti *,zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů* Poznávání lidí *vzájemné poznávání se ve skupině/třídě* Rozvoj schopností poznávání *cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů*	**Výtvarná výchova** 4. ročník ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	**Výtvarná výchova** 4. ročník ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

4+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - žák se seznamuje s různými způsoby metodami a strategiemi učení
  - žák přijímá a ověřuje různé způsoby, metody a strategie učení
  - žák chápe potřebu pravidel a časového uspřádání učení
  - žák zorganizuje a řídí vlastní učení k dosažení konkrétního cíle
  - žák se seznamuje se zdroji informací
  - žák získává informace z různých zdrojů dat
  - žák vyhledává a třídí informace podle zadaných kriterií
  - žák získané informace dokáže využít v obdobné situaci
  - žák používá informace k učení
  - žák získané informace využívá v tvůrčí činnosti a praktickém životě
  - žák se seznamuje s terminologií jednotlivých oborů, jednoduchými symboly a znaky užívanými v jednotlivých předmětech

5. ročník

- žák rozumí sdělení zapsanému adekvátně k věku v symbolech a znacích
- žák používá značky a symboly ke zkrácení, zjednodušení a zpřesnění sdělení
- žák používá obecně užívanou terminologii ve správných souvislostech
- žák s pomocí učitele uvádí fakta a jevy z jednotlivých oborů do souvislostí
- žák samostatně vyhledává a přemýšlí o souvislostech a propojuje je
- žák na základě propojování jevů poznává svět nikoliv z pohledu jednotlivých faktu nebo jevů, ale z pohledu komplexnějšího
- žák s učitelem diskutuje o smyslu probíraného učiva a zhodnotí očekávaný přínos tématu pro život
- žák hledá smysl a cíl každé hodiny
- žák hodnotí výsledky vlastního učení a porovnává je v časových intervalech
- pokud nedojde k očekávanému výsledku učení, diskutuje žák s učitelem o možných příčinách a odstraňuje je
- žák při neúspěchu hledá nejprve s pomocí učitele následně samostatně nové metody a postupy učení
- žák zdokonaluje své učení

- Kompetence k řešení problémů
  - žák se seznamuje s problémem jako s metodou učení
  - žák rozpozná problémovou úlohu v modelové situaci při vyučování
  - žák najde nesrovnalost v modelových situaciích, v textech, v obrázcích při vyučování
  - žák hledá příčiny nesrovnalostí a přemýšlí o nich
  - žák na základě předložených informací navrhuje různé možnosti řešení
  - žák při vyhledávání informací a navrhování možných postupů řešení využívá vlastních zkušeností
  - žák vyhledá informace k řešení problémové úlohy z krátkého a jednoduchého textu zadání
  - žák získává informace ze složitějších textů a schémat
  - žák na základě zpracovaných informací a vlastních dovedností vyslovuje hypotézy
  - žák se učí pracovat s chybou
  - žák případný neúspěch nepovažuje za důvod k ukončení práce
  - žák je případným neúspěchem motivován k další činnosti
  - žák na základě zkušeností a úsudku vybírá jednu z nabízených možností řešení a ověří ji vhodným postupem
  - žák na základě informací o problému samostatně vysloví hypotézu a ověří ji matematickým či empirickým postupem
  - žák používá ověřené metody řešení při práci v obdobných situacích a úlohách
  - žák aplikuje ověřený postup v nové situaci
  - žák na základě konfrontace s různými zdroji hodnotí své postupy řešení a zaujímá stanovisko
  - žák se učí vyhledávat pozitivní a negativní stránky různých možností a vyhodnocovat je
  - žák se rozhoduje na základě uvážlivě vybraných a kriticky zhodnocených argumentů
- Kompetence komunikativní
  - žák jednoduše formuluje své názory a myšlenky
  - žák vyjadřuje názory věcně a logicky
  - žák své názory podpoří konkrétními argumenty

5. ročník

- žák přizpůsobí projev dané situaci
- žák je přístupný názorům a návrhům jiných
- žák používá verbální i nonverbální reakce při komunikaci
- žák zopakuje vlastními slovy, co mu bylo sděleno, případně vyjádří jaké pasáži nerozuměl
- žák vhodně (verbálně i neverbálně) reaguje na pocity, mínění, návrhy... druhého
- žák při komunikaci vyhledává zpětnou vazbu
- žák se seznamuje s pravidly diskuse ve dvojici i skupině
- žák učinně používá získaných pravidel diskuse při komunikaci
- žák se seznamuje s různými formami verbální a nonverbální komunikace adekvátními jeho věku
- žák rozumí jednoduchému sdělení v jakékoliv formě (slovo, schéma, symbol, zvuk, mimika..) a reaguje na něj
- žák využívá konkrétní informační, komunikační prostředek ve vhodné situaci
- žák se seznamuje s informačními a komunikačními zdroji
- žák vhodně volí formu komunikačního prostředku podle osob, se kterými komunikuje a podle situace, za které komunikace probíhá
- žák veřejně presentuje výsledky své práce

- Kompetence sociální a personální
  - žák si uvědomuje výhody i nevýhody skupinové práce
  - žák dodržuje stanovená pravidla skupinové práce
  - žák pracuje tak, aby byly výsledky práce kvalitní a každý člen týmu se cítil plnohodnotně
  - žák na konci skupinové práce diskutuje s učitelem o průběhu práce, pravidlech a výsledcích
  - žák na začátku týmové práce probírá s učitelem zadaní a stanovená pravidla, navrhuje případné změny
  - žáci na základě dohody dokáží rozdělit role ve skupině
  - žák přijme jakoukoli roli a snaží se být týmu prospěšný z pozice této role
  - žák využívá poznání pracovní činnosti ke zkvalitnění týmové práce
  - žák se nechová k ostatním lidem nadřazeně nebo naopak podřazeně
  - žák je vždy ohleduplný, jedná s úctou, nikoho nepodceňuje ani nepřeceňuje
  - žák se k ostatním chová tak, jak by chtěl, aby se ostatní chovali k němu, a tím upevňuje dobré mezilidské vztahy
  - žák poznává, že mu týmová práce může pomoci k lepšímu pochopení probírané látky, problému
  - žák cítí uspokojení, pokud pomůže spolužákovi pochopit problém, učivo...
  - žák se nebojí požádat o pomoc v případech, kdy ji opravdu potřebuje
  - žák ochotně a nezištně nabízí v případě potřeby svou pomoc
  - žák chápe, že je pro kvalitnější a rychlejší řešení úkolů výhodné pracovat ve skupině
  - žák využívá týmové práce pro vlastní obohacení v oblasti vědomostní i sociální
  - žák při řešení úkolu využívá principů diskuse ve vlastním týmu a následně v celé třídě
  - žák při řešení úkolu využívá zkušeností své i všech, kteří se na úkolu podílejí
  - žák oceňuje rady a nápady druhých
  - žák si na základě objektivního pozitivního hodnocení v rodině a ve škole vytváří pozitivní představu o sobě samém

5. ročník

- žák se učí objektivně hodnotit výkony svých spolužáků a následně vlastní výkony a vytváří si tak zdravou sebedůvěru
- žák zjišťuje, které modely chování vedou k pocitu sebeuspokojení
- žák cítí potřebu opakovaně zažívat pocity sebeuspokojení a této potřebě přizpůsobuje své chování a jednání

- Kompetence občanské
  - žák chápe potřebu pevných pravidel a norem ve škole i každodenním životě
  - žák přijímá školní práva a povinnosti, která vyplývají ze řádu a pravidel slušného chování
  - žák zodpovědně plní své povinnosti a využívá svých práv v souladu se zákony a normami
- Kompetence pracovní
  - žák chápe potřebu pravidel při plnění jakékoli povinnosti či závazku ať už ve škole či mimo školu
  - žák sám vymezuje pravidla potřebná ke splnění závazku
  - žák přejímá zodpovědnost za své závazky a povinnosti
  - žák na základě vymezených pravidel práce naplánuje, nejprve ve spolupráci s učitelem a následně samostatně, kroky vedoucí ke splnění povinnosti
  - žák využívá dosavadních znalostí a zkušeností v určitém oboru k dalšímu vzdělávání a rozvoji

5. ročník

1. ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Žák využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení • Zpaměti sčítá a odčítá čísla do sta, násobí a dělí v oboru malé násobilky • Využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu • Využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení úloh s užitím závorek • Využívá výhodného sdružování čísel při sčítání několika sčítanců bez závorek • Žák provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel • Správně sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel • Aplikuje při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády • Využívá znalosti malé násobilky při písemném násobení a dělení nejvýše dvojciferným číslem • Provádí písemné početní operace včetně kontroly výsledku • Dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel • Žák zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel • Přečte a zapíše číslo (do milionů) s užitím znalosti číselných řádů desítkové soustavy • Využívá rozvinutého zápisu čísla (do milionů) v desítkové soustavě • Porovnává čísla do milionů • Zaokrouhluje čísla do milionů s použitím znaku pro zaokrouhlování • Užívá polohové vztahy („hned před“, „hned za“) v oboru přirozených čísel • Orientuje se na číselné ose a jejích úsecích • Provádí číselný odhad a kontrolu výsledku • Žák řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel • Porozumí textu úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy • Přiřadí úloze správné matematické vyjádření s využitím osvojených početních operací • Zformuluje odpověď k získanému výsledku • Přiřadí k zadanému jednoduchému matematickému vyjádření smysluplnou slovní úlohu (situaci ze života • Tvoří slovní úlohu k matematickému vyjádření • Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku • Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným • Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	**Přirozená čísla přes milion** • Rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě • Číselná osa • Porovnávání čísel • Zaokrouhlování čísel • Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly Početní operace s přirozenými čísly • Sčítání a odčítání, písemné algoritmy • Násobilka • Násobení a dělení, písemné algoritmy • Řešení a vytváření slovních úloh Římské číslice **Zlomky** • Porovnávání zlomků se stejným čitatelem • Výpočet části celku • Sčítání a odčítání zlomků se stejným čitatelem • Řešení a vytváření slovních úloh **Desetinná čísla** • Desetinné zlomky a jejich zápis desetinným číslem • Čtení desetinných čísel • Zápis desetinných čísel • Číselná osa • Porovnávání desetinných čísel • Řešení a vytváření slovních úloh **Celá čísla** •Z**názornění** celých čísel (číselná osa**, teploměr, model**)

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení *identifikování základních orientačních prvků v textu* OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika *analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot* Kooperace a kompetice *individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod.)* Komunikace *komunikace v různých situacích* Mezilidské vztahy *péče o dobré vztahy; podpora, pomoc* Psychohygiena *dobrý vztah k sobě samému* Seberegulace a sebeorganizace *cvičení sebekontroly, organizace vlastního času* Sebepoznání a sebepojetí *moje učení; zdravé a vyrovnané sebepojetí* Řešení problémů a rozhodovací dovednosti *zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů* Poznávání lidí *vzájemné poznávání se ve skupině/třídě* Rozvoj schopností poznávání *ičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů*	**Člověk a jeho svět** 5. ročník ROZMANITOST PŘÍRODY	**Člověk a jeho svět** 5. ročník ROZMANITOST PŘÍRODY

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

2. GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Žák narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník); užívá jednoduché konstrukce • Rozezná základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník) • Využívá k popisu rovinného útvaru počty vrcholů a stran, rovnoběžnost a kolmost stran • Charakterizuje základní rovinné útvary a k zadanému popisu přiřadí název základního rovinného útvaru • Využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii (čáry: křivá, lomená, přímá; bod, úsečka, polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžky, kolmice) • Využije znalosti základních rovinných útvarů k popisu a modelování jednoduchých těles (krychle, kvádr, válec) • Narýsuje trojúhelník nebo trojúhelník se třemi zadanými délkami stran • Narýsuje čtverec a obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic • Dodržuje zásady rýsování • Žák určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu • Určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného útvaru, který lze složit ze čtverců, obdélníků a trojúhelníků • Porovnává pomocí čtvercové sítě obsahy rovinných útvarů • Používá základní jednotky obsahu (cm2, m2, km2) bez vzájemného převádění • Žák rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru • Pozná osově souměrné útvary (i v reálném životě) • Určí překládáním papíru osu souměrnosti útvaru • Vytvoří ve čtvercové síti osově souměrný útvar podle osy v lince mřížky	**Základní útvary v rovině** Jednotky délky Trojúhelník • Konstrukce trojúhelníku • Členění trojúhelníků Jednotky obsahu Čtverec, obdélník • Konstrukce čtverce o obdélníku • Obvod čtverce a obdélníku • Obsah čtverce a obdélníku Osově souměrné útvary **Základní útvary v prostoru** Jednotky objemu Kvádr, krychle • Povrch kvádru a krychle Soustava souřadnic

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika *vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost* Kooperace a kompetice *.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace)* Komunikace *komunikace v různých situacích* Mezilidské vztahy *péče o dobré vztahy* Psychohygiena *; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích* Seberegulace a sebeorganizace *cvičení sebekontroly, sebeovládání* Sebepoznání a sebepojetí *moje učení* Řešení problémů a rozhodovací dovednosti *zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů* Poznávání lidí *vzájemné poznávání se ve skupině/třídě* Rozvoj schopností poznávání *cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění*	**Český jazyk a literatura** 5. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA **Člověk a svět práce** KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	**Český jazyk a literatura** 5. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA **Člověk a svět práce** KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

Metody	Postupy	Formy práce

3. ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Žák se orientuje v čase, provádí jednoduché převody jednotek času • Žák vyhledává, sbírá a třídí data • Provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (měření teploty, průjezd aut za daný časový limit apod.) • Vybírá a porovnává ze zadání úlohy data podle daného kritéria • Posuzuje reálnost vyhledaných údajů • Žák čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy • Doplní údaje do připravené tabulky nebo diagramu • Vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku, sloupcový diagram • Vyhledá v tabulce nebo diagramu požadovaná data a porozumí vztahům mezi nimi (nejmenší, největší hodnota apod.) • Používá údaje z různých typů diagramů (sloupcový a kruhový diagram bez použití %) • Používá jednoduchých převodů jednotek času při práci s daty v jízdních řádech	• Jednotky času • Jednotky hmotnosti • Aritmetický průměr • Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení *identifikování základních orientačních prvků v textu* OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice *rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny);* Komunikace *cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání* Mezilidské vztahy *chování podporující dobré vztahy* Psychohygiena *dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích* Seberegulace a sebeorganizace *organizace vlastního času* Sebepoznání a sebepojetí *moje učení* Řešení problémů a rozhodovací dovednosti *zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů* Poznávání lidí *vzájemné poznávání se ve skupině/třídě* Rozvoj schopností poznávání *cvičení smyslového vnímání, cvičení dovedností řešení problémů*	**Člověk a jeho svět** 5. ročník ROZMANITOST PŘÍRODY **Fyzika** 6. ročník LÁTKY A TĚLESA **Tělesná výchova** 5. ročník ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ 6. ročník ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ 7. ročník ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ 8. ročník ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ 9. ročník ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	**Tělesná výchova** 5. ročník ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ **Fyzika** 6. ročník LÁTKY A TĚLESA **Tělesná výchova** 9. ročník ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ 8. ročník ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ 7. ročník ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ 6. ročník ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ **Člověk a jeho svět** 5. ročník ROZMANITOST PŘÍRODY

Metody	Postupy	Formy práce

4. NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky • Vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy • Volí vhodné postupy pro řešení úlohy • Vyhodnotí výsledek úlohy	• Slovní úlohy • Číselné a obrázkové řady • Magické čtverce • Prostorová představivost

Komentář
Výuka probíhá v učebně 5.ročníku.

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika *analýzy vlastních i cizích postojů* Kooperace a kompetice *rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence* Komunikace *; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální* Mezilidské vztahy *péče o dobré vztahy* Psychohygiena *pozitivní naladění mysli* Seberegulace a sebeorganizace *cvičení sebekontroly* Sebepoznání a sebepojetí *moje učení* Řešení problémů a rozhodovací dovednosti *dovednosti pro řešení problémů* Rozvoj schopností poznávání *cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů*	**Výtvarná výchova** 5. ročník ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	**Výtvarná výchova** 5. ročník ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

4 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - žák se seznamuje s různými způsoby metodami a strategiemi učení
  - žák přijímá a ověřuje různé způsoby, metody a strategie učení
  - žák pro dosažení konkrétního cíle vybírá nejefektivnější metodu učení
  - žák chápe potřebu pravidel a časového uspřádání učení
  - žák zorganizuje a řídí vlastní učení k dosažení konkrétního cíle
  - žák se seznamuje se zdroji informací
  - žák získává informace z různých zdrojů dat
  - žák vyhledává a třídí informace podle zadaných kriterií
  - žák získané informace dokáže využít v obdobné situaci
  - žák používá informace k učení
  - žák získané informace využívá v tvůrčí činnosti a praktickém životě
  - žák se seznamuje s terminologií jednotlivých oborů, jednoduchými symboly a znaky užívanými v jednotlivých předmětech
  - žák rozumí sdělení zapsanému adekvátně k věku v symbolech a znacích
  - žák používá značky a symboly ke zkrácení, zjednodušení a zpřesnění sdělení
  - žák používá obecně užívanou terminologii ve správných souvislostech

6. ročník

- žák s pomocí učitele uvádí fakta a jevy z jednotlivých oborů do souvislostí
- žák samostatně vyhledává a přemýšlí o souvislostech a propojuje je
- žák na základě propojování jevů poznává svět nikoliv z pohledu jednotlivých faktu nebo jevů, ale z pohledu komplexnějšího
- žák s učitelem diskutuje o smyslu probíraného učiva a zhodnotí očekávaný přínos tématu pro život
- žák hledá smysl a cíl každé hodiny
- žák hodnotí výsledky vlastního učení a porovnává je v časových intervalech
- pokud nedojde k očekávanému výsledku učení, diskutuje žák s učitelem o možných příčinách a odstraňuje je
- žák při neúspěchu hledá nejprve s pomocí učitele následně samostatně nové metody a postupy učení
- žák zdokonaluje své učení

- Kompetence k řešení problémů
  - žák rozpozná problémovou úlohu v modelové situaci při vyučování
  - žák najde nesrovnalost v modelových situaciích, v textech, v obrázcích při vyučování
  - žák hledá příčiny nesrovnalostí a přemýšlí o nich
  - žák na základě předložených informací navrhuje různé možnosti řešení
  - žák při vyhledávání informací a navrhování možných postupů řešení využívá vlastních zkušeností
  - žák získává informace ze složitějších textů a schémat
  - žák na základě zpracovaných informací a vlastních dovedností vyslovuje hypotézy
  - žák se učí pracovat s chybou
  - žák případný neúspěch nepovažuje za důvod k ukončení práce
  - žák na základě zkušeností a úsudku vybírá jednu z nabízených možností řešení a ověří ji vhodným postupem
  - žák na základě informací o problému samostatně vysloví hypotézu a ověří ji matematickým či empirickým postupem
  - žák vysvětlí logickou návaznost jednotlivých kroků vlastního návrhu řešení problému
  - žák používá ověřené metody řešení při práci v obdobných situacích a úlohách
  - žák aplikuje ověřený postup v nové situaci
  - žák se učí vyhledávat pozitivní a negativní stránky různých možností a vyhodnocovat je
  - žák se rozhoduje na základě uvážlivě vybraných a kriticky zhodnocených argumentů
- Kompetence komunikativní
  - žák vyjadřuje názory věcně a logicky
  - žák své názory podpoří konkrétními argumenty
  - žák přizpůsobí projev dané situaci
  - žák je přístupný názorům a návrhům jiných
  - žák zopakuje vlastními slovy, co mu bylo sděleno, případně vyjádří jaké pasáži nerozuměl
  - žák učinně používá získaných pravidel diskuse při komunikaci
  - žák rozumí jednoduchému sdělení v jakékoliv formě (slovo, schéma, symbol, zvuk, mimika..) a reaguje na něj
  - žák využívá konkrétní informační, komunikační prostředek ve vhodné situaci
  - žák si uvědomuje možná rizika spojená s používáním komunikačních a informačních kanálů

6. ročník

- žák porovnává pozitiva a negativa jednotlivých komunikačních a informačních zdrojů a vzhledem k situaci vybírá nejvhodnější z nich

- Kompetence sociální a personální
  - žák dodržuje stanovená pravidla skupinové práce
  - žák pracuje tak, aby byly výsledky práce kvalitní a každý člen týmu se cítil plnohodnotně
  - žák na konci skupinové práce diskutuje s učitelem o průběhu práce, pravidlech a výsledcích
  - žáci na základě dohody dokáží rozdělit role ve skupině
  - žák přijme jakoukoli roli a snaží se být týmu prospěšný z pozice této role
  - žák se nechová k ostatním lidem nadřazeně nebo naopak podřazeně
  - žák je vždy ohleduplný, jedná s úctou, nikoho nepodceňuje ani nepřeceňuje
  - žák se k ostatním chová tak, jak by chtěl, aby se ostatní chovali k němu, a tím upevňuje dobré mezilidské vztahy
  - žák cítí uspokojení, pokud pomůže spolužákovi pochopit problém, učivo...
  - žák se nebojí požádat o pomoc v případech, kdy ji opravdu potřebuje
  - žák ochotně a nezištně nabízí v případě potřeby svou pomoc
  - žák využívá týmové práce pro vlastní obohacení v oblasti vědomostní i sociální
  - žák při řešení úkolu využívá principů diskuse ve vlastním týmu a následně v celé třídě
  - žák při řešení úkolu využívá zkušeností své i všech, kteří se na úkolu podílejí
  - žák oceňuje rady a nápady druhých
  - žák si na základě objektivního pozitivního hodnocení v rodině a ve škole vytváří pozitivní představu o sobě samém
  - žák se učí objektivně hodnotit výkony svých spolužáků a následně vlastní výkony a vytváří si tak zdravou sebedůvěru
- Kompetence pracovní
  - žák přejímá zodpovědnost za své závazky a povinnosti

6. ročník

1. ČÍSLO A PROMĚNNÁ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Určí rozvinutý zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě . • Rozlišuje pojmy prvočíslo a číslo složené; společný dělitel a společný násobek (určí je pro skupinu dvou nebo tří přirozených čísel) . • Definuje pojem násobek, dělitel • Dokáže rozložit číslo na součin prvočísel • Dokáže určit všechny dělitele čísla a skupiny čísel • Využívá kritéria dělitelnosti (2, 3, 4, 5, 9, 10, 25, 50, 100) . • Určí a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele • Je schopen věty o dělitelnosti aplikovat při řešení slovních úloh • Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel. • Je schopen zapsat a uspořádat desetinná čísla na číselné ose • Porovnává a zaokrouhluje des. čísla • Provádí početní operace s des. čísly • Dokáže převádět jednotky délky, plochy a objemu • Řeší aplikační úlohy s desetinnými čísly • Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností • Je schopen práce v týmu • Učí se zvládat situace soutěže • Je schopen diskuse o problémech při řešení úloh	• Dělitelnost přirozených čísel: Násobek, dělitel Znaky dělitelnosti Prvočísla, čísla složená Společný násobek, nejmenší společný násobek Společný dělitel, největší společný dělitel • Desetinná čísla Desetinná čísla řádu desetin a setin Početní výkony s desetinnými čísly Převody jednotek Početní operace s des. čísly

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika *- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd* Kooperace a kompetice *rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence* Mezilidské vztahy *péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc;* Psychohygiena *dobrá organizace času; hledání pomoci při potížích* Seberegulace a sebeorganizace *cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení* Sebepoznání a sebepojetí *já jako zdroj informací o sobě; moje učení* Řešení problémů a rozhodovací dovednosti *dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů; zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci* Rozvoj schopností poznávání *cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium*	**Dějepis** 6. ročník ČLOVĚK V DĚJINÁCH **Fyzika** LÁTKY A TĚLESA 7. ročník LÁTKY A TĚLESA **Zeměpis** 6. ročník GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE	**Dějepis** 6. ročník ČLOVĚK V DĚJINÁCH **Fyzika** LÁTKY A TĚLESA 7. ročník LÁTKY A TĚLESA **Zeměpis** 6. ročník GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

2. GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku . • Dokáže definovat a popsat úhel • Rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů • Narýsuje a pozná úhel pravý, ostrý, tupý, přímý, konvexní, nekonvexní • Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem • Dokáže graficky sčítat a odčítat, přenášet úhly, konstruovat je pomocí kružítka a pravítka • Pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastností • Získané vědomosti a dovednosti dokáže aplikovat při řešení konstrukčních úloh • Získané vědomosti dokáže použít ke kontrole správnosti narýsovaných útvarů • Využívá při analýze praktické úlohy náčrtky, schémata, modely . • Rozliší podobné a shodné útvary • Definuje vlastnosti osové souměrnosti, osově souměrného obrazce • Rozhodne, zda je útvar osově souměrný . • Určí osy souměrnosti rovinného útvaru . • Je schopen sestrojit obraz obrazce v osové souměrnosti • Dokáže definovat a popsat trojúhelník • Je schopen rozeznat a dopočítat vnitřní a vnější úhly trojúhelníku a úhly vedlejší a vrcholové • Umí rozdělit trojúhelníky podle stran a podle úhlů a zná jejich vlastnosti • Sestrojuje trojúhelník podle vět (sss, sus, usu) a dokáže si ověřit sestrojení trojúhelníku pomocí trojúhelníkové nerovnosti • Je schopen sestrojit výšky, těžnice a střední příčky trojúhelníku, kružnici opsanou a vepsanou • Uvědomí si vztahy mezi jednotlivými prvky trojúhelníku, získaných poznatků dokáže využít při řešení početních a konstrukčních úloh • Odhaduje obsah i obvod útvarů pomocí čtvercové sítě . • Definuje základní vzorce obvodu a obsahu a umí je použít ve slovních úlohách • Převede slovní zadání do grafické podoby (náčrtku). • Popíše jednotlivé kroky konstrukce a rovinný útvar sestrojí. • Určí počet řešení konstrukční úlohy. • Ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání. • Převádí jednotky (délkové, čtverečné, hmotnostní a objemové) • Pozná základní rovinné útvary: přímka, polopřímka, úsečka, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, pravidelné mnohoúhelníky, kružnice, kruh . • Dokáže definovat kvádr a krychli, popsat a zná jejich jednotlivé vlastnosti • Je schopen sestrojit síť kvádru a krychle a zpětně vymodelovat tělesa ze sítě • Užívá jednotky povrchu a objemu a vzájemně je převádí	• Úhel: Úhel, osa úhlu Velikost úhlu, jednotky velikosti úhlu Druhy úhlů Početní operace s velikostmi úhlů Vedlejší a vrcholové úhly • Osová souměrnost: Shodnost geometrických útvarů Osová souměrnost a její vlastnosti Konstrukce bodu, úsečky, přímky, útvaru v osové souměrnosti • Trojúhelník: Trojúhelník, základní pojmy Úhly v trojúhelníku Konstrukce trojúhelníku Výšky a těžnice trojúhelníku Kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku • Obsah a obvod obdélníku, čtverce, jednotky objemu • Kvádr, krychle: Povrch, objem Jednotky objemu Sítě krychle a kvádru

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika *analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.* Kooperace a kompetice *rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence* Mezilidské vztahy *péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc* Psychohygiena *dobrá organizace času; hledání pomoci při potížích* Seberegulace a sebeorganizace *cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení* Sebepoznání a sebepojetí *já jako zdroj informací o sobě; moje učení* Řešení problémů a rozhodovací dovednosti *dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů; zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci* Rozvoj schopností poznávání *cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium*	**Český jazyk a literatura** 6. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ **Zeměpis** GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE **Umění a kultura** VÝTVARNÁ OBLAST	**Český jazyk a literatura** 6. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ **Umění a kultura** VÝTVARNÁ OBLAST **Fyzika** LÁTKY A TĚLESA **Zeměpis** GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

3. NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Je schopen diskuse o problémech při řešení úloh • Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací • Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí • Provede rozbor úlohy a vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy . • Zvolí vhodný postup řešení . • Provede diskusi o počtu řešení daného problému a kontrolu reálnosti výsledku. • Zformuluje odpověď na zadaný problém. • Určí reálnou podobu trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině. • Popíše základní vlastnosti trojrozměrného útvaru podle jeho obrazu v rovině. • Využívá získané poznatky a dovednosti při řešení úloh z běžného života.	• Logické a netradiční úlohy

Komentář
Výuka probíhá v učebně 6.ročníku.

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika *analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.* Kooperace a kompetice *rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence* Mezilidské vztahy *péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc* Psychohygiena *dobrá organizace času; hledání pomoci při potížích* Seberegulace a sebeorganizace *cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení* Sebepoznání a sebepojetí *já jako zdroj informací o sobě; moje učení* Řešení problémů a rozhodovací dovednosti *dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů; zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci* Rozvoj schopností poznávání *cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium*		

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

4 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - žák přijímá a ověřuje různé způsoby, metody a strategie učení
  - žák pro dosažení konkrétního cíle vybírá nejefektivnější metodu učení
  - žák zorganizuje a řídí vlastní učení k dosažení konkrétního cíle
  - žák získává informace z různých zdrojů dat
  - žák vyhledává a třídí informace podle zadaných kriterií
  - žák získané informace dokáže využít v obdobné situaci

7. ročník

- žák používá informace k učení
- žák získané informace využívá v tvůrčí činnosti a praktickém životě
- žák se seznamuje s terminologií jednotlivých oborů, jednoduchými symboly a znaky užívanými v jednotlivých předmětech
- žák rozumí sdělení zapsanému adekvátně k věku v symbolech a znacích
- žák používá značky a symboly ke zkrácení, zjednodušení a zpřesnění sdělení
- žák používá obecně užívanou terminologii ve správných souvislostech
- žák s pomocí učitele uvádí fakta a jevy z jednotlivých oborů do souvislostí
- žák samostatně vyhledává a přemýšlí o souvislostech a propojuje je
- žák na základě propojování jevů poznává svět nikoliv z pohledu jednotlivých faktu nebo jevů, ale z pohledu komplexnějšího
- žák s učitelem diskutuje o smyslu probíraného učiva a zhodnotí očekávaný přínos tématu pro život
- žák hledá smysl a cíl každé hodiny
- žák hodnotí výsledky vlastního učení a porovnává je v časových intervalech
- pokud nedojde k očekávanému výsledku učení, diskutuje žák s učitelem o možných příčinách a odstraňuje je
- žák při neúspěchu hledá nejprve s pomocí učitele následně samostatně nové metody a postupy učení
- žák zdokonaluje své učení

- Kompetence k řešení problémů
  - žák rozpozná problémovou úlohu v modelové situaci při vyučování
  - žák najde nesrovnalost v modelových situaciích, v textech, v obrázcích při vyučování
  - žák hledá příčiny nesrovnalostí a přemýšlí o nich
  - žák na základě předložených informací navrhuje různé možnosti řešení
  - žák při vyhledávání informací a navrhování možných postupů řešení využívá vlastních zkušeností
  - žák vyhledá informace k řešení problémové úlohy z krátkého a jednoduchého textu zadání
  - žák na základě zpracovaných informací a vlastních dovedností vyslovuje hypotézy
  - žák případný neúspěch nepovažuje za důvod k ukončení práce
  - žák je případným neúspěchem motivován k další činnosti
  - žák na základě informací o problému samostatně vysloví hypotézu a ověří ji matematickým či empirickým postupem
  - žák vysvětlí logickou návaznost jednotlivých kroků vlastního návrhu řešení problému
  - žák používá ověřené metody řešení při práci v obdobných situacích a úlohách
  - žák aplikuje ověřený postup v nové situaci
  - žák se učí vyhledávat pozitivní a negativní stránky různých možností a vyhodnocovat je
  - žák se rozhoduje na základě uvážlivě vybraných a kriticky zhodnocených argumentů
- Kompetence komunikativní
  - žák vyjadřuje názory věcně a logicky
  - žák své názory podpoří konkrétními argumenty
  - žák přizpůsobí projev dané situaci
  - žák je přístupný názorům a návrhům jiných

7. ročník

- žák zopakuje vlastními slovy, co mu bylo sděleno, případně vyjádří jaké pasáži nerozuměl
- žák učinně používá získaných pravidel diskuse při komunikaci
- žák rozumí jednoduchému sdělení v jakékoliv formě (slovo, schéma, symbol, zvuk, mimika..) a reaguje na něj
- žák využívá konkrétní informační, komunikační prostředek ve vhodné situaci
- žák porovnává pozitiva a negativa jednotlivých komunikačních a informačních zdrojů a vzhledem k situaci vybírá nejvhodnější z nich

- Kompetence sociální a personální
  - žák dodržuje stanovená pravidla skupinové práce
  - žák pracuje tak, aby byly výsledky práce kvalitní a každý člen týmu se cítil plnohodnotně
  - žák chápe potřebu pravidel pro úspěšné zvládnutí úkolu
  - žák přijme jakoukoli roli a snaží se být týmu prospěšný z pozice této role
  - žák se nechová k ostatním lidem nadřazeně nebo naopak podřazeně
  - žák je vždy ohleduplný, jedná s úctou, nikoho nepodceňuje ani nepřeceňuje
  - žák se k ostatním chová tak, jak by chtěl, aby se ostatní chovali k němu, a tím upevňuje dobré mezilidské vztahy
  - žák cítí uspokojení, pokud pomůže spolužákovi pochopit problém, učivo...
  - žák se nebojí požádat o pomoc v případech, kdy ji opravdu potřebuje
  - žák ochotně a nezištně nabízí v případě potřeby svou pomoc
  - žák využívá týmové práce pro vlastní obohacení v oblasti vědomostní i sociální
  - žák při řešení úkolu využívá principů diskuse ve vlastním týmu a následně v celé třídě
  - žák při řešení úkolu využívá zkušeností své i všech, kteří se na úkolu podílejí
  - žák oceňuje rady a nápady druhých
  - žák si na základě objektivního pozitivního hodnocení v rodině a ve škole vytváří pozitivní představu o sobě samém
  - žák se učí objektivně hodnotit výkony svých spolužáků a následně vlastní výkony a vytváří si tak zdravou sebedůvěru
- Kompetence občanské
  - žák chápe potřebu pevných pravidel a norem ve škole i každodenním životě
- Kompetence pracovní
  - žák chápe potřebu pravidel při plnění jakékoli povinnosti či závazku ať už ve škole či mimo školu
  - žák přejímá zodpovědnost za své závazky a povinnosti

7. ročník

1. ČÍSLO A PROMĚNNÁ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Modeluje a zapisuje zlomkem část celku • Je schopen porovnávat zlomky podle velikosti • Zobrazuje dané zlomky na číselné ose • Je schopen rozšiřování, krácení a porovnávání zlomků • Zná smíšená čísla a umí s nimi počítat • Provádí početní operace se zlomky • Převádí zlomky na desetinná čísla a naopak • Dokáže upravit složený zlomek na základní tvar • Umí vypočítat slovní úlohy se zlomky • Dokáže číst, zapsat, porovnat a zobrazit na číselné ose celá čísla • Určí čísla opačná a je schopen určit absolutní hodnotu celého čísla a chápe její geometrický význam • Provádí zpaměti jednoduché početní operace s celými čísly (sčítání, odčítání, násobení, dělení) • Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace celých čísel • Je schopen diskuse o problémech při řešení úloh • Učí se zvládat situace soutěže • Je schopen uspořádat racionální čísla, provádět početní operace s racionálními čísly • Vyznačí na číselné ose racionální číslo a číslo k němu opačné . • Umí řešit a tvořit úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace racionálních čísel • Dodržuje pravidla pro pořadí početních operací v oboru celých a racionálních čísel, využívá vlastností operací sčítání a násobení (komutativnost, asociativnost, distributivnost) při úpravě výrazů . • Je schopen diskuse o problémech při řešení úloh • Tvoří matematický model konkrétní situace v oboru celých a racionálních čísel . • Využívá při řešení konkrétních situací matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel . • Učí se zvládat situace soutěže • Využívá daný poměr (včetně postupného poměru) v reálných situacích . • Stanoví poměr ze zadaných údajů . • Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část - přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, deset. číslem, procentem • Dokáže dělit celek na části v daném poměru, zvětšovat a zmenšovat veličiny v daném poměru • Je schopen práce s měřítky map a plánů • Využívá měřítko mapy, plánu k výpočtu . • Umí odvodit měřítko mapy, plánu ze zadaných údajů. • Používá při řešení úloh úměru a trojčlenku. • Řeší modelováním situace vyjádřené poměrem. • Chápe základní pojmy procentového počtu • Je schopen vyjádřit část celku pomocí procent • Řeší úlohy na procenta i pro případ, že procentová část je větší než celek • Vyhledá v textu údaje a vztahy potřebné k výpočtu. • Určí počet procent, je-li dána procentová část a základ . • Určí procentovou část, je-li dán procentový počet a základ . • Určí základ, je-li dán procentový počet a procentová část . • Používá procentového počtu při řešení úloh z jednoduchého úrokování . • Ověří správnost výsledku aplikační úlohy na procenta . • Je schopen diskutovat o problému	Zlomky • Zlomky • Početní operace se zlomky • Pojem zlomku • Čtení a zápis zlomku • Vztah mezi zlomky a des, čísly • Zobrazení na číselné ose • Převrácený zlomek • Smíšené číslo • Operace se zlomky Celá čísla • Čísla kladná a záporná • Porovnávání celých čísel • Sčítání, odčítání, násobení, dělení celých čísel Racionální čísla • Porovnávání rac. čísel • Početní výkony s rac. čísly Poměr • Poměr • Převrácený poměr • Měřítko plánu a mapy • Změna v daném poměru Procenta. Úroky • Tři typy základních úloh • Základ, procentová část, počet procent • Jednoduché úrokování • Slovní úlohy

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika *analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.* Kooperace a kompetice *rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence* Mezilidské vztahy *péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc* Psychohygiena *dobrá organizace času; hledání pomoci při potížích* Seberegulace a sebeorganizace *cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení* Sebepoznání a sebepojetí *já jako zdroj informací o sobě; moje učení* Řešení problémů a rozhodovací dovednosti *dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů; zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci* Rozvoj schopností poznávání *cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium*	**Chemie** 8. ročník CHEMICKÉ REAKCE SMĚSI **Fyzika** 7. ročník MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN POHYB TĚLES - SÍLY LÁTKY A TĚLESA 8. ročník ENERGIE **Zeměpis** SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ	**Chemie** 8. ročník CHEMICKÉ REAKCE SMĚSI **Fyzika** 7. ročník LÁTKY A TĚLESA 8. ročník ENERGIE 7. ročník MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN POHYB TĚLES - SÍLY **Zeměpis** 6. ročník GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

2. GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Je schopen rozlišit podobné a shodné útvary • Definuje věty o shodnosti trojúhelníků. • Využívá při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků . • Určí samodružný bod • Sestrojí bod, přímku a obrazec ve středové souměrnosti • Pozná útvary středově souměrné • Rozhodne, zda je útvar středově souměrný . • Určí střed souměrnosti • Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti. • Dokáže rozlišit a znázornit základní druhy čtyřúhelníků • Zná jejich základní vlastnosti • Využívá jejich vlastnosti v konstrukčních úlohách • Sestrojí rovnoběžník v jednoduchých příkladech • Zná jednotky obsahu včetně převodů jednotek • Je schopen vypočítat obvod a obsah čtyřúhelníku • Sestrojí lichoběžník v jednoduchých příkladech • Dokáže řešit slovní úlohy z praxe pro výpočet O, S rovnoběžníku a lichoběžníku • Využívá při analýze praktické úlohy náčrtky, schémata, modely . • Dokáže nakreslit síť hranolů a zpětně vymodelovat hranol ze sítě • Načrtne a sestrojí obraz hranolu v rovině • Je schopen vypočítat povrch a objem hranolů • Dokáže využít znalostí (S,V) při řešení úloh	Shodnost, středová souměrnost • Shodnost rovinných útvarů • Shodnost trojúhelníků • Středová souměrnost • Útvary souměrné podle středu Čtyřúhelníky • Rovnoběžníky • Obvod a obsah trojúhelníku • Lichoběžníky Hranoly • Povrch a objem hranolu

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika *analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.* Kooperace a kompetice *rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence* Mezilidské vztahy *péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc* Psychohygiena *dobrá organizace času; hledání pomoci při potížích* Seberegulace a sebeorganizace *cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení* Sebepoznání a sebepojetí *já jako zdroj informací o sobě; moje učení* Řešení problémů a rozhodovací dovednosti *dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů; zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci* Rozvoj schopností poznávání *cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium*	**Český jazyk a literatura** 7. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA **Umění a kultura** VÝTVARNÁ OBLAST	**Český jazyk a literatura** 7. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA **Umění a kultura** VÝTVARNÁ OBLAST

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

3. ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Určí závislost přímé nebo nepřímé úměrnosti • Je schopen zapsat přímou nebo nepřímou úměrnost a zakreslit její graf • Vytvoří tabulku, graf a rovnici pro přímou a nepřímou úměrnost na základě textu úlohy. • Určí přímou a nepřímou úměrnost z textu úlohy, z tabulky, z grafu a z rovnice . • Využívá při řešení úloh přímou a nepřímou úměrnost . • Využívá trojčlenku při řešení slovních úloh • Vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí • Je schopen týmové spolupráce • Vytvoří graf pro funkční závislost danou tabulkou či rovnicí. • Přiřadí funkční vztah vyjádřený tabulkou k příslušnému grafu a naopak . • Přiřadí lineární funkci vyjádřenou rovnicí k příslušnému grafu nebo tabulce a naopak . • Vyčte z grafu význačné hodnoty na základě porozumění vzájemným vztahům mezi proměnnými .	Přímá a nepřímá úměrnost • Přímá úměrnost • Nepřímá úměrnost • Úměra • Trojčlenka • Slovní úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika *analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.;* Kooperace a kompetice *rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence* Mezilidské vztahy *péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc* Psychohygiena *dobrá organizace času; hledání pomoci při potížích* Seberegulace a sebeorganizace *cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení* Sebepoznání a sebepojetí *já jako zdroj informací o sobě; moje učení* Řešení problémů a rozhodovací dovednosti *dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů; zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci* Rozvoj schopností poznávání *cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium*	**Chemie** 8. ročník CHEMICKÉ REAKCE SMĚSI **Fyzika** 7. ročník MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN POHYB TĚLES - SÍLY 8. ročník ENERGIE 9. ročník ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE	**Chemie** 8. ročník CHEMICKÉ REAKCE SMĚSI **Fyzika** 9. ročník ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE 8. ročník ENERGIE 7. ročník MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN POHYB TĚLES - SÍLY

7. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

4. NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací • Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí • Provede rozbor úlohy a vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy. • Zvolí vhodný postup řešení . • Provede diskusi o počtu řešení daného problému a kontrolu reálnosti výsledku. • Zformuluje odpověď na zadaný problém. • Využívá získané poznatky a dovednosti při řešení úloh z běžného života.	• Logické a netradiční úlohy

Komentář
Výuka probíhá v učebně 7. ročníku.

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika *analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.* Kooperace a kompetice *rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence* Mezilidské vztahy *péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc* Psychohygiena *dobrá organizace času; hledání pomoci při potížích* Seberegulace a sebeorganizace *cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení* Sebepoznání a sebepojetí *já jako zdroj informací o sobě; moje učení* Řešení problémů a rozhodovací dovednosti *dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů; zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci* Rozvoj schopností poznávání *cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium*		

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

4 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - žák přijímá a ověřuje různé způsoby, metody a strategie učení
  - žák pro dosažení konkrétního cíle vybírá nejefektivnější metodu učení
  - žák zorganizuje a řídí vlastní učení k dosažení konkrétního cíle
  - žák plánuje proces učení k dosažení dlouhodobého cíle
  - žák získává informace z různých zdrojů dat
  - žák vyhledává a třídí informace podle zadaných kriterií

- žák získané informace dokáže využít v obdobné situaci
- žák používá informace k učení
- žák získané informace využívá v tvůrčí činnosti a praktickém životě
- žák se seznamuje s terminologií jednotlivých oborů, jednoduchými symboly a znaky užívanými v jednotlivých předmětech
- žák rozumí sdělení zapsanému adekvátně k věku v symbolech a znacích
- žák používá značky a symboly ke zkrácení, zjednodušení a zpřesnění sdělení
- žák používá obecně užívanou terminologii ve správných souvislostech
- žák s pomocí učitele uvádí fakta a jevy z jednotlivých oborů do souvislostí
- žák samostatně vyhledává a přemýšlí o souvislostech a propojuje je
- žák na základě propojování jevů poznává svět nikoliv z pohledu jednotlivých faktu nebo jevů, ale z pohledu komplexnějšího
- žák s učitelem diskutuje o smyslu probíraného učiva a zhodnotí očekávaný přínos tématu pro život
- žák hledá smysl a cíl každé hodiny
- žák hodnotí výsledky vlastního učení a porovnává je v časových intervalech
- pokud nedojde k očekávanému výsledku učení, diskutuje žák s učitelem o možných příčinách a odstraňuje je
- žák při neúspěchu hledá nejprve s pomocí učitele následně samostatně nové metody a postupy učení
- žák zdokonaluje své učení

- Kompetence k řešení problémů
  - žák rozpozná problémovou úlohu v modelové situaci při vyučování
  - žák najde nesrovnalost v modelových situaciích, v textech, v obrázcích při vyučování
  - žák rozpozná nesrovnalost v informacích, které sám získává při řešení problémové situace
  - žák hledá příčiny nesrovnalostí a přemýšlí o nich
  - žák na základě předložených informací navrhuje různé možnosti řešení
  - žák při vyhledávání informací a navrhování možných postupů řešení využívá vlastních zkušeností
  - žák získává informace ze složitějších textů a schémat
  - žák na základě zpracovaných informací a vlastních dovedností vyslovuje hypotézy
  - žák případný neúspěch nepovažuje za důvod k ukončení práce
  - žák je případným neúspěchem motivován k další činnosti
  - žák na základě zkušeností a úsudku vybírá jednu z nabízených možností řešení a ověří ji vhodným postupem
  - žák na základě informací o problému samostatně vysloví hypotézu a ověří ji matematickým či empirickým postupem
  - žák vysvětlí logickou návaznost jednotlivých kroků vlastního návrhu řešení problému
  - žák používá ověřené metody řešení při práci v obdobných situacích a úlohách
  - žák aplikuje ověřený postup v nové situaci
  - žák na základě konfrontace s různými zdroji hodnotí své postupy řešení a zaujímá stanovisko
  - žák se učí vyhledávat pozitivní a negativní stránky různých možností a vyhodnocovat je
  - žák se rozhoduje na základě uvážlivě vybraných a kriticky zhodnocených argumentů

8. ročník

- Kompetence komunikativní
  - žák vyjadřuje názory věcně a logicky
  - žák své názory podpoří konkrétními argumenty
  - žák přizpůsobí projev dané situaci
  - žák je přístupný názorům a návrhům jiných
  - žák zopakuje vlastními slovy, co mu bylo sděleno, případně vyjádří jaké pasáži nerozuměl
  - žák učinně používá získaných pravidel diskuse při komunikaci
  - žák rozumí jednoduchému sdělení v jakékoliv formě (slovo, schéma, symbol, zvuk, mimika..) a reaguje na něj
  - žák využívá konkrétní informační, komunikační prostředek ve vhodné situaci
  - žák porovnává pozitiva a negativa jednotlivých komunikačních a informačních zdrojů a vzhledem k situaci vybírá nejvhodnější z nich
- Kompetence sociální a personální
  - žák dodržuje stanovená pravidla skupinové práce
  - žák pracuje tak, aby byly výsledky práce kvalitní a každý člen týmu se cítil plnohodnotně
  - žák na konci skupinové práce diskutuje s učitelem o průběhu práce, pravidlech a výsledcích
  - žák na začátku týmové práce probírá s učitelem zadaní a stanovená pravidla, navrhuje případné změny
  - žák přijme jakoukoli roli a snaží se být týmu prospěšný z pozice této role
  - žák se nechová k ostatním lidem nadřazeně nebo naopak podřazeně
  - žák je vždy ohleduplný, jedná s úctou, nikoho nepodceňuje ani nepřeceňuje
  - žák se k ostatním chová tak, jak by chtěl, aby se ostatní chovali k němu, a tím upevňuje dobré mezilidské vztahy
  - žák cítí uspokojení, pokud pomůže spolužákovi pochopit problém, učivo...
  - žák se nebojí požádat o pomoc v případech, kdy ji opravdu potřebuje
  - žák ochotně a nezištně nabízí v případě potřeby svou pomoc
  - žák využívá týmové práce pro vlastní obohacení v oblasti vědomostní i sociální
  - žák při řešení úkolu využívá principů diskuse ve vlastním týmu a následně v celé třídě
  - žák při řešení úkolu využívá zkušeností své i všech, kteří se na úkolu podílejí
  - žák oceňuje rady a nápady druhých
  - žák si na základě objektivního pozitivního hodnocení v rodině a ve škole vytváří pozitivní představu o sobě samém
  - žák se učí objektivně hodnotit výkony svých spolužáků a následně vlastní výkony a vytváří si tak zdravou sebedůvěru
- Kompetence občanské
  - žák chápe potřebu pevných pravidel a norem ve škole i každodenním životě
- Kompetence pracovní
  - žák přejímá zodpovědnost za své závazky a povinnosti
  - žák na základě vymezených pravidel práce naplánuje, nejprve ve spolupráci s učitelem a následně samostatně, kroky vedoucí ke splnění povinnosti

8. ročník

1. ČÍSLO A PROMĚNNÁ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulátoru • Účelně a efektivně využívá kalkulátor. • Řeší slovní úlohy z praxe na užití druhé mocniny a odmocniny • Určí mocninu s přirozeným mocnitelem • Provádí základní početní operace s mocninami • Zapíše číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin čísla deset • Užívá znalosti druhých mocnin celých čísel od 1 do 20 (i ke stanovení odpovídajících druhých odmocnin). • Provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem • Určí hodnoty číselných výrazů • Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním . • Je schopen zapsat slovní text pomocí výrazů s proměnnými v jednoduchých příkladech i s použitím příkladů z praxe • Řeší početní operace s jednočleny a mnohočleny • Upraví výraz vytýkáním • Používá vzorce ke zjednodušení výrazů • Řeší zadané slovní úlohy pomocí proměnných. • Tvoří smysluplné slovní úlohy, které lze řešit užitím proměnných. • Využívá při úpravě výrazů sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů (výsledný mnohočlen je nejvýše druhého stupně) . • Vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných. • Sestaví číselný výraz podle slovního zadání. • Řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav • Provádí zkoušku správnosti svého řešení • Řeší slovní úlohy (i z praxe) pomocí sestavení a vyřešení lineární rovnice • Sestaví rovnici nebo soustavu dvou rovnic o dvou neznámých ze zadaných údajů . • Ověří správnost řešení slovní úlohy . • Přiřadí k rovnici odpovídající slovní úlohu . • Rozhodne, zda rovnice nebo soustava rovnic má řešení a ověří, zda řešení patří do zadaného číselného oboru. • Umí vyjádřit a vypočítat hodnotu neznámé veličiny ze vzorce	Druhá mocnina a odmocnina Mocniny s přirozenými mocniteli a operace s nimi • Mocniny s přirozeným mocnitelem • Určování třetích a vyšších mocnin pomocí tabulek a kalkulátoru • Početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem a jejich vlastnosti • Rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavěVýrazy a jejich užití • Proměnná a výraz, číselný výraz, výraz s proměnnou Výrazy a jejich užití • Proměnná a výraz, číselný výraz, výraz s proměnnou • Jednočlen a mnohočlen • Početní operace jednočlenů a mnohočlenů Lineární rovnice • Rovnost, vlastnosti rovností • Lineární rovnice s jednou neznámou • Slovní úlohy řešené rovnicemi • Výpočet neznámé veličiny ze vzorce

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika *analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.* Kooperace a kompetice *rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence* Mezilidské vztahy *péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc* Psychohygiena *dobrá organizace času; hledání pomoci při potížích* Seberegulace a sebeorganizace *cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení* Sebepoznání a sebepojetí *já jako zdroj informací o sobě; moje učení* Řešení problémů a rozhodovací dovednosti *dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů; zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci* Rozvoj schopností poznávání *cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium*	**Chemie** 8. ročník CHEMICKÉ REAKCE SMĚSI **Zeměpis** SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ	**Chemie** 8. ročník SMĚSI **Zeměpis** SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ **Chemie** CHEMICKÉ REAKCE

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

2. GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku . • Využívá při analýze praktické úlohy náčrtky, schémata, modely . • Řeší geometrické úlohy početně. • Rozumí odvození Pythagorovy věty • Používá Pythagorovu větu v praxi • Řeší slovní úlohy vedoucí k použití Pythagorovy věty • Pojmenuje, znázorní a narýsuje kružnici, rozliší kružnici a kruh • Určí vzájemnou polohu kružnice a přímky • Sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodě kružnice • Sestrojí tečnu ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice • Dokáže užít Thaletovu větu v praxi • Určí vzájemnou polohu dvou kružnic • Vypočítá obsah a obvod kruhu, délku kružnice • Řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům obsahu a obvodu kruhu, délky kružnice • Charakterizuje válec • Vypočítá objem a povrch válce • Řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům objemu a povrchu válce • Používá základní pravidla přesného rýsování • Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh . • Pojmenuje základní množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úhlu, osa rovinného pásu, osa úsečky, kružnice, Thaletova kružnice) . • Řeší konstrukční úlohy pomocí množin bodů dané vlastnosti • Zvládá konstrukce trojúhelníků podle vět sss, sus, usu • Řeší konstrukční úlohy na sestrojení trojúhelníků a čtyřúhelníků zadaných různými prvky • Je schopen diskuse při řešení úloh • Žák načrtne a sestrojí sítě základních těles. • Rozpozná sítě základních těles .	Pythagorova věta Kružnice a kruh • Základní pojmy • Vzájemná poloha kružnice a přímky • Thaletova věta • Vzájemná poloha dvou kružnic • Délka kružnice, obsah kruhu Válec • Základní pojmy, síť • Povrch a objem válce Konstrukční úlohy v rovině • Základní konstrukční úlohy • Množiny bodů dané vlastnosti • Konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika *analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.* Kooperace a kompetice *rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence* Mezilidské vztahy *péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc* Psychohygiena *dobrá organizace času; hledání pomoci při potížích* Seberegulace a sebeorganizace *cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení* Sebepoznání a sebepojetí *já jako zdroj informací o sobě; moje učení* Řešení problémů a rozhodovací dovednosti *dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů; zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci* Rozvoj schopností poznávání *cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium*	**Umění a kultura** 8. ročník VÝTVARNÁ OBLAST	**Umění a kultura** 8. ročník VÝTVARNÁ OBLAST

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

3. ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data. • Zpracuje, porovná, vyhodnotí, uspořádá, doplní uvedené údaje podle zadání úlohy . • Pracuje s intervaly a časovou osou . • Převádí údaje z textu do tabulky, diagramu a grafu a naopak. • Převádí údaje mezi tabulkou, diagramem a grafem . • Samostatně vyhledává data v literatuře, denním tisku a na internetu a kriticky hodnotí jejich reálnost. • Provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje jejich výsledky formou tabulky nebo diagramem • Je schopen číst tabulky, grafy a interpretovat jejich výsledky • Porovnává soubory dat • Porovná kvantitativní vztahy mezi soubory dat zadaných tabulkami, grafy a diagramy. • Interpretuje výsledky získané porovnáváním souborů dat . • Určí četnost jednotlivých hodnot, určit modus a medián • Zvládne výpočet aritmetického průměru • Je schopen sestrojit různé diagramy a grafy s údaji uvedenými v procentech • Využívá média jako zdroj informací • Je schopen pracovat v týmu • Učí se zvládat situace soutěže a konkurence	Základy statistiky • Základní statistické pojmy • Aritmetický průměr, medián, modus • Diagramy

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika *analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.* Kooperace a kompetice *rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence* Mezilidské vztahy *péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc* Psychohygiena *dobrá organizace času; hledání pomoci při potížích* Seberegulace a sebeorganizace *cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení* Sebepoznání a sebepojetí *já jako zdroj informací o sobě; moje učení* Řešení problémů a rozhodovací dovednosti *dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů; zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci* Rozvoj schopností poznávání *cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium*	**Člověk ve společnosti** 7. ročník ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ 9. ročník ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ **Fyzika** 6. ročník LÁTKY A TĚLESA **Zeměpis** 8. ročník SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ 9. ročník ČESKÁ REPUBLIKA **Tělesná výchova** 8. ročník ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ 9. ročník ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	**Člověk ve společnosti** 7. ročník ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ **Zeměpis** 8. ročník SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ **Fyzika** 6. ročník LÁTKY A TĚLESA **Tělesná výchova** 9. ročník ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ 8. ročník ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ **Zeměpis** 9. ročník ČESKÁ REPUBLIKA **Člověk ve společnosti** ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

4. NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací • Provede rozbor úlohy a vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy. • Zvolí vhodný postup řešení . • Provede diskusi o počtu řešení daného problému a kontrolu reálnosti výsledku. • Zformuluje odpověď na zadaný problém. • Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí • Určí reálnou podobu trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině. • Popíše základní vlastnosti trojrozměrného útvaru podle jeho obrazu v rovině. • Využívá získané poznatky a dovednosti při řešení úloh z běžného života.	• Logické a netradiční úlohy

Komentář
Výuka probíhá v učebně 8. ročníku.

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika *analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.* Kooperace a kompetice *rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence* Mezilidské vztahy *péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc* Psychohygiena *dobrá organizace času; hledání pomoci při potížích* Seberegulace a sebeorganizace *cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení* Sebepoznání a sebepojetí *já jako zdroj informací o sobě; moje učení* Řešení problémů a rozhodovací dovednosti *dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů; zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci* Rozvoj schopností poznávání *cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium*		

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

3+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - žák přijímá a ověřuje různé způsoby, metody a strategie učení
  - žák pro dosažení konkrétního cíle vybírá nejefektivnější metodu učení
  - žák výstižně aplikuje v různých životních situacích a vzdělávacích oblastech nejvhodnější strategii učení
  - žák zorganizuje a řídí vlastní učení k dosažení konkrétního cíle
  - žák plánuje proces učení k dosažení dlouhodobého cíle

9. ročník

- žák cítí zodpovědnost za své učení
- žák chápe potřebu celoživotního vzdělávání
- žák pro naplnění profesního cíle cítí potřebu vzdělávat se
- žák se seznamuje se zdroji informací
- žák získává informace z různých zdrojů dat
- žák vyhledává a třídí informace podle zadaných kriterií
- žák získané informace dokáže využít v obdobné situaci
- žák používá informace k učení
- žák získané informace využívá v tvůrčí činnosti a praktickém životě
- žák se seznamuje s terminologií jednotlivých oborů, jednoduchými symboly a znaky užívanými v jednotlivých předmětech
- žák rozumí sdělení zapsanému adekvátně k věku v symbolech a znacích
- žák používá značky a symboly ke zkrácení, zjednodušení a zpřesnění sdělení
- žák používá obecně užívanou terminologii ve správných souvislostech
- žák s pomocí učitele uvádí fakta a jevy z jednotlivých oborů do souvislostí
- žák samostatně vyhledává a přemýšlí o souvislostech a propojuje je
- žák na základě propojování jevů poznává svět nikoliv z pohledu jednotlivých faktu nebo jevů, ale z pohledu komplexnějšího
- žák s učitelem diskutuje o smyslu probíraného učiva a zhodnotí očekávaný přínos tématu pro život
- žák hledá smysl a cíl každé hodiny
- žák chápe potřebu a smysl sebevzdělávání v souvislosti s dosažením stanovených cílů a získává tak k učení pozitivní vztah
- žák hodnotí výsledky vlastního učení a porovnává je v časových intervalech
- pokud nedojde k očekávanému výsledku učení, diskutuje žák s učitelem o možných příčinách a odstraňuje je
- žák při neúspěchu hledá nejprve s pomocí učitele následně samostatně nové metody a postupy učení
- žák zdokonaluje své učení

- Kompetence k řešení problémů
  - žák rozpozná problémovou úlohu v modelové situaci při vyučování
  - žák najde nesrovnalost v modelových situaciích, v textech, v obrázcích při vyučování
  - žák rozpozná nesrovnalost v informacích, které sám získává při řešení problémové situace
  - žák hledá příčiny nesrovnalostí a přemýšlí o nich
  - žák na základě předložených informací navrhuje různé možnosti řešení
  - žák při vyhledávání informací a navrhování možných postupů řešení využívá vlastních zkušeností
  - žák na základě zpracovaných informací a vlastních dovedností vyslovuje hypotézy
  - žák případný neúspěch nepovažuje za důvod k ukončení práce
  - žák je případným neúspěchem motivován k další činnosti
  - žák na základě zkušeností a úsudku vybírá jednu z nabízených možností řešení a ověří ji vhodným postupem
  - žák na základě informací o problému samostatně vysloví hypotézu a ověří ji matematickým či empirickým postupem

9. ročník

- žák vysvětlí logickou návaznost jednotlivých kroků vlastního návrhu řešení problému
- žák používá ověřené metody řešení při práci v obdobných situacích a úlohách
- žák aplikuje ověřený postup v nové situaci
- žák na základě konfrontace s různými zdroji hodnotí své postupy řešení a zaujímá stanovisko
- žák se učí vyhledávat pozitivní a negativní stránky různých možností a vyhodnocovat je
- žák se rozhoduje na základě uvážlivě vybraných a kriticky zhodnocených argumentů

- Kompetence komunikativní
  - žák vyjadřuje názory věcně a logicky
  - žák své názory podpoří konkrétními argumenty
  - žák přizpůsobí projev dané situaci
  - žák je přístupný názorům a návrhům jiných
  - žák zopakuje vlastními slovy, co mu bylo sděleno, případně vyjádří jaké pasáži nerozuměl
  - žák učinně používá získaných pravidel diskuse při komunikaci
  - žák rozumí jednoduchému sdělení v jakékoliv formě (slovo, schéma, symbol, zvuk, mimika..) a reaguje na něj
  - žák využívá konkrétní informační, komunikační prostředek ve vhodné situaci
  - žák porovnává pozitiva a negativa jednotlivých komunikačních a informačních zdrojů a vzhledem k situaci vybírá nejvhodnější z nich
- Kompetence sociální a personální
  - žák dodržuje stanovená pravidla skupinové práce
  - žák pracuje tak, aby byly výsledky práce kvalitní a každý člen týmu se cítil plnohodnotně
  - žák na konci skupinové práce diskutuje s učitelem o průběhu práce, pravidlech a výsledcích
  - žák na začátku týmové práce probírá s učitelem zadaní a stanovená pravidla, navrhuje případné změny
  - žáci si vytváří vlastní pravidla a následně diskutují o jejich vlivu na průběh a výsledek práce mezi sebou a s ostatními týmy
  - žák přijme jakoukoli roli a snaží se být týmu prospěšný z pozice této role
  - žák se nechová k ostatním lidem nadřazeně nebo naopak podřazeně
  - žák je vždy ohleduplný, jedná s úctou, nikoho nepodceňuje ani nepřeceňuje
  - žák se k ostatním chová tak, jak by chtěl, aby se ostatní chovali k němu, a tím upevňuje dobré mezilidské vztahy
  - žák cítí uspokojení, pokud pomůže spolužákovi pochopit problém, učivo...
  - žák se nebojí požádat o pomoc v případech, kdy ji opravdu potřebuje
  - žák ochotně a nezištně nabízí v případě potřeby svou pomoc
  - žák využívá týmové práce pro vlastní obohacení v oblasti vědomostní i sociální
  - žák při řešení úkolu využívá principů diskuse ve vlastním týmu a následně v celé třídě
  - žák při řešení úkolu využívá zkušeností své i všech, kteří se na úkolu podílejí
  - žák oceňuje rady a nápady druhých
  - žák si na základě objektivního pozitivního hodnocení v rodině a ve škole vytváří pozitivní představu o sobě samém
  - žák se učí objektivně hodnotit výkony svých spolužáků a následně vlastní výkony a vytváří si tak zdravou sebedůvěru

9. ročník

- žák odhadne své schopnosti a na základě tohoto úsudku řeší samostatně přiměřené problémy, úkoly..

- Kompetence občanské
  - žák chápe potřebu pevných pravidel a norem ve škole i každodenním životě
- Kompetence pracovní
  - žák přejímá zodpovědnost za své závazky a povinnosti

1. ČÍSLO A PROMĚNNÁ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Určí podmínky, za kterých má lomený výraz smysl • Provádí početní operace s lomenými výrazy • Rozkládá výraz na součin (vytýkáním,pomocí vzorců) • Řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli • Je schopen řešit slovní úlohy vedoucí k jednoduchým lineárním rovnicím s neznámou ve jmenovateli • Řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací metodou • Je schopen v jednoduchých případech řešit soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou sčítací • Provádí zkoušku řešení • Řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými • Řeší jednoduché slovní úlohy pomocí soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými • Zná základní pojmy z této oblasti – úrok, jistina, úroková doba, úroková míra, úrokovací období • Řeší úlohy z praxe na jednoduché a složené úrokování • Je schopen pracovat ve skupině	Lomené výrazy a jejich užití • Lomený výraz • Početní operace s lomenými výrazy • Složené lomené výrazy a jejich zjednodušování • Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými • Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými • Slovní úlohy řešené pomocí soustav dvou rovnic se dvěma neznámými • Grafické řešení soustav dvou rovnic se dvěma neznámými Základy finanční matematiky • Jednoduché úrokování • Složené úrokování

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika *analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.* Kooperace a kompetice *rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence* Mezilidské vztahy *péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc* Psychohygiena *dobrá organizace času; hledání pomoci při potížích* Seberegulace a sebeorganizace *cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení* Sebepoznání a sebepojetí *já jako zdroj informací o sobě; moje učení* Řešení problémů a rozhodovací dovednosti *dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů; zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci* Rozvoj schopností poznávání *cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium*	**Člověk a svět práce** 9. ročník SVĚT PRÁCE	**Člověk a svět práce** 9. ročník SVĚT PRÁCE

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

2. GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozliší podobné a shodné útvary v rovině • Určí a použije poměr podobnosti • Definuje věty o podobnosti trojúhelníků a umí je aplikovat • Sestrojí rovinný útvar podobný danému • Používá poměr podobnosti při práci s mapami a plány • Umí rozdělit a změnit úsečku v daném poměru • Charakterizuje jednotlivá tělesa • Umí sestrojit síť jehlanu a kužele a zní těleso vymodelovat • Vypočítá objem a povrch jehlanu, kužele a koule, příklady z praxe • Odhaduje a vypočítá povrch a objem mnohostěnů a rotačních těles • Rozpozná mnohostěny (krychle, kvádr, kolmý hranol, jehlan) a rotační tělesa (válec, kužel, koule) . • Používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka. • Využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti v mnohostěnech a rotačních tělesech . • Pracuje s půdorysem a nárysem mnohostěnů a rotačních těles . • Rozpozná z jakých základních těles je zobrazené těleso složeno. • Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles ve volném rovnoběžném promítání . • Vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy . • Volí vhodné matematické postupy pro řešení úlohy. • Vyhodnotí výsledek úlohy . • Žák načrtne a sestrojí sítě základních těles. • Rozpozná sítě základních těles .	Podobnost • Podobnost geom. útvarů v rovině • Podobnost trojúhelníků • Poměr podobnosti Jehlan.Kužel. Koule • Objem a povrch jehlanu • Objem a povrch rotačního kužele • Objem a povrch koule • Síť těles

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika *analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.* Kooperace a kompetice *rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence* Mezilidské vztahy *péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc* Psychohygiena *dobrá organizace času; hledání pomoci při potížích* Seberegulace a sebeorganizace *cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení* Sebepoznání a sebepojetí *já jako zdroj informací o sobě; moje učení* Řešení problémů a rozhodovací dovednosti *dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů; zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci* Rozvoj schopností poznávání *cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium*	**Zeměpis** 6. ročník GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE **Umění a kultura** 9. ročník VÝTVARNÁ OBLAST **Člověk a svět práce** VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ	**Umění a kultura** 9. ročník VÝTVARNÁ OBLAST

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

3. ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zná základní pojmy z oblasti goniometrických funkcí • Je schopen používat goniometrické funkce ostrého úhlu při řešení úloh (i z praxe) • Sestrojuje grafy funkcí sinus a tangens • Určuje hodnoty těchto funkcí pomocí tabulek nebo kalkulátorů • Odhalí funkční vztahy v textu úlohy . • Řeší úlohu s využitím funkčních vztahů . • Vyjádří výsledek řešení úlohy v kontextu reálné situace . • Rozezná funkci od jiných vztahů • Určí definiční obor funkce a množinu hodnot funkce • Sestrojí graf lineární funkce, nepřímé úměrnosti a kvadratické funkce • Chápe pojem lineární funkce a zná její vlastnosti • Používá probrané funkce při řešení úloh z praxe • Je schopen týmové spolupráce	Goniometrické funkce • Goniometrické funkce ostrého úhlu pravoúhlého trojúhelníku • Grafy • Užití goniom. funkcí Funkce • Pojem funkce • Graf funkce • Lineární funkce • Nepřímá úměrnost • Kvadratická funkce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika *analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.* Kooperace a kompetice *rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence* Mezilidské vztahy *péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc* Psychohygiena *dobrá organizace času; hledání pomoci při potížích* Seberegulace a sebeorganizace *cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení* Sebepoznání a sebepojetí *já jako zdroj informací o sobě; moje učení* Řešení problémů a rozhodovací dovednosti *dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů; zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci* Rozvoj schopností poznávání *cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium*		

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

4. NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací • Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí • Provede rozbor úlohy a vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy. • Zvolí vhodný postup řešení . • Provede diskusi o počtu řešení daného problému a kontrolu reálnosti výsledku. • Zformuluje odpověď na zadaný problém. • Určí reálnou podobu trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině. • Popíše základní vlastnosti trojrozměrného útvaru podle jeho obrazu v rovině. • Využívá získané poznatky a dovednosti při řešení úloh z běžného života.	• Logické a netradiční úlohy

Komentář
Výuka probíhá v učebně 9. ročníku.

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika *analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.* Kooperace a kompetice *rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence* Mezilidské vztahy *péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc* Psychohygiena *dobrá organizace času; hledání pomoci při potížích* Seberegulace a sebeorganizace *cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení* Sebepoznání a sebepojetí *já jako zdroj informací o sobě; moje učení* Řešení problémů a rozhodovací dovednosti *- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů; zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci* Rozvoj schopností poznávání *cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium*		

Metody	Postupy	Formy práce

5.3 Informační a komunikační technologie

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat
s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na
1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího
počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a

pomůcky.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
- poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení
- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací
- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti učení a racionálnější organizaci práce
- tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
- pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů
- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software
- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích
- šetrné práci s výpočetní technikou

5.3.1 Informatika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
			1	0+1

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	0+1	0+1	0+1

Charakteristika předmětu

I. STUPEŇ

Obsahové vymezení

Na 1. stupni základního vzdělávání je kladen důraz především na seznámení se s pracovním prostředím a základními funkcemi počítače. Žáci získávají praktické dovednosti při zacházení s výpočetní technikou a učí se využívat získané informace v praxi. Při zpracovávání informací využívají základních vědomostí o jednotlivých počítačových programech, vědomosti z dalších vzdělávacích oblastí prověřují využíváním vhodných výukových programů. Žáci také rozvíjejí schopnost přesné formulace požadavku a jsou cíleně vedeni k porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů. Nezbytnou součástí je také seznámení s bezpečným využívám informačních technologií.
Získávání základních znalostí a dovedností je zahrnuto do tří tematických okruhů:
1. Základy práce s počítačem – žák využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie, respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady, chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím;

2. Vyhledávání informací a komunikace – žáci při vyhledávání informací na internetu používají jednoduché a vhodné cesty, vyhledávají informace na portálech, v knihovnách a databázích, komunikují pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení;
3. Zpracování a využití informací – žák pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru.
Učivo uvedené v učebních osnovách je v rámci školy závazné. Zařazení rozšiřujícího učiva zváží vyučující s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků.

Průřezová témata
Do výuky jsou průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Přínos těchto průřezových témat k rozvoji osobnosti žáka je uplatňován průběžně pomocí následujících tematických okruhů: **Mediální výchova (MV)**
Receptivní činnosti – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Na konkrétních příkladech rozlišuje základní funkce mediálních sdělení: informovat, vzdělávat, získávat, bavit
- Rozlišuje informativní a umělecké obsahy od reklamy (tabulky cen produktů z reklamních letáků, využití jednoduchých diagramů)
Receptivní činnosti – Stavba mediálních sdělení
Produktivní činnosti – Tvorba mediálních sdělení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků
Vzděláváním v oboru informačních a komunikačních technologií lze významně přispět k utváření a rozvoji klíčových kompetencí žáků s využitím následujících postupů, metod a forem práce:
Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci k učení
- Zařazujeme metody, které vedou k vyhledávání a třídění informací
- Prací s chybou jako pozitivním prvkem vedeme žáky k hlubšímu zamyšlení nad použitým postupem a správností výpočtu
Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů
- Vedeme žáky k tvořivému přístupu při řešení úloh
- Učíme žáky vyhodnocovat a zpracovávat informace a ověřovat věrohodnost zdrojů
Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci komunikativní
- Vedeme žáky k využití informačních technologií pro komunikaci s okolním světem
- Učíme žáky využívat úsporný způsob komunikace a prezentace, čímž podporujeme logicky uspořádané a přesné způsoby vyjadřování
Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci sociální a personální
- Zařazujeme práce ve skupině, učíme žáky zodpovědnosti za práci pro skupinu
- Vedeme je k pomoci nadaných žáků méně nadaných
- Učíme žáky hodnotit svoji práci a práci druhých, vedeme je k ohleduplnosti, taktu
Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci občanské
- Vede žáky k dodržování pravidel a jejich dalších vazeb
- Seznamujeme je s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (pirátství, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla
Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci pracovní
- Vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou
- Učíme je využívat získané znalosti a zkušenosti v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost

II.STUPEŇ

Vyučovací předmět Informační a komunikační technologie je zařazen samostatně v 6. – 9. ročníku v hodinové dotaci 1 h týdně. Výuka probíhá v počítačové učebně. Výuka na 2. stupni navazuje na výuku 1. stupně.
Obsahové vymezení
Na 2. stupni se vyučovací předmět zaměřuje na využívání moderní informační a komunikační technologie. Žáci pracují s informacemi, zpracovávají je, ukládají je na médium a prakticky je využívají. Porovnávají informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů a tím dosahují jejich větší věrohodnosti. Žáci využívají výpočetní techniky, aplikačního a výukového software ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a racionálnější organizaci práce. Softwarové a hardwarové prostředky tvořivě využívají při prezentaci svých prací. Respektují práva k duševnímu vlastnictví při využívání SW. Žáci se učí zaujímat odpovědný, etický přístup k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu či jiných médiích. Šetrně pracují s výpočetní technikou.

Průřezová témata
Do výuky jsou průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Přínos těchto průřezových témat k rozvoji osobnosti žáka je uplatňován průběžně pomocí následujících tematických okruhů:

Mediální výchova (MV)
Receptivní činnosti – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Na konkrétních příkladech rozlišuje základní funkce mediálních sdělení: informovat, vzdělávat, získávat, bavit
- Rozlišuje informativní a umělecké obsahy od reklamy (tabulky cen produktů z reklamních letáků, využití jednoduchých diagramů)
Receptivní činnosti – Stavba mediálních sdělení
Produktivní činnosti – Tvorba mediálních sdělení

Osobnostní a sociální výchova (OSV)
Osobnostní rozvoj – Kreativita
- Poznává svůj typ kreativity
- Nahlíží skutečnost z různých úhlů pohledu
- Rozpoznává a podporuje sociálně kreativní nápady druhých (Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity – skupinová práce)
Sociální rozvoj – Komunikace
- Zdokonaluje průběžně různé způsoby svého komunikačního chování
- Sdělně vypráví, referuje, prezentuje
- V komunikaci s druhými dodržuje pravidla vzájemné komunikace
- Používá efektivní komunikační způsoby a strategie

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků
Vzděláváním v oboru informačních a komunikačních technologií lze významně přispět k utváření a rozvoji klíčových kompetencí žáků s využitím následujících postupů, metod a forem práce:
Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci k učení
- Zařazujeme metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami
- Vedeme žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě
Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů
- Vedeme žáky k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce
- Učíme je ověřovat věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzovat jejich závažnost
Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci komunikativní
- Při komunikaci učíme žáky pravidla pro úspěšnou prezentaci a uplatňuje zásady pro její tvorbu
- Vedeme žáky k využívání informačních prostředků pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci sociální a personální
- Zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- Vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- Je veden ke kolegiální radě či pomoci
- Učíme žáky hodnotit svoji práci i práci ostatních
Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci občanské
- Umožňujeme žákům na základě jasných kritérií hodnotit svoji činnost nebo její výsledky
- Seznamujeme žáky s vazbami na legislativu a obecné morálními zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla…)
- Při zpracovávání informací jsou vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se může dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami
Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci pracovní
- Vedeme žáky ke správným způsobům používání hardware (PC) a dalšího vybavení v počítačové učebně, dodržování termínů a kvality.

Hodnocení sleduje schopnosti žáků realizovat získané dovednosti a vědomosti v praktických úlohách a jejich prezentaci.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kreativita

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Fungování a vliv médií ve společnosti

Vnímání autora mediálních sdělení

4. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - žák se seznamuje s různými způsoby metodami a strategiemi učení
  - žák přijímá a ověřuje různé způsoby, metody a strategie učení
  - žák se seznamuje se zdroji informací
  - žák získává informace z různých zdrojů dat
  - žák vyhledává a třídí informace podle zadaných kriterií
  - žák získané informace využívá v tvůrčí činnosti a praktickém životě
  - žák se seznamuje s terminologií jednotlivých oborů, jednoduchými symboly a znaky užívanými v jednotlivých předmětech
  - žák rozumí sdělení zapsanému adekvátně k věku v symbolech a znacích
  - žák používá obecně užívanou terminologii ve správných souvislostech
  - žák s pomocí učitele uvádí fakta a jevy z jednotlivých oborů do souvislostí
  - žák s učitelem diskutuje o smyslu probíraného učiva a zhodnotí očekávaný přínos tématu pro život
  - žák hledá smysl a cíl každé hodiny
- Kompetence k řešení problémů
  - žák na základě předložených informací navrhuje různé možnosti řešení
  - žák při vyhledávání informací a navrhování možných postupů řešení využívá vlastních zkušeností
  - žák se učí pracovat s chybou
  - žák případný neúspěch nepovažuje za důvod k ukončení práce
- Kompetence komunikativní
  - žák jednoduše formuluje své názory a myšlenky
  - žák přizpůsobí projev dané situaci
  - žák je přístupný názorům a návrhům jiných
  - žák používá verbální i nonverbální reakce při komunikaci

4. ročník

- žák zopakuje vlastními slovy, co mu bylo sděleno, případně vyjádří jaké pasáži nerozuměl
- žák učinně používá získaných pravidel diskuse při komunikaci
- žák se seznamuje s různými formami verbální a nonverbální komunikace adekvátními jeho věku
- žák rozumí jednoduchému sdělení v jakékoliv formě (slovo, schéma, symbol, zvuk, mimika..) a reaguje na něj
- žák využívá konkrétní informační, komunikační prostředek ve vhodné situaci
- žák se seznamuje s informačními a komunikačními zdroji
- žák si uvědomuje možná rizika spojená s používáním komunikačních a informačních kanálů
- žák přemýšlí o bezpečnosti a důvěryhodnosti jednotlivých informačních a komunikačních prostředků
- žák vhodně volí formu komunikačního prostředku podle osob, se kterými komunikuje a podle situace, za které komunikace probíhá
- žák veřejně presentuje výsledky své práce

- Kompetence sociální a personální
  - žák dodržuje stanovená pravidla skupinové práce
  - žák na konci skupinové práce diskutuje s učitelem o průběhu práce, pravidlech a výsledcích
  - žák přijme jakoukoli roli a snaží se být týmu prospěšný z pozice této role
  - žák se nechová k ostatním lidem nadřazeně nebo naopak podřazeně
  - žák je vždy ohleduplný, jedná s úctou, nikoho nepodceňuje ani nepřeceňuje
  - žák se k ostatním chová tak, jak by chtěl, aby se ostatní chovali k němu, a tím upevňuje dobré mezilidské vztahy
  - žák se nebojí požádat o pomoc v případech, kdy ji opravdu potřebuje
  - žák ochotně a nezištně nabízí v případě potřeby svou pomoc
  - žák chápe, že je pro kvalitnější a rychlejší řešení úkolů výhodné pracovat ve skupině
  - žák při řešení úkolu využívá zkušeností své i všech, kteří se na úkolu podílejí
  - žák oceňuje rady a nápady druhých
  - žák si na základě objektivního pozitivního hodnocení v rodině a ve škole vytváří pozitivní představu o sobě samém
  - žák se učí objektivně hodnotit výkony svých spolužáků a následně vlastní výkony a vytváří si tak zdravou sebedůvěru
- Kompetence občanské
  - žák přijímá školní práva a povinnosti, která vyplývají ze řádu a pravidel slušného chování
- Kompetence pracovní
  - žák chápe potřebu pravidel při plnění jakékoli povinnosti či závazku ať už ve škole či mimo školu
  - žák přejímá zodpovědnost za své závazky a povinnosti

4. ročník

1. ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie • - Seznámí se s historií, významem a využitím počítačů. • - Využívá výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a racionálnější organizaci práce. • - Seznámí se základními prvky a pojmy PC, hardware a softvare a periferií. Zná a používá počítačovou terminologii. • - Pracuje s operačním programem a jeho základními funkcemi a aplikacemi. • - Pracuje se základním nastavením OS, s jeho aktualizacemi a ochranou. • - Pracuje se složkami a soubory a umí je vyhledat, uložit, otevřít a editovat. • - Spustí a využívá výukové zábavné programy. • - Správně zapne, vypne počítač, přihlásí a odhlásí se. • - Orientuje se na klávesnici. • - Seznamuje se s pojmy - klik, dvojklik, tlačítka myši. • Respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady • - Pracuje šetrně s výpočetní technikou. • - Dodržuje pravidla řádu odborné učebny a pokyny učitele.	Základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje, informační instituce. Stavba PC, druhy PC, periferie, hardware, software, licence. Operační systém a jeho aplikace. Nastavení OS, aktualizace, vyhledávání, ochrana a kontrola na přítomnost nebezpečného obsahu - viry Ostatní aplikace, hry, výuka. Ochrana PC, viry a antivirový software, licence. Zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení a odhlášení (společné uživatelské jméno a heslo). Základy práce s OS, druhy, Windows. Základy práce s klávesnicí (orientace na klávesnici, klávesové zkratky) a myší. Vytváření a úprava složek, souborů, systém úložišť, orientace v OS a discích. Spouštění výukových programů, her a práce s nimi Seznámení se zásadami bezpečnosti práce a s prevencí zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky. Přihlášení se k PC. Bezpečné zapnutí a vypnutí PC.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

2. VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty • - Poznává úlohu informací a informačních činností a využívá moderní informační a komunikační technologie. • - Definuje s pomocí naučného textu vlastními slovy, co je internet. • Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích • - Formuluje svůj požadavek a využívá při interakci s počítačem algoritmické myšlení Formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy. • -Práce s multimediální encyklopedií, slovníky, mapy, dětské portály.	Internet – co to je, jednoduchá historie, jaké poskytuje služby. Jednoduché seznámení s principem přenosu informací. Pojem - prohlížeč www stránek. Formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy. Práce s multimediální encyklopedií, slovníky, mapy, dětské portály.

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení *identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení* Fungování a vliv médií ve společnosti *organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování , vliv médií na každodenní život, role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne* Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality *různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem, vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti,); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)* Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení *pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu*	**Anglický jazyk** 4. ročník POSLECH S POROZUMĚNÍM **Český jazyk a literatura** KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	**Anglický jazyk** 4. ročník POSLECH S POROZUMĚNÍM **Český jazyk a literatura** KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Metody	Postupy	Formy práce

3. ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru • - Vytvoří, otevře a uloží dokument. • - V textovém editoru napíše text, upraví ho do požadovaného tvaru (základní editace). • V grafickém programu nakreslí jednoduchý obrázek, ovládá panel nástrojů v programu Malování.	Seznámení se základními funkcemi textového a grafického editoru – Poznámkový blok, WordPad, Malování. Přípony textového a grafického souboru (doc, docx, txt, bmp,jpg….). Ukládání a editace souborů.

Komentář
Výuka probíhá v počítačové učebně.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita *cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti)*	**Výtvarná výchova** 4. ročník UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	**Výtvarná výchova** 4. ročník UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

0+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - žák přijímá a ověřuje různé způsoby, metody a strategie učení
  - žák se seznamuje se zdroji informací
  - žák získává informace z různých zdrojů dat
  - žák vyhledává a třídí informace podle zadaných kriterií
  - žák získané informace využívá v tvůrčí činnosti a praktickém životě
  - žák se seznamuje s terminologií jednotlivých oborů, jednoduchými symboly a znaky užívanými v jednotlivých předmětech
  - žák rozumí sdělení zapsanému adekvátně k věku v symbolech a znacích
  - žák používá obecně užívanou terminologii ve správných souvislostech
  - žák s pomocí učitele uvádí fakta a jevy z jednotlivých oborů do souvislostí
  - žák s učitelem diskutuje o smyslu probíraného učiva a zhodnotí očekávaný přínos tématu pro život
  - žák hledá smysl a cíl každé hodiny
- Kompetence k řešení problémů
  - žák na základě předložených informací navrhuje různé možnosti řešení
  - žák při vyhledávání informací a navrhování možných postupů řešení využívá vlastních zkušeností
  - žák případný neúspěch nepovažuje za důvod k ukončení práce
- Kompetence komunikativní
  - žák přizpůsobí projev dané situaci
  - žák je přístupný názorům a návrhům jiných
  - žák používá verbální i nonverbální reakce při komunikaci
  - žák zopakuje vlastními slovy, co mu bylo sděleno, případně vyjádří jaké pasáži nerozuměl
  - žák učinně používá získaných pravidel diskuse při komunikaci
  - žák se seznamuje s různými formami verbální a nonverbální komunikace adekvátními jeho věku
  - žák rozumí jednoduchému sdělení v jakékoliv formě (slovo, schéma, symbol, zvuk, mimika..) a reaguje na něj
  - žák využívá konkrétní informační, komunikační prostředek ve vhodné situaci
  - žák se seznamuje s informačními a komunikačními zdroji
  - žák si uvědomuje možná rizika spojená s používáním komunikačních a informačních kanálů
  - žák přemýšlí o bezpečnosti a důvěryhodnosti jednotlivých informačních a komunikačních prostředků
  - žák vhodně volí formu komunikačního prostředku podle osob, se kterými komunikuje a podle situace, za které komunikace probíhá
  - žák veřejně presentuje výsledky své práce
- Kompetence sociální a personální
  - žák dodržuje stanovená pravidla skupinové práce

5. ročník

- žák na konci skupinové práce diskutuje s učitelem o průběhu práce, pravidlech a výsledcích
- žák přijme jakoukoli roli a snaží se být týmu prospěšný z pozice této role
- žák se nechová k ostatním lidem nadřazeně nebo naopak podřazeně
- žák je vždy ohleduplný, jedná s úctou, nikoho nepodceňuje ani nepřeceňuje
- žák se k ostatním chová tak, jak by chtěl, aby se ostatní chovali k němu, a tím upevňuje dobré mezilidské vztahy
- žák se nebojí požádat o pomoc v případech, kdy ji opravdu potřebuje
- žák ochotně a nezištně nabízí v případě potřeby svou pomoc
- žák chápe, že je pro kvalitnější a rychlejší řešení úkolů výhodné pracovat ve skupině
- žák při řešení úkolu využívá zkušeností své i všech, kteří se na úkolu podílejí
- žák oceňuje rady a nápady druhých
- žák si na základě objektivního pozitivního hodnocení v rodině a ve škole vytváří pozitivní představu o sobě samém
- žák se učí objektivně hodnotit výkony svých spolužáků a následně vlastní výkony a vytváří si tak zdravou sebedůvěru

- Kompetence občanské
  - žák se aktivně podílí na udržení kulturního, historického dědictví a tradic
- Kompetence pracovní
  - žák chápe potřebu pravidel při plnění jakékoli povinnosti či závazku ať už ve škole či mimo školu
  - žák přejímá zodpovědnost za své závazky a povinnosti

5. ročník

1. ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie • - Využívá výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a racionálnější organizaci práce. • - Správně zapne, vypne a restartuje počítač, přihlásí a odhlásí se ze sítě, práce v síti. • -Vysvětlí pojem hardware - pojmenuje části počítače, rozlišuje vstupní a výstupní zařízení. • - Vysvětlí pojem software a uvede příklad. • -Orientuje se na klávesnici, zná funkce nejdůležitějších kláves. • - Ovládá klik, dvojklik, klik pravým tlačítkem = místní menu. • - Vytvoří složku, přejmenuje ji, zkopíruje ji a odstraní. • - Pracuje s operačním programem a jeho základními funkcemi a aplikacemi. • - Pracuje se základním nastavením OS, s jeho aktualizacemi a ochranou systému a dat. • - Ovládá spouštění a aktivně využívá výukové programy. • - Chápe funkci výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních a sociálních jevů a procesů. • Respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady • - Pracuje šetrně s výpočetní technikou. • - Dodržuje pravidla řádu odborné učebny a pokyny učitele. • - Popíše zásady bezpečné práce s počítačem a jeho vliv na zdraví. • Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím • - Respektuje práva k duševnímu vlastnictví při využívání SW. • - Zaujímá odpovědný, etický přístup k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu či jiných médiích. • - Prakticky se seznamuje s vytvářením složky a ukládáním vytvořených dat (zálohování).	Základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje, informační instituce. Obecné seznámení se základními formáty souborů. Zapnutí a vypnutí počítače, restart počítače, přihlášení a odhlášení se ze sítě (vlastní uživatelské jméno a heslo), síťové disky a práva. Struktura, funkce, a popis počítače, jeho jednotlivých částí a přídavných zařízení (hardware a software). Ochrana PC, viry a antivirový software, licence, kontrola PC. Základy práce s OS, druhy OS, historie OS, Windows a jeho nastavení. Hardware – základní prvky. Periferie – klávesnice, myš, monitor, reproduktory, tiskárna, skener. Práce s klávesnicí a myší (orientace na klávesnici, klávesové zkratky a jejich využití). Seznámení s pojmy disk, složka, soubor. Pojem – Průzkumník. Spouštění výukových programů a práce s nimi. Multimediální využití počítače - obrázky, hudba, videa – seznámení s možnostmi využití Jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software. Přihlášení se k PC. Uživatelské jméno, heslo (ochrana hesla). Bezpečné zapnutí a vypnutí PC. Zná rizika práce s PC, ví na koho se obrátit v případě závady PC, (péče o PC). Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky, (zásady hygieny práce s PC). Seznámení s organizací dat na disku, složky, soubory a práce s nimi – stromová struktura. Postup vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunutí, odstranění složky či souboru.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

2. VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty • - Poznává úlohu informací a informačních činností a využívá moderní informační a komunikační technologie. • - Definuje s pomocí naučného textu vlastními slovy, co je internet. • - Porozumí toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím. • Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích • - Formuluje svůj požadavek a využívá při interakci s počítačem algoritmické myšlení. • - Dokáže vyhledat stránku s určitým tématem. • - Vyhledává konkrétní informace na dané téma. • - Seznámí se s možností ukládání textu nebo obrázku z webové stránky do vlastního dokumentu (rozšiřující učivo). • Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení • - Seznámí se s pojmy elektronická pošta, poštovní program a dokáže je spustit. • - Napíše a odešle zprávu v elektronické poště. • - Přečte došlou zprávu a odpoví na ni, umí ji smazat. • - Rozpozná nebezpečné jevy na internetu (pirátství, viry, podávání informací o sobě).	Internet – co to je, jednoduchá historie, jaké poskytuje služby. Jednoduché seznámení s principem přenosu informací. Pojem - prohlížeč www stránek. Společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací). Metody a nástroje vyhledávání informací – seznámení: 1) přes hypertextový odkaz. 2) přes známou adresu. Formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy. Práce s multimediální encyklopedií, slovníky, mapy, dětské portály. Ukládání z webu (rozšiřující učivo). Základní způsoby komunikace – e-mail, telefonování. Elektronická pošta – e-mail a její vztah k internetu. Pojem poštovní program. Spuštění poštovního programu Microsoft Outlook. Psaní a odesílání zprávy. Čtení, odpovídání a mazání došlých zpráv. Nebezpečné jevy na internetu.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení *identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení* Fungování a vliv médií ve společnosti *organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování , vliv médií na každodenní život, role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne* Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality *různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem, vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti,); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)* Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení *pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu*	**Anglický jazyk** 5. ročník POSLECH S POROZUMĚNÍM	**Anglický jazyk** 5. ročník POSLECH S POROZUMĚNÍM

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

3. ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru • - Vytvoří, otevře a uloží dokument. • - V textovém editoru napíše text, upraví ho do požadovaného tvaru (základní editace). • - Vloží obrázek z klipartu (rozšířeně z disku, z internetu). • - Seznamuje se s ovládáním panelu nástrojů kreslení ve WordPadu. • - V grafickém programu nakreslí jednoduchý obrázek, ovládá panel nástrojů v programu Malování.	Seznámení se základními funkcemi textového a grafického editoru – Poznámkový blok, WordPad, Malování. Přípony textového a grafického souboru (docx, txt, bmp,jpg….). TEXTOVÝ EDITOR - Dokáže napsat krátký text. - Otevře existující soubor a upraví jej. - Umí vložit a umístit do textu obrázek (uložení a otevření souboru, pohyb v dokumentu, označení části textu, kopírování a přesun části textu, psaní a oprava textu, písmo – typ, velikost, barva, tučné, kurzíva, vložení obrázku). Možnosti panelu kreslení ve WordPadu. GRAFICKÝ EDITOR - Nakreslí s použitím nástrojů programu obrázek. - Uloží a otevře obrázek pro změny (nakreslení a uložení obrázku, otevření obrázku, základní nástroje a možnosti nastavení – tvary štětce, barvy, základní tvary). - Panely nástrojů, základní možnosti nastavení nástrojů.

Komentář
výuka probíhá v počítačové učebně.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita *cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti*	**Výtvarná výchova** 5. ročník UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	**Výtvarná výchova** 5. ročník UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - žák přijímá a ověřuje různé způsoby, metody a strategie učení
  - žák se seznamuje se zdroji informací
  - žák získává informace z různých zdrojů dat
  - žák vyhledává a třídí informace podle zadaných kriterií
  - žák získané informace dokáže využít v obdobné situaci
  - žák používá informace k učení
  - žák získané informace využívá v tvůrčí činnosti a praktickém životě
  - žák se seznamuje s terminologií jednotlivých oborů, jednoduchými symboly a znaky užívanými v jednotlivých předmětech
  - žák rozumí sdělení zapsanému adekvátně k věku v symbolech a znacích
  - žák používá značky a symboly ke zkrácení, zjednodušení a zpřesnění sdělení
  - žák používá obecně užívanou terminologii ve správných souvislostech
  - žák s pomocí učitele uvádí fakta a jevy z jednotlivých oborů do souvislostí
  - žák samostatně vyhledává a přemýšlí o souvislostech a propojuje je
  - žák na základě propojování jevů poznává svět nikoliv z pohledu jednotlivých faktu nebo jevů, ale z pohledu komplexnějšího

6. ročník

- žák s učitelem diskutuje o smyslu probíraného učiva a zhodnotí očekávaný přínos tématu pro život
- žák hledá smysl a cíl každé hodiny

- Kompetence k řešení problémů
  - žák vnímá problém ve škole i mimo školu
  - žák si uvědomuje problémy ve svém životě, okolí i ve světě
  - žák na základě předložených informací navrhuje různé možnosti řešení
  - žák při vyhledávání informací a navrhování možných postupů řešení využívá vlastních zkušeností
  - žák případný neúspěch nepovažuje za důvod k ukončení práce
  - žák aplikuje ověřený postup v nové situaci
- Kompetence komunikativní
  - žák vyjadřuje názory věcně a logicky
  - žák přizpůsobí projev dané situaci
  - žák je přístupný názorům a návrhům jiných
  - žák používá verbální i nonverbální reakce při komunikaci
  - žák zopakuje vlastními slovy, co mu bylo sděleno, případně vyjádří jaké pasáži nerozuměl
  - žák při komunikaci vyhledává zpětnou vazbu
  - žák učinně používá získaných pravidel diskuse při komunikaci
  - žák se seznamuje s různými formami verbální a nonverbální komunikace adekvátními jeho věku
  - žák rozumí jednoduchému sdělení v jakékoliv formě (slovo, schéma, symbol, zvuk, mimika..) a reaguje na něj
  - žák využívá konkrétní informační, komunikační prostředek ve vhodné situaci
  - žák se seznamuje s informačními a komunikačními zdroji
  - žák si uvědomuje možná rizika spojená s používáním komunikačních a informačních kanálů
  - žák přemýšlí o bezpečnosti a důvěryhodnosti jednotlivých informačních a komunikačních prostředků
  - žák porovnává pozitiva a negativa jednotlivých komunikačních a informačních zdrojů a vzhledem k situaci vybírá nejvhodnější z nich
  - žák vhodně volí formu komunikačního prostředku podle osob, se kterými komunikuje a podle situace, za které komunikace probíhá
  - žák veřejně presentuje výsledky své práce
- Kompetence sociální a personální
  - žák dodržuje stanovená pravidla skupinové práce
  - žák pracuje tak, aby byly výsledky práce kvalitní a každý člen týmu se cítil plnohodnotně
  - žák na konci skupinové práce diskutuje s učitelem o průběhu práce, pravidlech a výsledcích
  - žák přijme jakoukoli roli a snaží se být týmu prospěšný z pozice této role
  - žák se nechová k ostatním lidem nadřazeně nebo naopak podřazeně
  - žák je vždy ohleduplný, jedná s úctou, nikoho nepodceňuje ani nepřeceňuje
  - žák se k ostatním chová tak, jak by chtěl, aby se ostatní chovali k němu, a tím upevňuje dobré mezilidské vztahy
  - žák se nebojí požádat o pomoc v případech, kdy ji opravdu potřebuje

6. ročník

- žák ochotně a nezištně nabízí v případě potřeby svou pomoc
- žák využívá týmové práce pro vlastní obohacení v oblasti vědomostní i sociální
- žák při řešení úkolu využívá principů diskuse ve vlastním týmu a následně v celé třídě
- žák při řešení úkolu využívá zkušeností své i všech, kteří se na úkolu podílejí
- žák oceňuje rady a nápady druhých
- žák si na základě objektivního pozitivního hodnocení v rodině a ve škole vytváří pozitivní představu o sobě samém
- žák se učí objektivně hodnotit výkony svých spolužáků a následně vlastní výkony a vytváří si tak zdravou sebedůvěru

- Kompetence pracovní
  - žák chápe potřebu pravidel při plnění jakékoli povinnosti či závazku ať už ve škole či mimo školu
  - žák přejímá zodpovědnost za své závazky a povinnosti
  - žák na základě vymezených pravidel práce naplánuje, nejprve ve spolupráci s učitelem a následně samostatně, kroky vedoucí ke splnění povinnosti

1. VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty • - Poznává úlohu informací a informačních činností a využívá moderní informační a komunikační technologie. • - Definuje vlastními slovy, co je internet. • - Porozumí toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím. • Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích • - Formuluje svůj požadavek a využívá při interakci s počítačem algoritmické myšlení. • - Dokáže vyhledat stránku s určitým tématem. • - Vyhledává informace na dané téma. • - Z webové stránky uloží text nebo obrázek do vlastního dokumentu. • - Porovnává informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů, dosahuje větší věrohodnosti vyhledaných informací. • Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení • - Zná pojmy elektronická pošta, poštovní program a dokáže ovládat základní funkce. • - Napíše a odešle zprávu v elektronické poště. • - Přečte došlou zprávu a odpoví na ni, umí ji smazat. • - Rozpozná nebezpečné jevy na internetu (pirátství, viry, podávání informací o sobě při chatování).	Internet – co to je, jednoduchá historie, jaké poskytuje služby, princip přenosu informací, zabezpečení. Pojem - prohlížeč www stránek (uvede příkladu). Společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací). Metody a nástroje vyhledávání informací – praktické využití. 1) přes hypertextový odkaz 2) přes známou adresu 3) přes vyhledávač. Formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy. Práce s multimediální encyklopedií, slovníky, mapy, dětské portály. Ukládání z webu. Ověřování vyhledaných informací z různých zdrojů. Základní způsoby komunikace: e-mail, chat. Elektronická pošta – e-mail a její vztah k internetu. Pojem poštovní program. Spuštění poštovního programu Microsoft Outlook. Psaní a odesílání zprávy Čtení, odpovídání a mazání došlých zpráv, přikládání přílohy ke zprávě. Nebezpečné jevy na internetu.

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení *identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení* Fungování a vliv médií ve společnosti *organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování , vliv médií na každodenní život, role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne* Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality *různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem, vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti,); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)* Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení *pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu*		

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

2. ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru • - Vytvoří, otevře, upraví a uloží dokument. • - V textovém editoru napíše text, upraví ho do požadovaného tvaru (základní editace). • - Vloží obrázek z klipartu, z disku, z internetu. • - Umí využít nástroje pro vložení tabulky a grafu. • - V grafickém programu nakreslí jednoduchý obrázek, bezpečně ovládá panel nástrojů v programu Malování. • - Ovládá panel nástrojů kreslení ve Wordu. • - Využívá softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce.	Základní funkce textového a grafického editoru – Word, Malování, PowerPoint. Obecné seznámení s dalšími typy souborů - tabulka.xls, digitální fotografie.jpg, spustitelný soubor.exe, digitální video.mpg, digitální zvuk.mp3, internetové stránky - index. html, textový soubor - Info.txt, textový editor Word.docx, prezentace.pptx. Seznámení s různými typy přípon grafických souborů (jpeg., bmp. png…), bitmapová a vektorová grafika. TEXTOVÝ EDITOR - Dokáže napsat krátký text. - Otevře existující soubor a upraví jej. - Umí vložit a umístit do textu obrázek, graf a tabulku. (bezpečné uložení a otevření souboru, pohyb v dokumentu, označení části textu, kopírování a přesun části textu, psaní a oprava textu, vložení obrázku). - Vložení obrázku – formát obrázku (velikost, úpravy). - Práce s odstavci, zarovnání odstavců. Základní typografická pravidla. GRAFICKÝ EDITOR - Nakreslí s použitím nástrojů programu obrázek - Uloží a otevře obrázek pro změny (nakreslení a uložení obrázku, otevření obrázku, základní nástroje a možnosti nastavení). - Panely nástrojů, možnosti rozšířené nastavení nástrojů. Rozšířené možnosti panelu kreslení ve Wordu. POWERPOINT Návrh prezentace, kvalitní a estetické ztvárnění a následně spouštění prezentací. - Seznámení se strukturou prezentace. - Jednoduché zásady pro tvorbu prezentace. - Spouštění prezentace, vzhled úvodního snímku, další snímky, vložení obrázků nebo klipartů, kreslení tvarů – základní využití nástroje. TVARY, změna barevného prostředí a vzhledu snímků, přechody snímků, uložení prezentace. - Tisk prezentací – rozšiřující učivo.

Komentář
Výuka probíhá v počítačové učebně.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita *cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality)*	**Český jazyk a literatura** 6. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ	**Český jazyk a literatura** 6. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

3. ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie • -Dokáže popsat svými slovy historii, význam a využití počítačů. • -Využívá výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a racionálnější organizaci práce. • -Ovládá spouštění a aktivně využívá dostupné výukové programy. • -Vysvětlí pojem hardware - pojmenuje části počítače, rozlišuje vstupní a výstupní zařízení. • -Vysvětlí pojem software a uvede příklad. • -Popíše základní funkce operačního systému Windows. • -Pracuje s operačním programem a jeho funkcemi a aplikacemi. • -Pracuje se základním nastavením OS, s jeho aktualizacemi a ochranou systému a dat. • -Vytvoří složku, přejmenuje ji, zkopíruje ji, přesune ji a odstraní. • -Chápe funkci výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních a sociálních jevů a procesů. • Respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady • - Pracuje šetrně s výpočetní technikou. • - Dodržuje pravidla řádu odborné učebny a pokyny učitele. • - Popíše zásady bezpečné práce s počítačem a jeho vliv na zdraví. • Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím • - Respektuje práva k duševnímu vlastnictví při využívání SW. • - Zaujímá odpovědný, etický přístup k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu či jiných médiích. • - Umí si vytvořit složku a uložit do ní vytvořená data, umí je zálohovat.	Základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje, informační instituce. Seznámení s dalšími formáty souborů. Spouštění výukových programů a práce s nimi. Struktura, funkce, a popis počítače a přídavných zařízení (základní deska, procesor, operační paměť počítače, zdroj počítače, pevný disk, přídavné karty, optická mechanika, hardware a software), jejich nastavení a případná výměna. Obecné seznámení s operačními systémy a jejich základními funkcemi, nastavení a údržba. Pojem – Průzkumník. Seznámení s pojmy disk, složka, soubor. Práce se složkami a soubory. Multimediální využití počítače - obrázky, hudba, videa (praktické využití - digitální fotoaparát, apod.). Jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardware a software. Zná a umí vysvětlit základní rizika práce s PC, ví na koho se obrátit v případě závady PC, (péče o PC). Zná a umí vysvětlit základní zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky, (zásady hygieny práce s PC). Organizace dat na disku, složky, soubory a práce s nimi – stromová struktura. Postup vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunutí, odstranění složky či souboru.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

0+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - žák zorganizuje a řídí vlastní učení k dosažení konkrétního cíle
  - žák se seznamuje se zdroji informací
  - žák získává informace z různých zdrojů dat
  - žák vyhledává a třídí informace podle zadaných kriterií
  - žák získané informace dokáže využít v obdobné situaci
  - žák používá informace k učení
  - žák získané informace využívá v tvůrčí činnosti a praktickém životě
  - žák se seznamuje s terminologií jednotlivých oborů, jednoduchými symboly a znaky užívanými v jednotlivých předmětech

7. ročník

- žák rozumí sdělení zapsanému adekvátně k věku v symbolech a znacích
- žák používá značky a symboly ke zkrácení, zjednodušení a zpřesnění sdělení
- žák používá obecně užívanou terminologii ve správných souvislostech
- žák s pomocí učitele uvádí fakta a jevy z jednotlivých oborů do souvislostí
- žák samostatně vyhledává a přemýšlí o souvislostech a propojuje je
- žák na základě propojování jevů poznává svět nikoliv z pohledu jednotlivých faktu nebo jevů, ale z pohledu komplexnějšího
- žák s učitelem diskutuje o smyslu probíraného učiva a zhodnotí očekávaný přínos tématu pro život
- žák hledá smysl a cíl každé hodiny

- Kompetence k řešení problémů
  - žák vnímá problém ve škole i mimo školu
  - žák si uvědomuje problémy ve svém životě, okolí i ve světě
  - žák najde nesrovnalost v modelových situaciích, v textech, v obrázcích při vyučování
  - žák na základě předložených informací navrhuje různé možnosti řešení
  - žák při vyhledávání informací a navrhování možných postupů řešení využívá vlastních zkušeností
  - žák případný neúspěch nepovažuje za důvod k ukončení práce
  - žák aplikuje ověřený postup v nové situaci
- Kompetence komunikativní
  - žák vyjadřuje názory věcně a logicky
  - žák přizpůsobí projev dané situaci
  - žák je přístupný názorům a návrhům jiných
  - žák používá verbální i nonverbální reakce při komunikaci
  - žák zopakuje vlastními slovy, co mu bylo sděleno, případně vyjádří jaké pasáži nerozuměl
  - žák při komunikaci vyhledává zpětnou vazbu
  - žák učinně používá získaných pravidel diskuse při komunikaci
  - žák se seznamuje s různými formami verbální a nonverbální komunikace adekvátními jeho věku
  - žák rozumí jednoduchému sdělení v jakékoliv formě (slovo, schéma, symbol, zvuk, mimika..) a reaguje na něj
  - žák využívá konkrétní informační, komunikační prostředek ve vhodné situaci
  - žák se seznamuje s informačními a komunikačními zdroji
  - žák si uvědomuje možná rizika spojená s používáním komunikačních a informačních kanálů
  - žák přemýšlí o bezpečnosti a důvěryhodnosti jednotlivých informačních a komunikačních prostředků
  - žák porovnává pozitiva a negativa jednotlivých komunikačních a informačních zdrojů a vzhledem k situaci vybírá nejvhodnější z nich
  - žák vhodně volí formu komunikačního prostředku podle osob, se kterými komunikuje a podle situace, za které komunikace probíhá
  - žák veřejně presentuje výsledky své práce
- Kompetence sociální a personální
  - žák dodržuje stanovená pravidla skupinové práce

7. ročník

- žák pracuje tak, aby byly výsledky práce kvalitní a každý člen týmu se cítil plnohodnotně
- žák na konci skupinové práce diskutuje s učitelem o průběhu práce, pravidlech a výsledcích
- žák přijme jakoukoli roli a snaží se být týmu prospěšný z pozice této role
- žák se nechová k ostatním lidem nadřazeně nebo naopak podřazeně
- žák je vždy ohleduplný, jedná s úctou, nikoho nepodceňuje ani nepřeceňuje
- žák se k ostatním chová tak, jak by chtěl, aby se ostatní chovali k němu, a tím upevňuje dobré mezilidské vztahy
- žák se nebojí požádat o pomoc v případech, kdy ji opravdu potřebuje
- žák ochotně a nezištně nabízí v případě potřeby svou pomoc
- žák využívá týmové práce pro vlastní obohacení v oblasti vědomostní i sociální
- žák při řešení úkolu využívá principů diskuse ve vlastním týmu a následně v celé třídě
- žák při řešení úkolu využívá zkušeností své i všech, kteří se na úkolu podílejí
- žák oceňuje rady a nápady druhých
- žák si na základě objektivního pozitivního hodnocení v rodině a ve škole vytváří pozitivní představu o sobě samém
- žák se učí objektivně hodnotit výkony svých spolužáků a následně vlastní výkony a vytváří si tak zdravou sebedůvěru

- Kompetence pracovní
  - žák chápe potřebu pravidel při plnění jakékoli povinnosti či závazku ať už ve škole či mimo školu
  - žák přejímá zodpovědnost za své závazky a povinnosti
  - žák na základě vymezených pravidel práce naplánuje, nejprve ve spolupráci s učitelem a následně samostatně, kroky vedoucí ke splnění povinnosti

1. VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost • - Vyhledává a třídí informace, efektivně je využívá v procesu učení, formuluje konkrétní otázky a pomocí nástrojů prohlížeče na ně vyhledá odpovědi. • - Využívá informační prostředky pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem, při vyhledávání informací využívá výstižná klíčová slova, podle výsledku vyhledávání zpřesňuje dotaz. • - Orientuje se v elektronické poště, posílá a čte zprávy, využije online spojení s jinými lidmi k učení a osobnímu růstu. • - Zaujímá etický přístup k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu či jiných médiích, dodržuje pravidla etikety. • - Využívá různých možností služeb internetu.	Internet, druhy vyhledavačů na internetu. Užití vyhledavačů fulltext a katalog, jejich ukázky. Email, MS Outlook, zřízení a využívání emailu, přesměrování pošty, sms,chat. Pravidla práce na internetu, s emailem, netiketa.

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti *organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování , vliv médií na každodenní život, role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne* Vnímání autora mediálních sdělení *identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení* Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality *různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem, vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti,); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)* Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení *pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v text*	**Člověk ve společnosti** 7. ročník ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ **Člověk a svět práce** 9. ročník VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ **Mediální výchova** 7. ročník Komunikace a masová komunikace	**Člověk a svět práce** 9. ročník VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ **Mediální výchova** 7. ročník Komunikace a masová komunikace **Člověk ve společnosti** 9. ročník ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

2. ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Ovládá práci s textovými editory a využívá vhodných aplikací • - Při práci s textem využívá získaných dovedností v textovém editoru. Microsoft Word a zdokonaluje se v dalších úpravách dokumentu • - Prezentuje přehledně, strukturovaně a srozumitelně s ohledem na zamýšlený účel dokumentu. • - Export dokumentu do pdf formátu. • Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem • - Při práci uplatňuje zásady pro tvorbu prezentace, psaní textu. • - Rozliší na ukázkách textu míru dodržování estetických pravidel a pravidel kompozice, navrhne úpravu. • - Použije základní estetická pravidla členění dokumentu, používání a kombinování písem, umístění titulků a obrázků na stránce. • - Vytváří texty v souladu se základními typografickými pravidly, využívá styly a šablony. • Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví • - Popíše rozdíl mezi vlastním dílem a plagiátem. • - Uvědomuje si svá autorská práva, nezasahuje do práv jiných. • Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě • - Prezentuje svoji práci. • - Při práci uplatňuje zásady pro tvorbu prezentace – psaní textu, grafika • - Zvolí způsob a odpovídající formu prezentace informací, s ohledem na zamýšlený účel zvýšení názornosti váží celkový čas prezentování • - Úprava fotografií a obrázků pomocí programů. • Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie • - Zná typy počítače a jeho periferní zařízení, rozliší vstupní a výstupní zařízení.	Kancelářské balíky – free office a placené verze. Textový editor, vytváření dokumentů, jejich úprava – formátování. Vytvoření, úprava vícestránkových dokumentů. Vložení titulních stran, konců stránek, obrázků, grafů, tabulek. Úprava záhlaví, zápatí stránek. Práce s editorem rovnic. Využití nástrojů pro úpravu a zvýraznění textu. Členění textu do odstavců, zdůraznění hlavní myšlenky. Velikost stránky, okraje, orientace, formá.t Nástroje tabulky, rozložení tabulky. Ukázkové šablony, dopisní papíry, formuláře, plány, seznamy, kontrolní seznamy, štítky, vizitky, pozvánky, hlavičkový papír, pohlednice, obálky, oznámení, potvrzení…. Struktura dokumentů. Ukládání dokumentů v různých formátech. Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika. Volně přístupné databáze obrázků, programů. Prezentace informací, prezentační programy MS PowerPoint, Prezi.com a jiné. Návrhy snímků, vlastní návrhy. Přechody snímků, osnova. Animace, kdy využít, pohyb po objektu. Spouštění a nastavení prezentací. Ukládání prezentace, koncovky, ppt, .pps Software na úpravu fotografií a zvuku, konverze. Struktura PC a přídavných zařízení. Možnosti využití

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita *cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality)*	**Člověk a svět práce** 9. ročník VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ **Mediální výchova** 7. ročník Komunikace a masová komunikace	**Člověk a svět práce** 9. ročník VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ **Mediální výchova** 7. ročník Komunikace a masová komunikace

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

0+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - žák zorganizuje a řídí vlastní učení k dosažení konkrétního cíle
  - žák se seznamuje se zdroji informací
  - žák získává informace z různých zdrojů dat
  - žák vyhledává a třídí informace podle zadaných kriterií
  - žák získané informace dokáže využít v obdobné situaci
  - žák používá informace k učení
  - žák získané informace využívá v tvůrčí činnosti a praktickém životě
  - žák se seznamuje s terminologií jednotlivých oborů, jednoduchými symboly a znaky užívanými v jednotlivých předmětech
  - žák rozumí sdělení zapsanému adekvátně k věku v symbolech a znacích
  - žák používá značky a symboly ke zkrácení, zjednodušení a zpřesnění sdělení
  - žák používá obecně užívanou terminologii ve správných souvislostech
  - žák s pomocí učitele uvádí fakta a jevy z jednotlivých oborů do souvislostí
  - žák samostatně vyhledává a přemýšlí o souvislostech a propojuje je
  - žák na základě propojování jevů poznává svět nikoliv z pohledu jednotlivých faktu nebo jevů, ale z pohledu komplexnějšího
  - žák s učitelem diskutuje o smyslu probíraného učiva a zhodnotí očekávaný přínos tématu pro život
  - žák hledá smysl a cíl každé hodiny
  - pokud nedojde k očekávanému výsledku učení, diskutuje žák s učitelem o možných příčinách a odstraňuje je
  - žák při neúspěchu hledá nejprve s pomocí učitele následně samostatně nové metody a postupy učení
  - žák zdokonaluje své učení
- Kompetence k řešení problémů
  - žák vnímá problém ve škole i mimo školu
  - žák si uvědomuje problémy ve svém životě, okolí i ve světě
  - žák na základě předložených informací navrhuje různé možnosti řešení
  - žák při vyhledávání informací a navrhování možných postupů řešení využívá vlastních zkušeností
  - žák případný neúspěch nepovažuje za důvod k ukončení práce
  - žák aplikuje ověřený postup v nové situaci
- Kompetence komunikativní
  - žák vyjadřuje názory věcně a logicky
  - žák své názory podpoří konkrétními argumenty
  - žák přizpůsobí projev dané situaci
  - žák je přístupný názorům a návrhům jiných
  - žák používá verbální i nonverbální reakce při komunikaci

8. ročník

- žák zopakuje vlastními slovy, co mu bylo sděleno, případně vyjádří jaké pasáži nerozuměl
- žák při komunikaci vyhledává zpětnou vazbu
- žák učinně používá získaných pravidel diskuse při komunikaci
- žák se seznamuje s různými formami verbální a nonverbální komunikace adekvátními jeho věku
- žák rozumí jednoduchému sdělení v jakékoliv formě (slovo, schéma, symbol, zvuk, mimika..) a reaguje na něj
- žák využívá konkrétní informační, komunikační prostředek ve vhodné situaci
- žák se seznamuje s informačními a komunikačními zdroji
- žák si uvědomuje možná rizika spojená s používáním komunikačních a informačních kanálů
- žák přemýšlí o bezpečnosti a důvěryhodnosti jednotlivých informačních a komunikačních prostředků
- žák porovnává pozitiva a negativa jednotlivých komunikačních a informačních zdrojů a vzhledem k situaci vybírá nejvhodnější z nich
- žák vhodně volí formu komunikačního prostředku podle osob, se kterými komunikuje a podle situace, za které komunikace probíhá
- žák veřejně presentuje výsledky své práce
- žák vyhledá informace a věcně správně vyplní formuláře, žádosti, dotazníky...

- Kompetence sociální a personální
  - žák dodržuje stanovená pravidla skupinové práce
  - žák pracuje tak, aby byly výsledky práce kvalitní a každý člen týmu se cítil plnohodnotně
  - žák na konci skupinové práce diskutuje s učitelem o průběhu práce, pravidlech a výsledcích
  - žák na začátku týmové práce probírá s učitelem zadaní a stanovená pravidla, navrhuje případné změny
  - žák přijme jakoukoli roli a snaží se být týmu prospěšný z pozice této role
  - žák se nechová k ostatním lidem nadřazeně nebo naopak podřazeně
  - žák je vždy ohleduplný, jedná s úctou, nikoho nepodceňuje ani nepřeceňuje
  - žák se k ostatním chová tak, jak by chtěl, aby se ostatní chovali k němu, a tím upevňuje dobré mezilidské vztahy
  - žák se nebojí požádat o pomoc v případech, kdy ji opravdu potřebuje
  - žák ochotně a nezištně nabízí v případě potřeby svou pomoc
  - žák využívá týmové práce pro vlastní obohacení v oblasti vědomostní i sociální
  - žák při řešení úkolu využívá principů diskuse ve vlastním týmu a následně v celé třídě
  - žák při řešení úkolu využívá zkušeností své i všech, kteří se na úkolu podílejí
  - žák oceňuje rady a nápady druhých
  - žák si na základě objektivního pozitivního hodnocení v rodině a ve škole vytváří pozitivní představu o sobě samém
  - žák se učí objektivně hodnotit výkony svých spolužáků a následně vlastní výkony a vytváří si tak zdravou sebedůvěru
  - žák odhadne své schopnosti a na základě tohoto úsudku řeší samostatně přiměřené problémy, úkoly..
- Kompetence pracovní
  - žák chápe potřebu pravidel při plnění jakékoli povinnosti či závazku ať už ve škole či mimo školu

8. ročník

- žák sám vymezuje pravidla potřebná ke splnění závazku
- žák na základě vymezených pravidel práce naplánuje, nejprve ve spolupráci s učitelem a následně samostatně, kroky vedoucí ke splnění povinnosti

1. VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost • - Vyhledává a třídí informace, efektivně je využívá v procesu učení, kriticky vyhodnocuje věrohodnost nalezené informace dle informačního zdroje, ověřuje je ve více informačních zdrojích a kontroluje, zda tyto zdroje informace nepřebírají • - Rozlišuje základní pojmy z počítačové terminologie – hardware, software, netware.	Vývojové trendy informačních technologií, jejich vývoj a další směřování. Užití a způsob práce vyhledavačů fulltext a katalog, jejich ukázky, porovnání při vyhledání stejného pojmu. Pravidla práce na internetu, s emailem, netiketa. Vysvětlí pojmy hardware, software, netware.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

2. ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Ovládá práci s tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací • - Vytvoří tabulku s daty a upravuje ji. • - Užívá základních vzorců. • - Zpracovává seznamy, třídí data podle zadaných kritérií • - Znázorní data vhodným typem grafu, graf popíše a interpretuje • - Při práci s tabulkovými editory využívá získaných dovedností v textovém editoru Microsoft Excel a zdokonaluje se v dalších úpravách dokumentu. • Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví • - Při komunikaci dodržuje bezpečnostní opatření. • - Popíše rozdíl mezi vlastním dílem a plagiátem. • - Odlišuje různé formy autorských licencí. • Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě • - Prezentuje svoji práci. • - Při práci uplatňuje zásady pro tvorbu prezentace – psaní textu, grafika. • - Zvolí způsob a odpovídající formu prezentace informací, s ohledem na zamýšlený účel zvýšení názornosti váží celkový čas prezentování.	TABULKOVÝ PROCESOR Práce s buňkou - vkládání textových a číselných údajů. Formát buňky. Výška řádku, šířka sloupce. Zalomení textu v buňce, sloučení buněk. Práce s tabulkou (zadávání dat, úprava a vyplňování buněk). Práce s grafem, grafické objekty (vytvoření grafu, typy, popisky, formátování grafu.) Seznamy. Funkce a vzorce. Vkládání jednoduchých vzorců Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika . Volně přístupné databáze programů. Prezentace informací, prezentační programy, Návrhy snímků, vlastní návrhy. Šablony prezentací, diplomy, kalendáře, diagramy, rozpisy, ukázkové šablony. Vkládání rovnic, tabulek, grafů, tisk.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

0+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - žák zorganizuje a řídí vlastní učení k dosažení konkrétního cíle
  - žák cítí zodpovědnost za své učení
  - žák chápe potřebu celoživotního vzdělávání
  - žák pro naplnění profesního cíle cítí potřebu vzdělávat se
  - žák se seznamuje se zdroji informací
  - žák získává informace z různých zdrojů dat
  - žák vyhledává a třídí informace podle zadaných kriterií
  - žák získané informace dokáže využít v obdobné situaci
  - žák používá informace k učení
  - žák získané informace využívá v tvůrčí činnosti a praktickém životě
  - žák se seznamuje s terminologií jednotlivých oborů, jednoduchými symboly a znaky užívanými v jednotlivých předmětech
  - žák rozumí sdělení zapsanému adekvátně k věku v symbolech a znacích
  - žák používá značky a symboly ke zkrácení, zjednodušení a zpřesnění sdělení
  - žák používá obecně užívanou terminologii ve správných souvislostech
  - žák s pomocí učitele uvádí fakta a jevy z jednotlivých oborů do souvislostí
  - žák samostatně vyhledává a přemýšlí o souvislostech a propojuje je
  - žák na základě propojování jevů poznává svět nikoliv z pohledu jednotlivých faktu nebo jevů, ale z pohledu komplexnějšího
  - žák s učitelem diskutuje o smyslu probíraného učiva a zhodnotí očekávaný přínos tématu pro život
  - žák hledá smysl a cíl každé hodiny
  - pokud nedojde k očekávanému výsledku učení, diskutuje žák s učitelem o možných příčinách a odstraňuje je
  - žák při neúspěchu hledá nejprve s pomocí učitele následně samostatně nové metody a postupy učení
  - žák zdokonaluje své učení
- Kompetence k řešení problémů
  - žák rozpozná problémovou úlohu v modelové situaci při vyučování
  - žák vnímá problém ve škole i mimo školu
  - žák si uvědomuje problémy ve svém životě, okolí i ve světě
  - žák na základě předložených informací navrhuje různé možnosti řešení
  - žák při vyhledávání informací a navrhování možných postupů řešení využívá vlastních zkušeností
  - žák případný neúspěch nepovažuje za důvod k ukončení práce
  - žák aplikuje ověřený postup v nové situaci
- Kompetence komunikativní
  - žák vyjadřuje názory věcně a logicky

9. ročník

- žák své názory podpoří konkrétními argumenty
- žák přizpůsobí projev dané situaci
- žák je přístupný názorům a návrhům jiných
- žák používá verbální i nonverbální reakce při komunikaci
- žák zopakuje vlastními slovy, co mu bylo sděleno, případně vyjádří jaké pasáži nerozuměl
- žák při komunikaci vyhledává zpětnou vazbu
- žák učinně používá získaných pravidel diskuse při komunikaci
- žák se seznamuje s různými formami verbální a nonverbální komunikace adekvátními jeho věku
- žák rozumí jednoduchému sdělení v jakékoliv formě (slovo, schéma, symbol, zvuk, mimika..) a reaguje na něj
- žák využívá konkrétní informační, komunikační prostředek ve vhodné situaci
- žák se seznamuje s informačními a komunikačními zdroji
- žák si uvědomuje možná rizika spojená s používáním komunikačních a informačních kanálů
- žák přemýšlí o bezpečnosti a důvěryhodnosti jednotlivých informačních a komunikačních prostředků
- žák porovnává pozitiva a negativa jednotlivých komunikačních a informačních zdrojů a vzhledem k situaci vybírá nejvhodnější z nich
- žák vhodně volí formu komunikačního prostředku podle osob, se kterými komunikuje a podle situace, za které komunikace probíhá
- žák veřejně presentuje výsledky své práce
- žák vyhledá informace a věcně správně vyplní formuláře, žádosti, dotazníky...
- žák samostatně sestaví oficiální dokument

- Kompetence sociální a personální
  - žák dodržuje stanovená pravidla skupinové práce
  - žák pracuje tak, aby byly výsledky práce kvalitní a každý člen týmu se cítil plnohodnotně
  - žák na konci skupinové práce diskutuje s učitelem o průběhu práce, pravidlech a výsledcích
  - žák na začátku týmové práce probírá s učitelem zadaní a stanovená pravidla, navrhuje případné změny
  - žáci si vytváří vlastní pravidla a následně diskutují o jejich vlivu na průběh a výsledek práce mezi sebou a s ostatními týmy
  - žák přijme jakoukoli roli a snaží se být týmu prospěšný z pozice této role
  - žák se nechová k ostatním lidem nadřazeně nebo naopak podřazeně
  - žák je vždy ohleduplný, jedná s úctou, nikoho nepodceňuje ani nepřeceňuje
  - žák se k ostatním chová tak, jak by chtěl, aby se ostatní chovali k němu, a tím upevňuje dobré mezilidské vztahy
  - žák se nebojí požádat o pomoc v případech, kdy ji opravdu potřebuje
  - žák ochotně a nezištně nabízí v případě potřeby svou pomoc
  - žák využívá týmové práce pro vlastní obohacení v oblasti vědomostní i sociální
  - žák při řešení úkolu využívá principů diskuse ve vlastním týmu a následně v celé třídě
  - žák při řešení úkolu využívá zkušeností své i všech, kteří se na úkolu podílejí
  - žák oceňuje rady a nápady druhých

9. ročník

- žák si na základě objektivního pozitivního hodnocení v rodině a ve škole vytváří pozitivní představu o sobě samém
- žák se učí objektivně hodnotit výkony svých spolužáků a následně vlastní výkony a vytváří si tak zdravou sebedůvěru
- žák odhadne své schopnosti a na základě tohoto úsudku řeší samostatně přiměřené problémy, úkoly..

- Kompetence občanské
  - žák se aktivně podílí na udržení kulturního, historického dědictví a tradic
- Kompetence pracovní
  - žák chápe potřebu pravidel při plnění jakékoli povinnosti či závazku ať už ve škole či mimo školu
  - žák sám vymezuje pravidla potřebná ke splnění závazku
  - žák přejímá zodpovědnost za své závazky a povinnosti
  - žák na základě vymezených pravidel práce naplánuje, nejprve ve spolupráci s učitelem a následně samostatně, kroky vedoucí ke splnění povinnosti

1. VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost • - Vyhledává a třídí informace, efektivně je využívá v procesu učení. • - Využívá informační prostředky pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem. • - Při uveřejňování informací o sobě a o druhých kriticky zváží účel a rizika jejich zveřejnění a své rozhodnutí je schopen vysvětlit a obhájit. • - Využívá různých možností služeb internetu a sociálních sítí i jejich rizika. • - Zná princip funkce hardwarových zařízení, jejich použití a případné nastavení.	Vývojové trendy informačních technologií. Hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování. Internet, vyhledávání informací, služby. Ukládání dat, úschovny, cloud. Ochrana dat. Zálohování dat, pravidla. Sociální sítě, pravidla, používání a možné zneužití. Princip funkce HW a jeho nastavení a údržba.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

2. ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací • - Orientuje se v textovém editoru MS Word, formátuje a vytváří dokumenty • -Je schopen používat ostatní aplikace MS Office. • - Ve zvoleném grafickém editoru vytvoří bitmapový, vektorový obrázek. • - Porozumění rozdílu mezi bitmapovou a vektorovou grafikou • - Bere zřetel na omezení a výhody obou typů grafických formátů • - Vytváří modely v 3D grafickém editoru • - Zná možnosti animace obrázku. • Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví • - Při komunikaci dodržuje bezpečnostní opatření. • - Popíše rozdíl mezi vlastním dílem a plagiátem. • - Odlišuje různé formy autorských licencí, podle situace je uplatňuje. • Používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji • - Z různých typů digitálních nebo nedigitálních zdrojů shromáždí informace pro další zpracování. • - Porovná, vyhodnotí a propojí informace z různých zdrojů do myšlenkového celku. • Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě • - Prezentuje svoji práci. • - Při práci uplatňuje zásady pro tvorbu prezentace, psaní textu, grafika. • - Zvolí způsob a odpovídající formu prezentace informací, s ohledem na zamýšlený účel zvýšení názornosti váží celkový čas prezentování. • - Vytvoří jednoduchý program – rozšiřující učivo.	Textový editor, pohyb ve velkém dokumentu, odkazy, vytváření záložek. NS Office a jeho součásti, využití. Bitmapová grafika a vektorová grafika, rozdíly, využití. Vytvoření a úprava obrázku. Vytvoření a úprava fotografie. Úprava základních vlastností grafických dat. Vkládání vrstev, práce s vrstvou, 3D grafika Software pro animaci obrázku. Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika. Volně přístupné databáze programů. Open source software. Volné dílo, Adware, Demo, Freeware, Shareware Creativ commons. Internet a svět, vliv na současný život, budoucnost….. Vyhledávače na internetu. Katalogové vyhledavače. Fulltextové vyhledavače. Prezentace informací, prezentační programy www.prezi.com, MS PowerPoint a další. Webové stránky, Multimédia, záznam zvuku. Vytváření tabla, prezentace třídy. Vytváření prezentace z akcí školy. Algoritmizace jednoduché úlohy, vytvoření jednoduchého programu - rozšiřující učivo.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

3. ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie • - Dokáže nastavit OS, provádí běžnou údržbu a aktualizace. • - Využívá výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a racionálnější organizaci práce. • - Ovládá spouštění, nastavení a aktivně využívá dostupné aplikační a výukové programy. • - Zná možnosti programování, programovací jazyky a aplikace.(Rozšířená výuka)	Obecné seznámení s operačními systémy a jejich základními funkcemi, nastavení a údržba. Nastavení OS MS Windows a MS Office. Nastavení užívaných aplikací, jejich aktualizace. Nastavení a údržba periferií, jejich využití. Antivirová ochrana PC, nastavení a aktualizace. Zálohování dat, pravidla. Programování, programovací jazyky, software.(Rozšířená výuka)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

5.4 Člověk a jeho svět

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.

Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech člověk a společnost, člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují,
baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země.

Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve

vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci ve světě informací a k časovému a místním propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

5.4.1 Člověk a jeho svět

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
			2+1	**3**

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník

Charakteristika předmětu

I.STUPEŇ

Vyučovací předmět Člověk a jeho svět je zařazen jako integrovaný předmět přírodovědných a vlastivědných témat ve 4. – 5. ročníku v hodinové dotaci 3 h týdně. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, historie, vlasti, přírody, kultury, techniky a zdraví. Navazuje na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět v 1. – 3. ročníku.

Vlastivědná témata jsou členěna do tří tematických okruhů:
„ Místo, kde žijeme“
„ Lidé kolem nás“
„ Lidé a čas“.

V tematickém okruhu „Místo, kde žijeme“ se žáci učí na základě poznávání svého okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti. Praktickými činnostmi a úkoly získávají žáci kladný vztah k místu jejich bydliště a naší zemi.
V tematickém okruhu „Lidé kolem nás“ si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se se základními právy a povinnostmi a zároveň i s problémy, které provázejí soužití lidí.
V tematickém okruhu „Lidé a čas“ se žáci učí orientovat v dějích a čase.Hlavním cílem tohoto okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země.Důraz je kladen na samostatné vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů.

Přírodovědná témata jsou členěna do dvou tematických okruhů:
„ Rozmanitost přírody“
„ Člověk a jeho zdraví“

V tematickém okruhu „Rozmanitost přírody“ žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Na základě praktického poznávání okolní krajiny i získaných informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, o vlivu lidské činnosti na přírodu a přispívat k ochraně přírody
V tematickém okruhu „Člověk a jeho zdraví“ žáci poznávají sebe, a to na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví člověka.

Člověk a jeho svět zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat osobnostní a sociální výchovy, výchovy demokratického občana, výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchovy, environmentální výchovy a mediální výchovy. Využívá metod a forem práce založených především na žákovské spolupráci (práce ve dvojicích a menších pracovních skupinách), vzájemného učení na základě prezentací žáků , které vycházejí ze schopnosti orientovat se v informačních zdrojích, z projektů, projektových dnů, cvičení.

Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat získané dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi, schopnost formulovat a obhajovat vlastní názory, schopnost spolupracovat. Hodnocení se opírá o výsledky testů, vlastních prezentací a míry zapojení do spolupráce.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kulturní diference

Lidské vztahy

Etnický původ

Multikulturalita

Princip sociálního smíru a solidarity

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

Formy participace občanů v politickém životě

Občanská společnost a škola

Občan, občanská společnost a stát

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygiena

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

Kreativita

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Základní podmínky života

Ekosystémy

Vztah člověka k prostředí

4. ročník

2+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - žák se seznamuje s různými způsoby metodami a strategiemi učení
  - žák přijímá a ověřuje různé způsoby, metody a strategie učení
  - žák chápe potřebu pravidel a časového uspřádání učení
  - žák se seznamuje se zdroji informací
  - žák získává informace z různých zdrojů dat
  - žák vyhledává a třídí informace podle zadaných kriterií
  - žák získané informace dokáže využít v obdobné situaci
  - žák používá informace k učení
  - žák získané informace využívá v tvůrčí činnosti a praktickém životě
  - žák se seznamuje s terminologií jednotlivých oborů, jednoduchými symboly a znaky užívanými v jednotlivých předmětech
  - žák rozumí sdělení zapsanému adekvátně k věku v symbolech a znacích
  - žák používá značky a symboly ke zkrácení, zjednodušení a zpřesnění sdělení
  - žák s pomocí učitele uvádí fakta a jevy z jednotlivých oborů do souvislostí
  - žák samostatně vyhledává a přemýšlí o souvislostech a propojuje je
  - žák samostatně pozoruje znaky předmětů, jevů a dokaže určit, které jsou charakteristické, vedoucí k určení předmětu, organismu jevu...
  - žák získává poznatky o přírodních zákonech a jevech experimentální činností
  - žák průběh a výsledky pozorovaní, experimentu zaznamená tak, aby byl opakovatelný
  - žák výsledky své experimentální činnosti porovnává s výsledky spolužáků a následně s výsledky vyhledanými v odborné literatuře, internetu..
  - žák z výsledků své experimentální práce vyvozuje obecné zákonitosti
  - žák používá informace a zkušenosti získané experimentální činností v nových školních i životních situacích
  - žák s učitelem diskutuje o smyslu probíraného učiva a zhodnotí očekávaný přínos tématu pro život
  - žák hledá smysl a cíl každé hodiny
  - žák hodnotí výsledky vlastního učení a porovnává je v časových intervalech
  - pokud nedojde k očekávanému výsledku učení, diskutuje žák s učitelem o možných příčinách a odstraňuje je
  - žák při neúspěchu hledá nejprve s pomocí učitele následně samostatně nové metody a postupy učení
- Kompetence k řešení problémů
  - žák se seznamuje s problémem jako s metodou učení
  - žák rozpozná problémovou úlohu v modelové situaci při vyučování
  - žák vnímá problém ve škole i mimo školu
  - žák si uvědomuje problémy ve svém životě, okolí i ve světě
  - žák najde nesrovnalost v modelových situaciích, v textech, v obrázcích při vyučování

4. ročník

- žák rozpozná nesrovnalost v informacích, které sám získává při řešení problémové situace
- žák hledá příčiny nesrovnalostí a přemýšlí o nich
- žák na základě předložených informací navrhuje různé možnosti řešení
- žák při vyhledávání informací a navrhování možných postupů řešení využívá vlastních zkušeností
- žák vyhledá informace k řešení problémové úlohy z krátkého a jednoduchého textu zadání
- žák na základě zpracovaných informací a vlastních dovedností vyslovuje hypotézy
- žák se učí pracovat s chybou
- žák případný neúspěch nepovažuje za důvod k ukončení práce
- žák je případným neúspěchem motivován k další činnosti
- žák na základě zkušeností a úsudku vybírá jednu z nabízených možností řešení a ověří ji vhodným postupem
- žák používá ověřené metody řešení při práci v obdobných situacích a úlohách
- žák aplikuje ověřený postup v nové situaci
- žák se učí vyhledávat pozitivní a negativní stránky různých možností a vyhodnocovat je
- žák domýšlí možné důsledky svého jednání
- žák je schopen přehodnotit své rozhodnutí na základě domýšlených důsledků
- žák přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí
- žák na základě následků a konfrontací hodnotí své rozhodnutí a bere si ponaučení

- Kompetence komunikativní
  - žák jednoduše formuluje své názory a myšlenky
  - žák vyjadřuje názory věcně a logicky
  - žákův projev je gramaticky správný
  - žák je přístupný názorům a návrhům jiných
  - žák používá verbální i nonverbální reakce při komunikaci
  - žák zopakuje vlastními slovy, co mu bylo sděleno, případně vyjádří jaké pasáži nerozuměl
  - žák vhodně (verbálně i neverbálně) reaguje na pocity, mínění, návrhy... druhého
  - žák při komunikaci vyhledává zpětnou vazbu
  - žák se seznamuje s pravidly diskuse ve dvojici i skupině
  - žák se seznamuje s různými formami verbální a nonverbální komunikace adekvátními jeho věku
  - žák rozumí jednoduchému sdělení v jakékoliv formě (slovo, schéma, symbol, zvuk, mimika..) a reaguje na něj
  - žák využívá konkrétní informační, komunikační prostředek ve vhodné situaci
  - žák se seznamuje s informačními a komunikačními zdroji
  - žák vhodně volí formu komunikačního prostředku podle osob, se kterými komunikuje a podle situace, za které komunikace probíhá
  - žák veřejně presentuje výsledky své práce
- Kompetence sociální a personální
  - žák si uvědomuje výhody i nevýhody skupinové práce
  - žák dodržuje stanovená pravidla skupinové práce
  - žák pracuje tak, aby byly výsledky práce kvalitní a každý člen týmu se cítil plnohodnotně
  - žák na konci skupinové práce diskutuje s učitelem o průběhu práce, pravidlech a výsledcích

4. ročník

- žák na začátku týmové práce probírá s učitelem zadaní a stanovená pravidla, navrhuje případné změny
- žáci na základě dohody dokáží rozdělit role ve skupině
- žák přijme jakoukoli roli a snaží se být týmu prospěšný z pozice této role
- žák využívá poznání pracovní činnosti ke zkvalitnění týmové práce
- žák se nechová k ostatním lidem nadřazeně nebo naopak podřazeně
- žák je vždy ohleduplný, jedná s úctou, nikoho nepodceňuje ani nepřeceňuje
- žák se k ostatním chová tak, jak by chtěl, aby se ostatní chovali k němu, a tím upevňuje dobré mezilidské vztahy
- žák poznává, že mu týmová práce může pomoci k lepšímu pochopení probírané látky, problému
- žák cítí uspokojení, pokud pomůže spolužákovi pochopit problém, učivo...
- žák se nebojí požádat o pomoc v případech, kdy ji opravdu potřebuje
- žák ochotně a nezištně nabízí v případě potřeby svou pomoc
- žák chápe, že je pro kvalitnější a rychlejší řešení úkolů výhodné pracovat ve skupině
- žák využívá týmové práce pro vlastní obohacení v oblasti vědomostní i sociální
- žák při řešení úkolu využívá principů diskuse ve vlastním týmu a následně v celé třídě
- žák si uvědomuje, že je jeho poznávání v prvopočátcích založeno na zkušenostech rodiny a následně učitelů a spolužáků
- žák při řešení úkolu využívá zkušeností své i všech, kteří se na úkolu podílejí
- žák oceňuje rady a nápady druhých
- žák si na základě objektivního pozitivního hodnocení v rodině a ve škole vytváří pozitivní představu o sobě samém
- žák se učí objektivně hodnotit výkony svých spolužáků a následně vlastní výkony a vytváří si tak zdravou sebedůvěru
- žák zjišťuje, které modely chování vedou k pocitu sebeuspokojení
- žák cítí potřebu opakovaně zažívat pocity sebeuspokojení a této potřebě přizpůsobuje své chování a jednání
- žákovo chování a jednání je podřízeno pocitu sebeúcty

- Kompetence občanské
  - žák se seznamuje a přijímá přesvědčení druhých lidí, diskutuje o nich
  - žák přemýšlí a diskutuje o vnitřních hodnotách druhých
  - žák respektuje přesvědčení a hodnoty jiných lidí
  - žák se seznamuje s různými situacemi a vnímá role jednotlivých subjektů
  - žák zaujímá postoje k modelové situaci (životní i školní) a diskutuje o pocitech, které v něm daná situace vyvolává
  - žák projevuje empatii v situacích týkajících se vyučování i z běžného života
  - žák rozlišuje v modelových situacích špatné a dobré projevy chování
  - žák diskutuje o projevech násilného chování a útlaku "z vlastní zkušenosti", líčí své pocity a hovoří o nich
  - žák se nebojí odsoudit násilný projev chování
  - žák cítí nejen povinnost, ale i potřebu pomoci utiskovanému člověku, skupině lidí a jakémukoli živému organismu
  - žák chápe potřebu pevných pravidel a norem ve škole i každodenním životě

4. ročník

- žák přijímá školní práva a povinnosti, která vyplývají ze řádu a pravidel slušného chování
- žák zodpovědně plní své povinnosti a využívá svých práv v souladu se zákony a normami
- žák se z rozličných zdrojů seznamuje s různými životními situacemi a jejich možným řešením
- žák se seznamuje se situacemi ohrožujícími zdraví a život člověka
- žák si uvědomuje adekvátně k věku možná nebezpečí ohrožující zdraví a život
- žák řeší modelové krizové situace a definuje modely zodpovědného a bezpečného chování
- žák zvládá základy první pomoci
- žák objevuje a poznává naše tradice, historii a kulturu z vyprávění, literatury a exkurzí
- žák si uvědomuje význam tradic a kultury a vnímá je jako nezbytnou součást svého života
- žák se seznamuje s ekologickými problémy
- žák si uvědomuje negativní vliv lidské společnosti na životní prostředí
- žák diskutuje o kvalitě životního prostředí a jeho ochraně
- žák se aktivně zapojuje do snižování ekologické zátěže životního prostředí různými aktivitami
- žák chápe požadavky lidské společnosti na její trvale udržitelný rozvoj

- Kompetence pracovní
  - žák pracuje tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků
  - žák chápe potřebu pravidel při plnění jakékoli povinnosti či závazku ať už ve škole či mimo školu
  - žák sám vymezuje pravidla potřebná ke splnění závazku
  - žák na základě vymezených pravidel práce naplánuje, nejprve ve spolupráci s učitelem a následně samostatně, kroky vedoucí ke splnění povinnosti

1. ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka • Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu • Prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	• Rostliny, houby, živočichové– znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka • Životní podmínky– rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi;podnebí a počasí • Rovnováha v přírodě– význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení *rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných* ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí *naše obec (přírodní zdroje, způsoby využívání); řešení odpadového hospodářství; příroda a její ochrana* Lidské aktivity a problémy životního prostředí *odpady a hospodaření s odpady; průmysl a životní prostředí* Základní podmínky života *voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a využívání přírodních zdrojů); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a čistota ovzduší); půda (zdroj výživy, zemědělství v krajině)* Ekosystémy *les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka); vodní zdroje (důležitost pro krajinnou ekologii); pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek* OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace *sebeovládání – regulace vlastního jednání , vůle* Sebepoznání a sebepojetí *jak se promítá mé já v mém chování*	**Český jazyk a literatura** 4. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA **Člověk a svět práce** PĚSTITELSKÉ PRÁCE PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM 5. ročník PĚSTITELSKÉ PRÁCE	**Český jazyk a literatura** 4. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA **Člověk a svět práce** 5. ročník PĚSTITELSKÉ PRÁCE 4. ročník PĚSTITELSKÉ PRÁCE PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

2. ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života • Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob • Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista • Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou • Popíše výbavu cyklisty a jízdního kola k bezpečné jízdě • Zná způsob a pravidla bezpečné jízdy na jízdním kole • Při vhodných podmínkách školy) prokáže bezpečný pohyb na kole (na silnici, na stezkách i v terénu), chová se ohleduplně k ostatním účastníkům silničního provozu; bezpečně překoná s kolem silnici a zvládá základní manévry cyklisty • Vybere bezpečné místo pro pohyb na kole • Jako cyklista správně používá reflexní i ostatní doplňky a výbavu kola • Rozeznává vybrané značky • Naplánuje jednoduchý cyklistický výlet, včetně cesty dopravními prostředky; posoudí rizika cesty • V modelových situacích prokáže znalost chování v krizové situaci	• Osobní bezpečí – bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, pravidla silničního provozu • Lidské tělo– stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka • Zásady správného chování v krizové situaci (možnosti krizových situaci) • Péče o zdraví- zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim • Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru,bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu - dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky),šikana, týrání, • Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém • Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku • Cyklista • Výbava jízdního kola a cyklisty • Povinná a doporučená výbava jízdního kola a cyklisty (přilba, její funkce a použití;reflexní doplňky a ostatní doplňky pro bezpečnou jízdu) • Odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu • Způsob jízdy na jízdním kole • Technika jízdy; přeprava zavazadel • Bezpečná cesta • Místa pro jízdu na kole (stezky pro cyklisty, obytná zóna) • Cyklista na silnici • Problematika silnice z pohledu cyklisty a značení (základní pravidla bezpečné jízdy na silnici,jízda za snížené viditelnosti a zhoršených podmínek) • Znamení, zastavování, odbočování, předjíždění a objíždění • Vedení kola, vyjíždění do silnice • Přecházení s kolem bez přechodu a po přechodu • Kde si hrát (vhodná a nevhodná místa ke hře) • Značky • Cyklista na křižovatce • Druhy křižovatek a kruhový objezd (zásady přednosti v jízdě, odbočování) • Vztahy mezi účastníky silničního provozu • Rodinný cyklistický výlet • Plánování trasy a výbava na cestu • Cyklista v dopravních prostředcích • Způsob jízdy ve skupině (zásady ohleduplnosti k ostatním účastníkům silničního provozu) • V ohrožení • Zásady správného chování v krizové situaci (možnosti krizových situací, jejich řešení, důležitá spojení)

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika *vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování* Mezilidské vztahy *chování podporující dobré vztahy, podpora, pomoc druhým* Psychohygiena *dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, efektivní komunikace)* Seberegulace a sebeorganizace *cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání* Sebepoznání a sebepojetí *jak se promítá mé já v mém chování; moje vztahy k druhým lidem* Řešení problémů a rozhodovací dovednosti *dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích*	**Český jazyk a literatura** 4. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA **Výchova ke zdraví** 6. ročník DOPRAVNÍ VÝCHOVA 7. ročník OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ **Výtvarná výchova** 4. ročník OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ	**Výtvarná výchova** 4. ročník OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ **Český jazyk a literatura** KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA **Člověk a svět práce** PŘÍPRAVA POKRMŮ **Výchova ke zdraví** 6. ročník DOPRAVNÍ VÝCHOVA 7. ročník OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ

Metody	Postupy	Formy práce

3. MÍSTO, KDE ŽIJEME

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu • Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě • Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky	• Okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany • Regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané *Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování* Objevujeme Evropu a svět *naše vlast a Evropa; evropské krajiny; státní symboly* Evropa a svět nás zajímá *zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; naši sousedé v Evropě* VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě *volební systémy a demokratické volby a politika ; obec jako základní jednotka samosprávy státu* Občan, občanská společnost a stát *občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy)*	**Anglický jazyk** 4. ročník POSLECH S POROZUMĚNÍM **Český jazyk a literatura** KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA **Matematika** ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE **Hudební výchova** VOKÁLNÍ ČINNOSTI **Tělesná výchova** ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ 5. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ **Výtvarná výchova** 4. ročník UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	**Anglický jazyk** 4. ročník POSLECH S POROZUMĚNÍM **Výtvarná výchova** UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY **Hudební výchova** VOKÁLNÍ ČINNOSTI **Český jazyk a literatura** KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA **Tělesná výchova** 5. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ 4. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ **Matematika** ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Metody	Postupy	Formy práce

4. LIDÉ KOLEM NÁS

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení • Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	• Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace • Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady • Rodina –postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ *rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost* Kulturní diference *jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)* VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát *– občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku)* Občanská společnost a škola *uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či parlamentů)* OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika *analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování* Kooperace a kompetice *rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se)* Komunikace *řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků* Mezilidské vztahy *péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc* Kreativita *tvořivost v mezilidských vztazích* Psychohygiena *dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích* Seberegulace a sebeorganizace *cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání* Sebepoznání a sebepojetí *já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; jak se promítá mé já v mém chování; zdravé a vyrovnané sebepojetí* Řešení problémů a rozhodovací dovednosti *dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů* Poznávání lidí *vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; chyby při poznávání lidí*	**Anglický jazyk** 4. ročník ČTENÍ S POROZUMĚNÍM POSLECH S POROZUMĚNÍM **Český jazyk a literatura** KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA **Tělesná výchova** ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	**Anglický jazyk** 4. ročník ČTENÍ S POROZUMĚNÍM POSLECH S POROZUMĚNÍM **Český jazyk a literatura** KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA **Tělesná výchova** ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

5. LIDÉ A ČAS

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy • Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	• Orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, dennírežim , roční období • Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, Průběh lidského života, státní svátky a významné dny • Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ *odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, různé způsoby života* Lidské vztahy *právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy*	**Anglický jazyk** 4. ročník POSLECH S POROZUMĚNÍM **Český jazyk a literatura** LITERÁRNÍ VÝCHOVA **Výtvarná výchova** ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	**Český jazyk a literatura** 4. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA **Anglický jazyk** POSLECH S POROZUMĚNÍM **Výtvarná výchova** ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI

Metody	Postupy	Formy práce

6. NORMÁLNÍ JE NEKOUŘIT

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života • Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví • Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.	správná výživa, vhodná skladba stravy návykové látky návykové látky, závislost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti *dovednosti pro řešení problémů a rozhodování* Sebepoznání a sebepojetí *– já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně*		

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

3 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - žák se seznamuje s různými způsoby metodami a strategiemi učení
  - žák přijímá a ověřuje různé způsoby, metody a strategie učení
  - žák chápe potřebu pravidel a časového uspřádání učení
  - žák zorganizuje a řídí vlastní učení k dosažení konkrétního cíle
  - žák se seznamuje se zdroji informací
  - žák získává informace z různých zdrojů dat
  - žák vyhledává a třídí informace podle zadaných kriterií
  - žák získané informace dokáže využít v obdobné situaci
  - žák používá informace k učení
  - žák získané informace využívá v tvůrčí činnosti a praktickém životě
  - žák se seznamuje s terminologií jednotlivých oborů, jednoduchými symboly a znaky užívanými v jednotlivých předmětech
  - žák rozumí sdělení zapsanému adekvátně k věku v symbolech a znacích
  - žák používá značky a symboly ke zkrácení, zjednodušení a zpřesnění sdělení
  - žák používá obecně užívanou terminologii ve správných souvislostech
  - žák s pomocí učitele uvádí fakta a jevy z jednotlivých oborů do souvislostí
  - žák samostatně vyhledává a přemýšlí o souvislostech a propojuje je
  - žák na základě propojování jevů poznává svět nikoliv z pohledu jednotlivých faktu nebo jevů, ale z pohledu komplexnějšího
  - žák samostatně pozoruje znaky předmětů, jevů a dokaže určit, které jsou charakteristické, vedoucí k určení předmětu, organismu jevu...
  - žák získává poznatky o přírodních zákonech a jevech experimentální činností
  - žák průběh a výsledky pozorovaní, experimentu zaznamená tak, aby byl opakovatelný
  - žák výsledky své experimentální činnosti porovnává s výsledky spolužáků a následně s výsledky vyhledanými v odborné literatuře, internetu..
  - žák výsledky své práce kriticky posuzuje, při nezdaru hledá příčiny neúspěchu a odstraňuje je
  - žák z výsledků své experimentální práce vyvozuje obecné zákonitosti
  - žák používá informace a zkušenosti získané experimentální činností v nových školních i životních situacích
  - žák s učitelem diskutuje o smyslu probíraného učiva a zhodnotí očekávaný přínos tématu pro život
  - žák hledá smysl a cíl každé hodiny
  - žák hodnotí výsledky vlastního učení a porovnává je v časových intervalech
  - pokud nedojde k očekávanému výsledku učení, diskutuje žák s učitelem o možných příčinách a odstraňuje je
  - žák při neúspěchu hledá nejprve s pomocí učitele následně samostatně nové metody a postupy učení
  - žák zdokonaluje své učení

5. ročník

- Kompetence k řešení problémů
  - žák se seznamuje s problémem jako s metodou učení
  - žák rozpozná problémovou úlohu v modelové situaci při vyučování
  - žák vnímá problém ve škole i mimo školu
  - žák si uvědomuje problémy ve svém životě, okolí i ve světě
  - žák najde nesrovnalost v modelových situaciích, v textech, v obrázcích při vyučování
  - žák rozpozná nesrovnalost v informacích, které sám získává při řešení problémové situace
  - žák hledá příčiny nesrovnalostí a přemýšlí o nich
  - žák na základě předložených informací navrhuje různé možnosti řešení
  - žák při vyhledávání informací a navrhování možných postupů řešení využívá vlastních zkušeností
  - žák vyhledá informace k řešení problémové úlohy z krátkého a jednoduchého textu zadání
  - žák získává informace ze složitějších textů a schémat
  - žák na základě zpracovaných informací a vlastních dovedností vyslovuje hypotézy
  - žák se učí pracovat s chybou
  - žák případný neúspěch nepovažuje za důvod k ukončení práce
  - žák je případným neúspěchem motivován k další činnosti
  - žák na základě zkušeností a úsudku vybírá jednu z nabízených možností řešení a ověří ji vhodným postupem
  - žák na základě informací o problému samostatně vysloví hypotézu a ověří ji matematickým či empirickým postupem
  - žák používá ověřené metody řešení při práci v obdobných situacích a úlohách
  - žák aplikuje ověřený postup v nové situaci
  - žák na základě konfrontace s různými zdroji hodnotí své postupy řešení a zaujímá stanovisko
  - žák se učí vyhledávat pozitivní a negativní stránky různých možností a vyhodnocovat je
  - žák se rozhoduje na základě uvážlivě vybraných a kriticky zhodnocených argumentů
  - žák domýšlí možné důsledky svého jednání
  - žák je schopen přehodnotit své rozhodnutí na základě domýšlených důsledků
  - žák přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí
  - žák na základě následků a konfrontací hodnotí své rozhodnutí a bere si ponaučení
- Kompetence komunikativní
  - žák jednoduše formuluje své názory a myšlenky
  - žák vyjadřuje názory věcně a logicky
  - žák své názory podpoří konkrétními argumenty
  - žák přizpůsobí projev dané situaci
  - žák je přístupný názorům a návrhům jiných
  - žák používá verbální i nonverbální reakce při komunikaci
  - žák zopakuje vlastními slovy, co mu bylo sděleno, případně vyjádří jaké pasáži nerozuměl
  - žák vhodně (verbálně i neverbálně) reaguje na pocity, mínění, návrhy... druhého
  - žák při komunikaci vyhledává zpětnou vazbu
  - žák se seznamuje s pravidly diskuse ve dvojici i skupině

5. ročník

- žák učinně používá získaných pravidel diskuse při komunikaci
- žák se seznamuje s různými formami verbální a nonverbální komunikace adekvátními jeho věku
- žák rozumí jednoduchému sdělení v jakékoliv formě (slovo, schéma, symbol, zvuk, mimika..) a reaguje na něj
- žák využívá konkrétní informační, komunikační prostředek ve vhodné situaci
- žák se seznamuje s informačními a komunikačními zdroji
- žák vhodně volí formu komunikačního prostředku podle osob, se kterými komunikuje a podle situace, za které komunikace probíhá
- žák veřejně presentuje výsledky své práce

- Kompetence sociální a personální
  - žák si uvědomuje výhody i nevýhody skupinové práce
  - žák dodržuje stanovená pravidla skupinové práce
  - žák pracuje tak, aby byly výsledky práce kvalitní a každý člen týmu se cítil plnohodnotně
  - žák na konci skupinové práce diskutuje s učitelem o průběhu práce, pravidlech a výsledcích
  - žák na začátku týmové práce probírá s učitelem zadaní a stanovená pravidla, navrhuje případné změny
  - žáci na základě dohody dokáží rozdělit role ve skupině
  - žák přijme jakoukoli roli a snaží se být týmu prospěšný z pozice této role
  - žák využívá poznání pracovní činnosti ke zkvalitnění týmové práce
  - žák se nechová k ostatním lidem nadřazeně nebo naopak podřazeně
  - žák je vždy ohleduplný, jedná s úctou, nikoho nepodceňuje ani nepřeceňuje
  - žák se k ostatním chová tak, jak by chtěl, aby se ostatní chovali k němu, a tím upevňuje dobré mezilidské vztahy
  - žák poznává, že mu týmová práce může pomoci k lepšímu pochopení probírané látky, problému
  - žák cítí uspokojení, pokud pomůže spolužákovi pochopit problém, učivo...
  - žák se nebojí požádat o pomoc v případech, kdy ji opravdu potřebuje
  - žák ochotně a nezištně nabízí v případě potřeby svou pomoc
  - žák chápe, že je pro kvalitnější a rychlejší řešení úkolů výhodné pracovat ve skupině
  - žák využívá týmové práce pro vlastní obohacení v oblasti vědomostní i sociální
  - žák při řešení úkolu využívá principů diskuse ve vlastním týmu a následně v celé třídě
  - žák si uvědomuje, že je jeho poznávání v prvopočátcích založeno na zkušenostech rodiny a následně učitelů a spolužáků
  - žák při řešení úkolu využívá zkušeností své i všech, kteří se na úkolu podílejí
  - žák oceňuje rady a nápady druhých
  - žák si na základě objektivního pozitivního hodnocení v rodině a ve škole vytváří pozitivní představu o sobě samém
  - žák se učí objektivně hodnotit výkony svých spolužáků a následně vlastní výkony a vytváří si tak zdravou sebedůvěru
  - žák zjišťuje, které modely chování vedou k pocitu sebeuspokojení
  - žák cítí potřebu opakovaně zažívat pocity sebeuspokojení a této potřebě přizpůsobuje své chování a jednání
  - žákovo chování a jednání je podřízeno pocitu sebeúcty

5. ročník

- Kompetence občanské
  - žák se seznamuje a přijímá přesvědčení druhých lidí, diskutuje o nich
  - žák přemýšlí a diskutuje o vnitřních hodnotách druhých
  - žák respektuje přesvědčení a hodnoty jiných lidí
  - žák se seznamuje s různými situacemi a vnímá role jednotlivých subjektů
  - žák zaujímá postoje k modelové situaci (životní i školní) a diskutuje o pocitech, které v něm daná situace vyvolává
  - žák projevuje empatii v situacích týkajících se vyučování i z běžného života
  - žák rozlišuje v modelových situacích špatné a dobré projevy chování
  - žák diskutuje o projevech násilného chování a útlaku "z vlastní zkušenosti", líčí své pocity a hovoří o nich
  - žák se nebojí odsoudit násilný projev chování
  - žák cítí nejen povinnost, ale i potřebu pomoci utiskovanému člověku, skupině lidí a jakémukoli živému organismu
  - žák chápe potřebu pevných pravidel a norem ve škole i každodenním životě
  - žák přijímá školní práva a povinnosti, která vyplývají ze řádu a pravidel slušného chování
  - žák zodpovědně plní své povinnosti a využívá svých práv v souladu se zákony a normami
  - žák chápe demokratické principy, na kterých spočívají zákony a normy
  - žák se z rozličných zdrojů seznamuje s různými životními situacemi a jejich možným řešením
  - žák se seznamuje se situacemi ohrožujícími zdraví a život člověka
  - žák si uvědomuje adekvátně k věku možná nebezpečí ohrožující zdraví a život
  - žák řeší modelové krizové situace a definuje modely zodpovědného a bezpečného chování
  - žák zvládá základy první pomoci
  - žák objevuje a poznává naše tradice, historii a kulturu z vyprávění, literatury a exkurzí
  - žák si uvědomuje význam tradic a kultury a vnímá je jako nezbytnou součást svého života
  - žák porovnává kulturní tradice v naší zemi a ve vybraných sociokulturních oblastech
  - žák se seznamuje s ekologickými problémy
  - žák si uvědomuje negativní vliv lidské společnosti na životní prostředí
  - žák diskutuje o kvalitě životního prostředí a jeho ochraně
  - žák se aktivně zapojuje do snižování ekologické zátěže životního prostředí různými aktivitami
  - žák chápe požadavky lidské společnosti na její trvale udržitelný rozvoj
- Kompetence pracovní
  - žák posoudí vlastnosti a uplatnění běžně používaných technických materiálů a látek
  - žák pracuje tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků
  - žák chápe potřebu pravidel při plnění jakékoli povinnosti či závazku ať už ve škole či mimo školu
  - žák sám vymezuje pravidla potřebná ke splnění závazku
  - žák přejímá zodpovědnost za své závazky a povinnosti
  - žák na základě vymezených pravidel práce naplánuje, nejprve ve spolupráci s učitelem a následně samostatně, kroky vedoucí ke splnění povinnosti

5. ročník

1. ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí • Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy • Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období • Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat • Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a u nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit • Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	• Voda a vzduch –výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život • Rostliny, houby, živočichové – třídění organismů podle znaků života, životních potřeb a projevů, průběhu a způsobu života, výživy, stavby těla; význam v přírodě a pro člověka • Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy; úloha ZOO a botanické zahrady v ochraně přírody • Nerosty a horniny, půda– některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam • Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období, význam Slunce pro živé organismy, zemská přitažlivost, magnetismus, magnetické póly • Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství porovnávání látek a měření veličin, praktické užívání základních jednotek; • Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí *ochrana životního prostředí; odpady* Lidské aktivity a problémy životního prostředí *vliv dopravy a průmyslu na životní prostředí, odpady* Základní podmínky života *voda (význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty); ovzduší - ohrožování ovzduší*	**Český jazyk a literatura** 5. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA **Matematika** 4. ročník ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE 5. ročník ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE **Fyzika** 6. ročník LÁTKY A TĚLESA 7. ročník POHYB TĚLES - SÍLY **Přírodopis** 6. ročník OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA **Člověk a svět práce** 5. ročník PĚSTITELSKÉ PRÁCE	**Český jazyk a literatura** 5. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA **Fyzika** 7. ročník POHYB TĚLES - SÍLY 6. ročník LÁTKY A TĚLESA **Člověk a svět práce** 5. ročník PĚSTITELSKÉ PRÁCE **Matematika** ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE 4. ročník ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE **Přírodopis** 6. ročník OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

2. ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození • Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek • Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista • Rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc • Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku • Rozeznává další dopravní značky • Bezpečně ovládá pravidla chodce i cyklisty • Poznává vztahy účastníků silničního provozu • Odhadne dopravní situaci, její nebezpečí a vyvodí správné řešení; snaží se zachovat adekvátně situaci • Zná ohleduplné chování a osvojuje si ho • Snaží se předcházet nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu • Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	• Lidské tělo– stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince • Péče o zdrav í nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poranění ch, osobní, intimní a duševní hygiena • Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality • Návykové látky a zdraví– návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií • Šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích • • Na chodníku • Shrnutí pravidel bezpečného a ohleduplného chování na chodníku • Vztahy mezi účastníky silničního provozu • Výbava jízdního kola a cyklisty • Potřeba správné výbavy jízdního kola a cyklisty (reflexní doplňky a ostatní doplňkypro bezpečnou jízdu) • Odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu • Chodec a cyklista na silnici • Shrnutí pravidel bezpečného a ohleduplného chování při pohybu na silnici • Pravidla chůze po silnici pro skupiny i jednotlivce • Pravidla jízdy za snížené viditelnosti • Základní pravidla bezpečné jízdy na silnici (bezpečné manévry cyklisty na silnici) • Pravidla pohybu za snížené viditelnosti a zhoršených podmínek • Bezpečná jízda • Technika jízdy • Pravidla jízdy po stezkách a mimo silnici • Cyklista na křižovatce • Pravidla pro bezpečné překonání křižovatky • Vztahy mezi účastníky silničního provozu • Volný čas a sportovní aktivity • Druhy volnočasových aktivit souvisejících se silničním provozem a dodržování pravidel(vhodné a nevhodné lokality k uskutečnění aktivit, konkretizace aktivit podle lokality ZŠ a obce) • Přecházení silnice • Shrnutí základních pravidel překonání silnice ve městě i mimo něj (vztahy mezi účastníky silničního provozu) • Cesta dopravními prostředky • Shrnutí základních pravidel bezpečnosti při cestování dopravními prostředky • Pravidla při jízdě autem (zádržné systémy) • Vztahy mezi cestujícími a účastníky hromadné dopravy • IX. Prázdniny • Zásady bezpečného chování v době volna a cestování (specifika lokality bydliště a obce pro trávení dnů volna) • X. Nebezpečí • Krizové situace (možnosti, jejich řešení, důležitá spojení)

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena *dobrý vztah k sobě samému; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace)*	**Český jazyk a literatura** 5. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA **Výchova ke zdraví** 6. ročník OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ **Tělesná výchova** 5. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ **Výtvarná výchova** ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI **Člověk a svět práce** 4. ročník PŘÍPRAVA POKRMŮ 5. ročník PŘÍPRAVA POKRMŮ	**Český jazyk a literatura** 5. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA **Výtvarná výchova** ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI **Tělesná výchova** ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ **Člověk a svět práce** PŘÍPRAVA POKRMŮ **Výchova ke zdraví** 6. ročník OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE 7. ročník ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE 6. ročník ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE

Metody	Postupy	Formy práce

3. MÍSTO, KDE ŽIJEME

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí • Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického • Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích • Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	• Regiony ČR –Praha avybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod • Naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR • Evropa a svět –kontinenty, evropské státy, EU, cestování • Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá *rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy* VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě *volební systémy a demokratické volby*	**Anglický jazyk** 5. ročník POSLECH S POROZUMĚNÍM 6. ročník ČTENÍ S POROZUMĚNÍM **Český jazyk a literatura** 5. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA **Člověk ve společnosti** 6. ročník ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI **Hudební výchova** 5. ročník VOKÁLNÍ ČINNOSTI	**Anglický jazyk** 6. ročník ČTENÍ S POROZUMĚNÍM **Český jazyk a literatura** 5. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA **Anglický jazyk** POSLECH S POROZUMĚNÍM **Hudební výchova** VOKÁLNÍ ČINNOSTI **Člověk ve společnosti** 6. ročník ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

5. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

4. LIDÉ KOLEM NÁS

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy • Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy • Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	• Soužití lidí– mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“ • Chování lidí –, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům • Právo a spravedlnost– základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot • Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky • Kultura– podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura • Základní globální problémy– významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy *právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace)* OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy *péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů*	**Anglický jazyk** 5. ročník ČTENÍ S POROZUMĚNÍM POSLECH S POROZUMĚNÍM 6. ročník ČTENÍ S POROZUMĚNÍM **Výchova ke zdraví** ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ **Tělesná výchova** 5. ročník ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	**Anglický jazyk** 6. ročník ČTENÍ S POROZUMĚNÍM 5. ročník ČTENÍ S POROZUMĚNÍM POSLECH S POROZUMĚNÍM **Tělesná výchova** ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ **Výchova ke zdraví** 6. ročník ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ

Metody	Postupy	Formy práce

5. LIDÉ A ČAS

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek • Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik • Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	• Orientace v čase a časový řád – dějiny jako časový sled událostí; letopočet; časová přímka • Současnost a minulost v našemživotě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny • Regionální památky – péče o památky; lidé a obory zkoumající minulost; historické prameny

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Anglický jazyk 5. ročník POSLECH S POROZUMĚNÍM **Český jazyk a literatura** LITERÁRNÍ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA 6. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA **Dějepis** ČLOVĚK V DĚJINÁCH **Výtvarná výchova** 5. ročník ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	**Český jazyk a literatura** 5. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA **Anglický jazyk** POSLECH S POROZUMĚNÍM **Výtvarná výchova** ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI **Dějepis** 6. ročník ČLOVĚK V DĚJINÁCH **Český jazyk a literatura** LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Metody	Postupy	Formy práce

6. NORMÁLNÍ JE NEKOUŘIT

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života • Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek • Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	zdravý životní styl, správná výživa návykové látky návykové látky, závislost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí *můj vztah ke mně samé/mu; zdravé a vyrovnané sebepojetí*		

Metody	Postupy	Formy práce

5.4.2 Prvouka

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	**2**	**3**		

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník

Charakteristika předmětu

I. STUPEŇ

Vyučovací předmět prvouka je zařazen samostatně v 1. - 3. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně v 1. a 2.ročníku a 3 h týdně ve 3.ročníku.

Svým komplexním pojetím vymezuje vzdělávací obsah, který se týká člověka, rodiny, společnosti, historie, vlasti, přírody, kultury, techniky a zdraví. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání a směřuje k dovednostem pro praktický život.

Vzdělávací obsah předmětu Prvouka je členěn do pěti tematických okruhů:
„Místo, kde žijeme“
„Lidé kolem nás“
„Lidé a čas“
„Rozmanitost přírody“
„Člověk a jeho zdraví“

V tematickém okruhu „Místo, kde žijeme“ se žáci učí na základě poznávání svého okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti. Praktickými činnostmi a úkoly získávají žáci kladný vztah k místu jejich bydliště a naší zemi. Důraz je kladen na dopravní výchovu a na praktické poznávání místních a regionálních skutečností.

V tematickém okruhu „Lidé kolem nás“ si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se se základními právy a povinnostmi a zároveň i s problémy, které provázejí soužití lidí.

V tematickém okruhu „Lidé a čas“ se žáci učí orientovat v dějích a čase, poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase.

V tematickém okruhu „Rozmanitost přírody“ žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Na základě praktického poznávání okolní krajiny i získaných informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, o vlivu lidské činnosti na přírodu a přispívat k ochraně přírody.

V tematickém okruhu „Člověk a jeho zdraví“ žáci poznávají sebe, a to na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny a výživy. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví člověka.

Prvouka zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat osobnostní a sociální výchovy, multikulturní výchovy a environmentální výchovy. Využívá metod a forem práce založených především na žákovské spolupráci (práce ve dvojicích a menších pracovních skupinách), vzájemného učení na základě prezentací žáků , které vycházejí ze schopnosti orientovat se v informačních zdrojích, z projektů, projektových dnů, exkurzí a cvičení.

Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat získané dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi, schopnost formulovat a obhajovat vlastní názory, schopnost spolupracovat. Hodnocení se opírá o výsledky testů, vlastních prezentací a míry zapojení do spolupráce.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

Občan, občanská společnost a stát

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Poznávání lidí

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygiena

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

Hodnoty, postoje, praktická etika

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

Ekosystémy

Základní podmínky života

1. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - žák se seznamuje s různými způsoby metodami a strategiemi učení
  - žák chápe potřebu pravidel a časového uspřádání učení
  - žák se seznamuje se zdroji informací
  - žák vyhledává a třídí informace podle zadaných kriterií
  - žák získané informace využívá v tvůrčí činnosti a praktickém životě
  - žák se seznamuje s terminologií jednotlivých oborů, jednoduchými symboly a znaky užívanými v jednotlivých předmětech
  - žák rozumí sdělení zapsanému adekvátně k věku v symbolech a znacích
  - žák s pomocí učitele uvádí fakta a jevy z jednotlivých oborů do souvislostí
  - žák samostatně pozoruje znaky předmětů, jevů a dokaže určit, které jsou charakteristické, vedoucí k určení předmětu, organismu jevu...
  - žák s učitelem diskutuje o smyslu probíraného učiva a zhodnotí očekávaný přínos tématu pro život
  - žák hledá smysl a cíl každé hodiny
- Kompetence k řešení problémů
  - žák se seznamuje s problémem jako s metodou učení
  - žák vnímá problém ve škole i mimo školu
  - žák najde nesrovnalost v modelových situaciích, v textech, v obrázcích při vyučování

1. ročník

- žák na základě předložených informací navrhuje různé možnosti řešení
- žák se učí pracovat s chybou
- žák případný neúspěch nepovažuje za důvod k ukončení práce
- žák na základě zkušeností a úsudku vybírá jednu z nabízených možností řešení a ověří ji vhodným postupem
- žák domýšlí možné důsledky svého jednání
- žák na základě následků a konfrontací hodnotí své rozhodnutí a bere si ponaučení

- Kompetence komunikativní
  - žák jednoduše formuluje své názory a myšlenky
  - žák přizpůsobí projev dané situaci
  - žák je přístupný názorům a návrhům jiných
  - žák používá verbální i nonverbální reakce při komunikaci
  - žák zopakuje vlastními slovy, co mu bylo sděleno, případně vyjádří jaké pasáži nerozuměl
  - žák vhodně (verbálně i neverbálně) reaguje na pocity, mínění, návrhy... druhého
  - žák při komunikaci vyhledává zpětnou vazbu
  - žák se seznamuje s pravidly diskuse ve dvojici i skupině
  - žák se seznamuje s informačními a komunikačními zdroji
  - žák vhodně volí formu komunikačního prostředku podle osob, se kterými komunikuje a podle situace, za které komunikace probíhá
- Kompetence sociální a personální
  - žák se seznamuje se skupinovou prací jako výukovou metodou
  - žák si uvědomuje výhody i nevýhody skupinové práce
  - žák dodržuje stanovená pravidla skupinové práce
  - žák chápe potřebu pravidel pro úspěšné zvládnutí úkolu
  - žák přijme jakoukoli roli a snaží se být týmu prospěšný z pozice této role
  - žák se nechová k ostatním lidem nadřazeně nebo naopak podřazeně
  - žák je vždy ohleduplný, jedná s úctou, nikoho nepodceňuje ani nepřeceňuje
  - žák se k ostatním chová tak, jak by chtěl, aby se ostatní chovali k němu, a tím upevňuje dobré mezilidské vztahy
  - žák cítí uspokojení, pokud pomůže spolužákovi pochopit problém, učivo...
  - žák se nebojí požádat o pomoc v případech, kdy ji opravdu potřebuje
  - žák ochotně a nezištně nabízí v případě potřeby svou pomoc
  - žák si uvědomuje, že je jeho poznávání v prvopočátcích založeno na zkušenostech rodiny a následně učitelů a spolužáků
  - žák při řešení úkolu využívá zkušeností své i všech, kteří se na úkolu podílejí
  - žák oceňuje rady a nápady druhých
  - žák si na základě objektivního pozitivního hodnocení v rodině a ve škole vytváří pozitivní představu o sobě samém
  - žák zjišťuje, které modely chování vedou k pocitu sebeuspokojení
  - žák cítí potřebu opakovaně zažívat pocity sebeuspokojení a této potřebě přizpůsobuje své chování a jednání
- Kompetence občanské
  - žák se seznamuje a přijímá přesvědčení druhých lidí, diskutuje o nich

1. ročník

- žák se seznamuje s různými situacemi a vnímá role jednotlivých subjektů
- žák zaujímá postoje k modelové situaci (životní i školní) a diskutuje o pocitech, které v něm daná situace vyvolává
- žák rozlišuje v modelových situacích špatné a dobré projevy chování
- žák diskutuje o projevech násilného chování a útlaku "z vlastní zkušenosti", líčí své pocity a hovoří o nich
- žák se nebojí odsoudit násilný projev chování
- žák cítí nejen povinnost, ale i potřebu pomoci utiskovanému člověku, skupině lidí a jakémukoli živému organismu
- žák chápe potřebu pevných pravidel a norem ve škole i každodenním životě
- žák přijímá školní práva a povinnosti, která vyplývají ze řádu a pravidel slušného chování
- žák se seznamuje se situacemi ohrožujícími zdraví a život člověka
- žák si uvědomuje adekvátně k věku možná nebezpečí ohrožující zdraví a život
- žák objevuje a poznává naše tradice, historii a kulturu z vyprávění, literatury a exkurzí
- žák si uvědomuje význam tradic a kultury a vnímá je jako nezbytnou součást svého života
- žák se seznamuje s ekologickými problémy
- žák si uvědomuje negativní vliv lidské společnosti na životní prostředí
- žák se aktivně zapojuje do snižování ekologické zátěže životního prostředí různými aktivitami

- Kompetence pracovní
  - žák chápe potřebu pravidel při plnění jakékoli povinnosti či závazku ať už ve škole či mimo školu

1. MÍSTO, KDE ŽIJEME

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Orientuje se v místě bydliště • Orientuje se bezpečně v budově školy • Orientuje se v okolí školy • Rozezná a používá bezpečnou cestu do školy a zpět • Orientuje se v obci, poznává její části a významná místa	• Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště, adresa bydliště • Škola – prostředí školy, orientace ve škole, činnosti ve škole, školní režim a řád, okolí školy, bezpečná cesta do školy • Obec, místní krajina – orientace v obci, části obce, významná místa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Anglický jazyk 1. ročník ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI **Český jazyk a literatura** KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA **Matematika** GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	**Anglický jazyk** 1. ročník ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI **Matematika** GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE **Český jazyk a literatura** KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

2. LIDÉ KOLEM NÁS

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině • Seznamuje se základními pravidly komunikace (pozdravit, představit se, rozloučit se, klást otázky a odpovídat na ně) • Rozliší kladné a záporné vlastnosti lidí • Rozliší nežádoucí formy chování • Seznamuje se základními pravidly slušného chování a podle těchto pravidel se chová • Rozlišuje různá povolání a pracovní činnosti	• Rodina – postavení jedince v rodině, příbuzenské a mezigenerační vztahy • Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace • Chování lidí – vlastnosti lidí (kladné a záporné), pravidla slušného chování • Zaměstnání lidí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika *vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování* Kooperace a kompetice *rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace)* Komunikace *komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba)komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba)* Mezilidské vztahy *chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc* Psychohygiena *sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích* Seberegulace a sebeorganizace *druzí jako zdroj informací o mně* Sebepoznání a sebepojetí *moje vztahy k druhým lidem* Řešení problémů a rozhodovací dovednosti *dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích* Poznávání lidí *vzájemné poznávání se ve skupině/třídě*	**Anglický jazyk** 1. ročník ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI **Český jazyk a literatura** LITERÁRNÍ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA **Tělesná výchova** ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ **Výtvarná výchova** ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	**Anglický jazyk** 1. ročník ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI **Výtvarná výchova** ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI **Tělesná výchova** ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ **Český jazyk a literatura** LITERÁRNÍ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Metody	Postupy	Formy práce

3. LIDÉ A ČAS

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozlišuje roční období, určuje měsíce, týdny, dny • Určuje čas podle hodin • Používá kalendář	• Orientace v čase a časový řád – roční období, měsíce, charakteristika ročních období a měsíců, dny v týdnu, určování času podle hodin, denní režim, kalendář, datum • Svátky a významné dny

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 1. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	**Český jazyk a literatura** 1. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Metody	Postupy	Formy práce

4. ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Pojmenuje nejznámější rostliny a živočichy ze svého okolí • Pojmenuje plody běžných druhů ovoce a zeleniny • Pojmenuje některá volně žijící a domácí a zvířata • Uvede příklady rostlin a živočichů v určitém prostředí (les, pole louka, voda) • Rozliší rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích • Pozoruje a popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • Dokáže se ohleduplně chovat k přírodě	• Rostliny - běžné druhy rostlin, stavba těla rostlin, ovoce a zelenina • Houby – běžné druhy hub • Živočichové – běžná domácí a volně žijící zvířata • Rostliny a živočichové v určitém prostředí (les, louka, pole, voda) • Rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích •Proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích • Ohleduplné chování k přírodě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí *příroda obce a její ochrana*	**Anglický jazyk** 1. ročník ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI **Český jazyk a literatura** KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA **Tělesná výchova** ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ **Člověk a svět práce** PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	**Anglický jazyk** 1. ročník ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI **Tělesná výchova** ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ **Člověk a svět práce** PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM **Český jazyk a literatura** KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

5. ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Určí a pojmenuje základní části lidského těla • Zvládá a uplatňuje základní návyky osobní hygieny • Orientuje se mezi zdravou a méně zdravou stravou, chápe nutnost dodržování pitného režimu • Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle • Vyzná se v názvech a příznacích běžných nemocí • Rozliší nemoc a úraz, ví, co dělat v případě úrazu • Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu – pravidla chůze po chodníku a po silnici, bezpečné překonání silnice, správné cestování autem • Uvědomuje si nebezpečí různého charakteru • Rozezná nebezpečná místa ve svém okolí • Rozliší bezpečná a nebezpečná místa pro hru • Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci • Chápe konkrétní nebezpečí spojená s riziky běžného života (doprava, chemické látky, v domácnosti, elektrický proud, sport a zájmová činnost), s ohněm, s mimořádnou událostí • Přivolá pomoc • V případě potřeby použije linku tísňového volání; ovládá základní způsoby komunikace s operátory (přiměřeně k věku) • Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích	• Lidské tělo – základní stavba lidského těla • Osobní hygiena • Péče o zdraví – správná výživa, pitný režim • Péče o zdraví – nemoci přenosné a nepřenosné, prevence nemocí, drobné úrazy a poranění, prevence úrazů Dopravní výchova • bezpečné chování v silničním provozu • účastníci silničního provozu, pojmy v silničním provozu • pravidla chůze po chodníku a po silnici, přecházení silnice • jízda autem • dopravní značky • Osobní bezpečí, krizové situace – bezpečné chování v různém prostředí, bezpečná místa pro hru, setkání s neznámými jedinci • Přivolání pomoci, požádání o pomoc, předcházení úrazům, otravám a jiným ohrožením • Důležitá telefonní čísla tísňového volání, záchranáři, jejich činnost • Mimořádné události – požáry (varovný signál, ochrana a evakuace při požáru, prevence a příčiny vzniku požáru doma)

Komentář
Výuka probíhá v učebně 1.třídy.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena *hledání pomoci při obtížích* Seberegulace a sebeorganizace *cvičení sebekontroly, sebeovládání* Sebepoznání a sebepojetí *já jako zdroj informací o mně, moje tělo*	**Anglický jazyk** 1. ročník ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI **Český jazyk a literatura** KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA **Tělesná výchova** ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	**Anglický jazyk** 1. ročník ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI **Tělesná výchova** ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ **Český jazyk a literatura** KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Metody	Postupy	Formy práce

6. NORMÁLNÍ JE NEKOUŘIT

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví - jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	**lidské tělo** – stavba těla, základní funkce a projevy zdraví a nemoc zdravý životní styl správná výživa osobní hygiena

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

2. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - žák se seznamuje s různými způsoby metodami a strategiemi učení
  - žák chápe potřebu pravidel a časového uspřádání učení
  - žák se seznamuje se zdroji informací
  - žák vyhledává a třídí informace podle zadaných kriterií
  - žák získané informace dokáže využít v obdobné situaci
  - žák používá informace k učení
  - žák získané informace využívá v tvůrčí činnosti a praktickém životě
  - žák se seznamuje s terminologií jednotlivých oborů, jednoduchými symboly a znaky užívanými v jednotlivých předmětech
  - žák rozumí sdělení zapsanému adekvátně k věku v symbolech a znacích
  - žák s pomocí učitele uvádí fakta a jevy z jednotlivých oborů do souvislostí
  - žák samostatně pozoruje znaky předmětů, jevů a dokaže určit, které jsou charakteristické, vedoucí k určení předmětu, organismu jevu...
  - žák zaznamenává průběh a výsledky pozorování
  - žák s učitelem diskutuje o smyslu probíraného učiva a zhodnotí očekávaný přínos tématu pro život
  - žák hledá smysl a cíl každé hodiny
  - žák hodnotí výsledky vlastního učení a porovnává je v časových intervalech
  - pokud nedojde k očekávanému výsledku učení, diskutuje žák s učitelem o možných příčinách a odstraňuje je
- Kompetence k řešení problémů
  - žák se seznamuje s problémem jako s metodou učení
  - žák rozpozná problémovou úlohu v modelové situaci při vyučování
  - žák vnímá problém ve škole i mimo školu
  - žák najde nesrovnalost v modelových situaciích, v textech, v obrázcích při vyučování
  - žák hledá příčiny nesrovnalostí a přemýšlí o nich
  - žák na základě předložených informací navrhuje různé možnosti řešení
  - žák vyhledá informace k řešení problémové úlohy z krátkého a jednoduchého textu zadání
  - žák se učí pracovat s chybou
  - žák případný neúspěch nepovažuje za důvod k ukončení práce
  - žák na základě zkušeností a úsudku vybírá jednu z nabízených možností řešení a ověří ji vhodným postupem
  - žák domýšlí možné důsledky svého jednání
  - žák na základě následků a konfrontací hodnotí své rozhodnutí a bere si ponaučení
- Kompetence komunikativní
  - žák jednoduše formuluje své názory a myšlenky
  - žák přizpůsobí projev dané situaci
  - žák je přístupný názorům a návrhům jiných

2. ročník

- žák používá verbální i nonverbální reakce při komunikaci
- žák zopakuje vlastními slovy, co mu bylo sděleno, případně vyjádří jaké pasáži nerozuměl
- žák vhodně (verbálně i neverbálně) reaguje na pocity, mínění, návrhy... druhého
- žák při komunikaci vyhledává zpětnou vazbu
- žák se seznamuje s pravidly diskuse ve dvojici i skupině
- žák se seznamuje s různými formami verbální a nonverbální komunikace adekvátními jeho věku
- žák rozumí jednoduchému sdělení v jakékoliv formě (slovo, schéma, symbol, zvuk, mimika..) a reaguje na něj
- žák se seznamuje s informačními a komunikačními zdroji
- žák vhodně volí formu komunikačního prostředku podle osob, se kterými komunikuje a podle situace, za které komunikace probíhá

- Kompetence sociální a personální
  - žák se seznamuje se skupinovou prací jako výukovou metodou
  - žák si uvědomuje výhody i nevýhody skupinové práce
  - žák dodržuje stanovená pravidla skupinové práce
  - žák pracuje tak, aby byly výsledky práce kvalitní a každý člen týmu se cítil plnohodnotně
  - žák chápe potřebu pravidel pro úspěšné zvládnutí úkolu
  - žák na konci skupinové práce diskutuje s učitelem o průběhu práce, pravidlech a výsledcích
  - žáci na základě dohody dokáží rozdělit role ve skupině
  - žák přijme jakoukoli roli a snaží se být týmu prospěšný z pozice této role
  - žák se nechová k ostatním lidem nadřazeně nebo naopak podřazeně
  - žák je vždy ohleduplný, jedná s úctou, nikoho nepodceňuje ani nepřeceňuje
  - žák se k ostatním chová tak, jak by chtěl, aby se ostatní chovali k němu, a tím upevňuje dobré mezilidské vztahy
  - žák poznává, že mu týmová práce může pomoci k lepšímu pochopení probírané látky, problému
  - žák cítí uspokojení, pokud pomůže spolužákovi pochopit problém, učivo...
  - žák se nebojí požádat o pomoc v případech, kdy ji opravdu potřebuje
  - žák ochotně a nezištně nabízí v případě potřeby svou pomoc
  - žák chápe, že je pro kvalitnější a rychlejší řešení úkolů výhodné pracovat ve skupině
  - žák využívá týmové práce pro vlastní obohacení v oblasti vědomostní i sociální
  - žák si uvědomuje, že je jeho poznávání v prvopočátcích založeno na zkušenostech rodiny a následně učitelů a spolužáků
  - žák při řešení úkolu využívá zkušeností své i všech, kteří se na úkolu podílejí
  - žák oceňuje rady a nápady druhých
  - žák si na základě objektivního pozitivního hodnocení v rodině a ve škole vytváří pozitivní představu o sobě samém
  - žák zjišťuje, které modely chování vedou k pocitu sebeuspokojení
  - žák cítí potřebu opakovaně zažívat pocity sebeuspokojení a této potřebě přizpůsobuje své chování a jednání
- Kompetence občanské
  - žák se seznamuje a přijímá přesvědčení druhých lidí, diskutuje o nich

2. ročník

- žák přemýšlí a diskutuje o vnitřních hodnotách druhých
- žák respektuje přesvědčení a hodnoty jiných lidí
- žák se seznamuje s různými situacemi a vnímá role jednotlivých subjektů
- žák zaujímá postoje k modelové situaci (životní i školní) a diskutuje o pocitech, které v něm daná situace vyvolává
- žák projevuje empatii v situacích týkajících se vyučování i z běžného života
- žák rozlišuje v modelových situacích špatné a dobré projevy chování
- žák diskutuje o projevech násilného chování a útlaku "z vlastní zkušenosti", líčí své pocity a hovoří o nich
- žák se nebojí odsoudit násilný projev chování
- žák cítí nejen povinnost, ale i potřebu pomoci utiskovanému člověku, skupině lidí a jakémukoli živému organismu
- žák chápe potřebu pevných pravidel a norem ve škole i každodenním životě
- žák přijímá školní práva a povinnosti, která vyplývají ze řádu a pravidel slušného chování
- žák se z rozličných zdrojů seznamuje s různými životními situacemi a jejich možným řešením
- žák se seznamuje se situacemi ohrožujícími zdraví a život člověka
- žák si uvědomuje adekvátně k věku možná nebezpečí ohrožující zdraví a život
- žák objevuje a poznává naše tradice, historii a kulturu z vyprávění, literatury a exkurzí
- žák si uvědomuje význam tradic a kultury a vnímá je jako nezbytnou součást svého života
- žák se seznamuje s ekologickými problémy
- žák si uvědomuje negativní vliv lidské společnosti na životní prostředí
- žák diskutuje o kvalitě životního prostředí a jeho ochraně
- žák se aktivně zapojuje do snižování ekologické zátěže životního prostředí různými aktivitami

- Kompetence pracovní
  - žák chápe potřebu pravidel při plnění jakékoli povinnosti či závazku ať už ve škole či mimo školu
  - žák přejímá zodpovědnost za své závazky a povinnosti

1. MÍSTO, KDE ŽIJEME

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vyjádří, co pro něho znamená domov • Orientuje se bezpečně v okolí školy • Orientuje se bezpečně v budově školy • Rozezná a používá bezpečnou cestu do školy a zpět, zvládá modelové situace „sám domů“ • Pojmenuje nejdůležitější části a místa obce, významné budovy a objekty	• Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště, adresa • Škola – prostředí školy, školní režim a řád, okolí školy, činnosti ve škole, bezpečná cesta do školy • Obec, místní krajina – části obce, význačné budovy

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát *občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost přijímat odpovědnost za své postoje a činy*	**Anglický jazyk** 2. ročník ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI **Český jazyk a literatura** KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA **Výtvarná výchova** ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	**Anglický jazyk** 2. ročník ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI **Výtvarná výchova** ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI **Český jazyk a literatura** KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Metody	Postupy	Formy práce

2. LIDÉ KOLEM NÁS

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi • Dokáže požádat o pomoc, za poskytnutou pomoc poděkovat • Usiluje o dobré vztahy ve třídě • Rozliší kladné a záporné vlastnosti lidí • Nevyvyšuje se nad ostatní • Rozlišuje nevhodné způsoby chování • Dodržuje základní pravidla slušného chování • Rozlišuje různá povolání a pracovní činnosti	• Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, zaměstnání • Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace • Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování • Zaměstnání lidí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika *vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování* Kooperace a kompetice *rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace)* Komunikace *komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba)* Mezilidské vztahy *chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc* Psychohygiena *sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích* Seberegulace a sebeorganizace *druzí jako zdroj informací o mně* Sebepoznání a sebepojetí *moje vztahy k druhým lidem* Řešení problémů a rozhodovací dovednosti *dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích* Poznávání lidí *vzájemné poznávání se ve skupině/třídě* Rozvoj schopností poznávání *cvičení dovednosti řešení problémů*	**Anglický jazyk** 2. ročník ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI **Český jazyk a literatura** LITERÁRNÍ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA **Tělesná výchova** ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	**Anglický jazyk** 2. ročník ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI **Tělesná výchova** ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ **Český jazyk a literatura** LITERÁRNÍ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

3. LIDÉ A ČAS

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Určuje čas podle hodin • Poznává a prakticky využívá základní jednotky času • Orientuje se v čase podle kalendáře, pojmenuje dny, měsíce, roční období a jejich sled • Charakterizuje roční období a měsíce	• Orientace v čase a časový řád – roční období, měsíce, charakteristika ročních období a měsíců, dny v týdnu, určování času podle hodin, denní režim, kalendář, datum • svátky a významné dny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Anglický jazyk 2. ročník ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI **Český jazyk a literatura** LITERÁRNÍ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	**Anglický jazyk** 2. ročník ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI **Český jazyk a literatura** LITERÁRNÍ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Metody	Postupy	Formy práce

4. ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Pojmenuje nejznámější rostliny ze svého okolí • Pozná a pojmenuje plody běžných druhů ovoce a zeleniny • Pojmenuje některá volně žijící, domácí a hospodářská zvířata • Pozoruje a popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • Rozliší rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích • Uvede příklady výskytu rostlin a živočichů • Dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a podle svých možností ji ochraňovat	• Rostliny – běžné druhy rostlin, jejich poznávání, stavba těla rostlin, ovoce a zelenina • Houby – běžné druhy hub • Živočichové – domácí, hospodářská a volně žijící zvířata, jejich poznávání • Přírodní společenstva • Rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích • Proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích • Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí *příroda obce a její ochrana* Lidské aktivity a problémy životního prostředí *průmysl a životní prostředí (vliv průmyslu na prostředí)* Základní podmínky života *voda (ochrana její čistoty), ovzduší (ohrožování ovzduší)* Ekosystémy *les (les v našem prostředí), pole (pole a jejich okolí)*	**Anglický jazyk** 2. ročník ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI **Český jazyk a literatura** KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA **Tělesná výchova** ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ **Člověk a svět práce** PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	**Anglický jazyk** 2. ročník ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI **Tělesná výchova** ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ **Člověk a svět práce** PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM **Český jazyk a literatura** KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

5. ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Určí a pojmenuje základní části lidského těla • Orientuje se ve změnách lidského těla v průběhu života • Orientuje se mezi zdravou a méně zdravou stravou, dodržuje pitný režim • Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle • Rozpozná některé obvyklé příznaky běžných nemocí • Rozliší nemoc a úraz, ví, co dělat v případě úrazu • Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu – správně používá pravidla chování na stezkách pro chodce, bezpečně překoná silnici se světelnými signály, rozezná vybrané značky pro chodce, v modelových situacích a při akcích školy uplatňuje pravidla správného cestování dopravními prostředky • Rozezná nebezpečná místa ve svém okolí • Rozlišuje a používá bezpečná místa pro hru • Uplatňuje způsoby bezpečného chování, aby neohrozil sebe ani jiné • Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná • Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech • Dodržuje zásady bezpečného chování v běžných životních situacích tak, aby nedocházelo k ohrožení jeho fyzického i duševního zdraví a zdraví • Odhadne riziko, nebezpečnou situaci	• Lidské tělo – stavba lidského těla, vývoj jedince • Osobní hygiena • Péče o zdraví – správná výživa, pitný režim • Péče o zdraví – nemoci přenosné a nepřenosné, prevence nemocí, drobné úrazy a poranění, prevence úrazů • Základní pravidla poskytování pomoci při drobných poraněních a běžných onemocněních • Zajištění pomoci voláním na tísňovou linku, oslovením dospělé osoby, nácvik komunikace Dopravní výchova • bezpečné chování v silničním provozu • vztahy mezi účastníky silničního provozu • chodník a stezka pro chodce, značky pro chodce • silnice a krajnice, přecházení silnice bez přechodu, po přechodu, se světelnými signály • jízda autem a hromadnými dopravními prostředky • jízda na koloběžce, in-line bruslích atd. • Osobní bezpečí, krizové situace – bezpečné chování v různých životních situacích, v různém prostředí a při různých činnostech; bezpeční místa pro hru; setkání s neznámými jedinci • Mimořádné události – postup v případě ohrožení, požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, varovný signál, ohlášení požáru, přivolání pomoci, správné chování při požáru, ochrana a evakuace při požáru) • Nebezpečné látky, jejich označení • Základní bezpečnostní a výstražné tabulky (nebezpečí úrazu elektrickým proudem, požáru, výbuchu, poleptání)

Komentář
Výuka probíhá v učebně 2.ročníku.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice *rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktu)* Komunikace *dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci* Psychohygiena *dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problémů)* Seberegulace a sebeorganizace *cvičení sebekontroly a sebeovládání* Sebepoznání a sebepojetí *moje tělo*	**Anglický jazyk** 2. ročník ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI **Český jazyk a literatura** KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA **Tělesná výchova** ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	**Tělesná výchova** 2. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ **Český jazyk a literatura** KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Metody	Postupy	Formy práce

6. NORMÁLNÍ JE NEKOUŘIT

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví. • Jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	**lidské tělo** – stavba těla, základní funkce a projevy zdravý životní styl, denní režim správná výživa první pomoc při drobných poraněních

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

3 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - žák se seznamuje s různými způsoby metodami a strategiemi učení
  - žák chápe potřebu pravidel a časového uspřádání učení
  - žák se seznamuje se zdroji informací
  - žák vyhledává a třídí informace podle zadaných kriterií
  - žák získané informace dokáže využít v obdobné situaci
  - žák používá informace k učení
  - žák získané informace využívá v tvůrčí činnosti a praktickém životě
  - žák se seznamuje s terminologií jednotlivých oborů, jednoduchými symboly a znaky užívanými v jednotlivých předmětech
  - žák rozumí sdělení zapsanému adekvátně k věku v symbolech a znacích
  - žák používá značky a symboly ke zkrácení, zjednodušení a zpřesnění sdělení
  - žák používá obecně užívanou terminologii ve správných souvislostech
  - žák s pomocí učitele uvádí fakta a jevy z jednotlivých oborů do souvislostí
  - žák samostatně vyhledává a přemýšlí o souvislostech a propojuje je
  - žák na základě propojování jevů poznává svět nikoliv z pohledu jednotlivých faktu nebo jevů, ale z pohledu komplexnějšího
  - žák samostatně pozoruje znaky předmětů, jevů a dokaže určit, které jsou charakteristické, vedoucí k určení předmětu, organismu jevu...
  - žák získává poznatky o přírodních zákonech a jevech experimentální činností
  - žák zaznamenává průběh a výsledky pozorování
  - žák výsledky své experimentální činnosti porovnává s výsledky spolužáků a následně s výsledky vyhledanými v odborné literatuře, internetu..
  - žák z výsledků své experimentální práce vyvozuje obecné zákonitosti
  - žák s učitelem diskutuje o smyslu probíraného učiva a zhodnotí očekávaný přínos tématu pro život
  - žák hledá smysl a cíl každé hodiny
  - žák hodnotí výsledky vlastního učení a porovnává je v časových intervalech
  - pokud nedojde k očekávanému výsledku učení, diskutuje žák s učitelem o možných příčinách a odstraňuje je
  - žák při neúspěchu hledá nejprve s pomocí učitele následně samostatně nové metody a postupy učení
- Kompetence k řešení problémů

3. ročník

- žák se seznamuje s problémem jako s metodou učení
- žák rozpozná problémovou úlohu v modelové situaci při vyučování
- žák vnímá problém ve škole i mimo školu
- žák najde nesrovnalost v modelových situaciích, v textech, v obrázcích při vyučování
- žák hledá příčiny nesrovnalostí a přemýšlí o nich
- žák na základě předložených informací navrhuje různé možnosti řešení
- žák při vyhledávání informací a navrhování možných postupů řešení využívá vlastních zkušeností
- žák vyhledá informace k řešení problémové úlohy z krátkého a jednoduchého textu zadání
- žák se učí pracovat s chybou
- žák případný neúspěch nepovažuje za důvod k ukončení práce
- žák je případným neúspěchem motivován k další činnosti
- žák na základě zkušeností a úsudku vybírá jednu z nabízených možností řešení a ověří ji vhodným postupem
- žák používá ověřené metody řešení při práci v obdobných situacích a úlohách
- žák domýšlí možné důsledky svého jednání
- žák na základě následků a konfrontací hodnotí své rozhodnutí a bere si ponaučení

- Kompetence komunikativní
  - žák jednoduše formuluje své názory a myšlenky
  - žák přizpůsobí projev dané situaci
  - žák je přístupný názorům a návrhům jiných
  - žák používá verbální i nonverbální reakce při komunikaci
  - žák zopakuje vlastními slovy, co mu bylo sděleno, případně vyjádří jaké pasáži nerozuměl
  - žák vhodně (verbálně i neverbálně) reaguje na pocity, mínění, návrhy... druhého
  - žák při komunikaci vyhledává zpětnou vazbu
  - žák se seznamuje s pravidly diskuse ve dvojici i skupině
  - žák učinně používá získaných pravidel diskuse při komunikaci
  - žák se seznamuje s různými formami verbální a nonverbální komunikace adekvátními jeho věku
  - žák rozumí jednoduchému sdělení v jakékoliv formě (slovo, schéma, symbol, zvuk, mimika..) a reaguje na něj
  - žák se seznamuje s informačními a komunikačními zdroji
  - žák vhodně volí formu komunikačního prostředku podle osob, se kterými komunikuje a podle situace, za které komunikace probíhá
- Kompetence sociální a personální
  - žák se seznamuje se skupinovou prací jako výukovou metodou
  - žák si uvědomuje výhody i nevýhody skupinové práce
  - žák dodržuje stanovená pravidla skupinové práce
  - žák pracuje tak, aby byly výsledky práce kvalitní a každý člen týmu se cítil plnohodnotně
  - žák chápe potřebu pravidel pro úspěšné zvládnutí úkolu
  - žák na konci skupinové práce diskutuje s učitelem o průběhu práce, pravidlech a výsledcích
  - žáci na základě dohody dokáží rozdělit role ve skupině

3. ročník

- žák přijme jakoukoli roli a snaží se být týmu prospěšný z pozice této role
- žák se nechová k ostatním lidem nadřazeně nebo naopak podřazeně
- žák je vždy ohleduplný, jedná s úctou, nikoho nepodceňuje ani nepřeceňuje
- žák se k ostatním chová tak, jak by chtěl, aby se ostatní chovali k němu, a tím upevňuje dobré mezilidské vztahy
- žák poznává, že mu týmová práce může pomoci k lepšímu pochopení probírané látky, problému
- žák cítí uspokojení, pokud pomůže spolužákovi pochopit problém, učivo...
- žák se nebojí požádat o pomoc v případech, kdy ji opravdu potřebuje
- žák ochotně a nezištně nabízí v případě potřeby svou pomoc
- žák chápe, že je pro kvalitnější a rychlejší řešení úkolů výhodné pracovat ve skupině
- žák využívá týmové práce pro vlastní obohacení v oblasti vědomostní i sociální
- žák si uvědomuje, že je jeho poznávání v prvopočátcích založeno na zkušenostech rodiny a následně učitelů a spolužáků
- žák při řešení úkolu využívá zkušeností své i všech, kteří se na úkolu podílejí
- žák oceňuje rady a nápady druhých
- žák si na základě objektivního pozitivního hodnocení v rodině a ve škole vytváří pozitivní představu o sobě samém
- žák zjišťuje, které modely chování vedou k pocitu sebeuspokojení
- žák cítí potřebu opakovaně zažívat pocity sebeuspokojení a této potřebě přizpůsobuje své chování a jednání

- Kompetence občanské
  - žák se seznamuje a přijímá přesvědčení druhých lidí, diskutuje o nich
  - žák přemýšlí a diskutuje o vnitřních hodnotách druhých
  - žák respektuje přesvědčení a hodnoty jiných lidí
  - žák se seznamuje s různými situacemi a vnímá role jednotlivých subjektů
  - žák zaujímá postoje k modelové situaci (životní i školní) a diskutuje o pocitech, které v něm daná situace vyvolává
  - žák projevuje empatii v situacích týkajících se vyučování i z běžného života
  - žák rozlišuje v modelových situacích špatné a dobré projevy chování
  - žák diskutuje o projevech násilného chování a útlaku "z vlastní zkušenosti", líčí své pocity a hovoří o nich
  - žák se nebojí odsoudit násilný projev chování
  - žák cítí nejen povinnost, ale i potřebu pomoci utiskovanému člověku, skupině lidí a jakémukoli živému organismu
  - žák chápe potřebu pevných pravidel a norem ve škole i každodenním životě
  - žák přijímá školní práva a povinnosti, která vyplývají ze řádu a pravidel slušného chování
  - žák se z rozličných zdrojů seznamuje s různými životními situacemi a jejich možným řešením
  - žák se seznamuje se situacemi ohrožujícími zdraví a život člověka
  - žák si uvědomuje adekvátně k věku možná nebezpečí ohrožující zdraví a život
  - žák objevuje a poznává naše tradice, historii a kulturu z vyprávění, literatury a exkurzí
  - žák si uvědomuje význam tradic a kultury a vnímá je jako nezbytnou součást svého života
  - žák se seznamuje s ekologickými problémy

3. ročník

- žák si uvědomuje negativní vliv lidské společnosti na životní prostředí
- žák diskutuje o kvalitě životního prostředí a jeho ochraně
- žák se aktivně zapojuje do snižování ekologické zátěže životního prostředí různými aktivitami

- Kompetence pracovní
  - žák posoudí vlastnosti a uplatnění běžně používaných technických materiálů a látek
  - žák pracuje tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků
  - žák chápe potřebu pravidel při plnění jakékoli povinnosti či závazku ať už ve škole či mimo školu
  - žák přejímá zodpovědnost za své závazky a povinnosti

1. MÍSTO, KDE ŽIJEME

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Bezpečně se orientuje v místě svého bydliště • Rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí • Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo • Začlení obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR • Pojmenuje nejdůležitější části obce, umístění významných objektů a budov • Pozoruje a popíše změny v obci a v nejbližším okolí obce • Posuzuje okolní krajinu, vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost • Rozliší v okolní krajině přírodní a umělé prvky • Vyhledá v místní krajině zeměpisné a přírodní dominanty, uvede jejich názvy	• Domov – orientace v místě bydliště • Škola – okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace • Jednoduchý plán okolí bydliště a školy, vyznačení cesty na určené místo • Obec, místní krajina – části obce, poloha v krajině, význačné budovy, dopravní síť • Okolní krajina – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, působení lidí na krajinu a životní prostředí, vliv krajiny na život lidí, světové strany, orientační body

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát *schopnost přijímat odpovědnost za své postoje a činy)*	**Anglický jazyk** 3. ročník ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI **Český jazyk a literatura** JAZYKOVÁ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA **Výtvarná výchova** ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	**Anglický jazyk** 3. ročník ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI **Výtvarná výchova** ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI **Český jazyk a literatura** JAZYKOVÁ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Metody	Postupy	Formy práce

2. LIDÉ KOLEM NÁS

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností • Usiluje o dobré vztahy ve třídě • Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům • Nepovyšuje se nad ostatní, neprosazuje své potřeby silou • Respektuje odlišné názory a zájmy druhých • Rozliší nevhodné chování, vyjádří svůj názor	• Povolání, práce fyzická a duševní • Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace • Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika *analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí* Kooperace a kompetice *rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu, dovednost ustoupit od vlastního nápadu), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se)* Komunikace *cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání* Mezilidské vztahy *péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého* Psychohygiena *sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích* Seberegulace a sebeorganizace *cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání a prožívání, vůle* Sebepoznání a sebepojetí *moje psychika (tempetrament, postoje, hodnoty), jak se promítá mé já v mém chování* Řešení problémů a rozhodovací dovednosti *dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích* Poznávání lidí *rozvoj pozornosti vůči odlišnostem* Rozvoj schopností poznávání *cvičení dovednosti řešení problémů*	**Anglický jazyk** 3. ročník ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI **Český jazyk a literatura** LITERÁRNÍ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA **Tělesná výchova** ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ **Výtvarná výchova** ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	**Anglický jazyk** 3. ročník ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI **Výtvarná výchova** ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI **Tělesná výchova** ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ **Český jazyk a literatura** LITERÁRNÍ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Metody	Postupy	Formy práce

3. LIDÉ A ČAS

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Poznává a prakticky využívá základní časové jednotky (hodina, minuta, sekunda) • Využívá časové údajem při řešení různých situací v denním životě • Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti • Na příkladech porovnává minulost a současnost • Zná některé státní svátky a významné dny • Uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí • Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu • Interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	• Orientace v čase a časový řád – určování času, minulost, současnost a budoucnost • Kulturní a historické památky, významné události regionu, známí rodáci • Báje, mýty, pověsti • Současnost a minulost v našem životě – předměty denní potřeby, průběh lidského života, svátky a významné dny

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 3. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA **Matematika** ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	**Matematika** 3. ročník ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY **Český jazyk a literatura** LITERÁRNÍ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Metody	Postupy	Formy práce

4. ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Určí společné a rozdílné vlastnosti známých látek • Změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů • Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek • Vysvětlí význam vody a vzduchu pro život • Rozpozná a pojmenuje různá skupenství vody v přírodě, chápe princip oběhu vody v přírodě • Vysvětlí význam půdy pro živé organismy • Pozná běžné zástupce hornin a nerostů • Vnímá Slunce jako zdroj tepla, světla, života, zdraví.. • Vysvětlí základní rozdíly mezi živou a neživou přírodninou • Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků • Uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě • Pojmenuje nejznámější rostliny, jedlé a jedovaté houby • Pojmenuje některá volně žijící a domácí zvířata • Vysvětlí základní rozdíl mezi výživou rostlin a živočichů • Určí typické znaky nejznámějších živočichů ze svého okolí • Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí • Dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a podle svých možností ji ochraňovat • Vyjádří některá možná ohrožení přírody současným rozvojem civilizace • Třídí odpad, chápe význam třídění odpadu	• Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek • Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení a proudění vzduchu, význam pro život • Nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, vznik půdy a její význam • Vesmír a Země – Slunce • Rostliny, houby a živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka • Životní podmínky • Rovnováha v přírodě – přírodní společenstva • Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí *příroda a kultura obce a její ochrana* Lidské aktivity a problémy životního prostředí *průmysl a životní prostředí (vliv průmyslu na prostředí, odpady)* Základní podmínky života *voda (význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty), ovzduší (význam pro život na Zemi)* Ekosystémy *les (les v našem prostředí), pole (pole a jejich okolí)*	**Český jazyk a literatura** 3. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA **Tělesná výchova** ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ 4. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ 5. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ **Člověk a svět práce** 3. ročník PĚSTITELSKÉ PRÁCE 4. ročník PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM 5. ročník PĚSTITELSKÉ PRÁCE PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	**Člověk a svět práce** 5. ročník PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM **Tělesná výchova** ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ 4. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ 3. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ **Člověk a svět práce** 5. ročník PĚSTITELSKÉ PRÁCE 4. ročník PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM 3. ročník PĚSTITELSKÉ PRÁCE **Český jazyk a literatura** KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

5. ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Určí a pojmenuje základní části lidského těla, orientuje se v jejich funkci • Popíše základní stádia vývoje člověka • Orientuje se v pohlavních rozdílech mezi mužem a ženou • Chápe význam péče o zdraví a prevence chorob • Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle • Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví • Poskytne první pomoc při lehkých poraněních • Reaguje v roli chodce na ostatní účastníky silničního provozu, v modelových situacích využívá osvojená pravidla chování na stezkách pro chodce, v obytné zóně • Bezpečně překoná silnici, přejde mezi zaparkovanými vozy • Rozeznává vybrané značky • Využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času • Ovládá pravidla jízdy na bruslích a koloběžce a využívá je • Používá reflexní doplňky a zná jejich dopad • V modelových situacích a při akcích školy uplatňuje bezpečné chování v dopravních prostředcích a na zastávkách • Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • Rozezná nebezpečí různého charakteru • Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci • Odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná • V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, hledá pomoc u důvěryhodné dospělé osoby • Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek • Na konkrétních případech rozpozná mimořádnou událost, jedná racionálně podle osvojeného schématu v případě, kdy se ztratí a zná čísla na tísňovou linku, domů, do školy • Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích • Rozpozná rozdíl mezi signály (varovný signál, požární poplach, zkouška sirén) • Chová se účelně v případě požáru, mimořádné události i jiných rizikových situací běžného života	• Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém • Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, pitný režim, pohybový režim • Péče o zdraví – nemoci přenosné a nepřenosné, prevence nemocí, drobné úrazy a poranění, prevence úrazů, první pomoc při drobných poraněních, hygiena Dopravní výchova • chodec, pravidla chůze po chodníku, nebezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky • pravidla chůze po silnici, nebezpečí na silnici • přecházení silnice - bez přechodu, po přechodu, se světelnými signály, s více pruhy; přecházení mezi zaparkovanými vozy, přecházení po přechodu s jízdním kolem • bezpečná místa pro hru. • jízda na bruslích, koloběžce atd. • předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích, bezpečnostní prvky, reflexní doplňky • cestování autem a hromadnými dopravními prostředky • setkání s neznámými jedinci, odmítání komunikace, která je dítěti nepříjemná • přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku • rizikové chování (šikana, drogy, fyzické a duševní násilí, agresivita), možné dopady na zdraví • mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém

Komentář
Výuka probíhá v učebně 3.ročníku.

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika *pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu)* Kooperace a kompetice *rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktu)* Komunikace *dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci* Mezilidské vztahy *péče o dobré vztahy* Psychohygiena *sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích* Seberegulace a sebeorganizace *cvičení sebekontroly a sebeovládání* Sebepoznání a sebepojetí *moje vztahy k druhým lidem* Řešení problémů a rozhodovací dovednosti *dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí* Rozvoj schopností poznávání *cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění*	**Český jazyk a literatura** 3. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA **Tělesná výchova** ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ **Člověk a svět práce** 4. ročník PŘÍPRAVA POKRMŮ	**Tělesná výchova** 3. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ **Člověk a svět práce** 4. ročník PŘÍPRAVA POKRMŮ **Český jazyk a literatura** 3. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Metody	Postupy	Formy práce

6. NORMÁLNÍ JE NEKOUŘIT

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví . • Jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	**lidské tělo** – stavba těla, základní funkce a projevy zdravý životní styl, správná výživa osobní hygiena

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

5.5 Člověk a společnost

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních

a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Ve vzdělávací oblasti člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.
Vzdělávací oblast člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Člověk ve společnostií. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast člověk a jeho svět.

Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovědní část vzdělávacího oboru Zeměpis, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti člověk a příroda.
Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.

Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Vzdělávací obor Člověk ve společnosti se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního
jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že
vede žáka k:
- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovědního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně
souvislostí mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a

sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

5.5.1 Člověk ve společnosti

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	1	1	1

Charakteristika předmětu

II.STUPEŇ

Vyučovací předmět člověk ve společnosti je zařazen samostatně v 6.- 9. ročníku v hodinové dotaci 1 h týdně.

Svým pojetím navazuje na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni, zejména na tématické okruhy „Lidé kolem nás“ a „Místo, kde žijeme,“ a rovněž na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Nahrazuje vzdělávací obor Výchova k občanství, z něhož přebírá realizaci témat „Člověk jako jedinec“ a „Člověk ve společnosti“. Vyučovací předmět zahrnuje část tématických okruhů všech šesti průřezových témat.

Žák je veden k pochopení různých společenských vztahů a vazeb v minulosti a současnosti, k poznávání sebe i druhých, učí se respektovat a dodržovat pravidla soužití a aktivně se zapojovat do života v demokratické společnosti a v právním státu, učí se pomáhat druhým.

Žák je veden k samostatné práci, k práci ve skupině, v kolektivu třídy. Učí se samostatně vyhledávat, interpretovat, srovnávat, analyzovat, kriticky hodnotit a zpracovávat informace z různých zdrojů, zároveň se učí utvářet si vlastní názor, obhajovat a korigovat ho v diskusi.

Cílem hodnocení a sebehodnocení žáka je motivace k dalšímu rozvíjení klíčových kompetencí.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kulturní diference

- **Lidské vztahy**
- **Etnický původ**
- **Multikulturalita**
- **Princip sociálního smíru a solidarity**

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

- **Evropa a svět nás zajímá**
- **Objevujeme Evropu a svět**
- **Jsme Evropané**

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

- **Občanská společnost a škola**
- **Občan, občanská společnost a stát**
- **Formy participace občanů v politickém životě**
- **Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování**

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

- **Sebepoznání a sebepojetí**
- **Seberegulace a sebeorganizace**
- **Psychohygiena**
- **Kreativita**
- **Mezilidské vztahy**
- **Komunikace**
- **Kooperace a kompetice**
- **Hodnoty, postoje, praktická etika**
- **Poznávání lidí**
- **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti**

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

- **Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality**
- **Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení**
- **Vnímání autora mediálních sdělení**
- **Fungování a vliv médií ve společnosti**
- **Tvorba mediálního sdělení**
- **Práce v realizačním týmu**

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Základní podmínky života

Vztah člověka k prostředí

Ekosystémy

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

6. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - žák se seznamuje s různými způsoby metodami a strategiemi učení
  - žák přijímá a ověřuje různé způsoby, metody a strategie učení
  - žák chápe potřebu celoživotního vzdělávání
  - žák se seznamuje se zdroji informací
  - žák získává informace z různých zdrojů dat
  - žák vyhledává a třídí informace podle zadaných kriterií
  - žák získané informace využívá v tvůrčí činnosti a praktickém životě
  - žák se seznamuje s terminologií jednotlivých oborů, jednoduchými symboly a znaky užívanými v jednotlivých předmětech
  - žák používá obecně užívanou terminologii ve správných souvislostech
  - žák s pomocí učitele uvádí fakta a jevy z jednotlivých oborů do souvislostí
  - žák samostatně vyhledává a přemýšlí o souvislostech a propojuje je
  - žák na základě propojování jevů poznává svět nikoliv z pohledu jednotlivých faktu nebo jevů, ale z pohledu komplexnějšího
  - žák s učitelem diskutuje o smyslu probíraného učiva a zhodnotí očekávaný přínos tématu pro život
  - žák hledá smysl a cíl každé hodiny
- Kompetence k řešení problémů
  - žák vnímá problém ve škole i mimo školu
  - žák si uvědomuje problémy ve svém životě, okolí i ve světě
  - žák na základě předložených informací navrhuje různé možnosti řešení
  - žák při vyhledávání informací a navrhování možných postupů řešení využívá vlastních zkušeností
  - žák ověřuje, vyhodnocuje a porovnává informace z různých zdrojů
  - žák domýšlí možné důsledky svého jednání
  - žák přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí
  - žák na základě následků a konfrontací hodnotí své rozhodnutí a bere si ponaučení
- Kompetence komunikativní
  - žák vyjadřuje názory věcně a logicky
  - žák své názory podpoří konkrétními argumenty
  - žák přizpůsobí projev dané situaci
  - žák je přístupný názorům a návrhům jiných

6. ročník

- žák používá verbální i nonverbální reakce při komunikaci
- žák zopakuje vlastními slovy, co mu bylo sděleno, případně vyjádří jaké pasáži nerozuměl
- žák vhodně (verbálně i neverbálně) reaguje na pocity, mínění, návrhy... druhého
- žák při komunikaci vyhledává zpětnou vazbu
- žák učinně používá získaných pravidel diskuse při komunikaci
- žák vyjadřuje své názory, vytvořené na základě informací,zkušenosti, přesvědčení..
- žák dokáže své názory obhájovat vhodnými argumenty
- žák je schopen na základě správné argumentace přehodnotit svůj názor
- žák přemýšlí o bezpečnosti a důvěryhodnosti jednotlivých informačních a komunikačních prostředků
- žák porovnává pozitiva a negativa jednotlivých komunikačních a informačních zdrojů a vzhledem k situaci vybírá nejvhodnější z nich
- žák vhodně volí formu komunikačního prostředku podle osob, se kterými komunikuje a podle situace, za které komunikace probíhá
- žák veřejně presentuje výsledky své práce

- Kompetence sociální a personální
  - žák dodržuje stanovená pravidla skupinové práce
  - žák pracuje tak, aby byly výsledky práce kvalitní a každý člen týmu se cítil plnohodnotně
  - žák na konci skupinové práce diskutuje s učitelem o průběhu práce, pravidlech a výsledcích
  - žáci na základě dohody dokáží rozdělit role ve skupině
  - žák přijme jakoukoli roli a snaží se být týmu prospěšný z pozice této role
  - žák se nechová k ostatním lidem nadřazeně nebo naopak podřazeně
  - žák je vždy ohleduplný, jedná s úctou, nikoho nepodceňuje ani nepřeceňuje
  - žák se k ostatním chová tak, jak by chtěl, aby se ostatní chovali k němu, a tím upevňuje dobré mezilidské vztahy
  - žák se nebojí požádat o pomoc v případech, kdy ji opravdu potřebuje
  - žák ochotně a nezištně nabízí v případě potřeby svou pomoc
  - žák využívá týmové práce pro vlastní obohacení v oblasti vědomostní i sociální
  - žák při řešení úkolu využívá principů diskuse ve vlastním týmu a následně v celé třídě
  - žák při řešení úkolu využívá zkušeností své i všech, kteří se na úkolu podílejí
  - žák oceňuje rady a nápady druhých
  - žák si na základě objektivního pozitivního hodnocení v rodině a ve škole vytváří pozitivní představu o sobě samém
  - žák zjišťuje, které modely chování vedou k pocitu sebeuspokojení
  - žák cítí potřebu opakovaně zažívat pocity sebeuspokojení a této potřebě přizpůsobuje své chování a jednání
  - žákovo chování a jednání je podřízeno pocitu sebeúcty
- Kompetence občanské
  - žák se seznamuje a přijímá přesvědčení druhých lidí, diskutuje o nich
  - žák přemýšlí a diskutuje o vnitřních hodnotách druhých
  - žák respektuje přesvědčení a hodnoty jiných lidí
  - žák se seznamuje s různými situacemi a vnímá role jednotlivých subjektů

6. ročník

- žák zaujímá postoje k modelové situaci (životní i školní) a diskutuje o pocitech, které v něm daná situace vyvolává
- žák projevuje empatii v situacích týkajících se vyučování i z běžného života
- žák rozlišuje v modelových situacích špatné a dobré projevy chování
- žák cítí nejen povinnost, ale i potřebu pomoci utiskovanému člověku, skupině lidí a jakémukoli živému organismu
- žák přijímá školní práva a povinnosti, která vyplývají ze řádu a pravidel slušného chování
- žák zodpovědně plní své povinnosti a využívá svých práv v souladu se zákony a normami
- žák se z rozličných zdrojů seznamuje s různými životními situacemi a jejich možným řešením
- žák na základě zhodnocení situace poskytne dle svých možností adekvátní pomoc
- žák objevuje a poznává naše tradice, historii a kulturu z vyprávění, literatury a exkurzí
- žák si uvědomuje význam tradic a kultury a vnímá je jako nezbytnou součást svého života

- Kompetence pracovní
  - žák přejímá zodpovědnost za své závazky a povinnosti

1. ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Žák uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, • Uplatňuje zásady společenského chování v různých životních situacích • Na příkladech objasní asertivní, pasivní a agresivní chování • Navrhne, jak efektivně a nenásilně řešit neshody nebo konflikty • Žák zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje • Rozpozná projevy vandalismu ve škole a v obci • Vysvětlí důsledky vandalismu • Navrhne, jak lze chránit kulturní památky, přírodní objekty a majetek • Žák objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti • Na příkladech objasní, jak nesnášenlivost narušuje mezilidské vztahy • Rozpozná předsudky a stereotypy narušující mezilidské vztahy • Popíše situace, kdy je ve společnosti potřebná tolerance • Projevuje respekt ke kulturním rozmanitostem a k právům druhých • Žák objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání • Pozná a popíše důležité symboly našeho státu • Vysvětlí, kdy a proč se používají státní symboly ČR • Žák rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu • Diskutuje o kladných a záporných projevech vztahu k vlasti a národu • Žák rozeznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování • Popíše projevy netolerance, rasismu, xenofobie a extremismu • Objasní důsledky lidské nesnášenlivosti • Navrhne, jak čelit projevům lidské nesnášenlivosti	• Naše škola– život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské • Samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život • Naše obec, region, kraj– důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, • Místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku • Naše vlast– pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, • Významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny • Lidská setkání– přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti

Komentář
Výuka probíhá v učebně 6.ročníku, případně v počítačové učebně.

6. ročník

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti *dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích* Hodnoty, postoje, praktická etika *vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spravedlnost, respektování atd.* Kooperace a kompetice *rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)* Komunikace *otevřená a pozitivní komunikace, pravda, lež a předstírání v komunikaci* Mezilidské vztahy *péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc. Lidská práva jako regulativ vztahů, vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)* Kreativita *tvořivost v mezilidských vztazích* Psychohygiena *dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému* Seberegulace a sebeorganizace *cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle* Sebepoznání a sebepojetí *já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně* ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí *naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé)* MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity *odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a vůči etnickým skupinám* Multikulturalita *multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování* Etnický původ *rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost* Lidské vztahy *právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské zájmové nebo generační příslušnosti*	**Anglický jazyk** 7. ročník MLUVENÍ **Český jazyk a literatura** 5. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA 6. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ 7. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA 8. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA 9. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA **Člověk a jeho svět** 5. ročník MÍSTO, KDE ŽIJEME **Dějepis** 6. ročník POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI ČLOVĚK V DĚJINÁCH **Přírodopis** 8. ročník BIOLOGIE ČLOVĚKA 9. ročník ZÁKLADY EKOLOGIE **Zeměpis** ČESKÁ REPUBLIKA **Výchova ke zdraví** 6. ročník DOPRAVNÍ VÝCHOVA ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ 7. ročník OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ **Mediální výchova** Komunikace a masová komunikace	**Anglický jazyk** 7. ročník MLUVENÍ **Člověk a jeho svět** 5. ročník MÍSTO, KDE ŽIJEME **Český jazyk a literatura** 6. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ 9. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA 8. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA 7. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA **Dějepis** 6. ročník ČLOVĚK V DĚJINÁCH **Výchova ke zdraví** DOPRAVNÍ VÝCHOVA **Mediální výchova** 7. ročník Komunikace a masová komunikace **Přírodopis** 8. ročník BIOLOGIE ČLOVĚKA 9. ročník ZÁKLADY EKOLOGIE **Výchova ke zdraví** 6. ročník ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ **Zeměpis** 9. ročník ČESKÁ REPUBLIKA **Výchova ke zdraví** 7. ročník OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ **Dějepis** 6. ročník POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI **Český jazyk a literatura** 5. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

6. ročník

Kulturní diference

jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, místa události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu, naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů v Evropě.

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
principy demokracie

Občan, občanská společnost a stát

občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku)

Občanská společnost a škola

škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole, způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovského parlamentu), formy participace žáků na životě místní komunity, spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci

přesahy do učebních bloků:

Anglický jazyk
7. ročník
MLUVENÍ

Český jazyk a literatura
5. ročník
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
6. ročník
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ
7. ročník
LITERÁRNÍ VÝCHOVA
8. ročník
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
9. ročník
LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Člověk a jeho svět
5. ročník
MÍSTO, KDE ŽIJEME

Dějepis
6. ročník
POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI
ČLOVĚK V DĚJINÁCH

Přírodopis
8. ročník
BIOLOGIE ČLOVĚKA
9. ročník
ZÁKLADY EKOLOGIE

Zeměpis
ČESKÁ REPUBLIKA

Výchova ke zdraví
6. ročník
DOPRAVNÍ VÝCHOVA
ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ
7. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ

Mediální výchova
Komunikace a masová komunikace

přesahy z učebních bloků:

Anglický jazyk
7. ročník
MLUVENÍ

Člověk a jeho svět
5. ročník
MÍSTO, KDE ŽIJEME

Český jazyk a literatura
6. ročník
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ
9. ročník
LITERÁRNÍ VÝCHOVA
8. ročník
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
7. ročník
LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Dějepis
6. ročník
ČLOVĚK V DĚJINÁCH

Výchova ke zdraví
DOPRAVNÍ VÝCHOVA

Mediální výchova
7. ročník
Komunikace a masová komunikace

Přírodopis
8. ročník
BIOLOGIE ČLOVĚKA
9. ročník
ZÁKLADY EKOLOGIE

Výchova ke zdraví
6. ročník
ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ

Zeměpis
9. ročník
ČESKÁ REPUBLIKA

Výchova ke zdraví
7. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ

Dějepis
6. ročník
POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI

Český jazyk a literatura
5. ročník
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Metody	**Postupy**	**Formy práce**

7. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - žák přijímá a ověřuje různé způsoby, metody a strategie učení
  - žák získává informace z různých zdrojů dat
  - žák vyhledává a třídí informace podle zadaných kriterií
  - žák získané informace využívá v tvůrčí činnosti a praktickém životě
  - žák se seznamuje s terminologií jednotlivých oborů, jednoduchými symboly a znaky užívanými v jednotlivých předmětech
  - žák používá obecně užívanou terminologii ve správných souvislostech
  - žák s pomocí učitele uvádí fakta a jevy z jednotlivých oborů do souvislostí
  - žák samostatně vyhledává a přemýšlí o souvislostech a propojuje je
  - žák na základě propojování jevů poznává svět nikoliv z pohledu jednotlivých faktu nebo jevů, ale z pohledu komplexnějšího
  - žák s učitelem diskutuje o smyslu probíraného učiva a zhodnotí očekávaný přínos tématu pro život
  - žák hledá smysl a cíl každé hodiny
- Kompetence k řešení problémů
  - žák vnímá problém ve škole i mimo školu
  - žák si uvědomuje problémy ve svém životě, okolí i ve světě
  - žák na základě předložených informací navrhuje různé možnosti řešení
  - žák při vyhledávání informací a navrhování možných postupů řešení využívá vlastních zkušeností
  - žák ověřuje, vyhodnocuje a porovnává informace z různých zdrojů
  - žák se rozhoduje na základě uvážlivě vybraných a kriticky zhodnocených argumentů
  - žák domýšlí možné důsledky svého jednání
  - žák přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí
  - žák na základě následků a konfrontací hodnotí své rozhodnutí a bere si ponaučení
- Kompetence komunikativní
  - žák vyjadřuje názory věcně a logicky
  - žák své názory podpoří konkrétními argumenty
  - žák přizpůsobí projev dané situaci
  - žák je přístupný názorům a návrhům jiných
  - žák používá verbální i nonverbální reakce při komunikaci
  - žák zopakuje vlastními slovy, co mu bylo sděleno, případně vyjádří jaké pasáži nerozuměl
  - žák vhodně (verbálně i neverbálně) reaguje na pocity, mínění, návrhy... druhého
  - žák při komunikaci vyhledává zpětnou vazbu
  - žák učinně používá získaných pravidel diskuse při komunikaci
  - žák vyjadřuje své názory, vytvořené na základě informací,zkušenosti, přesvědčení..
  - žák je schopen na základě správné argumentace přehodnotit svůj názor
  - žák přemýšlí o bezpečnosti a důvěryhodnosti jednotlivých informačních a komunikačních prostředků

7. ročník

- žák porovnává pozitiva a negativa jednotlivých komunikačních a informačních zdrojů a vzhledem k situaci vybírá nejvhodnější z nich
- žák vhodně volí formu komunikačního prostředku podle osob, se kterými komunikuje a podle situace, za které komunikace probíhá
- žák veřejně presentuje výsledky své práce

- Kompetence sociální a personální
  - žák dodržuje stanovená pravidla skupinové práce
  - žák pracuje tak, aby byly výsledky práce kvalitní a každý člen týmu se cítil plnohodnotně
  - žák na konci skupinové práce diskutuje s učitelem o průběhu práce, pravidlech a výsledcích
  - žák přijme jakoukoli roli a snaží se být týmu prospěšný z pozice této role
  - žák se nechová k ostatním lidem nadřazeně nebo naopak podřazeně
  - žák je vždy ohleduplný, jedná s úctou, nikoho nepodceňuje ani nepřeceňuje
  - žák se k ostatním chová tak, jak by chtěl, aby se ostatní chovali k němu, a tím upevňuje dobré mezilidské vztahy
  - žák se nebojí požádat o pomoc v případech, kdy ji opravdu potřebuje
  - žák ochotně a nezištně nabízí v případě potřeby svou pomoc
  - žák využívá týmové práce pro vlastní obohacení v oblasti vědomostní i sociální
  - žák při řešení úkolu využívá principů diskuse ve vlastním týmu a následně v celé třídě
  - žák při řešení úkolu využívá zkušeností své i všech, kteří se na úkolu podílejí
  - žák oceňuje rady a nápady druhých
  - žák si na základě objektivního pozitivního hodnocení v rodině a ve škole vytváří pozitivní představu o sobě samém
  - žák zjišťuje, které modely chování vedou k pocitu sebeuspokojení
  - žák cítí potřebu opakovaně zažívat pocity sebeuspokojení a této potřebě přizpůsobuje své chování a jednání
  - žákovo chování a jednání je podřízeno pocitu sebeúcty
- Kompetence občanské
  - žák se seznamuje a přijímá přesvědčení druhých lidí, diskutuje o nich
  - žák přemýšlí a diskutuje o vnitřních hodnotách druhých
  - žák respektuje přesvědčení a hodnoty jiných lidí
  - žák se seznamuje s různými situacemi a vnímá role jednotlivých subjektů
  - žák zaujímá postoje k modelové situaci (životní i školní) a diskutuje o pocitech, které v něm daná situace vyvolává
  - žák projevuje empatii v situacích týkajících se vyučování i z běžného života
  - žák rozlišuje v modelových situacích špatné a dobré projevy chování
  - žák cítí nejen povinnost, ale i potřebu pomoci utiskovanému člověku, skupině lidí a jakémukoli živému organismu
  - žák zodpovědně plní své povinnosti a využívá svých práv v souladu se zákony a normami
  - žák se z rozličných zdrojů seznamuje s různými životními situacemi a jejich možným řešením
  - žák na základě zhodnocení situace poskytne dle svých možností adekvátní pomoc
  - žák objevuje a poznává naše tradice, historii a kulturu z vyprávění, literatury a exkurzí
  - žák si uvědomuje význam tradic a kultury a vnímá je jako nezbytnou součást svého života
- Kompetence pracovní

7. ročník

- žák přejímá zodpovědnost za své závazky a povinnosti

1. ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Žák zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají • Doporučí zajímavou kulturní akci • Žák kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí • Rozlišuje fakta, názory a manipulativní prvky v mediálním sdělení • Diskutuje o vlivu propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	• Kulturní život– rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; • Kulturní instituce; masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia

Komentář
Výuka probíhá v učebně 7.ročníku, případně v počítačové učebně.

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu *redakce školního časopisu, utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu* Tvorba mediálního sdělení *tvorba mediálního sdělení pro školní časopis* Fungování a vliv médií ve společnosti *organizace a postavení médií ve společnosti, faktory ovlivňující média,interpretace vlivů působících na jejich chování* Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality *různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce, rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem* Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení *pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, rozlišování zábavních (bulvárních) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných* MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita *multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování* Etnický původ *rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost,základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti, různé způsoby života , odlišné myšlení a vnímání světa* VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět *co Evropu spojuje a co ji rozděluje* Evropa a svět nás zajímá *rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, místa událostí a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu, naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů v Evropě* VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát *principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)* Občanská společnost a škola *škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole, způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovského parlamentu), formy participace žáků na životě místní komunity, spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci* OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	**Český jazyk a literatura** 6. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA **Dějepis** 9. ročník ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT **Výchova ke zdraví** 7. ročník RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE **Mediální výchova** Komunikace a masová komunikace	**Výchova ke zdraví** 7. ročník RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE **Mediální výchova** Komunikace a masová komunikace **Český jazyk a literatura** 6. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA **Výchova ke zdraví** 7. ročník ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE **Dějepis** 9. ročník ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT

7. ročník

Komunikace *řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků* Kreativita *tvořivost v mezilidských vztazích*	**přesahy do učebních bloků:** **Český jazyk a literatura** 6. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA **Dějepis** 9. ročník ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT **Výchova ke zdraví** 7. ročník RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE **Mediální výchova** Komunikace a masová komunikace	**přesahy z učebních bloků:** **Výchova ke zdraví** 7. ročník RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE **Mediální výchova** Komunikace a masová komunikace **Český jazyk a literatura** 6. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA **Výchova ke zdraví** 7. ročník ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE **Dějepis** 9. ročník ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT

Metody	Postupy	Formy práce

2. ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Žák rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, • Uvede různé druhy vlastnictví na konkrétních příkladech • Diskutuje o různých možnostech ochrany vlastnictví	• Majetek, vlastnictví Formy vlastnictví Hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana Hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví

Komentář

Výuka probíhá v učebně 7.ročníku, případně v počítačové učebně.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování *principy demokracie* Občan, občanská společnost a stát *principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)*	**Matematika** 8. ročník ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY **Člověk a svět práce** PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI 9. ročník SVĚT PRÁCE	**Člověk a svět práce** 8. ročník PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI **Informatika** 7. ročník VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE **Člověk a svět práce** 9. ročník SVĚT PRÁCE **Matematika** 8. ročník ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

3. ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Žák rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky • Uvede příklad unitárního státu a federace a popíše jejich základní znaky • Objasní rozdíly mezi centralizovaným a decentralizovaným státem • Vlastními slovy vyjádří rozdíl mezi monarchií a republikou • Žák rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu • Vyjmenuje orgány zákonodárné moci ČR a popíše jejich činnost • Vyjmenuje orgány výkonné moci ČR a popíše jejich činnost • Vyjmenuje orgány soudní moci ČR a popíše jejich činnost • Uvede příklady činnosti státní správy a samosprávy na úrovni obce • Objasní rozdíl mezi hejtmanem, primátorem a starostou • Žák objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život • diskutuje o pozitivech demokratického způsobu řízení státu, uvede příklady demokratického způsobu řízení státu v každodenním životě • Žák vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, • Vlastními slovy vyjádří význam voleb do zastupitelstev • Vlastními slovy objasní, proč je důležité se účastnit voleb, a diskutuje o možných důsledcích nízké volební účasti	• Právní základy státu Znaky státu, typy a formy státu Státní občanství ČR Ústava ČR Složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu • Státní správa a samospráva Orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly • Principy demokracie Znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu Politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam Význam a formy voleb do zastupitelstev

Komentář
Výuka probíhá v učebně 7.ročníku, případně v počítačové učebně.

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita *multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování* Etnický původ *rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost,základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti, různé způsoby života , odlišné myšlení a vnímání světa* VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování *demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, principy demokracie, základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka). Význam Ústavy jako základního zákona země, demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti* Formy participace občanů v politickém životě *volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby). Obec jako základní jednotka samosprávy státu. Společenské organizace a hnutí* Občan, občanská společnost a stát *Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana. Úloha občana v demokratické společnosti, základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost)*	**Dějepis** 9. ročník ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT **Zeměpis** ČESKÁ REPUBLIKA	**Zeměpis** 9. ročník ČESKÁ REPUBLIKA **Dějepis** ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - žák přijímá a ověřuje různé způsoby, metody a strategie učení
  - žák získává informace z různých zdrojů dat
  - žák vyhledává a třídí informace podle zadaných kriterií
  - žák získané informace využívá v tvůrčí činnosti a praktickém životě
  - žák se seznamuje s terminologií jednotlivých oborů, jednoduchými symboly a znaky užívanými v jednotlivých předmětech
  - žák používá obecně užívanou terminologii ve správných souvislostech
  - žák s pomocí učitele uvádí fakta a jevy z jednotlivých oborů do souvislostí
  - žák samostatně vyhledává a přemýšlí o souvislostech a propojuje je
  - žák na základě propojování jevů poznává svět nikoliv z pohledu jednotlivých faktu nebo jevů, ale z pohledu komplexnějšího

- žák s učitelem diskutuje o smyslu probíraného učiva a zhodnotí očekávaný přínos tématu pro život
- žák hledá smysl a cíl každé hodiny

- Kompetence k řešení problémů
  - žák vnímá problém ve škole i mimo školu
  - žák si uvědomuje problémy ve svém životě, okolí i ve světě
  - žák na základě předložených informací navrhuje různé možnosti řešení
  - žák při vyhledávání informací a navrhování možných postupů řešení využívá vlastních zkušeností
  - žák ověřuje, vyhodnocuje a porovnává informace z různých zdrojů
  - žák se rozhoduje na základě uvážlivě vybraných a kriticky zhodnocených argumentů
  - žák dokáže svá rozhodnutí konstruktivně obhájit ať už z hlediska logického tak emocionálního
  - žák domýšlí možné důsledky svého jednání
  - žák je schopen přehodnotit své rozhodnutí na základě domýšlených důsledků
  - žák přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí
  - žák na základě následků a konfrontací hodnotí své rozhodnutí a bere si ponaučení
- Kompetence komunikativní
  - žák vyjadřuje názory věcně a logicky
  - žák své názory podpoří konkrétními argumenty
  - žák přizpůsobí projev dané situaci
  - žák je přístupný názorům a návrhům jiných
  - žák používá verbální i nonverbální reakce při komunikaci
  - žák zopakuje vlastními slovy, co mu bylo sděleno, případně vyjádří jaké pasáži nerozuměl
  - žák vhodně (verbálně i neverbálně) reaguje na pocity, mínění, návrhy... druhého
  - žák při komunikaci vyhledává zpětnou vazbu
  - žák učinně používá získaných pravidel diskuse při komunikaci
  - žák vyjadřuje své názory, vytvořené na základě informací,zkušenosti, přesvědčení..
  - žák je schopen na základě správné argumentace přehodnotit svůj názor
  - žák přemýšlí o bezpečnosti a důvěryhodnosti jednotlivých informačních a komunikačních prostředků
  - žák porovnává pozitiva a negativa jednotlivých komunikačních a informačních zdrojů a vzhledem k situaci vybírá nejvhodnější z nich
  - žák vhodně volí formu komunikačního prostředku podle osob, se kterými komunikuje a podle situace, za které komunikace probíhá
  - žák veřejně presentuje výsledky své práce
- Kompetence sociální a personální
  - žák dodržuje stanovená pravidla skupinové práce
  - žák pracuje tak, aby byly výsledky práce kvalitní a každý člen týmu se cítil plnohodnotně
  - žák na konci skupinové práce diskutuje s učitelem o průběhu práce, pravidlech a výsledcích
  - žák na začátku týmové práce probírá s učitelem zadaní a stanovená pravidla, navrhuje případné změny
  - žák přijme jakoukoli roli a snaží se být týmu prospěšný z pozice této role

8. ročník

- žák se nechová k ostatním lidem nadřazeně nebo naopak podřazeně
- žák je vždy ohleduplný, jedná s úctou, nikoho nepodceňuje ani nepřeceňuje
- žák se k ostatním chová tak, jak by chtěl, aby se ostatní chovali k němu, a tím upevňuje dobré mezilidské vztahy
- žák se nebojí požádat o pomoc v případech, kdy ji opravdu potřebuje
- žák ochotně a nezištně nabízí v případě potřeby svou pomoc
- žák využívá týmové práce pro vlastní obohacení v oblasti vědomostní i sociální
- žák při řešení úkolu využívá principů diskuse ve vlastním týmu a následně v celé třídě
- žák při řešení úkolu využívá zkušeností své i všech, kteří se na úkolu podílejí
- žák oceňuje rady a nápady druhých
- žák si na základě objektivního pozitivního hodnocení v rodině a ve škole vytváří pozitivní představu o sobě samém
- žák zjišťuje, které modely chování vedou k pocitu sebeuspokojení
- žák cítí potřebu opakovaně zažívat pocity sebeuspokojení a této potřebě přizpůsobuje své chování a jednání
- žákovo chování a jednání je podřízeno pocitu sebeúcty

- Kompetence občanské
  - žák se seznamuje a přijímá přesvědčení druhých lidí, diskutuje o nich
  - žák přemýšlí a diskutuje o vnitřních hodnotách druhých
  - žák respektuje přesvědčení a hodnoty jiných lidí
  - žák se seznamuje s různými situacemi a vnímá role jednotlivých subjektů
  - žák zaujímá postoje k modelové situaci (životní i školní) a diskutuje o pocitech, které v něm daná situace vyvolává
  - žák projevuje empatii v situacích týkajících se vyučování i z běžného života
  - žák rozlišuje v modelových situacích špatné a dobré projevy chování
  - žák diskutuje o projevech násilného chování a útlaku "z vlastní zkušenosti", líčí své pocity a hovoří o nich
  - žák se nebojí odsoudit násilný projev chování
  - žák cítí nejen povinnost, ale i potřebu pomoci utiskovanému člověku, skupině lidí a jakémukoli živému organismu
  - žák zodpovědně plní své povinnosti a využívá svých práv v souladu se zákony a normami
  - žák chápe demokratické principy, na kterých spočívají zákony a normy
  - žák se z rozličných zdrojů seznamuje s různými životními situacemi a jejich možným řešením
  - žák navrhuje řešení různých modelových situací, diskutuje o nich,obhajuje je, argumentuje a domýšlí důsledky navrhovaného řešení
  - žák zodpovědně zvažuje svá rozhodnutí s ohledem na situaci, ve které se nachází
  - žák na základě zhodnocení situace poskytne dle svých možností adekvátní pomoc
- Kompetence pracovní
  - žák přejímá zodpovědnost za své závazky a povinnosti

8. ročník

1. ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Žák posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci • na příkladech objasní výhody spolupráce v rodině, ve škole, v obci • Rozliší individuální práci, spolupráci a soutěživost	• Vztahy mezi lidmi Osobní a neosobní vztahy Mezilidská komunikace Konflikty v mezilidských vztazích Problémy lidské nesnášenlivosti • Zásady lidského soužití Morálka a mravnost Svoboda a vzájemná závislost Ppravidla chování Dělba práce a činností Výhody spolupráce lidí

Komentář
Výuka probíhá v učebně 8.ročníku, případně v počítačové učebně.

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení *identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení* MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity *odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám* Lidské vztahy *právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy* Kulturní diference *poznávání vlastního kulturního zakotvení* OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika *analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne* Kooperace a kompetice *rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)* Komunikace *řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci* Mezilidské vztahy *péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako*	**Český jazyk a literatura** 8. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA **Přírodopis** BIOLOGIE ČLOVĚKA **Výchova ke zdraví** 6. ročník ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ	**Přírodopis** 8. ročník BIOLOGIE ČLOVĚKA **Český jazyk a literatura** LITERÁRNÍ VÝCHOVA **Výchova ke zdraví** 6. ročník ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ

8. ročník

sociální skupiny) Psychohygiena *sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích* Seberegulace a sebeorganizace *cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle* Sebepoznání a sebepojetí *moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí* Řešení problémů a rozhodovací dovednosti *dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích* Poznávání lidí *vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí* Rozvoj schopností poznávání *cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění*	**přesahy do učebních bloků:** **Český jazyk a literatura** 8. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA **Přírodopis** BIOLOGIE ČLOVĚKA **Výchova ke zdraví** 6. ročník ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ	**přesahy z učebních bloků:** **Přírodopis** 8. ročník BIOLOGIE ČLOVĚKA **Český jazyk a literatura** LITERÁRNÍ VÝCHOVA **Výchova ke zdraví** 6. ročník ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ

Metody	Postupy	Formy práce

2. ČLOVĚK JAKO JEDINEC

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Žák objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi a kvalitu života • Charakterizuje vlastní i jinou osobnost • Vysvětlí, jak se projevuje zdravé a nepřiměřené sebevědomí • Popíše chování osob s různým temperamentem • Objasní, jak osobní vzory ovlivňují život jedince • Popíše svůj žebříček hodnot • Žák posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních a společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek • Objasní vliv osobních vlastností na spolupráci a vlastní práci • Rozpozná roli vůle při dosahování cílů a překonávání překážek • Vysvětlí, kdy je třeba mít pevnou vůli • Žák rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání • Pojmenuje osobní vlastnosti a popíše jejich projevy • Navrhne, jak může usměrňovat své chování a jednání • Žák popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru • Na příkladu popíše potřebu sebeovládání • Objasní potřebu motivace pro rozvoj osobních předností • Objasní, jak lze překonávat osobní nedostatky a rozvíjet zdravou sebedůvěru • Popíše své životní cíle a plány	• Podobnost a odlišnost lidí Projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání Osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter Vrozené předpoklady, osobní potenciál • Vnitřní svět člověka Vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí Systém osobních hodnot, sebehodnocení Stereotypy v posuzování druhých lidí • Osobní rozvoj Životní cíle a plány Životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna Význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji

Komentář
Výuka probíhá v učebně 8.ročníku, případně v počítačové učebně.

8. ročník

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality *rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem* Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení *pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě* MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference *jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; a v Evropě* VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět *život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů* VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát *občan jako odpovědný člen společnosti(jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku)* Občanská společnost a škola *škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství* OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika *dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne* Kooperace a kompetice *rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence* Komunikace *cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování)* Mezilidské vztahy *péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)* Kreativita *cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality)* Psychohygiena *dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální*	**Český jazyk a literatura** 6. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA 9. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA **Výchova ke zdraví** 6. ročník RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE **Člověk a svět práce** 8. ročník SVĚT PRÁCE 9. ročník SVĚT PRÁCE	**Český jazyk a literatura** 9. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA **Člověk a svět práce** SVĚT PRÁCE 8. ročník SVĚT PRÁCE **Výchova ke zdraví** 6. ročník ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE **Český jazyk a literatura** LITERÁRNÍ VÝCHOVA

8. ročník

dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích Seberegulace a sebeorganizace *cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení* Sebepoznání a sebepojetí *já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí* Řešení problémů a rozhodovací dovednosti *dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích* Poznávání lidí *vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí*	**přesahy do učebních bloků:** **Český jazyk a literatura** 6. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA 9. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA **Výchova ke zdraví** 6. ročník RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE **Člověk a svět práce** 8. ročník SVĚT PRÁCE 9. ročník SVĚT PRÁCE	**přesahy z učebních bloků:** **Český jazyk a literatura** 9. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA **Člověk a svět práce** SVĚT PRÁCE 8. ročník SVĚT PRÁCE **Výchova ke zdraví** 6. ročník ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE **Český jazyk a literatura** LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

3. ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Žák přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu • Na příkladu objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele • Popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby • Popíše, jak rozumí základním lidským právům na život, osobní svobodu a vlastnit majetek • Diskutuje o ochraně základních práv a svobod • Na příkladu uvede povinnosti občana při obraně státu • Žák objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství • Popíše způsoby vzniku a zániku vlastnictví • Popíše vznik a zánik pracovního poměru • Pojmenuje podstatné náležitosti pracovní smlouvy • Vlastními slovy objasní právní a společenskou roli instituce manželství • Žák rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů • Vyjmenuje orgány právní ochrany občanů • Na příkladu popíše činnost konkrétního orgánu právní ochrany občanů • Uvede příklad spolupráce orgánů právní ochrany • Žák rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady • Uvede příklady protiprávního jednání v podobě přestupků • Uvede příklady protiprávního jednání v podobě trestných činů • Vlastními slovy objasní, čím se odlišuje přestupek od trestného činu	• Lidská práva Základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana Úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech Poškozování lidských práv, šikana, diskriminace • Právní řád České republiky Význam a funkce právního řádu Orgány právní ochrany občanů Soustava soudů Právní norma, předpis, publikování právních předpisů

Komentář
Výuka probíhá v učebně 8.ročníku, případně v počítačové učebně.

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování *demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam Ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti* Občan, občanská společnost a stát *občan jako odpovědný člen společnosti(jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)* Občanská společnost a škola *škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci*	**Výchova ke zdraví** 7. ročník OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ	**Výchova ke zdraví** 7. ročník OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - žák přijímá a ověřuje různé způsoby, metody a strategie učení
  - žák získává informace z různých zdrojů dat
  - žák vyhledává a třídí informace podle zadaných kriterií
  - žák se seznamuje s terminologií jednotlivých oborů, jednoduchými symboly a znaky užívanými v jednotlivých předmětech
  - žák používá obecně užívanou terminologii ve správných souvislostech
  - žák s pomocí učitele uvádí fakta a jevy z jednotlivých oborů do souvislostí
  - žák samostatně vyhledává a přemýšlí o souvislostech a propojuje je
  - žák na základě propojování jevů poznává svět nikoliv z pohledu jednotlivých faktu nebo jevů, ale z pohledu komplexnějšího
  - žák s učitelem diskutuje o smyslu probíraného učiva a zhodnotí očekávaný přínos tématu pro život

- žák hledá smysl a cíl každé hodiny

- Kompetence k řešení problémů
  - žák vnímá problém ve škole i mimo školu
  - žák si uvědomuje problémy ve svém životě, okolí i ve světě
  - žák na základě předložených informací navrhuje různé možnosti řešení
  - žák při vyhledávání informací a navrhování možných postupů řešení využívá vlastních zkušeností
  - žák ověřuje, vyhodnocuje a porovnává informace z různých zdrojů
  - žák se rozhoduje na základě uvážlivě vybraných a kriticky zhodnocených argumentů
  - žák dokáže svá rozhodnutí konstruktivně obhájit ať už z hlediska logického tak emocionálního
  - žák domýšlí možné důsledky svého jednání
  - žák je schopen přehodnotit své rozhodnutí na základě domýšlených důsledků
  - žák přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí
  - žák na základě následků a konfrontací hodnotí své rozhodnutí a bere si ponaučení
- Kompetence komunikativní
  - žák vyjadřuje názory věcně a logicky
  - žák své názory podpoří konkrétními argumenty
  - žák přizpůsobí projev dané situaci
  - žák je přístupný názorům a návrhům jiných
  - žák používá verbální i nonverbální reakce při komunikaci
  - žák zopakuje vlastními slovy, co mu bylo sděleno, případně vyjádří jaké pasáži nerozuměl
  - žák vhodně (verbálně i neverbálně) reaguje na pocity, mínění, návrhy... druhého
  - žák při komunikaci vyhledává zpětnou vazbu
  - žák učinně používá získaných pravidel diskuse při komunikaci
  - žák vyjadřuje své názory, vytvořené na základě informací,zkušenosti, přesvědčení..
  - žák je schopen na základě správné argumentace přehodnotit svůj názor
  - žák přemýšlí o bezpečnosti a důvěryhodnosti jednotlivých informačních a komunikačních prostředků
  - žák porovnává pozitiva a negativa jednotlivých komunikačních a informačních zdrojů a vzhledem k situaci vybírá nejvhodnější z nich
  - žák vhodně volí formu komunikačního prostředku podle osob, se kterými komunikuje a podle situace, za které komunikace probíhá
  - žák veřejně presentuje výsledky své práce
- Kompetence sociální a personální
  - žák dodržuje stanovená pravidla skupinové práce
  - žák pracuje tak, aby byly výsledky práce kvalitní a každý člen týmu se cítil plnohodnotně
  - žák na konci skupinové práce diskutuje s učitelem o průběhu práce, pravidlech a výsledcích
  - žák na začátku týmové práce probírá s učitelem zadaní a stanovená pravidla, navrhuje případné změny
  - žáci na základě dohody dokáží rozdělit role ve skupině
  - žák přijme jakoukoli roli a snaží se být týmu prospěšný z pozice této role
  - žák se nechová k ostatním lidem nadřazeně nebo naopak podřazeně

9. ročník

- žák je vždy ohleduplný, jedná s úctou, nikoho nepodceňuje ani nepřeceňuje
- žák se k ostatním chová tak, jak by chtěl, aby se ostatní chovali k němu, a tím upevňuje dobré mezilidské vztahy
- žák se nebojí požádat o pomoc v případech, kdy ji opravdu potřebuje
- žák ochotně a nezištně nabízí v případě potřeby svou pomoc
- žák využívá týmové práce pro vlastní obohacení v oblasti vědomostní i sociální
- žák při řešení úkolu využívá principů diskuse ve vlastním týmu a následně v celé třídě
- žák při řešení úkolu využívá zkušeností své i všech, kteří se na úkolu podílejí
- žák oceňuje rady a nápady druhých
- žák si na základě objektivního pozitivního hodnocení v rodině a ve škole vytváří pozitivní představu o sobě samém
- žák zjišťuje, které modely chování vedou k pocitu sebeuspokojení
- žák cítí potřebu opakovaně zažívat pocity sebeuspokojení a této potřebě přizpůsobuje své chování a jednání
- žákovo chování a jednání je podřízeno pocitu sebeúcty

- Kompetence občanské
  - žák se seznamuje a přijímá přesvědčení druhých lidí, diskutuje o nich
  - žák přemýšlí a diskutuje o vnitřních hodnotách druhých
  - žák respektuje přesvědčení a hodnoty jiných lidí
  - žák se seznamuje s různými situacemi a vnímá role jednotlivých subjektů
  - žák zaujímá postoje k modelové situaci (životní i školní) a diskutuje o pocitech, které v něm daná situace vyvolává
  - žák projevuje empatii v situacích týkajících se vyučování i z běžného života
  - žák rozlišuje v modelových situacích špatné a dobré projevy chování
  - žák diskutuje o projevech násilného chování a útlaku "z vlastní zkušenosti", líčí své pocity a hovoří o nich
  - žák se nebojí odsoudit násilný projev chování
  - žák cítí nejen povinnost, ale i potřebu pomoci utiskovanému člověku, skupině lidí a jakémukoli živému organismu
  - žák zodpovědně plní své povinnosti a využívá svých práv v souladu se zákony a normami
  - žák chápe demokratické principy, na kterých spočívají zákony a normy
  - žák se z rozličných zdrojů seznamuje s různými životními situacemi a jejich možným řešením
  - žák navrhuje řešení různých modelových situací, diskutuje o nich,obhajuje je, argumentuje a domýšlí důsledky navrhovaného řešení
  - žák zodpovědně zvažuje svá rozhodnutí s ohledem na situaci, ve které se nachází
  - žák na základě zhodnocení situace poskytne dle svých možností adekvátní pomoc
- Kompetence pracovní
  - žák přejímá zodpovědnost za své závazky a povinnosti

9. ročník

1. ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Žák zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu • Na příkladech doloží rozdíly mezi lidmi • Objasní, které skupiny lidí potřebují zvýšenou ochranu a pomoc • Popíše situace ohrožení a nouze, kdy je potřeba pomáhat druhým • Popíše projevy lidské solidarity • Navrhne, jak může konkrétně pomoci lidem v nouzi nebo v případě ohrožení	• Zásady lidského soužití Morálka a mravnost Svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování Dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí

Komentář
Výuka probíhá v učebně 9.ročníku, případně v počítačové učebně.

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity *odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty* Etnický původ *rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku* Lidské vztahy *právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy* Kulturní diference *jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)* OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika *analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí* Kooperace a kompetice *rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence* Komunikace *otevřená a pozitivní komunikace* Mezilidské vztahy *– péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)*	**Český jazyk a literatura** 7. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA **Člověk a svět práce** 9. ročník VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ	**Český jazyk a literatura** 7. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA

9. ročník

Kreativita *tvořivost v mezilidských vztazích* Psychohygiena *sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích* Seberegulace a sebeorganizace *organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení* Sebepoznání a sebepojetí *já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně* Řešení problémů a rozhodovací dovednosti *dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích* Poznávání lidí *vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí* Rozvoj schopností poznávání *cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium*	**přesahy do učebních bloků:** **Český jazyk a literatura** 7. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA **Člověk a svět práce** 9. ročník VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ	**přesahy z učebních bloků:** **Český jazyk a literatura** 7. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Metody	Postupy	Formy práce

2. ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ

Očekávané výstupy	Učivo

Komentář

Vyučováno v předmětu finanční gramotnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 8. ročník ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY **Informatika** 7. ročník VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE **Dějepis** 9. ročník ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT **Zeměpis** 8. ročník SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ **Člověk a svět práce** SVĚT PRÁCE	**Matematika** 8. ročník ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY **Člověk a svět práce** SVĚT PRÁCE **Dějepis** 9. ročník ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT **Zeměpis** 8. ročník SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

3. ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Žák provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci • Na příkladu objasní práva a povinnosti při osobní přepravě • Na příkladu objasní práva a povinnosti při nákupu • Na příkladu objasní práva a povinnosti při opravě či pronájmu věci • Žák dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování • Uvede příklady jednání, která jsou porušením právních ustanovení • Diskutuje o důsledcích porušování právních ustanovení • Žák diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání • Uvede příklady korupčního jednání • diskutuje o příčinách, které vedou osoby ke korupčnímu jednání, a o důsledcích, které z tohoto jednání plynou pro všechny zúčastněné	• Protiprávní jednání– druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví • Právo v každodenním životě– význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady

Komentář

Výuka probíhá v učebně 9.ročníku, případně v počítačové učebně.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování *principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka)* Formy participace občanů v politickém životě *obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí* Občan, občanská společnost a stát *občan jako odpovědný člen společnosti(jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)* Občanská společnost a škola *škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci*	**Dějepis** 9. ročník ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT **Chemie** CHEMIE A SPOLEČNOST **Výchova ke zdraví** 6. ročník DOPRAVNÍ VÝCHOVA 7. ročník OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ	**Chemie** 9. ročník CHEMIE A SPOLEČNOST **Výchova ke zdraví** 7. ročník OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ **Dějepis** 9. ročník ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT **Výchova ke zdraví** 6. ročník DOPRAVNÍ VÝCHOVA

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

4. MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Žák popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování • Uvede příklady svobody pohybu osob, zboží, práce, kapitálu v EU • Vyjmenuje členské státy EU • Žák uvede příklady situací, ve kterých může občan EU uplatňovat svá práva • Žák uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích • Uvede významné mezinárodní organizace, jichž je ČR členem • Objasní rozdíly mezi OSN, EU a NATO • Popíše mezinárodní spolupráci při zajišťování obrany a bezpečnosti státu a uvede příklady zahraničních misí Armády ČR • Žák uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory • Uvede příklady projevů globalizace • Diskutuje o kladech a záporech globalizace • Žák uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva • Popíše některé globální problémy • Zformuluje svůj osobní názor na sobě blízké globální problémy • Diskutuje o hlavních příčinách a možných důsledcích globálních problémů • Žák objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu • Popíše, jak se některé globální problémy projevují v jeho okolí • Diskutuje o možnostech řešení globálních problémů na lokální úrovni • Žák uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru • Uvede příklady mezinárodního terorismu a teroristických organizací • Diskutuje o možnostech boje proti terorismu • Uvede situace, ve kterých se Armáda ČR podílí na národní a mezinárodní obraně • Uvede příklad řešení krizí nevojenského charakteru na národní a mezinárodní úrovni	• Evropská integrace Podstata, význam, výhody Evropská unie a ČR • Mezinárodní spolupráce Ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody Významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.) • Globalizace Projevy, klady a zápory Významné globální problémy problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení

Komentář
Výuka probíhá v učebně 9.ročníku, případně v počítačové učebně.

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí *nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)* Lidské aktivity a problémy životního prostředí *ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí* Základní podmínky života *principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)* Ekosystémy *lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky)* VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané *kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže* Objevujeme Evropu a svět *naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů* Evropa a svět nás zajímá *rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy* VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování *principy demokracie* Občan, občanská společnost a stát *občan jako odpovědný člen společnosti(jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku)* Občanská společnost a škola *škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole* OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena *dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému* Seberegulace a sebeorganizace *cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle*	**Dějepis** 9. ročník ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT **Přírodopis** ZÁKLADY EKOLOGIE **Zeměpis** ČESKÁ REPUBLIKA	**Zeměpis** 9. ročník ČESKÁ REPUBLIKA **Přírodopis** ZÁKLADY EKOLOGIE **Dějepis** ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT

9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

5. DOPRAVNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Používá své znalosti a dovednosti v praxi • Orientuje se v základní legislativě související s tématem doprava • Interpretuje význam pojmů a problematiky bezpečnosti a ohleduplnosti v silničním provozu • Chová se tak, aby v silničním provozu chránil zdraví a život svůj i jiných osob – uvědomuje si dopad svého chování a koriguje jej podle situace • Analyzuje konkrétní situaci a vyvozuje bezpečné chování • Aplikuje znalosti z dané oblasti i do jiných oblastí život orientuje se v souvislostech chování všech účastníků silničního provozu • Aktivně se zapojuje do činností podporujících snižování rizik a nehodovosti • Vyřeší testy "řidičský průkaz nanečisto" • Aktivně spolupracuje na přípravě a vyhodnocení modelových situací ohrožení pro mladší žáky školy	Na vlastní kůži **I. Chodec** • zážitkové lekce, projekty a další aktivity **II. Cyklista** • zážitkové lekce, projekty a další aktivity **III. Poskytnutí první předlékařské pomoci** spolupráce s odborníky • návštěva centra záchranářů **IV. Můj první řidičák** • zopakování a upevňování znalostí a dovedností • znalostní testy, závěrečná zkouška Příprava projektového dnu pro spolužáky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

5.5.2 Dějepis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1+1	**2**	**2**	**2**

Charakteristika předmětu

II. STUPEŇ

Vyučovací předmět Dějepis je zařazen samostatně v 6.- 9. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně.

Svým pojetím navazuje na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni, zejména na tématické okruhy „Lidé a čas", „Lidé kolem nás" a „Místo, kde žijeme," a rovněž na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Využívá vazeb na další vzdělávací oblasti a obory na 2.stupni, zejména na vyučovací předměty člověk ve společnosti vzdělávacího oboru Výchova k občanství, zeměpis, český jazyk (literatura). Žák je veden k pochopení dějinných procesů, které ovlivňují vývoj společnosti. Důraz je kladen na rozvoj historického vědomí. Výuka vychází z počátečního zájmu žáka o dějiny (příběhy), pokračuje utvářením „obrazu historie" a směřuje k porozumění historickým jevům a dějům. Historické jevy a děje jsou vnímány komplexně. Zvláštní význam pro porozumění dějinným procesům má zařazování regionální historie. Dějepis zahrnuje část tématických okruhů všech průřezových témat.

Žák je veden k samostatné práci, k práci ve skupině. Učí se samostatně vyhledávat, interpretovat, srovnávat, analyzovat, kriticky hodnotit a zpracovávat informace z různých zdrojů, zároveň se učí utvářet si vlastní názor, obhajovat a korigovat ho v diskusi.

Cílem hodnocení a sebehodnocení žáka je motivace k dalšímu rozvíjení klíčových kompetencí. Hodnotí se zejména schopnost využít nabytých dovedností a vědomostí při řešení konkrétních problémů.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Etnický původ

Multikulturalita

Kulturní diference

Lidské vztahy

Princip sociálního smíru a solidarity

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

Občanská společnost a škola

Občan, občanská společnost a stát

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Formy participace občanů v politickém životě

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Komunikace

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Sebepoznání a sebepojetí

Mezilidské vztahy

Seberegulace a sebeorganizace

Hodnoty, postoje, praktická etika

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Vnímání autora mediálních sdělení

Fungování a vliv médií ve společnosti

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Ekosystémy

Základní podmínky života

Vztah člověka k prostředí

6. ročník

1+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - žák se seznamuje s různými způsoby metodami a strategiemi učení
  - žák přijímá a ověřuje různé způsoby, metody a strategie učení
  - žák pro dosažení konkrétního cíle vybírá nejefektivnější metodu učení
  - žák chápe potřebu pravidel a časového uspřádání učení
  - žák zorganizuje a řídí vlastní učení k dosažení konkrétního cíle
  - žák se seznamuje se zdroji informací
  - žák získává informace z různých zdrojů dat
  - žák vyhledává a třídí informace podle zadaných kriterií
  - žák získané informace dokáže využít v obdobné situaci
  - žák používá informace k učení
  - žák se seznamuje s terminologií jednotlivých oborů, jednoduchými symboly a znaky užívanými v jednotlivých předmětech
  - žák používá obecně užívanou terminologii ve správných souvislostech
  - žák s pomocí učitele uvádí fakta a jevy z jednotlivých oborů do souvislostí
  - žák samostatně vyhledává a přemýšlí o souvislostech a propojuje je
  - žák na základě propojování jevů poznává svět nikoliv z pohledu jednotlivých faktu nebo jevů, ale z pohledu komplexnějšího
  - žák s učitelem diskutuje o smyslu probíraného učiva a zhodnotí očekávaný přínos tématu pro život
  - žák hledá smysl a cíl každé hodiny
  - žák hodnotí výsledky vlastního učení a porovnává je v časových intervalech
  - pokud nedojde k očekávanému výsledku učení, diskutuje žák s učitelem o možných příčinách a odstraňuje je

6. ročník

- žák při neúspěchu hledá nejprve s pomocí učitele následně samostatně nové metody a postupy učení
- žák zdokonaluje své učení

- Kompetence k řešení problémů
  - žák si uvědomuje problémy ve svém životě, okolí i ve světě
- Kompetence komunikativní
  - žák jednoduše formuluje své názory a myšlenky
  - žák vyjadřuje názory věcně a logicky
  - žák přizpůsobí projev dané situaci
  - žák je přístupný názorům a návrhům jiných
  - žák zopakuje vlastními slovy, co mu bylo sděleno, případně vyjádří jaké pasáži nerozuměl
  - žák vhodně (verbálně i neverbálně) reaguje na pocity, mínění, návrhy... druhého
  - žák při komunikaci vyhledává zpětnou vazbu
  - žák se seznamuje s pravidly diskuse ve dvojici i skupině
  - žák učinně používá získaných pravidel diskuse při komunikaci
  - žák vyjadřuje své názory, vytvořené na základě informací,zkušenosti, přesvědčení..
  - žák dokáže své názory obhájovat vhodnými argumenty
  - žák je schopen na základě správné argumentace přehodnotit svůj názor
  - žák se seznamuje s informačními a komunikačními zdroji
  - žák přemýšlí o bezpečnosti a důvěryhodnosti jednotlivých informačních a komunikačních prostředků
  - žák porovnává pozitiva a negativa jednotlivých komunikačních a informačních zdrojů a vzhledem k situaci vybírá nejvhodnější z nich
  - žák veřejně presentuje výsledky své práce
- Kompetence sociální a personální
  - žák dodržuje stanovená pravidla skupinové práce
  - žák pracuje tak, aby byly výsledky práce kvalitní a každý člen týmu se cítil plnohodnotně
  - žák na konci skupinové práce diskutuje s učitelem o průběhu práce, pravidlech a výsledcích
  - žák na začátku týmové práce probírá s učitelem zadaní a stanovená pravidla, navrhuje případné změny
  - žáci na základě dohody dokáží rozdělit role ve skupině
  - žák přijme jakoukoli roli a snaží se být týmu prospěšný z pozice této role
  - žák využívá poznání pracovní činnosti ke zkvalitnění týmové práce
  - žák se nechová k ostatním lidem nadřazeně nebo naopak podřazeně
  - žák je vždy ohleduplný, jedná s úctou, nikoho nepodceňuje ani nepřeceňuje
  - žák se k ostatním chová tak, jak by chtěl, aby se ostatní chovali k němu, a tím upevňuje dobré mezilidské vztahy
  - žák poznává, že mu týmová práce může pomoci k lepšímu pochopení probírané látky, problému
  - žák cítí uspokojení, pokud pomůže spolužákovi pochopit problém, učivo...
  - žák se nebojí požádat o pomoc v případech, kdy ji opravdu potřebuje
  - žák ochotně a nezištně nabízí v případě potřeby svou pomoc
  - žák chápe, že je pro kvalitnější a rychlejší řešení úkolů výhodné pracovat ve skupině

6. ročník

- žák využívá týmové práce pro vlastní obohacení v oblasti vědomostní i sociální
- žák při řešení úkolu využívá principů diskuse ve vlastním týmu a následně v celé třídě
- žák při řešení úkolu využívá zkušeností své i všech, kteří se na úkolu podílejí
- žák oceňuje rady a nápady druhých
- žák si na základě objektivního pozitivního hodnocení v rodině a ve škole vytváří pozitivní představu o sobě samém
- žák se učí objektivně hodnotit výkony svých spolužáků a následně vlastní výkony a vytváří si tak zdravou sebedůvěru
- žák zjišťuje, které modely chování vedou k pocitu sebeuspokojení
- žák cítí potřebu opakovaně zažívat pocity sebeuspokojení a této potřebě přizpůsobuje své chování a jednání
- žákovo chování a jednání je podřízeno pocitu sebeúcty

- Kompetence občanské
  - žák se seznamuje a přijímá přesvědčení druhých lidí, diskutuje o nich
  - žák přemýšlí a diskutuje o vnitřních hodnotách druhých
  - žák respektuje přesvědčení a hodnoty jiných lidí
  - žák v literatuře, historii..vyhledává a přijímá rozličná řešení životních situací
  - žák projevuje empatii v situacích týkajících se vyučování i z běžného života
  - žák rozlišuje v modelových situacích špatné a dobré projevy chování
  - žák diskutuje o projevech násilného chování a útlaku "z vlastní zkušenosti", líčí své pocity a hovoří o nich
  - žák se nebojí odsoudit násilný projev chování
  - žák chápe potřebu pevných pravidel a norem ve škole i každodenním životě
  - žák přijímá školní práva a povinnosti, která vyplývají ze řádu a pravidel slušného chování
  - žák zodpovědně plní své povinnosti a využívá svých práv v souladu se zákony a normami
  - žák chápe demokratické principy, na kterých spočívají zákony a normy
  - žák objevuje a poznává naše tradice, historii a kulturu z vyprávění, literatury a exkurzí
  - žák si uvědomuje význam tradic a kultury a vnímá je jako nezbytnou součást svého života
- Kompetence pracovní
  - žák chápe potřebu pravidel při plnění jakékoli povinnosti či závazku ať už ve škole či mimo školu
  - žák sám vymezuje pravidla potřebná ke splnění závazku

6. ročník

1. ČLOVĚK V DĚJINÁCH

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Žák uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků • Uvede na konkrétní události obecných dějin její dopad na současnost • Popíše na konkrétní události českých a regionálních dějin její dopad na současnost • Žák uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány • Uvede příklady zdrojů informací o minulosti • Pojmenuje významné instituce, kde se shromažďují informace o minulosti • Žák se orientuje na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu • Orientuje se na časové ose • Dovede lokalizovat místo dějinné události v současném světě • Chronologicky seřadí klíčové události českých a světových dějin	• Význam zkoumání dějin • Získávání informací o dějinách • Historické prameny • Historický čas a prostor

Komentář

Výuka probíhá v učebně 6.ročníku.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti *vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy*	**Český jazyk a literatura** 6. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA **Matematika** ČÍSLO A PROMĚNNÁ **Člověk a jeho svět** 5. ročník LIDÉ A ČAS **Člověk ve společnosti** 6. ročník ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI **Zeměpis** PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ	**Člověk ve společnosti** 6. ročník ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI **Matematika** ČÍSLO A PROMĚNNÁ **Člověk a jeho svět** 5. ročník LIDÉ A ČAS **Český jazyk a literatura** 6. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA **Zeměpis** PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

2. POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Žák charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu • Porovná způsob života pravěkých a dnešních lidí • Pojmenuje nástroje pravěkých lidí • Objasní, z jakých materiálů vyráběli lidé v pravěku své nástroje • Dokumentuje život pravěkých lidí ve starší době kamenné na našem území • Žák objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost • Objasní změnu způsobu života lidí v době přechodu na pěstování plodin a na chov dobytka • Uvede výhody používání kovových materiálů a nástrojů • Žák uvede příklady archeologických kultur na našem území • Uvede příklady pravěkých archeologických kultur v regionu a na našem území • Na příkladech objasní původ názvů archeologických kultur	• Člověk a lidská společnost v pravěku

Komentář

Výuka probíhá v učebně 6.ročníku.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí *změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy)* Základní podmínky života *změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině* Ekosystémy *kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)* OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice *rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); Morální rozvoj* Komunikace *řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků* Řešení problémů a rozhodovací dovednosti *dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů* Rozvoj schopností poznávání *cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium*	**Člověk ve společnosti** 6. ročník ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI **Přírodopis** 8. ročník BIOLOGIE ČLOVĚKA 9. ročník NEŽIVÁ PŘIRODA **Zeměpis** 7. ročník REGIONY SVĚTA **Umění a kultura** 6. ročník VÝTVARNÁ OBLAST	**Člověk ve společnosti** 6. ročník ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI **Umění a kultura** VÝTVARNÁ OBLAST **Přírodopis** 9. ročník NEŽIVÁ PŘIRODA 8. ročník BIOLOGIE ČLOVĚKA **Zeměpis** 7. ročník REGIONY SVĚTA

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

3. NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Žák rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací • Charakterizuje přírodní podmínky vhodné pro vznik nejstarších civilizací • Vymezí oblasti vzniku nejstarších civilizací na Zemi • Vyjmenuje příklady velkých řek, v jejichž povodí vznikly významné světové starověké civilizace • Žák uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví • Uvede příklady nejvýznamnějších kulturních památek předantických civilizací • Na příkladu předantických kulturních památek posoudí jejich smysl a význam • Žák demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem • Uvede příklady nejvýznamnějších kulturních památek antického světa • Na příkladu antických kulturních památek posoudí jejich smysl a význam • Jmenuje příklady představitelů politiky, umění a vědy, kteří významným způsobem přispěli k formování antické civilizace žák charakterizuje křesťanství a vymezí jeho vliv na rozvoj evropské civilizace • Žák porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie • Uvede příklady forem vlád u vybraných starověkých civilizací • U vybrané starověké civilizace popíše sociální strukturu obyvatelstva • Charakterizuje principy demokratického zřízení v Athénách	Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz Antické Řecko Antický Řím Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím

Komentář
Výuka probíhá v učebně 6.ročníku.

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí *ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek)* Základní podmínky života *změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině*	**Český jazyk a literatura** 6. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA 7. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA 9. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA **Zeměpis** 7. ročník REGIONY SVĚTA **Umění a kultura** 6. ročník VÝTVARNÁ OBLAST **Tělesná výchova** ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ 7. ročník ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ 8. ročník ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ 9. ročník ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	**Umění a kultura** 6. ročník VÝTVARNÁ OBLAST **Český jazyk a literatura** 9. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA 7. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA **Tělesná výchova** 9. ročník ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ 8. ročník ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ 7. ročník ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ 6. ročník ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ **Český jazyk a literatura** LITERÁRNÍ VÝCHOVA **Zeměpis** 7. ročník REGIONY SVĚTA

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - žák přijímá a ověřuje různé způsoby, metody a strategie učení
  - žák pro dosažení konkrétního cíle vybírá nejefektivnější metodu učení
  - žák zorganizuje a řídí vlastní učení k dosažení konkrétního cíle
  - žák získává informace z různých zdrojů dat
  - žák vyhledává a třídí informace podle zadaných kriterií
  - žák získané informace dokáže využít v obdobné situaci
  - žák používá informace k učení
  - žák se seznamuje s terminologií jednotlivých oborů, jednoduchými symboly a znaky užívanými v jednotlivých předmětech
  - žák používá obecně užívanou terminologii ve správných souvislostech
  - žák s pomocí učitele uvádí fakta a jevy z jednotlivých oborů do souvislostí
  - žák samostatně vyhledává a přemýšlí o souvislostech a propojuje je
  - žák na základě propojování jevů poznává svět nikoliv z pohledu jednotlivých faktu nebo jevů, ale z pohledu komplexnějšího

7. ročník

- žák s učitelem diskutuje o smyslu probíraného učiva a zhodnotí očekávaný přínos tématu pro život
- žák hledá smysl a cíl každé hodiny
- žák hodnotí výsledky vlastního učení a porovnává je v časových intervalech
- pokud nedojde k očekávanému výsledku učení, diskutuje žák s učitelem o možných příčinách a odstraňuje je
- žák při neúspěchu hledá nejprve s pomocí učitele následně samostatně nové metody a postupy učení
- žák zdokonaluje své učení

- Kompetence k řešení problémů
  - žák si uvědomuje problémy ve svém životě, okolí i ve světě
  - žák na základě zkušeností a úsudku vybírá jednu z nabízených možností řešení a ověří ji vhodným postupem
- Kompetence komunikativní
  - žák jednoduše formuluje své názory a myšlenky
  - žák vyjadřuje názory věcně a logicky
  - žák přizpůsobí projev dané situaci
  - žák je přístupný názorům a návrhům jiných
  - žák zopakuje vlastními slovy, co mu bylo sděleno, případně vyjádří jaké pasáži nerozuměl
  - žák vhodně (verbálně i neverbálně) reaguje na pocity, mínění, návrhy... druhého
  - žák při komunikaci vyhledává zpětnou vazbu
  - žák učinně používá získaných pravidel diskuse při komunikaci
  - žák vyjadřuje své názory, vytvořené na základě informací,zkušenosti, přesvědčení..
  - žák dokáže své názory obhájovat vhodnými argumenty
  - žák je schopen na základě správné argumentace přehodnotit svůj názor
  - žák se seznamuje s informačními a komunikačními zdroji
  - žák přemýšlí o bezpečnosti a důvěryhodnosti jednotlivých informačních a komunikačních prostředků
  - žák porovnává pozitiva a negativa jednotlivých komunikačních a informačních zdrojů a vzhledem k situaci vybírá nejvhodnější z nich
  - žák veřejně presentuje výsledky své práce
- Kompetence sociální a personální
  - žák dodržuje stanovená pravidla skupinové práce
  - žák pracuje tak, aby byly výsledky práce kvalitní a každý člen týmu se cítil plnohodnotně
  - žák na konci skupinové práce diskutuje s učitelem o průběhu práce, pravidlech a výsledcích
  - žák na začátku týmové práce probírá s učitelem zadaní a stanovená pravidla, navrhuje případné změny
  - žák přijme jakoukoli roli a snaží se být týmu prospěšný z pozice této role
  - žák využívá poznání pracovní činnosti ke zkvalitnění týmové práce
  - žák se nechová k ostatním lidem nadřazeně nebo naopak podřazeně
  - žák je vždy ohleduplný, jedná s úctou, nikoho nepodceňuje ani nepřeceňuje
  - žák se k ostatním chová tak, jak by chtěl, aby se ostatní chovali k němu, a tím upevňuje dobré mezilidské vztahy

7. ročník

- žák poznává, že mu týmová práce může pomoci k lepšímu pochopení probírané látky, problému
- žák cítí uspokojení, pokud pomůže spolužákovi pochopit problém, učivo...
- žák se nebojí požádat o pomoc v případech, kdy ji opravdu potřebuje
- žák ochotně a nezištně nabízí v případě potřeby svou pomoc
- žák chápe, že je pro kvalitnější a rychlejší řešení úkolů výhodné pracovat ve skupině
- žák využívá týmové práce pro vlastní obohacení v oblasti vědomostní i sociální
- žák při řešení úkolu využívá principů diskuse ve vlastním týmu a následně v celé třídě
- žák při řešení úkolu využívá zkušeností své i všech, kteří se na úkolu podílejí
- žák oceňuje rady a nápady druhých
- žák si na základě objektivního pozitivního hodnocení v rodině a ve škole vytváří pozitivní představu o sobě samém
- žák se učí objektivně hodnotit výkony svých spolužáků a následně vlastní výkony a vytváří si tak zdravou sebedůvěru
- žák zjišťuje, které modely chování vedou k pocitu sebeuspokojení
- žák cítí potřebu opakovaně zažívat pocity sebeuspokojení a této potřebě přizpůsobuje své chování a jednání
- žákovo chování a jednání je podřízeno pocitu sebeúcty

- Kompetence občanské
  - žák se seznamuje a přijímá přesvědčení druhých lidí, diskutuje o nich
  - žák přemýšlí a diskutuje o vnitřních hodnotách druhých
  - žák respektuje přesvědčení a hodnoty jiných lidí
  - žák se seznamuje s různými situacemi a vnímá role jednotlivých subjektů
  - žák v literatuře, historii..vyhledává a přijímá rozličná řešení životních situací
  - žák projevuje empatii v situacích týkajících se vyučování i z běžného života
  - žák rozlišuje v modelových situacích špatné a dobré projevy chování
  - žák diskutuje o projevech násilného chování a útlaku "z vlastní zkušenosti", líčí své pocity a hovoří o nich
  - žák se nebojí odsoudit násilný projev chování
  - žák chápe potřebu pevných pravidel a norem ve škole i každodenním životě
  - žák přijímá školní práva a povinnosti, která vyplývají ze řádu a pravidel slušného chování
  - žák zodpovědně plní své povinnosti a využívá svých práv v souladu se zákony a normami
  - žák chápe demokratické principy, na kterých spočívají zákony a normy
  - žák objevuje a poznává naše tradice, historii a kulturu z vyprávění, literatury a exkurzí
  - žák si uvědomuje význam tradic a kultury a vnímá je jako nezbytnou součást svého života
- Kompetence pracovní
  - žák chápe potřebu pravidel při plnění jakékoli povinnosti či závazku ať už ve škole či mimo školu
  - žák sám vymezuje pravidla potřebná ke splnění závazku

7. ročník

1. KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Žák popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států • Časově určí příchod nových etnik na evropské území a jejich vliv na další evropský vývoj • Popíše význam křesťanství při utváření raně středověkých států • Žák porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti • Určí oblasti západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kultury • Uvede společné a rozdílné znaky západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kultury • Žák objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech • Charakterizuje postavení Velkomoravské říše v evropských souvislostech • Objasní okolnosti a význam cyrilometodějské misie • Charakterizuje postavení českého státu v evropských souvislostech v 10. století a za vlády posledních Přemyslovců • Popíše hlavní hospodářské změny, ke kterým došlo ve vrcholném středověku • Žák vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám • Zhodnotí význam křesťanství ve středověké společnosti • Popíše rozpory mezi světskou a církevní mocí ve • Vysvětlí pojem kacířství • Popíše postoj církve k judaismu a islámu • Žák ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury • Popíše sociální strukturu středověké společnosti a roli jednotlivých vrstev v ní • Rozpozná románské a gotické kulturní památky • Uvede konkrétní příklady románských a gotických kulturních památek v českých zemích a v regionu	• Nový etnický obraz Evropy • Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich • specifický vývoj • Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci) • Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě • Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy • Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev • Kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost

Komentář
Výuka probíhá v učebně 7.ročníku.

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí *ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek)* MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita *multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost* Etnický původ *rovnocennost všech etnických skupin a kultur* Lidské vztahy *právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace)* VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět *naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; státní a evropské symboly* Evropa a svět nás zajímá *zvyky a tradice národů Evropy* VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát *občan jako odpovědný člen společnosti(jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku* Občanská společnost a škola *škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole*	**Český jazyk a literatura** 6. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA 9. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA **Zeměpis** 7. ročník REGIONY SVĚTA **Umění a kultura** HUDEBNÍ OBLAST- Vokální činnosti VÝTVARNÁ OBLAST 9. ročník HUDEBNÍ OBLAST - Poslechové činnosti	**Zeměpis** 7. ročník REGIONY SVĚTA **Umění a kultura** 9. ročník HUDEBNÍ OBLAST - Poslechové činnosti **Český jazyk a literatura** LITERÁRNÍ VÝCHOVA **Umění a kultura** 7. ročník HUDEBNÍ OBLAST- Vokální činnosti VÝTVARNÁ OBLAST **Český jazyk a literatura** 6. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

2. OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Žák vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky • Charakterizuje pojmy renesance a humanismus ve vztahu k antice • Vysvětlí příčiny snah reformovat církev • Popíše postoj církve k reformním snahám • Žák vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život • Vyjmenuje oblasti působení mistra Jana Husa • Jmenuje hlavní body programu husitské revoluce • Uvede nejvýznamnější události husitské revoluce • Popíše, jak byli vnímáni mistr Jan Hus a husitské tradice v našich dějinách • Žák popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky • Uvede období a příčiny zámořských objevů • Popíše průběh zámořských objevů • Uvede důsledky zámořských objevů pro Evropu a svět • Žák objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie • Popíše náboženské poměry českých zemí v 16. století a na počátku 17. století • Vysvětlí postavení českých zemí v habsburské monarchii • Žák objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky • Uvede příčiny českého stavovského povstání, jeho výsledky a důsledky • Vyjmenuje příčiny třicetileté války • Popíše důsledky třicetileté války • Žák na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus • Vysvětlí podstatu absolutismu, konstituční monarchie a parlamentarismu • Uvede jejich konkrétní příklady v evropských dějinách • Žák rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek • Uvede příklady kulturních stylů v . 16– 18. století v Evropě a v českých zemích • Ukáže na příkladech jejich podstatné znaky a zařadí je	• Renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou • Zámořské objevy a počátky dobývání světa • Český stát a velmoci v 15. – 18. století

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA		
Vztah člověka k prostředí		
nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek		
Základní podmínky života		
změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA		
Princip sociálního smíru a solidarity		
odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin		
Multikulturalita		
multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
Kulturní diference		
poznávání vlastního kulturního zakotvení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH		
Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie		
Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět		
Evropa a svět nás zajímá		
místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA		
Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti(jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku)		
Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA		
Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků		

7. ročník

	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - žák přijímá a ověřuje různé způsoby, metody a strategie učení
  - žák pro dosažení konkrétního cíle vybírá nejefektivnější metodu učení
  - žák zorganizuje a řídí vlastní učení k dosažení konkrétního cíle
  - žák získává informace z různých zdrojů dat
  - žák vyhledává a třídí informace podle zadaných kriterií
  - žák získané informace dokáže využít v obdobné situaci
  - žák používá informace k učení
  - žák se seznamuje s terminologií jednotlivých oborů, jednoduchými symboly a znaky užívanými v jednotlivých předmětech
  - žák používá obecně užívanou terminologii ve správných souvislostech
  - žák s pomocí učitele uvádí fakta a jevy z jednotlivých oborů do souvislostí
  - žák samostatně vyhledává a přemýšlí o souvislostech a propojuje je
  - žák na základě propojování jevů poznává svět nikoliv z pohledu jednotlivých faktu nebo jevů, ale z pohledu komplexnějšího
  - žák s učitelem diskutuje o smyslu probíraného učiva a zhodnotí očekávaný přínos tématu pro život
  - žák hledá smysl a cíl každé hodiny
  - žák hodnotí výsledky vlastního učení a porovnává je v časových intervalech
  - pokud nedojde k očekávanému výsledku učení, diskutuje žák s učitelem o možných příčinách a odstraňuje je
  - žák při neúspěchu hledá nejprve s pomocí učitele následně samostatně nové metody a postupy učení
  - žák zdokonaluje své učení
- Kompetence k řešení problémů
  - žák si uvědomuje problémy ve svém životě, okolí i ve světě
- Kompetence komunikativní
  - žák jednoduše formuluje své názory a myšlenky
  - žák vyjadřuje názory věcně a logicky
  - žák své názory podpoří konkrétními argumenty
  - žák přizpůsobí projev dané situaci
  - žák je přístupný názorům a návrhům jiných
  - žák zopakuje vlastními slovy, co mu bylo sděleno, případně vyjádří jaké pasáži nerozuměl

- žák vhodně (verbálně i neverbálně) reaguje na pocity, mínění, návrhy... druhého
- žák při komunikaci vyhledává zpětnou vazbu
- žák učinně používá získaných pravidel diskuse při komunikaci
- žák vyjadřuje své názory, vytvořené na základě informací,zkušenosti, přesvědčení..
- žák dokáže své názory obhájovat vhodnými argumenty
- žák je schopen na základě správné argumentace přehodnotit svůj názor
- žák přemýšlí o bezpečnosti a důvěryhodnosti jednotlivých informačních a komunikačních prostředků
- žák porovnává pozitiva a negativa jednotlivých komunikačních a informačních zdrojů a vzhledem k situaci vybírá nejvhodnější z nich
- žák veřejně presentuje výsledky své práce

- Kompetence sociální a personální
  - žák dodržuje stanovená pravidla skupinové práce
  - žák pracuje tak, aby byly výsledky práce kvalitní a každý člen týmu se cítil plnohodnotně
  - žák na konci skupinové práce diskutuje s učitelem o průběhu práce, pravidlech a výsledcích
  - žák na začátku týmové práce probírá s učitelem zadaní a stanovená pravidla, navrhuje případné změny
  - žák přijme jakoukoli roli a snaží se být týmu prospěšný z pozice této role
  - žák využívá poznání pracovní činnosti ke zkvalitnění týmové práce
  - žák se nechová k ostatním lidem nadřazeně nebo naopak podřazeně
  - žák je vždy ohleduplný, jedná s úctou, nikoho nepodceňuje ani nepřeceňuje
  - žák se k ostatním chová tak, jak by chtěl, aby se ostatní chovali k němu, a tím upevňuje dobré mezilidské vztahy
  - žák poznává, že mu týmová práce může pomoci k lepšímu pochopení probírané látky, problému
  - žák cítí uspokojení, pokud pomůže spolužákovi pochopit problém, učivo...
  - žák se nebojí požádat o pomoc v případech, kdy ji opravdu potřebuje
  - žák ochotně a nezištně nabízí v případě potřeby svou pomoc
  - žák chápe, že je pro kvalitnější a rychlejší řešení úkolů výhodné pracovat ve skupině
  - žák využívá týmové práce pro vlastní obohacení v oblasti vědomostní i sociální
  - žák při řešení úkolu využívá principů diskuse ve vlastním týmu a následně v celé třídě
  - žák při řešení úkolu využívá zkušeností své i všech, kteří se na úkolu podílejí
  - žák oceňuje rady a nápady druhých
  - žák si na základě objektivního pozitivního hodnocení v rodině a ve škole vytváří pozitivní představu o sobě samém
  - žák se učí objektivně hodnotit výkony svých spolužáků a následně vlastní výkony a vytváří si tak zdravou sebedůvěru
  - žák odhadne své schopnosti a na základě tohoto úsudku řeší samostatně přiměřené problémy, úkoly..
  - žák zjišťuje, které modely chování vedou k pocitu sebeuspokojení
  - žák cítí potřebu opakovaně zažívat pocity sebeuspokojení a této potřebě přizpůsobuje své chování a jednání
  - žákovo chování a jednání je podřízeno pocitu sebeúcty
- Kompetence občanské

8. ročník

- žák se seznamuje a přijímá přesvědčení druhých lidí, diskutuje o nich
- žák přemýšlí a diskutuje o vnitřních hodnotách druhých
- žák respektuje přesvědčení a hodnoty jiných lidí
- žák se seznamuje s různými situacemi a vnímá role jednotlivých subjektů
- žák v literatuře, historii..vyhledává a přijímá rozličná řešení životních situací
- žák projevuje empatii v situacích týkajících se vyučování i z běžného života
- žák rozlišuje v modelových situacích špatné a dobré projevy chování
- žák diskutuje o projevech násilného chování a útlaku "z vlastní zkušenosti", líčí své pocity a hovoří o nich
- žák se nebojí odsoudit násilný projev chování
- žák chápe potřebu pevných pravidel a norem ve škole i každodenním životě
- žák přijímá školní práva a povinnosti, která vyplývají ze řádu a pravidel slušného chování
- žák zodpovědně plní své povinnosti a využívá svých práv v souladu se zákony a normami
- žák chápe demokratické principy, na kterých spočívají zákony a normy
- žák objevuje a poznává naše tradice, historii a kulturu z vyprávění, literatury a exkurzí
- žák si uvědomuje význam tradic a kultury a vnímá je jako nezbytnou součást svého života

- Kompetence pracovní
  - žák chápe potřebu pravidel při plnění jakékoli povinnosti či závazku ať už ve škole či mimo školu
  - žák sám vymezuje pravidla potřebná ke splnění závazku

8. ročník

1. MODERNIZACE SPOLEČNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Žák rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek • Uvede příklady kulturních stylů v . 16– 18. století v Evropě a v českých zemích • Ukáže na příkladech jejich podstatné znaky a zařadí je • Žák vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti • Uvede základní hospodářské, sociální, politické a kulturní změny, které nastaly v 17. a 18. století v evropských zemích • Uvede základní hospodářské, sociální, politické a kulturní změny, které nastaly v 17. a 18. století v habsburské monarchii • Žák objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé • Popíše období francouzské revoluce a změny, které přinesla • Stručně popíše průběh napoleonských válek • Uvede změny v Evropě po napoleonských válkách • Žák porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských států • Popíše cíle českého národního obrození • Uvede odlišné znaky českého národního obrození ve srovnání s ostatními národními hnutími • Žák charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích • Popíše sociální strukturu evropské společnosti před rokem 1848 • Uvede cíle evropských revolucí 1848 – 1849 a jejich naplnění • Žák na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy • Uvede nejdůležitější znaky konzervatismu, liberalismu, socialismu • Žák vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií • Popíše cíle a důsledky politiky světových mocností na přelomu 19. a 20. století • Žák vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií • Vysvětlí kolonialismus a jeho projevy • Vyjmenuje hlavní koloniální mocnosti a lokalizuje místa oblasti jejich zájmů	• Barokní kultura a osvícenství • Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA • Industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka • Národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa • Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů • Politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva • Kulturní rozrůzněnost doby • Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus

Komentář
Výuka probíhá v učebně 8.ročníku.

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity *odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti* Multikulturalita *multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování* Etnický původ *rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku* Lidské vztahy *právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace)* Kulturní diference *jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; poznávání vlastního kulturního zakotvení* VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané *kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie* Objevujeme Evropu a svět *naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; státní a evropské symboly* Evropa a svět nás zajímá *místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě* VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování *demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka)* Občan, občanská společnost a stát *občan jako odpovědný člen společnosti(jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku* Občanská společnost a škola *škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství*	**Český jazyk a literatura** 8. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA 9. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA **Zeměpis** 7. ročník REGIONY SVĚTA **Umění a kultura** 9. ročník HUDEBNÍ OBLAST - Poslechové činnosti	**Zeměpis** 7. ročník REGIONY SVĚTA **Umění a kultura** 9. ročník HUDEBNÍ OBLAST - Poslechové činnosti **Český jazyk a literatura** LITERÁRNÍ VÝCHOVA 8. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

2. MODERNÍ DOBA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Žák na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky • Popíše příčiny, průběh a důsledky první světové války • Uvede příklady zneužití vynálezů a objevů ve válkách	• První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky • Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho • Hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA		
Princip sociálního smíru a solidarity		
odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám		
Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin		
Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace)		
Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; poznávání vlastního kulturního zakotvení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH		
Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie		
Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět		
Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování *demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka)*		
Formy participace občanů v politickém životě		
obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí		
Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti(jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA		
Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost,		

8. ročník

spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne Kooperace a kompetice *řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání* Komunikace Mezilidské vztahy *péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů* Sebepoznání a sebepojetí *moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí*	**přesahy do učebních bloků:**	**přesahy z učebních bloků:**

Metody	**Postupy**	**Formy práce**

9. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - žák přijímá a ověřuje různé způsoby, metody a strategie učení
  - žák pro dosažení konkrétního cíle vybírá nejefektivnější metodu učení
  - žák výstižně aplikuje v různých životních situacích a vzdělávacích oblastech nejvhodnější strategii učení
  - žák zorganizuje a řídí vlastní učení k dosažení konkrétního cíle
  - žák získává informace z různých zdrojů dat
  - žák vyhledává a třídí informace podle zadaných kriterií
  - žák získané informace dokáže využít v obdobné situaci
  - žák používá informace k učení
  - žák se seznamuje s terminologií jednotlivých oborů, jednoduchými symboly a znaky užívanými v jednotlivých předmětech
  - žák používá obecně užívanou terminologii ve správných souvislostech
  - žák s pomocí učitele uvádí fakta a jevy z jednotlivých oborů do souvislostí
  - žák samostatně vyhledává a přemýšlí o souvislostech a propojuje je
  - žák na základě propojování jevů poznává svět nikoliv z pohledu jednotlivých faktu nebo jevů, ale z pohledu komplexnějšího
  - žák s učitelem diskutuje o smyslu probíraného učiva a zhodnotí očekávaný přínos tématu pro život
  - žák hledá smysl a cíl každé hodiny
  - žák hodnotí výsledky vlastního učení a porovnává je v časových intervalech
  - pokud nedojde k očekávanému výsledku učení, diskutuje žák s učitelem o možných příčinách a odstraňuje je
  - žák při neúspěchu hledá nejprve s pomocí učitele následně samostatně nové metody a postupy učení

9. ročník

- žák zdokonaluje své učení

- Kompetence k řešení problémů
  - žák si uvědomuje problémy ve svém životě, okolí i ve světě
- Kompetence komunikativní
  - žák jednoduše formuluje své názory a myšlenky
  - žák vyjadřuje názory věcně a logicky
  - žák své názory podpoří konkrétními argumenty
  - žák přizpůsobí projev dané situaci
  - žák je přístupný názorům a návrhům jiných
  - žák zopakuje vlastními slovy, co mu bylo sděleno, případně vyjádří jaké pasáži nerozuměl
  - žák vhodně (verbálně i neverbálně) reaguje na pocity, mínění, návrhy... druhého
  - žák při komunikaci vyhledává zpětnou vazbu
  - žák učinně používá získaných pravidel diskuse při komunikaci
  - žák vyjadřuje své názory, vytvořené na základě informací,zkušenosti, přesvědčení..
  - žák dokáže své názory obhájovat vhodnými argumenty
  - žák je schopen na základě správné argumentace přehodnotit svůj názor
  - žák přemýšlí o bezpečnosti a důvěryhodnosti jednotlivých informačních a komunikačních prostředků
  - žák porovnává pozitiva a negativa jednotlivých komunikačních a informačních zdrojů a vzhledem k situaci vybírá nejvhodnější z nich
  - žák veřejně presentuje výsledky své práce
- Kompetence sociální a personální
  - žák dodržuje stanovená pravidla skupinové práce
  - žák pracuje tak, aby byly výsledky práce kvalitní a každý člen týmu se cítil plnohodnotně
  - žák na konci skupinové práce diskutuje s učitelem o průběhu práce, pravidlech a výsledcích
  - žák na začátku týmové práce probírá s učitelem zadaní a stanovená pravidla, navrhuje případné změny
  - žáci si vytváří vlastní pravidla a následně diskutují o jejich vlivu na průběh a výsledek práce mezi sebou a s ostatními týmy
  - žák přijme jakoukoli roli a snaží se být týmu prospěšný z pozice této role
  - žák využívá poznání pracovní činnosti ke zkvalitnění týmové práce
  - žák se nechová k ostatním lidem nadřazeně nebo naopak podřazeně
  - žák je vždy ohleduplný, jedná s úctou, nikoho nepodceňuje ani nepřeceňuje
  - žák se k ostatním chová tak, jak by chtěl, aby se ostatní chovali k němu, a tím upevňuje dobré mezilidské vztahy
  - žák poznává, že mu týmová práce může pomoci k lepšímu pochopení probírané látky, problému
  - žák cítí uspokojení, pokud pomůže spolužákovi pochopit problém, učivo...
  - žák se nebojí požádat o pomoc v případech, kdy ji opravdu potřebuje
  - žák ochotně a nezištně nabízí v případě potřeby svou pomoc
  - žák chápe, že je pro kvalitnější a rychlejší řešení úkolů výhodné pracovat ve skupině
  - žák využívá týmové práce pro vlastní obohacení v oblasti vědomostní i sociální

9. ročník

- žák při řešení úkolu využívá principů diskuse ve vlastním týmu a následně v celé třídě
- žák při řešení úkolu využívá zkušeností své i všech, kteří se na úkolu podílejí
- žák oceňuje rady a nápady druhých
- žák si na základě objektivního pozitivního hodnocení v rodině a ve škole vytváří pozitivní představu o sobě samém
- žák se učí objektivně hodnotit výkony svých spolužáků a následně vlastní výkony a vytváří si tak zdravou sebedůvěru
- žák odhadne své schopnosti a na základě tohoto úsudku řeší samostatně přiměřené problémy, úkoly..
- žák zjišťuje, které modely chování vedou k pocitu sebeuspokojení
- žák cítí potřebu opakovaně zažívat pocity sebeuspokojení a této potřebě přizpůsobuje své chování a jednání
- žákovo chování a jednání je podřízeno pocitu sebeúcty

- Kompetence občanské
  - žák se seznamuje a přijímá přesvědčení druhých lidí, diskutuje o nich
  - žák přemýšlí a diskutuje o vnitřních hodnotách druhých
  - žák respektuje přesvědčení a hodnoty jiných lidí
  - žák se seznamuje s různými situacemi a vnímá role jednotlivých subjektů
  - žák v literatuře, historii..vyhledává a přijímá rozličná řešení životních situací
  - žák projevuje empatii v situacích týkajících se vyučování i z běžného života
  - žák rozlišuje v modelových situacích špatné a dobré projevy chování
  - žák diskutuje o projevech násilného chování a útlaku "z vlastní zkušenosti", líčí své pocity a hovoří o nich
  - žák se nebojí odsoudit násilný projev chování
  - žák chápe potřebu pevných pravidel a norem ve škole i každodenním životě
  - žák přijímá školní práva a povinnosti, která vyplývají ze řádu a pravidel slušného chování
  - žák zodpovědně plní své povinnosti a využívá svých práv v souladu se zákony a normami
  - žák chápe demokratické principy, na kterých spočívají zákony a normy
  - žák se z rozličných zdrojů seznamuje s různými životními situacemi a jejich možným řešením
  - žák navrhuje řešení různých modelových situací, diskutuje o nich,obhajuje je, argumentuje a domýšlí důsledky navrhovaného řešení
  - žák zodpovědně zvažuje svá rozhodnutí s ohledem na situaci, ve které se nachází
  - žák na základě zhodnocení situace poskytne dle svých možností adekvátní pomoc
  - žák objevuje a poznává naše tradice, historii a kulturu z vyprávění, literatury a exkurzí
  - žák si uvědomuje význam tradic a kultury a vnímá je jako nezbytnou součást svého života
- Kompetence pracovní
  - žák chápe potřebu pravidel při plnění jakékoli povinnosti či závazku ať už ve škole či mimo školu
  - žák sám vymezuje pravidla potřebná ke splnění závazku

9. ročník

1. MODERNÍ DOBA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Žák rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů • Vysvětlí podstatné znaky demokratických systémů, jejich přednosti a slabiny • Žák charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu • Rozliší základní znaky komunismu, fašismu a nacismu • Na příkladech vysvětlí příčiny vzniku uvedených politických systémů • Vyjmenuje zločiny proti lidskosti jmenovaných systémů • Žák na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv • Vysvětlí základní znaky rasismu a jeho projevy v dějinách • Vysvětlí základní znaky antisemitismu a jeho projevy v dějinách • Žák zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí • Popíše vnitřní poměry v Československu v období mezi dvěma světovými válkami • Objasní mezinárodní postavení Československé republiky a cíle její zahraniční politiky	• Mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – • Komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět • Druhá světová válka, holocaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války

Komentář
Výuka probíhá ve třídě 9.ročníku.

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality *různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce* Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení *hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu* MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity *odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám* Etnický původ *rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin* Lidské vztahy *právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace)* Kulturní diference *jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; poznávání vlastního kulturního zakotvení* VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané *kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie* Objevujeme Evropu a svět *naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět* Evropa a svět nás zajímá *rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy* VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování *demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka)* Formy participace občanů v politickém životě *obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí* Občan, občanská společnost a stát *občan jako odpovědný člen společnosti(jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v*	**Český jazyk a literatura** 7. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA 9. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA **Zeměpis** 7. ročník REGIONY SVĚTA **Umění a kultura** 9. ročník VÝTVARNÁ OBLAST	**Český jazyk a literatura** 9. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA **Zeměpis** 7. ročník REGIONY SVĚTA **Umění a kultura** 9. ročník VÝTVARNÁ OBLAST **Český jazyk a literatura** 7. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA

9. ročník

demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Hodnoty, postoje, praktická etika

analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne

Kooperace a kompetice

rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)

Komunikace

řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání

Mezilidské vztahy

péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů

Sebepoznání a sebepojetí

moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí

přesahy do učebních bloků:

Český jazyk a literatura
7. ročník
LITERÁRNÍ VÝCHOVA
9. ročník
LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Zeměpis
7. ročník
REGIONY SVĚTA

Umění a kultura
9. ročník
VÝTVARNÁ OBLAST

přesahy z učebních bloků:

Český jazyk a literatura
9. ročník
LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Zeměpis
7. ročník
REGIONY SVĚTA

Umění a kultura
9. ročník
VÝTVARNÁ OBLAST

Český jazyk a literatura
7. ročník
LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Metody	Postupy	Formy práce

2. ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT

Očekávané výstupy

žák:

- Žák vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků
- Popíše příčiny vzniku vojenskopolitických bloků po druhé světové válce
- Uvede hlavní konflikty z období studené války
- Popíše politiku Československa v období studené války
- Žák vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
- žák uvede základní důvody a projevy euroatlantické vojenské a hospodářské spolupráce
- Žák posoudí postavení rozvojových zemí
- Objasní pojem rozvojová (hospodářsky méně vyspělá) země
- Porovná postavení rozvojových a rozvinutých zemí z hospodářského, sociálního a politického hlediska
- Žák prokáže základní orientaci v problémech současného světa
- Uvede příklady globálních, kontinentálních a regionálních problémů současného světa

Učivo

- Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi;
- Politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření
- Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)
- Vývoj Československa a od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky
- Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět
- Problémy současnosti
- Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava

Komentář

Výuka probíhá v učebně 9.ročníku.

9. ročník

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení *identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci* Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality *různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce* ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí *nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)* Lidské aktivity a problémy životního prostředí *ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí* MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita *multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání* Etnický původ *všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku* VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané *kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže* Objevujeme Evropu a svět *naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů* Evropa a svět nás zajímá *rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy*	**Český jazyk a literatura** 9. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA **Člověk ve společnosti** 7. ročník ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI 9. ročník MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ **Zeměpis** 7. ročník REGIONY SVĚTA **Umění a kultura** 9. ročník HUDEBNÍ OBLAST - Poslechové činnosti VÝTVARNÁ OBLAST	**Český jazyk a literatura** 9. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA **Zeměpis** 7. ročník REGIONY SVĚTA **Umění a kultura** 9. ročník HUDEBNÍ OBLAST - Poslechové činnosti VÝTVARNÁ OBLAST **Člověk ve společnosti** 7. ročník ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI 9. ročník MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ 7. ročník ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO

9. ročník

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka)

Občan, občanská společnost a stát

občan jako odpovědný člen společnosti(jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Hodnoty, postoje, praktická etika

analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne

Kooperace a kompetice

rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence

Komunikace

otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci

Mezilidské vztahy

péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů

Seberegulace a sebeorganizace

organizace vlastního času, plánování učení a studia

Sebepoznání a sebepojetí

moje učení

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci

Rozvoj schopností poznávání

cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium

přesahy do učebních bloků:

Český jazyk a literatura

9. ročník

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Člověk ve společnosti

7. ročník

ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

9. ročník

MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT

ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO

ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ

Zeměpis

7. ročník

REGIONY SVĚTA

Umění a kultura

9. ročník

HUDEBNÍ OBLAST - Poslechové činnosti

VÝTVARNÁ OBLAST

přesahy z učebních bloků:

Český jazyk a literatura

9. ročník

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Zeměpis

7. ročník

REGIONY SVĚTA

Umění a kultura

9. ročník

HUDEBNÍ OBLAST - Poslechové činnosti

VÝTVARNÁ OBLAST

Člověk ve společnosti

7. ročník

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

9. ročník

MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT

ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO

ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ

7. ročník

ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO

Metody	Postupy	Formy práce

5.6 Člověk a příroda

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Vzdělávací obory (předměty) vzdělávací oblasti člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci
se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovědní charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý v této vzdělávací oblasti. Vzdělávací oblast člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, člověk a společnost, člověk a zdraví a člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejích obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

5.6.1 Chemie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
		2	2

Charakteristika předmětu

II.STUPEŇ

Vyučovací předmět chemie je zařazen samostatně v 8. – 9. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně.

Výuka chemie směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích. Žáci si vytvářejí potřeby objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů, získávají a upevňují si dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami. Žáci poznávají podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností.

Chemie zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat a to především enviromentální výchovy a osobnostni a sociální výchovy. Využívá metod a forem práce založených na praktickém předvedení jednoduchých chemických dějů , řešení problémových úloh zejména ve skupinách, na samostatné prezentaci informací získaných z různých zdrojů.

Při hodnocení žáka se klade důraz na jeho schopnost aplikovat získané vědomosti a dovednosti, hledat souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je nebo je ovlivňovat, schopnost formulovat a obhajovat vlastní názor, pracovat ve skupině. Hodnocení vychází z výsledků písemních testů, samostatné prezentace a praktických dovedností .

Průřezová témata pokrývaná předmětem

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

Občan, občanská společnost a stát

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Rozvoj schopností poznávání

Psychohygiena

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Ekosystémy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

8. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - žák se seznamuje s různými způsoby metodami a strategiemi učení
  - žák přijímá a ověřuje různé způsoby, metody a strategie učení
  - žák chápe potřebu pravidel a časového uspřádání učení
  - žák zorganizuje a řídí vlastní učení k dosažení konkrétního cíle
  - žák se seznamuje se zdroji informací
  - žák získává informace z různých zdrojů dat
  - žák vyhledává a třídí informace podle zadaných kriterií
  - žák získané informace dokáže využít v obdobné situaci
  - žák používá informace k učení
  - žák získané informace využívá v tvůrčí činnosti a praktickém životě
  - žák se seznamuje s terminologií jednotlivých oborů, jednoduchými symboly a znaky užívanými v jednotlivých předmětech
  - žák rozumí sdělení zapsanému adekvátně k věku v symbolech a znacích
  - žák používá značky a symboly ke zkrácení, zjednodušení a zpřesnění sdělení
  - žák používá obecně užívanou terminologii ve správných souvislostech
  - žák s pomocí učitele uvádí fakta a jevy z jednotlivých oborů do souvislostí
  - žák samostatně vyhledává a přemýšlí o souvislostech a propojuje je
  - žák na základě propojování jevů poznává svět nikoliv z pohledu jednotlivých faktu nebo jevů, ale z pohledu komplexnějšího
  - žák samostatně pozoruje znaky předmětů, jevů a dokaže určit, které jsou charakteristické, vedoucí k určení předmětu, organismu jevu...
  - žák získává poznatky o přírodních zákonech a jevech experimentální činností
  - žák průběh a výsledky pozorovaní, experimentu zaznamená tak, aby byl opakovatelný
  - žák výsledky své experimentální činnosti porovnává s výsledky spolužáků a následně s výsledky vyhledanými v odborné literatuře, internetu..
  - žák výsledky své práce kriticky posuzuje, při nezdaru hledá příčiny neúspěchu a odstraňuje je
  - žák z výsledků své experimentální práce vyvozuje obecné zákonitosti
  - žák používá informace a zkušenosti získané experimentální činností v nových školních i životních situacích

8. ročník

- žák s učitelem diskutuje o smyslu probíraného učiva a zhodnotí očekávaný přínos tématu pro život
- žák hledá smysl a cíl každé hodiny
- žák hodnotí výsledky vlastního učení a porovnává je v časových intervalech
- pokud nedojde k očekávanému výsledku učení, diskutuje žák s učitelem o možných příčinách a odstraňuje je
- žák při neúspěchu hledá nejprve s pomocí učitele následně samostatně nové metody a postupy učení
- žák zdokonaluje své učení

- Kompetence k řešení problémů
  - žák rozpozná problémovou úlohu v modelové situaci při vyučování
  - žák najde nesrovnalost v modelových situaciích, v textech, v obrázcích při vyučování
  - žák rozpozná nesrovnalost v informacích, které sám získává při řešení problémové situace
  - žák hledá příčiny nesrovnalostí a přemýšlí o nich
  - žák na základě předložených informací navrhuje různé možnosti řešení
  - žák při vyhledávání informací a navrhování možných postupů řešení využívá vlastních zkušeností
  - žák vyhledá informace k řešení problémové úlohy z krátkého a jednoduchého textu zadání
  - žák získává informace ze složitějších textů a schémat
  - žák při vyhledávání informací kombinuje různé informační zdroje
  - žák ověřuje, vyhodnocuje a porovnává informace z různých zdrojů
  - žák na základě zpracovaných informací a vlastních dovedností vyslovuje hypotézy
  - žák se učí pracovat s chybou
  - žák případný neúspěch nepovažuje za důvod k ukončení práce
  - žák je případným neúspěchem motivován k další činnosti
  - žák na základě zkušeností a úsudku vybírá jednu z nabízených možností řešení a ověří ji vhodným postupem
  - žák na základě informací o problému samostatně vysloví hypotézu a ověří ji matematickým či empirickým postupem
  - žák vysvětlí logickou návaznost jednotlivých kroků vlastního návrhu řešení problému
  - žák používá ověřené metody řešení při práci v obdobných situacích a úlohách
  - žák aplikuje ověřený postup v nové situaci
  - žák na základě konfrontace s různými zdroji hodnotí své postupy řešení a zaujímá stanovisko
  - žák se učí vyhledávat pozitivní a negativní stránky různých možností a vyhodnocovat je
  - žák se rozhoduje na základě uvážlivě vybraných a kriticky zhodnocených argumentů
- Kompetence komunikativní
  - žák jednoduše formuluje své názory a myšlenky
  - žák vyjadřuje názory věcně a logicky
  - žák své názory podpoří konkrétními argumenty
  - žák přizpůsobí projev dané situaci
  - žák je přístupný názorům a návrhům jiných
  - žák používá verbální i nonverbální reakce při komunikaci

8. ročník

- žák zopakuje vlastními slovy, co mu bylo sděleno, případně vyjádří jaké pasáži nerozuměl
- žák vhodně (verbálně i neverbálně) reaguje na pocity, mínění, návrhy... druhého
- žák při komunikaci vyhledává zpětnou vazbu
- žák se seznamuje s pravidly diskuse ve dvojici i skupině
- žák učinně používá získaných pravidel diskuse při komunikaci
- žák vyjadřuje své názory, vytvořené na základě informací,zkušenosti, přesvědčení..
- žák dokáže své názory obhájovat vhodnými argumenty
- žák je schopen na základě správné argumentace přehodnotit svůj názor
- žák se seznamuje s různými formami verbální a nonverbální komunikace adekvátními jeho věku
- žák rozumí jednoduchému sdělení v jakékoliv formě (slovo, schéma, symbol, zvuk, mimika..) a reaguje na něj
- žák využívá konkrétní informační, komunikační prostředek ve vhodné situaci
- žák se seznamuje s informačními a komunikačními zdroji
- žák přemýšlí o bezpečnosti a důvěryhodnosti jednotlivých informačních a komunikačních prostředků
- žák porovnává pozitiva a negativa jednotlivých komunikačních a informačních zdrojů a vzhledem k situaci vybírá nejvhodnější z nich
- žák vhodně volí formu komunikačního prostředku podle osob, se kterými komunikuje a podle situace, za které komunikace probíhá
- žák veřejně presentuje výsledky své práce

- Kompetence sociální a personální
  - žák si uvědomuje výhody i nevýhody skupinové práce
  - žák dodržuje stanovená pravidla skupinové práce
  - žák pracuje tak, aby byly výsledky práce kvalitní a každý člen týmu se cítil plnohodnotně
  - žák na konci skupinové práce diskutuje s učitelem o průběhu práce, pravidlech a výsledcích
  - žák na začátku týmové práce probírá s učitelem zadaní a stanovená pravidla, navrhuje případné změny
  - žáci si vytváří vlastní pravidla a následně diskutují o jejich vlivu na průběh a výsledek práce mezi sebou a s ostatními týmy
  - žáci na základě dohody dokáží rozdělit role ve skupině
  - žák přijme jakoukoli roli a snaží se být týmu prospěšný z pozice této role
  - žák využívá poznání pracovní činnosti ke zkvalitnění týmové práce
  - žák se nechová k ostatním lidem nadřazeně nebo naopak podřazeně
  - žák je vždy ohleduplný, jedná s úctou, nikoho nepodceňuje ani nepřeceňuje
  - žák se k ostatním chová tak, jak by chtěl, aby se ostatní chovali k němu, a tím upevňuje dobré mezilidské vztahy
  - žák poznává, že mu týmová práce může pomoci k lepšímu pochopení probírané látky, problému
  - žák cítí uspokojení, pokud pomůže spolužákovi pochopit problém, učivo...
  - žák se nebojí požádat o pomoc v případech, kdy ji opravdu potřebuje
  - žák ochotně a nezištně nabízí v případě potřeby svou pomoc
  - žák chápe, že je pro kvalitnější a rychlejší řešení úkolů výhodné pracovat ve skupině

8. ročník

- žák využívá týmové práce pro vlastní obohacení v oblasti vědomostní i sociální
- žák při řešení úkolu využívá principů diskuse ve vlastním týmu a následně v celé třídě
- žák při řešení úkolu využívá zkušeností své i všech, kteří se na úkolu podílejí
- žák oceňuje rady a nápady druhých
- žák si na základě objektivního pozitivního hodnocení v rodině a ve škole vytváří pozitivní představu o sobě samém
- žák se učí objektivně hodnotit výkony svých spolužáků a následně vlastní výkony a vytváří si tak zdravou sebedůvěru
- žák zjišťuje, které modely chování vedou k pocitu sebeuspokojení
- žák cítí potřebu opakovaně zažívat pocity sebeuspokojení a této potřebě přizpůsobuje své chování a jednání

- Kompetence občanské
  - žák chápe potřebu pevných pravidel a norem ve škole i každodenním životě
  - žák přijímá školní práva a povinnosti, která vyplývají ze řádu a pravidel slušného chování
  - žák zodpovědně plní své povinnosti a využívá svých práv v souladu se zákony a normami
  - žák se seznamuje se situacemi ohrožujícími zdraví a život člověka
  - žák si uvědomuje adekvátně k věku možná nebezpečí ohrožující zdraví a život
  - žák řeší modelové krizové situace a definuje modely zodpovědného a bezpečného chování
  - žák zvládá základy první pomoci
  - žák se seznamuje s ekologickými problémy
  - žák si uvědomuje negativní vliv lidské společnosti na životní prostředí
  - žák diskutuje o kvalitě životního prostředí a jeho ochraně
  - žák se aktivně zapojuje do snižování ekologické zátěže životního prostředí různými aktivitami
  - žák chápe požadavky lidské společnosti na její trvale udržitelný rozvoj
- Kompetence pracovní
  - žák posoudí vlastnosti a uplatnění běžně používaných technických materiálů a látek
  - ke splnění pracovního úkonu vybírá žák na základě předchozích znalostí, vědomostí a dovedností vhodný materiál, vybavení i postup práce
  - žák pracuje tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků
  - žák chápe potřebu pravidel při plnění jakékoli povinnosti či závazku ať už ve škole či mimo školu
  - žák sám vymezuje pravidla potřebná ke splnění závazku
  - žák přejímá zodpovědnost za své závazky a povinnosti
  - žák na základě vymezených pravidel práce naplánuje, nejprve ve spolupráci s učitelem a následně samostatně, kroky vedoucí ke splnění povinnosti

8. ročník

1. POZOROVÁNÍ, POKUS a BEZPEČNOST PRÁCE

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozliší a rozpozná změny skupenství látek • Porovná společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek • Určí skupenství, barvu, zápach, rozpustnost ve vodě • Navrhne a provede jednoduché pokusy a zaznamená jejich výsledek • Rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměnám látek • Vyhledá v tabulkách (u vybraných látek) hodnoty charakteristických vlastností • Uvede zásady bezpečné práce ve školní laboratoři (pracovně) a popíše způsoby bezpečné práce s chemickými látkami • Pro práci s chemickými látkami volí vhodné ochranné pomůcky a správně je využívá • Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí - na základě piktogramů, H-vět a P-vět posoudí nebezpečnost látky. • Objasní nejúčinnější postupy chování v modelových situacích úniku nebezpečných látek	• Vlastnosti látek • Pokus • Fyzikální a chemický děj • Zásady bezpečné práce • P a H věty • Piktogramy (symboly výstražnosti) • Mimořádná událost

Komentář

Výuka probíha v učebně přírodních věd.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí *prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)* OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena *dobrá organizace času; rozumové zpracování problému, efektivní komunikace, hledání pomoci při potížích* Seberegulace a sebeorganizace *organizace vlastního času*	**Fyzika** 6. ročník LÁTKY A TĚLESA 7. ročník LÁTKY A TĚLESA 8. ročník ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE 9. ročník ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE **Výchova ke zdraví** 6. ročník DOPRAVNÍ VÝCHOVA **Přírodovědná praktika** 7. ročník Zábavná chemie	**Přírodovědná praktika** 7. ročník Zábavná chemie **Fyzika** 8. ročník ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE **Výchova ke zdraví** 7. ročník OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ **Fyzika** LÁTKY A TĚLESA 6. ročník LÁTKY A TĚLESA 9. ročník ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE **Výchova ke zdraví** 6. ročník DOPRAVNÍ VÝCHOVA

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

2. SMĚSI

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Odliší látku od směsi, rozlišuje různé druhy směsí • Používá (v souvislostech) pojmy rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok • Vypočítá složení roztoku a připraví roztok o daném složení • Aplikuje poznatky o vlivu teploty, míchání a plošného obsahu povrchu rozpuštěné pevné látky na rychlost jejího rozpouštění při vysvětlování známých situací z běžného života • Vypočítá hmotnostní zlomek složek v roztocích • Zná princip, postup a užití v praxi metod oddělování složek směsí - usazování, filtrace, destilace, krystalizace • Provede filtraci a destilaci ve školních podmínkách • Navrhne postup oddělování složek směsí (o známém složení) a uvede příklady oddělování složek směsí v běžném životě • Rozliší vodu destilovanou, pitnou(včetně stolní), užitkovou, odpadní, uvede příklady jejich výskytu a použití • Uvede zdroje znečisťování vody v přírodě i v domácnosti • Navrhne preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění • Prokáže znalost o složení vzduchu (i kvantitativně) • Popíše, co je teplotní inverze a smog a uvede příklady zdrojů informací o čistotě ovzduší • Uvede zdroje znečisťování vzduchu v přírodě i v domácnosti, navrhne preventivní opatření proti znečišťování • Uvědomuje si nutnost ochrany životního prostředí • Umí popsat několik způsobů čistění odpadních vod	• Různorodé a stejnorodé směsi (roztoky), Rozpouštění - vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost rozpouštění • Složení roztoků – hmotnostní zlomek, objemový zlomek • Ředění roztoků-křížové pravidlo • Oddělování složek směsí • Voda • Vzduch

Komentář
Výuka probíha v učebně přírodních věd.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí *způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, náš životní styl (energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)* Lidské aktivity a problémy životního prostředí *druhy dopravy a ekologická zátěž, vlivy průmyslu na prostředí* Základní podmínky života *voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení), ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás)* Ekosystémy *vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii)*	**Matematika** 7. ročník ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY ČÍSLO A PROMĚNNÁ 8. ročník ČÍSLO A PROMĚNNÁ **Přírodopis** 9. ročník ZÁKLADY EKOLOGIE **Zeměpis** 6. ročník PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ 8. ročník ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ	**Zeměpis** 8. ročník ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ **Přírodopis** 9. ročník ZÁKLADY EKOLOGIE **Matematika** 7. ročník ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY ČÍSLO A PROMĚNNÁ 8. ročník ČÍSLO A PROMĚNNÁ **Zeměpis** 6. ročník PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

3. ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech • Pracuje s pojmy atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, elektron, valenční elektron, valenční vrstva, protonové číslo • Zná vztahy mezi počty protonů, elektronů a neutronů v atomu • S PSP nakreslí schéma atomu • Odvodí vznik kationtu a aniontu prvku z atomu prvku • Používá značky a názvy nejznámějších chemických prvků (Ag, Al, Au, Br, C, Ca, Cl, Cu, F, Fe, H, He, Hg, I, K, Mg, Mn, N, Na, O, P, Pb, S, Si, Zn), vyhledá v tabulkách názvy prvků ke známým protonovým číslům a naopak • Vysvětlí pojmy kovy, nekovy, polokovy a jejich vlastnosti • Uvede vlastnosti a příklady praktického využití kovů (Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au) a slitin (mosazi, bronzu, duralu) a nekovů (H, O, N, Cl, S, C). • Rozliší periody a skupiny PSP • Chápe princip uspořádání prvků v PSP • Zařadí prvek do skupiny a periody PSP a vyhledá prvek podle skupiny a periody PSP • Zná znění periodického zákona a chápe jeho význam • Používá pojmy chemický prvek a chemická sloučenina ve správných souvislostech a rozliší chemickou značku (prvku) a chemický vzorec (včetně jejich kvalitativního i kvantitativního významu) • Aktivně vyhledává elektronegativitu prvku v PSP • Chápe význam elektronegativity pro chemické vlastnosti prvku • Určí charakter chemické vazby podle elektronegativity	• Atom, molekula, iont • Chemická vazba • Chemická sloučenina • Chemické prvky • Vlastnosti a využití vybraných prvků • PSP • Periodický zákon

Komentář
Výuka probíha v učebně přírodních věd.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí *prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví*	**Fyzika** 6. ročník LÁTKY A TĚLESA 8. ročník ENERGIE 9. ročník ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE **Přírodopis** NEŽIVÁ PŘIRODA	**Přírodopis** 9. ročník NEŽIVÁ PŘIRODA **Fyzika** 6. ročník LÁTKY A TĚLESA 9. ročník ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE 8. ročník ENERGIE

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

4. CHEMICKÉ REAKCE

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a v konkrétních příkladech je správně určí • Provede jednoduché chemické reakce ve školních podmínkách • Orientuje se v symbolice chemické rovnice, přečte chemické rovnice • Zapíše jednoduché chemické děje chemickou rovnicí • Uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání • Uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využívá ho při vyčíslování jednoduchých rovnic • Používá pojmy látkové množství, molární hmotnost • S užitím ZZH, látkového množství a molárních hmotností vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	• Chemická reakce • Chemická rovnice • ZZH • Látkové množství • Molární hmotnost • Výpočty z chemických rovnic

Komentář
Výuka probíha v učebně přírodních věd.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 7. ročník ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY ČÍSLO A PROMĚNNÁ 8. ročník ČÍSLO A PROMĚNNÁ	**Matematika** 7. ročník ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY ČÍSLO A PROMĚNNÁ 8. ročník ČÍSLO A PROMĚNNÁ

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

5. ANORGANICKÉ SLOUČENINY

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vysvětlí pojem halogenid • Aplikuje pravidla názvosloví halogenidů, vytvoří vzorec z názvu a naopak • Orientuje se v nejběžnějších halogenidech, jejich významu a využití • Vysvětlí pojem oxid • Aplikuje pravidla názvosloví oxidů, vytvoří vzorec z názvu a naopak • Orientuje se v nejběžnějších oxidech(CO, CO2, SO2, SO3, NO, NO2, CaO) jejich významu a využití • Posoudí vliv těchto látek na životní prostředí • Vysvětlí, jak vznikají v přírodě kyselé deště, uvede jejich vliv na životní prostředí, jak jim lze předcházet • Vysvětlí pojmy kyselinotvorný oxid, zásadotvorný oxid • Rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH, orientuje se na stupnici pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem • Chápe podstatu kyselosti chemických látek, vysvětlí pojem kyselina • Zná vzorec, lastnosti, význam a užití HCl, H2SO4, HNO3, provádí porovnání • Uplatňuje zásady bezpečné práce s kyselinami, při ředění H2SO4 konc. • V případě potřeby poskytne první pomoc při poleptání • Chápe podstatu zásaditosti chemických látek, vysvětlí pojem zásada • Zná vzorec, vlastnosti, význam a užití NaOH, KOH, Ca(OH)2 , provádí porovnání • Uplatňuje zásady bezpečné práce s s hydroxidy • V případě potřeby poskytne první pomoc při poleptání • Posoudí vliv těchto látek na životní prostředí	• Halogenidy • Oxidy • Kyseliny a zásady • Kyseliny (sírová, chlorovodíková, dusičná) • Hydroxidy (sodný, draselný, vápenatý)

Komentář

Výuka probíha v učebně přírodních věd.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života *ovzduší - ohrožování ovzduší a klimatické změny* Vztah člověka k prostředí *prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví* Lidské aktivity a problémy životního prostředí *změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy);průmysl a životní prostředí (vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení)* OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace *plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení* Rozvoj schopností poznávání *cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; řešení problémů*	**Český jazyk a literatura** 6. ročník JAZYKOVÁ VÝCHOVA **Fyzika** 9. ročník ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE **Přírodopis** ZÁKLADY EKOLOGIE NEŽIVÁ PŘIRODA **Zeměpis** 8. ročník ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ **Přírodovědná praktika** 7. ročník Zábavná chemie	**Přírodovědná praktika** 7. ročník Zábavná chemie **Zeměpis** 8. ročník ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ **Přírodopis** 9. ročník NEŽIVÁ PŘIRODA ZÁKLADY EKOLOGIE **Fyzika** ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE **Český jazyk a literatura** 6. ročník JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - žák přijímá a ověřuje různé způsoby, metody a strategie učení
  - žák pro dosažení konkrétního cíle vybírá nejefektivnější metodu učení
  - žák výstižně aplikuje v různých životních situacích a vzdělávacích oblastech nejvhodnější strategii učení
  - žák zorganizuje a řídí vlastní učení k dosažení konkrétního cíle
  - žák se seznamuje se zdroji informací
  - žák získává informace z různých zdrojů dat
  - žák vyhledává a třídí informace podle zadaných kriterií
  - žák získané informace dokáže využít v obdobné situaci
  - žák používá informace k učení
  - žák získané informace využívá v tvůrčí činnosti a praktickém životě
  - žák se seznamuje s terminologií jednotlivých oborů, jednoduchými symboly a znaky užívanými v jednotlivých předmětech
  - žák rozumí sdělení zapsanému adekvátně k věku v symbolech a znacích
  - žák používá značky a symboly ke zkrácení, zjednodušení a zpřesnění sdělení
  - žák používá obecně užívanou terminologii ve správných souvislostech
  - žák s pomocí učitele uvádí fakta a jevy z jednotlivých oborů do souvislostí
  - žák samostatně vyhledává a přemýšlí o souvislostech a propojuje je
  - žák na základě propojování jevů poznává svět nikoliv z pohledu jednotlivých faktu nebo jevů, ale z pohledu komplexnějšího
  - žák samostatně pozoruje znaky předmětů, jevů a dokaže určit, které jsou charakteristické, vedoucí k určení předmětu, organismu jevu...
  - žák získává poznatky o přírodních zákonech a jevech experimentální činností
  - žák průběh a výsledky pozorovaní, experimentu zaznamená tak, aby byl opakovatelný
  - žák výsledky své experimentální činnosti porovnává s výsledky spolužáků a následně s výsledky vyhledanými v odborné literatuře, internetu..
  - žák výsledky své práce kriticky posuzuje, při nezdaru hledá příčiny neúspěchu a odstraňuje je
  - žák z výsledků své experimentální práce vyvozuje obecné zákonitosti
  - žák používá informace a zkušenosti získané experimentální činností v nových školních i životních situacích
  - žák s učitelem diskutuje o smyslu probíraného učiva a zhodnotí očekávaný přínos tématu pro život
  - žák hledá smysl a cíl každé hodiny
  - žák hodnotí výsledky vlastního učení a porovnává je v časových intervalech
  - pokud nedojde k očekávanému výsledku učení, diskutuje žák s učitelem o možných příčinách a odstraňuje je
  - žák při neúspěchu hledá nejprve s pomocí učitele následně samostatně nové metody a postupy učení
  - žák zdokonaluje své učení

9. ročník

- Kompetence k řešení problémů
  - žák rozpozná problémovou úlohu v modelové situaci při vyučování
  - žák si uvědomuje problémy ve svém životě, okolí i ve světě
  - žák najde nesrovnalost v modelových situaciích, v textech, v obrázcích při vyučování
  - žák rozpozná nesrovnalost v informacích, které sám získává při řešení problémové situace
  - žák hledá příčiny nesrovnalostí a přemýšlí o nich
  - žák na základě předložených informací navrhuje různé možnosti řešení
  - žák při vyhledávání informací a navrhování možných postupů řešení využívá vlastních zkušeností
  - žák získává informace ze složitějších textů a schémat
  - žák při vyhledávání informací kombinuje různé informační zdroje
  - žák ověřuje, vyhodnocuje a porovnává informace z různých zdrojů
  - žák na základě zpracovaných informací a vlastních dovedností vyslovuje hypotézy
  - žák se učí pracovat s chybou
  - žák případný neúspěch nepovažuje za důvod k ukončení práce
  - žák je případným neúspěchem motivován k další činnosti
  - žák na základě zkušeností a úsudku vybírá jednu z nabízených možností řešení a ověří ji vhodným postupem
  - žák na základě informací o problému samostatně vysloví hypotézu a ověří ji matematickým či empirickým postupem
  - žák vysvětlí logickou návaznost jednotlivých kroků vlastního návrhu řešení problému
  - žák používá ověřené metody řešení při práci v obdobných situacích a úlohách
  - žák aplikuje ověřený postup v nové situaci
  - žák na základě konfrontace s různými zdroji hodnotí své postupy řešení a zaujímá stanovisko
  - žák se rozhoduje na základě uvážlivě vybraných a kriticky zhodnocených argumentů
  - žák dokáže svá rozhodnutí konstruktivně obhájit ať už z hlediska logického tak emocionálního
- Kompetence komunikativní
  - žák jednoduše formuluje své názory a myšlenky
  - žák vyjadřuje názory věcně a logicky
  - žák své názory podpoří konkrétními argumenty
  - žák přizpůsobí projev dané situaci
  - žák je přístupný názorům a návrhům jiných
  - žák používá verbální i nonverbální reakce při komunikaci
  - žák zopakuje vlastními slovy, co mu bylo sděleno, případně vyjádří jaké pasáži nerozuměl
  - žák vhodně (verbálně i neverbálně) reaguje na pocity, mínění, návrhy... druhého
  - žák při komunikaci vyhledává zpětnou vazbu
  - žák se seznamuje s pravidly diskuse ve dvojici i skupině
  - žák učinně používá získaných pravidel diskuse při komunikaci
  - žák vyjadřuje své názory, vytvořené na základě informací,zkušenosti, přesvědčení..
  - žák dokáže své názory obhájovat vhodnými argumenty
  - žák je schopen na základě správné argumentace přehodnotit svůj názor

9. ročník

- žák se seznamuje s různými formami verbální a nonverbální komunikace adekvátními jeho věku
- žák rozumí jednoduchému sdělení v jakékoliv formě (slovo, schéma, symbol, zvuk, mimika..) a reaguje na něj
- žák využívá konkrétní informační, komunikační prostředek ve vhodné situaci
- žák se seznamuje s informačními a komunikačními zdroji
- žák přemýšlí o bezpečnosti a důvěryhodnosti jednotlivých informačních a komunikačních prostředků
- žák porovnává pozitiva a negativa jednotlivých komunikačních a informačních zdrojů a vzhledem k situaci vybírá nejvhodnější z nich
- žák vhodně volí formu komunikačního prostředku podle osob, se kterými komunikuje a podle situace, za které komunikace probíhá
- žák veřejně presentuje výsledky své práce

- Kompetence sociální a personální
  - žák si uvědomuje výhody i nevýhody skupinové práce
  - žák dodržuje stanovená pravidla skupinové práce
  - žák pracuje tak, aby byly výsledky práce kvalitní a každý člen týmu se cítil plnohodnotně
  - žák na konci skupinové práce diskutuje s učitelem o průběhu práce, pravidlech a výsledcích
  - žák na začátku týmové práce probírá s učitelem zadaní a stanovená pravidla, navrhuje případné změny
  - žáci si vytváří vlastní pravidla a následně diskutují o jejich vlivu na průběh a výsledek práce mezi sebou a s ostatními týmy
  - žáci na základě dohody dokáží rozdělit role ve skupině
  - žák přijme jakoukoli roli a snaží se být týmu prospěšný z pozice této role
  - žák využívá poznání pracovní činnosti ke zkvalitnění týmové práce
  - žák se nechová k ostatním lidem nadřazeně nebo naopak podřazeně
  - žák je vždy ohleduplný, jedná s úctou, nikoho nepodceňuje ani nepřeceňuje
  - žák se k ostatním chová tak, jak by chtěl, aby se ostatní chovali k němu, a tím upevňuje dobré mezilidské vztahy
  - žák poznává, že mu týmová práce může pomoci k lepšímu pochopení probírané látky, problému
  - žák cítí uspokojení, pokud pomůže spolužákovi pochopit problém, učivo...
  - žák se nebojí požádat o pomoc v případech, kdy ji opravdu potřebuje
  - žák ochotně a nezištně nabízí v případě potřeby svou pomoc
  - žák chápe, že je pro kvalitnější a rychlejší řešení úkolů výhodné pracovat ve skupině
  - žák využívá týmové práce pro vlastní obohacení v oblasti vědomostní i sociální
  - žák při řešení úkolu využívá principů diskuse ve vlastním týmu a následně v celé třídě
  - žák při řešení úkolu využívá zkušeností své i všech, kteří se na úkolu podílejí
  - žák oceňuje rady a nápady druhých
  - žák se učí objektivně hodnotit výkony svých spolužáků a následně vlastní výkony a vytváří si tak zdravou sebedůvěru
  - žák odhadne své schopnosti a na základě tohoto úsudku řeší samostatně přiměřené problémy, úkoly..
  - žák zjišťuje, které modely chování vedou k pocitu sebeuspokojení

9. ročník

- žák cítí potřebu opakovaně zažívat pocity sebeuspokojení a této potřebě přizpůsobuje své chování a jednání

- Kompetence občanské
  - žák chápe potřebu pevných pravidel a norem ve škole i každodenním životě
  - žák přijímá školní práva a povinnosti, která vyplývají ze řádu a pravidel slušného chování
  - žák zodpovědně plní své povinnosti a využívá svých práv v souladu se zákony a normami
  - žák se seznamuje se situacemi ohrožujícími zdraví a život člověka
  - žák si uvědomuje adekvátně k věku možná nebezpečí ohrožující zdraví a život
  - žák řeší modelové krizové situace a definuje modely zodpovědného a bezpečného chování
  - žák se seznamuje s ekologickými problémy
  - žák si uvědomuje negativní vliv lidské společnosti na životní prostředí
  - žák diskutuje o kvalitě životního prostředí a jeho ochraně
  - žák se aktivně zapojuje do snižování ekologické zátěže životního prostředí různými aktivitami
  - žák chápe požadavky lidské společnosti na její trvale udržitelný rozvoj
  - žák se zodpovědně rozhoduje v zájmu podpory a ochrany zdraví a travle udržitelného rozvoje
- Kompetence pracovní
  - žák posoudí vlastnosti a uplatnění běžně používaných technických materiálů a látek
  - ke splnění pracovního úkonu vybírá žák na základě předchozích znalostí, vědomostí a dovedností vhodný materiál, vybavení i postup práce
  - žák pracuje tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků
  - žák chápe potřebu pravidel při plnění jakékoli povinnosti či závazku ať už ve škole či mimo školu
  - žák sám vymezuje pravidla potřebná ke splnění závazku
  - žák přejímá zodpovědnost za své závazky a povinnosti
  - žák na základě vymezených pravidel práce naplánuje, nejprve ve spolupráci s učitelem a následně samostatně, kroky vedoucí ke splnění povinnosti

1. ANORGANICKÉ SLOUČENINY

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vysvětlí pojem sůl • Bezpečně provede neutralizaci roztoků známých kyselin a hydroxidů (pro žáky povolených), uvede názvy a vzorce výchozích látek a produktů a zapíše je chemickými rovnicemi • Uvede příklady uplatnění neutralizace v praxi • Používá pravidla názvosloví jednoduchých solí • Uvede vlastnosti a použití vybraných solí (hlavně se zaměřením na průmyslová hnojiva) a posoudí jejich vliv na životní protředí • Popíše vlastnosti a použití nejznámějších stavebních pojiv	• soli kyslíkaté a bezkyslíkaté - vlastnosti, použití vybraných solí (sírany, hydrogensírany, uhličitany, hydrogenuhličitany, dusičnany), názvosloví • Výroba solí - neutralizace • Hnojiva, sklo, keramika • Stavební pojiva

Komentář
Výuka probíha v učebně přírodních věd.

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí *prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)* Lidské aktivity a problémy životního prostředí *zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství* Základní podmínky života *půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy); voda - ohrožování vody* Ekosystémy *pole - hospodaření na nich*	**Přírodopis** 9. ročník NEŽIVÁ PŘIRODA **Zeměpis** 8. ročník SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ	**Přírodopis** 9. ročník NEŽIVÁ PŘIRODA **Zeměpis** 8. ročník SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ

Metody	Postupy	Formy práce

2. CHEMICKÉ REAKCE

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu • Zná pojmy oxidace, redukce, redox reakce • Vysvětlí princip výroby surového železa a oceli • Vysvětlí princip koroze a způsob ochrany kovů před korozí • Vysvětlí děje na elektrodách při elektrolýze NaCl • Vysvětlí princip galvanického článku • Uvede příklady užití elektrolýzy v praxi • Vysvětlí rozdíl mezi exotermickou a endotermickou reakcí • Zná pravidla bezpečnosti práce s topnými plyny • Poskytne první pomoc při popáleninách • Ovládá způsoby hašení požáru, typy a užití hasících přístrojů	• Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí (t,S,k..) • Redoxní reakce (oxidace, redukce), koroze • Galvanické články • Ektrolýza - využití v praxi • Rce exotermní a endotermní • Hoření

Komentář
Výuka probíha v učebně přírodních věd.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena *dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích* Seberegulace a sebeorganizace *cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání; organizace vlastního času, plánování učení a studia*	**Fyzika** 8. ročník ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE **Výchova ke zdraví** 7. ročník OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ	**Výchova ke zdraví** 7. ročník OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ **Fyzika** 8. ročník ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

3. ORGANICKÉ SLOUČENINY

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv a popíše jejich vlastnosti a použití • Uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy • Posoudí vliv spalování různých paliv (včetně pohonných látek pro automobily) na životní prostředí • Rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie • Používá pojem uhlovodíky, čtyřvaznost uhlíku • Rozliší řetězec otevřený, uzavřený, nevětvený, větvený • Popíše obecné vlastnosti uhlovodíků a jejich zdroje • Vyjmenuje homologickou řadu uhlovodíků C1 -C10 • Rozlišuje pojmy alkan, alken, alkin, aren • V zápisu rozlišuje molekulové, racionální a strukturní vzorce C1 - C10 • Sestaví model uhlovodíků C1 -C10 • Zařadí uhlovodíky do skupin podle vazeb • Ovládá vzorec, význam, užití metanu, etanu, propanu, butanu, etenu, etinu, benzenu • Orientuje se v pravidlech bezpečnosti práce s organickými rozpouštědly • Definuje pojmy charakteristická skupina, uhlovodíkový zbytek • Odvodí obecný vzorec derivátů uhlovodíků • Zařadí derivát podle charakteristické skupiny • Posoudí vliv freonů na životní prostředí • Rozliší a zapíše vzorce methanolu, ethanolu, kyseliny mravenčí a octové, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití • Na odpovídající úrovni vysvětlí děj fotosyntéza, určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu • Popíše obecné vlastnosti sacharidů • Orientuje se ve zdrojích, vlastnostech a významu glukózy, fruktózy, sacharózy, škrobu, glykogenu, celulózy • Rozliší tuky podle původu, zná příklady z praxe • Určí zdroje tuků ve výživě a jejich význam v organismu • Vysvětlí princip a význam ztužování tuků • Chápe princip odstraňování nečistot • Určí zdroje bílkovin ve výživě a jejich význam • Vysvětlí princip trávení bílkovin a princip jejich vzniku v organismu • Zná faktory poškozující bílkoviny • Vyjmenuje některé z funkcí bílkovin • Vysvětlí význam enzymů, hormonů, vitamínů A, B, C, D, E • Orientuje se ve zdrojích vitamínů A, B, C, D, E v potravě • Uplatňuje zásady zdravé výživy	• Organické látky -obecná charakteristika • Uhlovodíky –Charakteristika, obecné vlastnosti, zákonitosti a klasifikace • Alkany -methan, ethan, propan, butan • Alkeny - ethylen, propylen • Alkyny - acetylen • Aromatické uhlovodíky- benzen, naftalen a jejich zdroje • Paliva- ropa,zemní plyn,uhlí,průmyslově vyráběná paliva • Deriváty uhlovodíků - charakteristyka, kyslíkaté (alkoholy, karboxylové kyseliny, karbonylové sloučeniny), dusíkaté, halogenderiváty • Cukry - zdroje, vlastnosti, funkce • Tuky- zdroje, vlastnosti, funkce • Bílkoviny - zdroje, vlastnosti, funkce • Vitmíny - zdroje, vlastnosti, funkce • Zdravá výživa

Komentář
Výuka probíha v učebně přírodních věd.

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí *já jako zdroj informací o sobě; moje tělo; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; zdravé a vyrovnané sebepojetí* ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí *prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)* Základní podmínky života *energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí); ovzduší - ohrožování ovzduší a klimatické změny*	**Fyzika** 8. ročník ENERGIE **Přírodopis** 7. ročník BIOLOGIE ROSTLIN 8. ročník BIOLOGIE ČLOVĚKA 9. ročník NEŽIVÁ PŘIRODA **Zeměpis** 8. ročník SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ 9. ročník ČESKÁ REPUBLIKA **Výchova ke zdraví** 6. ročník OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ 7. ročník RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE **Člověk a svět práce** PŘÍPRAVA POKRMŮ	**Přírodopis** 9. ročník NEŽIVÁ PŘIRODA 8. ročník BIOLOGIE ČLOVĚKA **Výchova ke zdraví** 7. ročník RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE 6. ročník OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ **Zeměpis** 9. ročník ČESKÁ REPUBLIKA **Fyzika** 8. ročník ENERGIE **Člověk a svět práce** 7. ročník PŘÍPRAVA POKRMŮ **Zeměpis** 8. ročník SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ **Přírodopis** 7. ročník BIOLOGIE ROSTLIN **Výchova ke zdraví** ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE 6. ročník HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

4. CHEMIE A SPOLEČNOST

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zná významné chemické závody v ČR • Doloží na příkladech význam chemických výrob pro naše hospodářství a pro člověka • Uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby z hlediska trvale udržitelného rozvoje • Vysvětlí rozdíl mezi plastem a přírodním materiálem z hlediska užitných vlastností a vlivu na životní prostředí a jejich likvidací • Rozdělí plasty podle vlastností • Orientuje se v běžně užívaných zkratkách plastů (PE, PP, PET, PES, PVC, PS), jejich vlastnostech a užití • Objasní význam recyklace plastů • Rozpozná přírodní a syntetická vlákna a uvede jejich výhody i nevýhody při jejich používání • Objasní účinky a vliv těchto látek na životní prostředí a zdraví člověka -pesticidy, herbicidy, fungicidy, insekticidy • Rozlišuje nejběžnější léčiva, analgetika, antipyretika, analgetika • Objasní účinky a vliv otravných látek na zdraví člověka • Zná příklady návykových látek a nebezpečí a důsledky jejich požívání • Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe • Uvědomuje si nutnost ochrany životního prostředí v souvislosti s chemickými výrobami	• Chemický průmysl - výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím , prvotní a druhotné suroviny • plasty a syntetická vlákna - vlastnosti, použití, likvidace • Léčiva, otravné a návykové látky • Pesticidy, herbicidy, fungicidy, insekticidy • Hořlaviny - - hořlaviny(třídy nebezpečnosti), požár, způsoby hašení, první pomoc při popálení • Ochrana životního prostředí - programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosty (EVVO, Agenda 21 EU) a akce(den Země..), organizace zabývající se ochranou životního prostředí

Komentář
Výuka probíha v učebně přírodních věd.

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí *naše obec - zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé* Lidské aktivity a problémy životního prostředí *odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)* Ekosystémy *pole (změny okolní krajiny vlivem člověka)* VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát *občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy)* OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena *dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích* Seberegulace a sebeorganizace *cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení* Sebepoznání a sebepojetí *zdravé a vyrovnané sebepojetí*	**Člověk ve společnosti** 9. ročník ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO **Zeměpis** 7. ročník REGIONY SVĚTA 8. ročník SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ 9. ročník ČESKÁ REPUBLIKA **Výchova ke zdraví** 6. ročník OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ 7. ročník RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE	**Zeměpis** 7. ročník REGIONY SVĚTA **Výchova ke zdraví** RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE 6. ročník OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ **Zeměpis** 9. ročník ČESKÁ REPUBLIKA **Člověk ve společnosti** ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO **Zeměpis** 8. ročník SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ

Metody	Postupy	Formy práce

Aktivity, pomůcky, soutěže

Soutěže

- **směsi - soutěž** učitel předloží žákům vzorky 5 směsí či chemicky čistých látek, žáci maji určit zda se jedná o chemicky čistou látku či směs a určt druh směsi

5.6.2 Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1+1	**1+1**	**2**	**2**

Charakteristika předmětu

II. STUPEŇ

Vyučovací předmět fyzika je zařazen samostatně v 6. – 9. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně.

Při studiu tohoto předmětu se předpokládá, že žák zvládl očekávané výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se zjevným zaměřením na tematický celek „Rozmanitosti přírody“. Obzvláště je důležité, aby uměl pracovat s jednoduchými pomůckami, dokázal vyhodnocovat zjištěné poznatky. Uměl se prosadit v týmové práci tak, aby nepotlačoval činnost ostatních členů týmu a zároveň do výsledku uměl zařadit to, v čem vyniká.

Obsahem vzdělávacího předmětu fyzika je zkoumání převážně přírodních jevů v závislosti se změnami probíhajícími v prostoru a čase – jako je pohyb těles, elektromagnetické a světelné jevy, účinky síly a silových polí, rozpoznávání různých druhů energií a možnosti jejich využití, utváření uceleného pohledu na vesmír a jeho vývoj. Vzdělávací obsah směřuje k tomu, aby si žáci uvědomili souvislosti mezi jevy probíhajícími v přírodě i možnost pozitivního ovlivňování, které by vedlo k optimálnímu soužití člověka s přírodou.

Při studiu fyziky se rozvíjí schopnost soustředit se, samostatně i ve skupině řešit problém, získávat dovednosti formou práce ve skupinách i samostatně, schopnost podílet se na výsledku, ocenit činnost ostatních.

Hodnocení žáka vychází z jeho schopnosti aplikovat získané vědomosti a znalosti . Posuzuje se také jeho schopnost pracovat s různými zdroji (internet, odborná literatura, informace z medií apod.). Schopnost členit poznatky na důležité a méně důležité. Samostatně se vyjadřovat a vysvětlovat. Manuální zručnost při práci s měřiči a míra přesnosti. Součástí je i hodnocení testů.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Jsme Evropané

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Psychohygiena

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

6. ročník

1+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - žák se seznamuje s různými způsoby metodami a strategiemi učení
  - žák přijímá a ověřuje různé způsoby, metody a strategie učení
  - žák pro dosažení konkrétního cíle vybírá nejefektivnější metodu učení
  - žák chápe potřebu pravidel a časového uspřádání učení
  - žák zorganizuje a řídí vlastní učení k dosažení konkrétního cíle
  - žák se seznamuje se zdroji informací
  - žák získává informace z různých zdrojů dat
  - žák vyhledává a třídí informace podle zadaných kriterií
  - žák získané informace dokáže využít v obdobné situaci
  - žák používá informace k učení
  - žák získané informace využívá v tvůrčí činnosti a praktickém životě
  - žák se seznamuje s terminologií jednotlivých oborů, jednoduchými symboly a znaky užívanými v jednotlivých předmětech
  - žák rozumí sdělení zapsanému adekvátně k věku v symbolech a znacích
  - žák používá značky a symboly ke zkrácení, zjednodušení a zpřesnění sdělení
  - žák používá obecně užívanou terminologii ve správných souvislostech
  - žák s pomocí učitele uvádí fakta a jevy z jednotlivých oborů do souvislostí
  - žák samostatně vyhledává a přemýšlí o souvislostech a propojuje je
  - žák na základě propojování jevů poznává svět nikoliv z pohledu jednotlivých faktu nebo jevů, ale z pohledu komplexnějšího
  - žák samostatně pozoruje znaky předmětů, jevů a dokaže určit, které jsou charakteristické, vedoucí k určení předmětu, organismu jevu...
  - žák získává poznatky o přírodních zákonech a jevech experimentální činností
  - žák průběh a výsledky pozorovaní, experimentu zaznamená tak, aby byl opakovatelný
  - žák výsledky své experimentální činnosti porovnává s výsledky spolužáků a následně s výsledky vyhledanými v odborné literatuře, internetu..
  - žák výsledky své práce kriticky posuzuje, při nezdaru hledá příčiny neúspěchu a odstraňuje je
  - žák z výsledků své experimentální práce vyvozuje obecné zákonitosti
  - žák používá informace a zkušenosti získané experimentální činností v nových školních i životních situacích
  - žák s učitelem diskutuje o smyslu probíraného učiva a zhodnotí očekávaný přínos tématu pro život
  - žák hledá smysl a cíl každé hodiny
  - žák hodnotí výsledky vlastního učení a porovnává je v časových intervalech
  - žák při neúspěchu hledá nejprve s pomocí učitele následně samostatně nové metody a postupy učení
  - žák zdokonaluje své učení
- Kompetence k řešení problémů

6. ročník

- žák rozpozná problémovou úlohu v modelové situaci při vyučování
- žák najde nesrovnalost v modelových situaciích, v textech, v obrázcích při vyučování
- žák získává informace ze složitějších textů a schémat
- žák při vyhledávání informací kombinuje různé informační zdroje
- žák ověřuje, vyhodnocuje a porovnává informace z různých zdrojů
- žák na základě zpracovaných informací a vlastních dovedností vyslovuje hypotézy
- žák se učí pracovat s chybou
- žák případný neúspěch nepovažuje za důvod k ukončení práce
- žák na základě zkušeností a úsudku vybírá jednu z nabízených možností řešení a ověří ji vhodným postupem
- žák na základě informací o problému samostatně vysloví hypotézu a ověří ji matematickým či empirickým postupem
- žák vysvětlí logickou návaznost jednotlivých kroků vlastního návrhu řešení problému
- žák používá ověřené metody řešení při práci v obdobných situacích a úlohách
- žák aplikuje ověřený postup v nové situaci
- žák se učí vyhledávat pozitivní a negativní stránky různých možností a vyhodnocovat je
- žák se rozhoduje na základě uvážlivě vybraných a kriticky zhodnocených argumentů

- Kompetence komunikativní
  - žák jednoduše formuluje své názory a myšlenky
  - žák vyjadřuje názory věcně a logicky
  - žák své názory podpoří konkrétními argumenty
  - žák je přístupný názorům a návrhům jiných
  - žák zopakuje vlastními slovy, co mu bylo sděleno, případně vyjádří jaké pasáži nerozuměl
  - žák učinně používá získaných pravidel diskuse při komunikaci
  - žák vyjadřuje své názory, vytvořené na základě informací,zkušenosti, přesvědčení..
  - žák dokáže své názory obhájovat vhodnými argumenty
  - žák je schopen na základě správné argumentace přehodnotit svůj názor
  - žák porovnává pozitiva a negativa jednotlivých komunikačních a informačních zdrojů a vzhledem k situaci vybírá nejvhodnější z nich
  - žák veřejně presentuje výsledky své práce
- Kompetence sociální a personální
  - žák dodržuje stanovená pravidla skupinové práce
  - žák pracuje tak, aby byly výsledky práce kvalitní a každý člen týmu se cítil plnohodnotně
  - žák na konci skupinové práce diskutuje s učitelem o průběhu práce, pravidlech a výsledcích
  - žák na začátku týmové práce probírá s učitelem zadaní a stanovená pravidla, navrhuje případné změny
  - žáci na základě dohody dokáží rozdělit role ve skupině
  - žák přijme jakoukoli roli a snaží se být týmu prospěšný z pozice této role
  - žák se nechová k ostatním lidem nadřazeně nebo naopak podřazeně
  - žák je vždy ohleduplný, jedná s úctou, nikoho nepodceňuje ani nepřeceňuje
  - žák se k ostatním chová tak, jak by chtěl, aby se ostatní chovali k němu, a tím upevňuje dobré mezilidské vztahy

6. ročník

- žák poznává, že mu týmová práce může pomoci k lepšímu pochopení probírané látky, problému
- žák se nebojí požádat o pomoc v případech, kdy ji opravdu potřebuje
- žák ochotně a nezištně nabízí v případě potřeby svou pomoc
- žák využívá týmové práce pro vlastní obohacení v oblasti vědomostní i sociální
- žák při řešení úkolu využívá principů diskuse ve vlastním týmu a následně v celé třídě
- žák při řešení úkolu využívá zkušeností své i všech, kteří se na úkolu podílejí
- žák oceňuje rady a nápady druhých
- žák si na základě objektivního pozitivního hodnocení v rodině a ve škole vytváří pozitivní představu o sobě samém
- žák se učí objektivně hodnotit výkony svých spolužáků a následně vlastní výkony a vytváří si tak zdravou sebedůvěru

- Kompetence občanské
  - žák se aktivně zapojuje do snižování ekologické zátěže životního prostředí různými aktivitami
- Kompetence pracovní
  - žák posoudí vlastnosti a uplatnění běžně používaných technických materiálů a látek
  - ke splnění pracovního úkonu vybírá žák na základě předchozích znalostí, vědomostí a dovedností vhodný materiál, vybavení i postup práce
  - žák chápe potřebu pravidel při plnění jakékoli povinnosti či závazku ať už ve škole či mimo školu
  - žák přejímá zodpovědnost za své závazky a povinnosti

6. ročník

1. LÁTKY A TĚLESA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles • Vysvětlí rozdíl mezi vlastnostmi látek pevných, kapalných a plynných • Na příkladech objasní,kdy dochází k vzájemnému silovému působení těles • Chápe důležitost působení gravitačního pole Země na život na této planetě • Umí změřit siloměrem velikost síly • Správně používá termíny atom, molekula, prvek , sloučenina • Má představu o tom z čeho se skládá atom • Dovede vysvětlit a dokázat , že na sebe částice látek vzájemně silově působí • Dovede vysvětlit a dokázat , že se částice látek neustále, neuspořádaně pohybují –difúze • Objasní pomocí částicové stavby rozpínavost plynů, tekutost kapalin i plynů a stálý tvar krystalických látek • Elektruje těleso třením,dotykem a tento jev vysvětlit • Určí, jak se budou k sobě navzájem chovat elektrovaná tělesa • Chápe shodné i odlišné vlastnosti silového gravitačního a elektrického pole • Umí odlišit na magnetu magnetické póly,netečné pásmo • Pokusně znázornit magnetické pole a znázornit indukčním čarami • Změří rozměry obdélníkové plochy i hranolů • Určí objem tělesa odměrným válcem • Ovládá určení hmotnosti tělesa laboratorními váhami • Volí při všech činnostech vhodné měřidlo • Minimalizuje chyby vzniklé při měření • Změří čas vhodnými měřidly • Vyjádří Fyzikální veličiny v různých jednotkách • Vysvětlí důsledky změny objemu a délky tělesa při změnách teploty • Změří teplotu kapalného tělesa a tělesnou teplotu • Umí z naměřených hodnot sestrojit graf	• Látka a těleso • Vlastnosti- látky pevné, kapalné a plynné • Vzájemné působení těles • Síla, gravitační síla a gravitační pole • Měření síly • Složení látek • Složení atomu, model atomu • Vzájemné silové působení částic • Neustálý, neuspořádaný pohyb částic • Částicová stavba látek • Elektrické vlastnosti látek • Elektrování těles • Elektrické pole • Magnetické vlastnosti látek • Magnety přírodní a umělé • Magnetické póly • Magnetické pole,mag.pole Země • Měření fyzikálních veličin • Délka-základní jednotka, odvozené jednotky, měření délky • Objem- základní jednotka, odvozené jednotky, měření objemu pevných a kapalných těles • Hmotnost- základní jednotka, odvozené jednotky, měření hmotnosti • Měření času- základní jednotka, odvozené jednotky, měření času • Převody jednotek • Změna objemu pevných,kapalných a plynných těles při zahřívání a ochlazování • Měření teploty • Změna teploty vzduchu v průběhu času

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice *rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence* Řešení problémů a rozhodovací dovednosti *dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů* Psychohygiena *dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích* Rozvoj schopností poznávání *cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium*	**Matematika** 5. ročník ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY 6. ročník GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU ČÍSLO A PROMĚNNÁ 8. ročník ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY **Člověk a jeho svět** 5. ročník ROZMANITOST PŘÍRODY **Chemie** 8. ročník ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY POZOROVÁNÍ, POKUS a BEZPEČNOST PRÁCE **Zeměpis** 6. ročník PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ	**Chemie** 8. ročník ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY POZOROVÁNÍ, POKUS a BEZPEČNOST PRÁCE **Zeměpis** 6. ročník GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE **Matematika** 8. ročník ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY 6. ročník ČÍSLO A PROMĚNNÁ 5. ročník ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY **Člověk a jeho svět** ROZMANITOST PŘÍRODY **Zeměpis** 6. ročník PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ **Výchova ke zdraví** ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

1+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - žák přijímá a ověřuje různé způsoby, metody a strategie učení
  - žák pro dosažení konkrétního cíle vybírá nejefektivnější metodu učení
  - žák zorganizuje a řídí vlastní učení k dosažení konkrétního cíle
  - žák získává informace z různých zdrojů dat
  - žák vyhledává a třídí informace podle zadaných kriterií
  - žák získané informace dokáže využít v obdobné situaci
  - žák používá informace k učení
  - žák získané informace využívá v tvůrčí činnosti a praktickém životě
  - žák se seznamuje s terminologií jednotlivých oborů, jednoduchými symboly a znaky užívanými v jednotlivých předmětech
  - žák rozumí sdělení zapsanému adekvátně k věku v symbolech a znacích
  - žák používá značky a symboly ke zkrácení, zjednodušení a zpřesnění sdělení
  - žák používá obecně užívanou terminologii ve správných souvislostech
  - žák s pomocí učitele uvádí fakta a jevy z jednotlivých oborů do souvislostí

7. ročník

- žák samostatně vyhledává a přemýšlí o souvislostech a propojuje je
- žák na základě propojování jevů poznává svět nikoliv z pohledu jednotlivých faktu nebo jevů, ale z pohledu komplexnějšího
- žák samostatně pozoruje znaky předmětů, jevů a dokaže určit, které jsou charakteristické, vedoucí k určení předmětu, organismu jevu...
- žák získává poznatky o přírodních zákonech a jevech experimentální činností
- žák průběh a výsledky pozorovaní, experimentu zaznamená tak, aby byl opakovatelný
- žák výsledky své experimentální činnosti porovnává s výsledky spolužáků a následně s výsledky vyhledanými v odborné literatuře, internetu..
- žák výsledky své práce kriticky posuzuje, při nezdaru hledá příčiny neúspěchu a odstraňuje je
- žák z výsledků své experimentální práce vyvozuje obecné zákonitosti
- žák používá informace a zkušenosti získané experimentální činností v nových školních i životních situacích
- žák s učitelem diskutuje o smyslu probíraného učiva a zhodnotí očekávaný přínos tématu pro život
- žák hledá smysl a cíl každé hodiny
- žák hodnotí výsledky vlastního učení a porovnává je v časových intervalech
- žák při neúspěchu hledá nejprve s pomocí učitele následně samostatně nové metody a postupy učení
- žák zdokonaluje své učení

- Kompetence k řešení problémů
  - žák rozpozná problémovou úlohu v modelové situaci při vyučování
  - žák rozpozná nesrovnalost v informacích, které sám získává při řešení problémové situace
  - žák získává informace ze složitějších textů a schémat
  - žák při vyhledávání informací kombinuje různé informační zdroje
  - žák ověřuje, vyhodnocuje a porovnává informace z různých zdrojů
  - žák na základě zpracovaných informací a vlastních dovedností vyslovuje hypotézy
  - žák na základě zkušeností a úsudku vybírá jednu z nabízených možností řešení a ověří ji vhodným postupem
  - žák na základě informací o problému samostatně vysloví hypotézu a ověří ji matematickým či empirickým postupem
  - žák vysvětlí logickou návaznost jednotlivých kroků vlastního návrhu řešení problému
  - žák používá ověřené metody řešení při práci v obdobných situacích a úlohách
  - žák aplikuje ověřený postup v nové situaci
  - žák se učí vyhledávat pozitivní a negativní stránky různých možností a vyhodnocovat je
  - žák se rozhoduje na základě uvážlivě vybraných a kriticky zhodnocených argumentů
- Kompetence komunikativní
  - žák jednoduše formuluje své názory a myšlenky
  - žák vyjadřuje názory věcně a logicky
  - žák své názory podpoří konkrétními argumenty
  - žák je přístupný názorům a návrhům jiných
  - žák zopakuje vlastními slovy, co mu bylo sděleno, případně vyjádří jaké pasáži nerozuměl
  - žák učinně používá získaných pravidel diskuse při komunikaci

7. ročník

- žák vyjadřuje své názory, vytvořené na základě informací,zkušenosti, přesvědčení..
- žák dokáže své názory obhájovat vhodnými argumenty
- žák je schopen na základě správné argumentace přehodnotit svůj názor
- žák porovnává pozitiva a negativa jednotlivých komunikačních a informačních zdrojů a vzhledem k situaci vybírá nejvhodnější z nich
- žák veřejně presentuje výsledky své práce

- Kompetence sociální a personální
  - žák dodržuje stanovená pravidla skupinové práce
  - žák pracuje tak, aby byly výsledky práce kvalitní a každý člen týmu se cítil plnohodnotně
  - žák na konci skupinové práce diskutuje s učitelem o průběhu práce, pravidlech a výsledcích
  - žák na začátku týmové práce probírá s učitelem zadaní a stanovená pravidla, navrhuje případné změny
  - žák přijme jakoukoli roli a snaží se být týmu prospěšný z pozice této role
  - žák se nechová k ostatním lidem nadřazeně nebo naopak podřazeně
  - žák je vždy ohleduplný, jedná s úctou, nikoho nepodceňuje ani nepřeceňuje
  - žák se k ostatním chová tak, jak by chtěl, aby se ostatní chovali k němu, a tím upevňuje dobré mezilidské vztahy
  - žák poznává, že mu týmová práce může pomoci k lepšímu pochopení probírané látky, problému
  - žák se nebojí požádat o pomoc v případech, kdy ji opravdu potřebuje
  - žák ochotně a nezištně nabízí v případě potřeby svou pomoc
  - žák využívá týmové práce pro vlastní obohacení v oblasti vědomostní i sociální
  - žák při řešení úkolu využívá principů diskuse ve vlastním týmu a následně v celé třídě
  - žák při řešení úkolu využívá zkušeností své i všech, kteří se na úkolu podílejí
  - žák oceňuje rady a nápady druhých
  - žák si na základě objektivního pozitivního hodnocení v rodině a ve škole vytváří pozitivní představu o sobě samém
  - žák se učí objektivně hodnotit výkony svých spolužáků a následně vlastní výkony a vytváří si tak zdravou sebedůvěru
- Kompetence občanské
  - žák objevuje a poznává naše tradice, historii a kulturu z vyprávění, literatury a exkurzí
  - žák se aktivně zapojuje do snižování ekologické zátěže životního prostředí různými aktivitami
- Kompetence pracovní
  - ke splnění pracovního úkonu vybírá žák na základě předchozích znalostí, vědomostí a dovedností vhodný materiál, vybavení i postup práce
  - žák chápe potřebu pravidel při plnění jakékoli povinnosti či závazku ať už ve škole či mimo školu
  - žák přejímá zodpovědnost za své závazky a povinnosti

7. ročník

1. LÁTKY A TĚLESA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Určí hustotu pevného i kapalného tělesa na základě změřených veličin • Používá odvozeného vzorce pro výpočet hustoty k výpočtu hmotnosti i objemu	• Hustota • Výpočet hmotnosti a objemu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti *dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů* Kooperace a kompetice *rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence* Psychohygiena *dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích*	**Matematika** 6. ročník ČÍSLO A PROMĚNNÁ 7. ročník ČÍSLO A PROMĚNNÁ **Chemie** 8. ročník POZOROVÁNÍ, POKUS a BEZPEČNOST PRÁCE **Zeměpis** 6. ročník PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ	**Chemie** 8. ročník POZOROVÁNÍ, POKUS a BEZPEČNOST PRÁCE **Matematika** 7. ročník ČÍSLO A PROMĚNNÁ 6. ročník ČÍSLO A PROMĚNNÁ **Zeměpis** PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

2. POHYB TĚLES - SÍLY

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Chápe pojem relativní v souvislosti s klidem a pohybem těles • Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu • Popíše a odliší pohyb podle tvaru trajektorie • Odlišuje pohyb rovnoměrný od pohybu nerovnoměrného • S porozuměním využívá vzorec pro výpočet rychlosti,dráhy a času • Využívá vypočet průměrné rychlost nerovnoměrného pohybu tělesa • Rozlišuje základní síly působící na těleso a názorní je • Chápe souvislost mezi gravitační silou Země a hmotností tělesa • Změří velikost gravitační sily působící na těleso • Umí určit v jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici • Experimentálně určí těžiště tělesa • Ovládá jednoduché vysvětlení Newtonových pohybových zákonů a využívá je k objasňování dějů v praktickém životě • Chápe význam jednoduchých strojů v denní praxi • Aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů • Výpočtem určuje velikost tlaku,tlakové síly i plochy • Chápe tlak jako fyzikální veličinu,kterou lze měnit podle potřeby • Experimentálně určit velikost třecí síly • Určuje,kdy je nutné třecí sílu zvětšit a zmenšit	• Pohyb a klid tělesa vzhledem k vztažné soustavě Pohyb posuvný a otáčivý • Přímočarý a křivočarý pohyb částic • Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb • Rychlost rovnoměrného pohybu • Odvození vzorce pro výpočet rychlosti jednotky rychlosti a převodní vztahy Výpočet průměrné rychlosti • Síla-vzájemné silové působení • Znázornění síly • Gravitační síla a hmotnost • Znázornění síly • Měření gravitační síly • Skládání sil • Těžiště • Posuvné účinky síly- pohybové zákonyI.Newtona • Otáčivé účinky síly : rovnováha na páce,užití páky v praxi.Kladka volná, pevná, kladkostroj • Tlaková síla,tlak,tlak v praxi • Třecí síla a využití změn třecí sily v praxi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti *dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů* Kooperace a kompetice *rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence* Psychohygiena *dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích*	**Matematika** 7. ročník ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY ČÍSLO A PROMĚNNÁ **Člověk a jeho svět** 5. ročník ROZMANITOST PŘÍRODY **Zeměpis** 6. ročník PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ	**Matematika** 7. ročník ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY ČÍSLO A PROMĚNNÁ **Člověk a jeho svět** 5. ročník ROZMANITOST PŘÍRODY **Zeměpis** 6. ročník PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

3. MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Chápe význam Pascalova zákona v souvislosti s hydraulickými zařízeními • Umí vysvětlit důsledky působení gravitační síly Země na kapalinu • Výpočtem určuje velikost hydrostatického tlaku • Určuje velikost vztlakové síly v kapalině výpočtem i experimentálně • Řeší konkrétní příklady s využitím poznatků o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách • Porovnáním vztlakové a gravitační síly dokáže předpovědět, zda se těleso potopí v kapalině, zda se v ní bude vznášet nebo zda bude plovat na hladině • Vysvětlí vznik atmosférického tlaku • Aplikuje Archimédův zákon i pro plyny • Objasní Torricelliho pokus • Chápe podstatu tlakoměrů	• Přenášení tlaku v kapalinách • Užití výsledků Pascalova zákona • Působení gravitační síly na kapalinu v klidu-hydrost.tlak.síla,hydrostatický tlak • Archimedův zákon,vztlaková síla • Plování, vznášení se a potápění těles v kapalině • Atmosférický tlak • Archimedův zákon pro plyny • Měření atmosférického tlaku • Manometry

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti *dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů* Kooperace a kompetice *rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence* Psychohygiena *dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích*	**Matematika** 7. ročník ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY ČÍSLO A PROMĚNNÁ **Zeměpis** 6. ročník PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ	**Matematika** 7. ročník ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY ČÍSLO A PROMĚNNÁ **Zeměpis** 6. ročník PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - žák přijímá a ověřuje různé způsoby, metody a strategie učení
  - žák pro dosažení konkrétního cíle vybírá nejefektivnější metodu učení
  - žák zorganizuje a řídí vlastní učení k dosažení konkrétního cíle
  - žák získává informace z různých zdrojů dat
  - žák vyhledává a třídí informace podle zadaných kriterií

8. ročník

- žák získané informace dokáže využít v obdobné situaci
- žák používá informace k učení
- žák získané informace využívá v tvůrčí činnosti a praktickém životě
- žák se seznamuje s terminologií jednotlivých oborů, jednoduchými symboly a znaky užívanými v jednotlivých předmětech
- žák rozumí sdělení zapsanému adekvátně k věku v symbolech a znacích
- žák používá značky a symboly ke zkrácení, zjednodušení a zpřesnění sdělení
- žák používá obecně užívanou terminologii ve správných souvislostech
- žák s pomocí učitele uvádí fakta a jevy z jednotlivých oborů do souvislostí
- žák samostatně vyhledává a přemýšlí o souvislostech a propojuje je
- žák na základě propojování jevů poznává svět nikoliv z pohledu jednotlivých faktu nebo jevů, ale z pohledu komplexnějšího
- žák samostatně pozoruje znaky předmětů, jevů a dokaže určit, které jsou charakteristické, vedoucí k určení předmětu, organismu jevu...
- žák získává poznatky o přírodních zákonech a jevech experimentální činností
- žák průběh a výsledky pozorovaní, experimentu zaznamená tak, aby byl opakovatelný
- žák výsledky své experimentální činnosti porovnává s výsledky spolužáků a následně s výsledky vyhledanými v odborné literatuře, internetu..
- žák výsledky své práce kriticky posuzuje, při nezdaru hledá příčiny neúspěchu a odstraňuje je
- žák z výsledků své experimentální práce vyvozuje obecné zákonitosti
- žák používá informace a zkušenosti získané experimentální činností v nových školních i životních situacích
- žák s učitelem diskutuje o smyslu probíraného učiva a zhodnotí očekávaný přínos tématu pro život
- žák hledá smysl a cíl každé hodiny
- žák hodnotí výsledky vlastního učení a porovnává je v časových intervalech
- žák při neúspěchu hledá nejprve s pomocí učitele následně samostatně nové metody a postupy učení
- žák zdokonaluje své učení

- Kompetence k řešení problémů
  - žák rozpozná problémovou úlohu v modelové situaci při vyučování
  - žák si uvědomuje problémy ve svém životě, okolí i ve světě
  - žák rozpozná nesrovnalost v informacích, které sám získává při řešení problémové situace
  - žák získává informace ze složitějších textů a schémat
  - žák při vyhledávání informací kombinuje různé informační zdroje
  - žák ověřuje, vyhodnocuje a porovnává informace z různých zdrojů
  - žák na základě zpracovaných informací a vlastních dovedností vyslovuje hypotézy
  - žák na základě zkušeností a úsudku vybírá jednu z nabízených možností řešení a ověří ji vhodným postupem
  - žák na základě informací o problému samostatně vysloví hypotézu a ověří ji matematickým či empirickým postupem
  - žák vysvětlí logickou návaznost jednotlivých kroků vlastního návrhu řešení problému
  - žák používá ověřené metody řešení při práci v obdobných situacích a úlohách

8. ročník

- žák aplikuje ověřený postup v nové situaci
- žák se učí vyhledávat pozitivní a negativní stránky různých možností a vyhodnocovat je
- žák se rozhoduje na základě uvážlivě vybraných a kriticky zhodnocených argumentů
- žák dokáže svá rozhodnutí konstruktivně obhájit ať už z hlediska logického tak emocionálního

- Kompetence komunikativní
  - žák jednoduše formuluje své názory a myšlenky
  - žák vyjadřuje názory věcně a logicky
  - žák své názory podpoří konkrétními argumenty
  - žák je přístupný názorům a návrhům jiných
  - žák zopakuje vlastními slovy, co mu bylo sděleno, případně vyjádří jaké pasáži nerozuměl
  - žák učinně používá získaných pravidel diskuse při komunikaci
  - žák vyjadřuje své názory, vytvořené na základě informací,zkušenosti, přesvědčení..
  - žák dokáže své názory obhájovat vhodnými argumenty
  - žák je schopen na základě správné argumentace přehodnotit svůj názor
  - žák se seznamuje s různými formami verbální a nonverbální komunikace adekvátními jeho věku
  - žák porovnává pozitiva a negativa jednotlivých komunikačních a informačních zdrojů a vzhledem k situaci vybírá nejvhodnější z nich
  - žák veřejně presentuje výsledky své práce
- Kompetence sociální a personální
  - žák dodržuje stanovená pravidla skupinové práce
  - žák pracuje tak, aby byly výsledky práce kvalitní a každý člen týmu se cítil plnohodnotně
  - žák na konci skupinové práce diskutuje s učitelem o průběhu práce, pravidlech a výsledcích
  - žák na začátku týmové práce probírá s učitelem zadaní a stanovená pravidla, navrhuje případné změny
  - žák přijme jakoukoli roli a snaží se být týmu prospěšný z pozice této role
  - žák je vždy ohleduplný, jedná s úctou, nikoho nepodceňuje ani nepřeceňuje
  - žák se k ostatním chová tak, jak by chtěl, aby se ostatní chovali k němu, a tím upevňuje dobré mezilidské vztahy
  - žák poznává, že mu týmová práce může pomoci k lepšímu pochopení probírané látky, problému
  - žák se nebojí požádat o pomoc v případech, kdy ji opravdu potřebuje
  - žák ochotně a nezištně nabízí v případě potřeby svou pomoc
  - žák využívá týmové práce pro vlastní obohacení v oblasti vědomostní i sociální
  - žák při řešení úkolu využívá principů diskuse ve vlastním týmu a následně v celé třídě
  - žák při řešení úkolu využívá zkušeností své i všech, kteří se na úkolu podílejí
  - žák oceňuje rady a nápady druhých
  - žák si na základě objektivního pozitivního hodnocení v rodině a ve škole vytváří pozitivní představu o sobě samém
  - žák se učí objektivně hodnotit výkony svých spolužáků a následně vlastní výkony a vytváří si tak zdravou sebedůvěru
- Kompetence občanské

8. ročník

- žák řeší modelové krizové situace a definuje modely zodpovědného a bezpečného chování
- žák se seznamuje s ekologickými problémy
- žák si uvědomuje negativní vliv lidské společnosti na životní prostředí
- žák diskutuje o kvalitě životního prostředí a jeho ochraně
- žák se aktivně zapojuje do snižování ekologické zátěže životního prostředí různými aktivitami

- Kompetence pracovní
  - ke splnění pracovního úkonu vybírá žák na základě předchozích znalostí, vědomostí a dovedností vhodný materiál, vybavení i postup práce
  - žák chápe potřebu pravidel při plnění jakékoli povinnosti či závazku ať už ve škole či mimo školu
  - žák přejímá zodpovědnost za své závazky a povinnosti

8. ročník

1. ENERGIE

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozumí pojmu mechanická práce a výkon,dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná • S porozuměním používá vztah W=Fs a P=W/t při řešení problémů a úloh • Chápe význam účinnosti • Z vykonané práce určí v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie • Je schopen posoudit pohybovou energie tělesa na základě jeho rychlosti a hmotnosti • Početně určuje velikost polohové energie • Vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty • Rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny • Dokáže určit množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem, zná-li hmotnost, měrnou tepelnou kapacitu a změnu teploty tělesa (bez změny skupenství) • Rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad • Chápe za jakých podmínek dochází k jednotlivým změnám skupenství • Dokáže aktivně pracovat s fyzikálními tabulkami • Dovede vysvětlit činnost pístových spalovacích motorů • Vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce • Popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor • Pochopí zajištění bezpečného provozu v jaderné elektrárně • Dokáže popsat nepříznivý vliv radioaktivního záření na lidský organismus • Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie • Dokáže popsat různé způsoby výroby elektrické energie, jejich výhody a nevýhody s ohledem na životní prostředí • Popíše některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí	• Práce • Výkon • Účinnost • Pohybová a polohová energie • Vnitřní energie tělesa • Tepelná výměna • Teplo přijaté a odevzdané tělesem • Skupenské přeměny- tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace,sublimace a desublimace) • Štěpení atomového jádra • Řetězová reakce • Jaderný reaktor • Radioaktivita • Typy záření

8. ročník

1. ENERGIE

- Různé formy energie
- Výroba elektrické energie, přenos elektrické energie

- Obnovitelné a neobnovitelné zdroje
- Exhalace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti *dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů* Kooperace a kompetice *rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence* ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí *průmysl a životní prostředí (vlivy průmyslu na prostředí)* Základní podmínky života *energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky)*	**Matematika** 7. ročník ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY ČÍSLO A PROMĚNNÁ **Chemie** 8. ročník ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY 9. ročník ORGANICKÉ SLOUČENINY **Přírodopis** ZÁKLADY EKOLOGIE **Zeměpis** 6. ročník PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ 7. ročník REGIONY SVĚTA 8. ročník ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ 9. ročník ČESKÁ REPUBLIKA	**Chemie** 8. ročník ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY **Zeměpis** 7. ročník REGIONY SVĚTA 8. ročník ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ **Chemie** 9. ročník ORGANICKÉ SLOUČENINY **Přírodopis** ZÁKLADY EKOLOGIE **Matematika** 7. ročník ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY ČÍSLO A PROMĚNNÁ **Zeměpis** 9. ročník ČESKÁ REPUBLIKA 6. ročník PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ

Metody	Postupy	Formy práce

2. VESMÍR

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Popíše Sluneční soustavu • Má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách) • Odliší planetu a hvězdu • Popíše hlavní součásti Sluneční • Má představu, jaké děje se odehrávají na Slunci • Objasní střídání dne a noci, ročních období a vznik jednotlivých měsíčních fází	• Vesmír • Sluneční soustava - slunce, planety, planetky, družice, komety... • Pohyby planet, oběžná doba • Základní charakteristika planet • Základní charakteristika slunce • Hvězdy –složení a vyzařování • Orientace na mapě hvězdné oblohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Zeměpis 6. ročník PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ	**Zeměpis** 6. ročník PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ

8. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

3. ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Ověří, jestli na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje elektrické pole • Sestaví podle návodu el.obvod, analyzuje schéma obvodů • Pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud • Objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové) • Chápe podstatu elektrického proudu • Změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem • Dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními • Objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem	• Elektrická síla, Elektrické pole, náboj • Elektrický obvod • Elektrický proud • Elektrické napětí, zdroje napětí • Pravidla bezpečné práce • Zkrat • Pojistka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti *dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů* Kooperace a kompetice *rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence*	**Chemie** 8. ročník POZOROVÁNÍ, POKUS a BEZPEČNOST PRÁCE 9. ročník CHEMICKÉ REAKCE **Člověk a svět práce** 8. ročník PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI	**Chemie** 8. ročník POZOROVÁNÍ, POKUS a BEZPEČNOST PRÁCE **Člověk a svět práce** PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI **Chemie** 9. ročník CHEMICKÉ REAKCE

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - žák přijímá a ověřuje různé způsoby, metody a strategie učení
  - žák pro dosažení konkrétního cíle vybírá nejefektivnější metodu učení
  - žák zorganizuje a řídí vlastní učení k dosažení konkrétního cíle
  - žák získává informace z různých zdrojů dat
  - žák vyhledává a třídí informace podle zadaných kriterií
  - žák získané informace dokáže využít v obdobné situaci
  - žák používá informace k učení
  - žák získané informace využívá v tvůrčí činnosti a praktickém životě
  - žák se seznamuje s terminologií jednotlivých oborů, jednoduchými symboly a znaky užívanými v jednotlivých předmětech
  - žák rozumí sdělení zapsanému adekvátně k věku v symbolech a znacích
  - žák používá značky a symboly ke zkrácení, zjednodušení a zpřesnění sdělení
  - žák používá obecně užívanou terminologii ve správných souvislostech
  - žák s pomocí učitele uvádí fakta a jevy z jednotlivých oborů do souvislostí
  - žák samostatně vyhledává a přemýšlí o souvislostech a propojuje je
  - žák na základě propojování jevů poznává svět nikoliv z pohledu jednotlivých faktu nebo jevů, ale z pohledu komplexnějšího
  - žák samostatně pozoruje znaky předmětů, jevů a dokaže určit, které jsou charakteristické, vedoucí k určení předmětu, organismu jevu...
  - žák získává poznatky o přírodních zákonech a jevech experimentální činností
  - žák průběh a výsledky pozorovaní, experimentu zaznamená tak, aby byl opakovatelný
  - žák výsledky své experimentální činnosti porovnává s výsledky spolužáků a následně s výsledky vyhledanými v odborné literatuře, internetu..
  - žák výsledky své práce kriticky posuzuje, při nezdaru hledá příčiny neúspěchu a odstraňuje je
  - žák z výsledků své experimentální práce vyvozuje obecné zákonitosti
  - žák používá informace a zkušenosti získané experimentální činností v nových školních i životních situacích
  - žák s učitelem diskutuje o smyslu probíraného učiva a zhodnotí očekávaný přínos tématu pro život
  - žák hledá smysl a cíl každé hodiny
  - žák hodnotí výsledky vlastního učení a porovnává je v časových intervalech
  - žák zdokonaluje své učení
- Kompetence k řešení problémů
  - žák rozpozná problémovou úlohu v modelové situaci při vyučování
  - žák rozpozná nesrovnalost v informacích, které sám získává při řešení problémové situace
  - žák získává informace ze složitějších textů a schémat
  - žák při vyhledávání informací kombinuje různé informační zdroje

9. ročník

- žák ověřuje, vyhodnocuje a porovnává informace z různých zdrojů
- žák na základě zpracovaných informací a vlastních dovedností vyslovuje hypotézy
- žák na základě zkušeností a úsudku vybírá jednu z nabízených možností řešení a ověří ji vhodným postupem
- žák na základě informací o problému samostatně vysloví hypotézu a ověří ji matematickým či empirickým postupem
- žák vysvětlí logickou návaznost jednotlivých kroků vlastního návrhu řešení problému
- žák používá ověřené metody řešení při práci v obdobných situacích a úlohách
- žák aplikuje ověřený postup v nové situaci
- žák na základě konfrontace s různými zdroji hodnotí své postupy řešení a zaujímá stanovisko
- žák se učí vyhledávat pozitivní a negativní stránky různých možností a vyhodnocovat je
- žák se rozhoduje na základě uvážlivě vybraných a kriticky zhodnocených argumentů
- žák dokáže svá rozhodnutí konstruktivně obhájit ať už z hlediska logického tak emocionálního

- Kompetence komunikativní
  - žák jednoduše formuluje své názory a myšlenky
  - žák vyjadřuje názory věcně a logicky
  - žák své názory podpoří konkrétními argumenty
  - žák je přístupný názorům a návrhům jiných
  - žák zopakuje vlastními slovy, co mu bylo sděleno, případně vyjádří jaké pasáži nerozuměl
  - žák učinně používá získaných pravidel diskuse při komunikaci
  - žák vyjadřuje své názory, vytvořené na základě informací,zkušenosti, přesvědčení..
  - žák dokáže své názory obhájovat vhodnými argumenty
  - žák je schopen na základě správné argumentace přehodnotit svůj názor
  - žák veřejně presentuje výsledky své práce
- Kompetence sociální a personální
  - žák dodržuje stanovená pravidla skupinové práce
  - žák pracuje tak, aby byly výsledky práce kvalitní a každý člen týmu se cítil plnohodnotně
  - žák na konci skupinové práce diskutuje s učitelem o průběhu práce, pravidlech a výsledcích
  - žák na začátku týmové práce probírá s učitelem zadaní a stanovená pravidla, navrhuje případné změny
  - žáci si vytváří vlastní pravidla a následně diskutují o jejich vlivu na průběh a výsledek práce mezi sebou a s ostatními týmy
  - žák přijme jakoukoli roli a snaží se být týmu prospěšný z pozice této role
  - žák se nechová k ostatním lidem nadřazeně nebo naopak podřazeně
  - žák je vždy ohleduplný, jedná s úctou, nikoho nepodceňuje ani nepřeceňuje
  - žák se k ostatním chová tak, jak by chtěl, aby se ostatní chovali k němu, a tím upevňuje dobré mezilidské vztahy
  - žák poznává, že mu týmová práce může pomoci k lepšímu pochopení probírané látky, problému
  - žák se nebojí požádat o pomoc v případech, kdy ji opravdu potřebuje
  - žák ochotně a nezištně nabízí v případě potřeby svou pomoc

9. ročník

- žák využívá týmové práce pro vlastní obohacení v oblasti vědomostní i sociální
- žák při řešení úkolu využívá principů diskuse ve vlastním týmu a následně v celé třídě
- žák při řešení úkolu využívá zkušeností své i všech, kteří se na úkolu podílejí
- žák oceňuje rady a nápady druhých
- žák si na základě objektivního pozitivního hodnocení v rodině a ve škole vytváří pozitivní představu o sobě samém
- žák se učí objektivně hodnotit výkony svých spolužáků a následně vlastní výkony a vytváří si tak zdravou sebedůvěru

- Kompetence občanské
  - žák se aktivně zapojuje do snižování ekologické zátěže životního prostředí různými aktivitami
- Kompetence pracovní
  - ke splnění pracovního úkonu vybírá žák na základě předchozích znalostí, vědomostí a dovedností vhodný materiál, vybavení i postup práce
  - žák chápe potřebu pravidel při plnění jakékoli povinnosti či závazku ať už ve škole či mimo školu
  - žák přejímá zodpovědnost za své závazky a povinnosti

1. ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Na základě analýzy vlastností rozliší pokusně vodič, polovodič a izolant • Objasní podstatu vedení elektrického proudu v kovech, kapalinách, plynech a polovodičích, uvede příklady z běžného života a z přírody • Zapojí polovodičovou diodu • Používá s porozuměním Ohmův zákon pro kovy v úlohách • Pochopí, že odpor vodiče se mění s jeho vlastnostmi • Správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu • Volí k jednotlivým spotřebičům vhodný zdroj napětí • Odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe a určí výsledné elektrické napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů • Rozliší funkci reostatu a potenciometru • Rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu • Určuje severní a jižní pól cívky,kterou prochází el.proud • Vysvětlí podstatu a vznik elektromagnetické indukce • Vysvětlí činnost elektromotoru • Umí vysvětlit činnost transformátoru	• Vodiče, polovodiče,izolanty • Vedení el.proudu v látkách • Elektrický proud - měření el.proudu –ampérmetr • El. napětí- měření el. napětí • Ohmův zákon - odpor vodiče • Výsledné napětí, proud a odpor vedle sebe zapojených vodičů • Výsledné napětí, proud a odpor za sebou zapojených vodičů • Elektrická práce, výkon a energie • Reostat i potenciometr v obvodu • Střídavý elektrický proud • Elektromagnetická indukce • Elektromotor • Transformátor

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti *dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů* Kooperace a kompetice *rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence*	**Matematika** 7. ročník ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY **Chemie** 8. ročník ANORGANICKÉ SLOUČENINY ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY POZOROVÁNÍ, POKUS a BEZPEČNOST PRÁCE	**Chemie** 8. ročník ANORGANICKÉ SLOUČENINY ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY **Matematika** 7. ročník ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY **Chemie** 8. ročník POZOROVÁNÍ, POKUS a BEZPEČNOST PRÁCE

Metody	Postupy	Formy práce

2. SVĚTELNÉ DĚJE

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla • Rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží • Využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu • Objasní zatmění slunce a měsíce • Vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a pro další optická prostředí • Využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle • Pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi • Najde pokusně ohnisko dutého zrcadla • Vysvětlí, proč dochází k lomu světla • Rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice • Rozliší pokusně spojku a rozptylku, najde pokusně ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost • Dokáže popsat, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje a jak se využívají v běžném životě • Porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi • Pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě	Šíření světla • zdroje světla – bodový a plošný • optická prostředí • šíření světla – rozbíhavý a rovnoběžný svět. sv., clona • stín • zatemnění slunce a měsíce • rychlost šíření světla a souvislost s prostředím Odraz světla • odraz světla na rozhraní dvou opt. prostředí – zákon odrazu • zobrazení předmětu rovinným zrcadlem • zobrazení předmětu kulovým zrcadlem • ohnisko a ohnisková vzdálenost kulových zrcadel Lom světla • lom světla na rozhraní dvou prostředí – od kolmice, ke kolmici • čočky, spojka a rozptylka • čočky – ohnisko a ohnisková vzdálenost • optické vlastnosti oka • užití čoček v praxi –lupa Rozklad bílého světla

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti *dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů* Kooperace a kompetice *rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence*	**Přírodopis** 6. ročník PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA 8. ročník BIOLOGIE ČLOVĚKA	**Přírodopis** 8. ročník BIOLOGIE ČLOVĚKA 6. ročník PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA

Metody	Postupy	Formy práce

3. ZVUKOVÉ DĚJE

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku • Pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí • Chápe odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a dovede objasnit vznik ozvěny • Využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří a dané tvrzení dokáže • Zjistí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet • Rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí • Určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka a životní prostředí	• Zvuk • Zdroj zvuku • Šíření zvuku • Rychlost zvuku • Tón, výška tónu • Kmitočet tónu • Odraz zvuku • Hlasitost zvuku Opakování učiva 6.- 9. ročníku

Komentář
Výuka probíhá bv učebně přírodních věd.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Přírodopis 8. ročník BIOLOGIE ČLOVĚKA	**Přírodopis** 8. ročník BIOLOGIE ČLOVĚKA

Metody	Postupy	Formy práce

5.6.3 Přírodopis

1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
2	2	2+1	1+1

Charakteristika předmětu

II. STUPEŇ

Vyučovací předmět přírodopis je zařazen samostatně v 6., 7. a 9. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně a v 8. ročníku 3h týdně .

Navazuje převážně na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni a dále na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Upřednostňuje se komplexní pohled na daná témata s využitím mezioborových vztahů, kde žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako systém a porozumět zákonitostem přírodních jevů. Osvojují si vědomosti a dovednosti o přírodě, učí se pracovat s přírodním materiálem, na jejichž základě si vytvářejí a ověřují hypotézy a je podporována otevřenost myšlení. Žáci poznají závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Odhalují příčiny a následky ovlivňování důležitých ekosystémů a využijí své poznání ve prospěch ochrany životního prostředí.

Přírodopis v 8. ročníku - biologie člověka navazuje především na žákovské výstupy vyučovacího předmětu člověk a jeho svět na 1. stupni a na výstupy vzdělávací oblasti Člověk a zdraví na 2. stupni. Cílem je sjednotit získané vědomosti a dovednosti ohledně zdraví člověka a vývoje živočichů, přičemž se zohledňuje zařazení člověka v rámci systému do savců. Zdůrazňuje se komplexní pohled na vývoj, stavbu, funkci a chování člověka. Vede k uvědomění si zdraví a prevenci spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví.

V přírodopise se objevuje řada tématických okruhů průřezových témat, zejména environmentální výchovy, dále osobnostní a sociální výchovy a výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech.. Z metod a forem práce se využívá nejvíce skupinová práce nebo práce ve dvojicích, vzájemného učení na základě laboratorních úkolů či prezentací, kde důraz je kladen na zvládnutí orientace v různých informačních zdrojích. Důležité pro upevnění vědomostí, dovedností a rozvíjení dalšího poznání jsou projekty a přírodovědná cvičení.

Z hlediska hodnocení žáka je snaha o objektivní sebehodnocení, schopnost pracovat individuálně i ve skupinách, umět obhajovat vlastní názor i naslouchat druhým, řešit problémové úlohy a spolupracovat s ostatními. Součástí je i hodnocení testů a ústní projev prezentovaných prací.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Etnický původ

Princip sociálního smíru a solidarity

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

Občan, občanská společnost a stát

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Sebepoznání a sebepojetí

Kreativita

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygiena

Hodnoty, postoje, praktická etika

Mezilidské vztahy

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Ekosystémy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

6. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - žák přijímá a ověřuje různé způsoby, metody a strategie učení
  - žák pro dosažení konkrétního cíle vybírá nejefektivnější metodu učení
  - žák chápe potřebu pravidel a časového uspřádání učení
  - žák zorganizuje a řídí vlastní učení k dosažení konkrétního cíle
  - žák se seznamuje se zdroji informací
  - žák získává informace z různých zdrojů dat
  - žák vyhledává a třídí informace podle zadaných kriterií
  - žák získané informace dokáže využít v obdobné situaci
  - žák používá informace k učení
  - žák získané informace využívá v tvůrčí činnosti a praktickém životě
  - žák se seznamuje s terminologií jednotlivých oborů, jednoduchými symboly a znaky užívanými v jednotlivých předmětech
  - žák používá obecně užívanou terminologii ve správných souvislostech
  - žák s pomocí učitele uvádí fakta a jevy z jednotlivých oborů do souvislostí
  - žák samostatně vyhledává a přemýšlí o souvislostech a propojuje je
  - žák na základě propojování jevů poznává svět nikoliv z pohledu jednotlivých faktu nebo jevů, ale z pohledu komplexnějšího

6. ročník

- žák samostatně pozoruje znaky předmětů, jevů a dokaže určit, které jsou charakteristické, vedoucí k určení předmětu, organismu jevu...
- žák získává poznatky o přírodních zákonech a jevech experimentální činností
- žák průběh a výsledky pozorovaní, experimentu zaznamená tak, aby byl opakovatelný
- žák výsledky své experimentální činnosti porovnává s výsledky spolužáků a následně s výsledky vyhledanými v odborné literatuře, internetu..
- žák výsledky své práce kriticky posuzuje, při nezdaru hledá příčiny neúspěchu a odstraňuje je
- žák z výsledků své experimentální práce vyvozuje obecné zákonitosti
- žák používá informace a zkušenosti získané experimentální činností v nových školních i životních situacích
- žák s učitelem diskutuje o smyslu probíraného učiva a zhodnotí očekávaný přínos tématu pro život
- žák hledá smysl a cíl každé hodiny
- žák hodnotí výsledky vlastního učení a porovnává je v časových intervalech
- žák při neúspěchu hledá nejprve s pomocí učitele následně samostatně nové metody a postupy učení
- žák zdokonaluje své učení

- Kompetence k řešení problémů
  - žák rozpozná problémovou úlohu v modelové situaci při vyučování
  - žák získává informace ze složitějších textů a schémat
  - žák při vyhledávání informací kombinuje různé informační zdroje
  - žák ověřuje, vyhodnocuje a porovnává informace z různých zdrojů
  - žák případný neúspěch nepovažuje za důvod k ukončení práce
  - žák na základě zkušeností a úsudku vybírá jednu z nabízených možností řešení a ověří ji vhodným postupem
  - žák vysvětlí logickou návaznost jednotlivých kroků vlastního návrhu řešení problému
  - žák používá ověřené metody řešení při práci v obdobných situacích a úlohách
  - žák aplikuje ověřený postup v nové situaci
- Kompetence komunikativní
  - žák jednoduše formuluje své názory a myšlenky
  - žák vyjadřuje názory věcně a logicky
  - žák své názory podpoří konkrétními argumenty
  - žák je přístupný názorům a návrhům jiných
  - žák zopakuje vlastními slovy, co mu bylo sděleno, případně vyjádří jaké pasáži nerozuměl
  - žák učinně používá získaných pravidel diskuse při komunikaci
  - žák vyjadřuje své názory, vytvořené na základě informací,zkušenosti, přesvědčení..
  - žák dokáže své názory obhájovat vhodnými argumenty
  - žák je schopen na základě správné argumentace přehodnotit svůj názor
  - žák porovnává pozitiva a negativa jednotlivých komunikačních a informačních zdrojů a vzhledem k situaci vybírá nejvhodnější z nich
- Kompetence sociální a personální
  - žák dodržuje stanovená pravidla skupinové práce
  - žák pracuje tak, aby byly výsledky práce kvalitní a každý člen týmu se cítil plnohodnotně

6. ročník

- žák na konci skupinové práce diskutuje s učitelem o průběhu práce, pravidlech a výsledcích
- žák na začátku týmové práce probírá s učitelem zadaní a stanovená pravidla, navrhuje případné změny
- žáci na základě dohody dokáží rozdělit role ve skupině
- žák přijme jakoukoli roli a snaží se být týmu prospěšný z pozice této role
- žák se nechová k ostatním lidem nadřazeně nebo naopak podřazeně
- žák je vždy ohleduplný, jedná s úctou, nikoho nepodceňuje ani nepřeceňuje
- žák se k ostatním chová tak, jak by chtěl, aby se ostatní chovali k němu, a tím upevňuje dobré mezilidské vztahy
- žák poznává, že mu týmová práce může pomoci k lepšímu pochopení probírané látky, problému
- žák cítí uspokojení, pokud pomůže spolužákovi pochopit problém, učivo...
- žák se nebojí požádat o pomoc v případech, kdy ji opravdu potřebuje
- žák ochotně a nezištně nabízí v případě potřeby svou pomoc
- žák využívá týmové práce pro vlastní obohacení v oblasti vědomostní i sociální
- žák při řešení úkolu využívá principů diskuse ve vlastním týmu a následně v celé třídě
- žák při řešení úkolu využívá zkušeností své i všech, kteří se na úkolu podílejí
- žák oceňuje rady a nápady druhých
- žák si na základě objektivního pozitivního hodnocení v rodině a ve škole vytváří pozitivní představu o sobě samém
- žák se učí objektivně hodnotit výkony svých spolužáků a následně vlastní výkony a vytváří si tak zdravou sebedůvěru

- Kompetence občanské
  - žák se seznamuje s ekologickými problémy
  - žák si uvědomuje negativní vliv lidské společnosti na životní prostředí
  - žák diskutuje o kvalitě životního prostředí a jeho ochraně
  - žák se aktivně zapojuje do snižování ekologické zátěže životního prostředí různými aktivitami
- Kompetence pracovní
  - žák chápe potřebu pravidel při plnění jakékoli povinnosti či závazku ať už ve škole či mimo školu
  - žák přejímá zodpovědnost za své závazky a povinnosti

1. NEŽIVÁ PŘÍRODA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Objasní vznik Země a jednotlivých geosfér • Vysvětlí význam jednotlivých geosfér ve vývoji živých organismů	• Vznik Země, atmosféry, hydrosféry, ozonosféry

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Zeměpis 6. ročník PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ	**Zeměpis** 6. ročník PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

2. OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Orientuje se v nejběžnějších názorech na vznik života • Vymezí základní projevy života, uvede jejich význam a podmínky • Na konkrétních příkladech vysvětlí pojmy producent, konzument , reducent • Pochopí nezbytnost jednotlivých složek v potravním řetězci • Rozliší rozdíly mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním • Má přehled o vývoji organismů včetně člověka • Popíše buňku, vysvětlí funkci organel • Vysvětlí rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou a bakteriální buňkou • Pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát • Vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem, uvede příklady • Vysvětlí pojmy: pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus • Chápe význam a princip třídění organismů • Postupně zařadí poznávané organismy do taxonomických jednotek • Na příkladech ze života uvede význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	• Vznik látek anorganických a organických • Projevy života: fotosyntéza, dýchání, výživa, růst, rozmnožování, dráždivost, vývin • Potravní řetězce • Vývoj života - chemický a biologický (Charles Darwin) • Buňka • Mikroskop • Jednobuněčné a mnohobuněčné organismy • Struktura živých organismů • Třídění organismů (Carl Linné) • Viry a bakterie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí *prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví);*	**Člověk a jeho svět** 5. ročník ROZMANITOST PŘÍRODY **Fyzika** 9. ročník SVĚTELNÉ DĚJE **Zeměpis** 6. ročník REGIONY SVĚTA PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ 8. ročník SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ	**Zeměpis** 6. ročník REGIONY SVĚTA **Fyzika** 9. ročník SVĚTELNÉ DĚJE **Člověk a jeho svět** 5. ročník ROZMANITOST PŘÍRODY **Zeměpis** 8. ročník SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ 6. ročník PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ

Metody	Postupy	Formy práce

3. BIOLOGIE ROSTLIN

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Pozná a zařadí nejběžnější zástupce řas • Popíše stavbu těla mnohobuněčné řasy • Objasní základní fyziologické procesy • Pochopí význam řas v ekosystému	• Jednobuněčné a mnohobuněčné řasy - význam, zástupci, fyziologie

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí *náš životní styl (způsoby jednání a vlivy na prostředí)* Základní podmínky života *ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů)* Ekosystémy *moře (význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík)*	**Umění a kultura** 6. ročník VÝTVARNÁ OBLAST **Přírodovědná praktika** 7. ročník Nižší rostliny	**Přírodovědná praktika** 7. ročník Nižší rostliny **Umění a kultura** 6. ročník VÝTVARNÁ OBLAST

Metody	Postupy	Formy práce

4. BIOLOGIE HUB

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Podle stavby těla zařadí houby do systému • Zná význam hub v přírodě i pro člověka, rozliší různé způsoby výživy hub • Pozná pomocí atlasu naše nejznámější houby jedlé a jedovaté • Řídí se zásadami sběru hub, v případě potřeby poskytne první pomoc • Vysvětlí funkci a význam soužití dvou organismů ve stélce lišejníku	• Houby nižší a vyšší • lišejníky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy *les (les v našem prostředí, produkční význam lesa)*		

Metody	Postupy	Formy práce

5. BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zařadí vybrané organizmy do říší a nižších taxonomických jednotek • Popíše vnější a vnitřní stavbu organismů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • Popíše základní rozšíření a adaptaci • Objasní význam a ochranu živočichů v ekosystému, pro člověka • Rozpozná některé příčiny porušování rovnováhy v přírodě • Objasní a porovnává funkci různých typů ekosystémů, zná vzájemný vztah člověka a ekosystémů • Využívá dostupných informačních zdrojů analyzuje informace, včleňuje podstatné a sděluje je ostatním	•Jednobuněční živočichové - Prvoci • Žahavci (láčkovci, medúzy a korály) • Ploštěnci (ploštěnka mléčná a cizopasníci) • Hlísti • Měkkýši (stavba hlemýždě zahradního, plži a mlži) • Kroužkovci (žížala obecná a pijavice) • Členovci (klepítkatci a korýši, hmyz (vnější a vnitřní stavba, řády, ekosystémy)

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena *dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích* ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života *ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás)*	**Zeměpis** 8. ročník ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ **Umění a kultura** 6. ročník VÝTVARNÁ OBLAST **Přírodovědná praktika** 7. ročník Nižší rostliny	**Přírodovědná praktika** 7. ročník Nižší rostliny **Umění a kultura** 6. ročník VÝTVARNÁ OBLAST **Zeměpis** 8. ročník ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

Metody	Postupy	Formy práce

6. PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Založí pokus (alkoholové kvašení) • Připraví senný nálev • Pracuje s odbornou literaturou - atlasy, klíče.. • Při práci s biologickým materiálem a v terénu dodržuje bezpečnostní pravidla • Samostatně připraví mikroskopický preperát	• Mikroskopování • Práce s klíči a atlasy • Práce s přírodním materiálem

Komentář
Výuka probíhá v učebně přírodních věd.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 9. ročník SVĚTELNÉ DĚJE **Zeměpis** 6. ročník TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE	**Fyzika** 9. ročník SVĚTELNÉ DĚJE **Zeměpis** 6. ročník TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - žák přijímá a ověřuje různé způsoby, metody a strategie učení
  - žák pro dosažení konkrétního cíle vybírá nejefektivnější metodu učení
  - žák zorganizuje a řídí vlastní učení k dosažení konkrétního cíle
  - žák se seznamuje se zdroji informací
  - žák získává informace z různých zdrojů dat
  - žák vyhledává a třídí informace podle zadaných kriterií
  - žák získané informace dokáže využít v obdobné situaci
  - žák používá informace k učení
  - žák získané informace využívá v tvůrčí činnosti a praktickém životě
  - žák se seznamuje s terminologií jednotlivých oborů, jednoduchými symboly a znaky užívanými v jednotlivých předmětech
  - žák používá obecně užívanou terminologii ve správných souvislostech
  - žák s pomocí učitele uvádí fakta a jevy z jednotlivých oborů do souvislostí
  - žák samostatně vyhledává a přemýšlí o souvislostech a propojuje je
  - žák na základě propojování jevů poznává svět nikoliv z pohledu jednotlivých faktu nebo jevů, ale z pohledu komplexnějšího
  - žák samostatně pozoruje znaky předmětů, jevů a dokaže určit, které jsou charakteristické, vedoucí k určení předmětu, organismu jevu...
  - žák získává poznatky o přírodních zákonech a jevech experimentální činností
  - žák průběh a výsledky pozorovaní, experimentu zaznamená tak, aby byl opakovatelný
  - žák výsledky své experimentální činnosti porovnává s výsledky spolužáků a následně s výsledky vyhledanými v odborné literatuře, internetu..
  - žák výsledky své práce kriticky posuzuje, při nezdaru hledá příčiny neúspěchu a odstraňuje je
  - žák z výsledků své experimentální práce vyvozuje obecné zákonitosti
  - žák používá informace a zkušenosti získané experimentální činností v nových školních i životních situacích
  - žák s učitelem diskutuje o smyslu probíraného učiva a zhodnotí očekávaný přínos tématu pro život
  - žák hledá smysl a cíl každé hodiny
  - žák hodnotí výsledky vlastního učení a porovnává je v časových intervalech
  - žák při neúspěchu hledá nejprve s pomocí učitele následně samostatně nové metody a postupy učení
  - žák zdokonaluje své učení
- Kompetence k řešení problémů
  - žák rozpozná problémovou úlohu v modelové situaci při vyučování
  - žák získává informace ze složitějších textů a schémat
  - žák při vyhledávání informací kombinuje různé informační zdroje
  - žák ověřuje, vyhodnocuje a porovnává informace z různých zdrojů

7. ročník

- žák na základě zkušeností a úsudku vybírá jednu z nabízených možností řešení a ověří ji vhodným postupem
- žák používá ověřené metody řešení při práci v obdobných situacích a úlohách
- žák aplikuje ověřený postup v nové situaci

- Kompetence komunikativní
  - žák jednoduše formuluje své názory a myšlenky
  - žák vyjadřuje názory věcně a logicky
  - žák své názory podpoří konkrétními argumenty
  - žák je přístupný názorům a návrhům jiných
  - žák zopakuje vlastními slovy, co mu bylo sděleno, případně vyjádří jaké pasáži nerozuměl
  - žák učinně používá získaných pravidel diskuse při komunikaci
  - žák vyjadřuje své názory, vytvořené na základě informací,zkušenosti, přesvědčení..
  - žák dokáže své názory obhájovat vhodnými argumenty
  - žák je schopen na základě správné argumentace přehodnotit svůj názor
  - žák porovnává pozitiva a negativa jednotlivých komunikačních a informačních zdrojů a vzhledem k situaci vybírá nejvhodnější z nich
- Kompetence sociální a personální
  - žák dodržuje stanovená pravidla skupinové práce
  - žák pracuje tak, aby byly výsledky práce kvalitní a každý člen týmu se cítil plnohodnotně
  - žák na konci skupinové práce diskutuje s učitelem o průběhu práce, pravidlech a výsledcích
  - žák na začátku týmové práce probírá s učitelem zadaní a stanovená pravidla, navrhuje případné změny
  - žák přijme jakoukoli roli a snaží se být týmu prospěšný z pozice této role
  - žák se nechová k ostatním lidem nadřazeně nebo naopak podřazeně
  - žák je vždy ohleduplný, jedná s úctou, nikoho nepodceňuje ani nepřeceňuje
  - žák se k ostatním chová tak, jak by chtěl, aby se ostatní chovali k němu, a tím upevňuje dobré mezilidské vztahy
  - žák poznává, že mu týmová práce může pomoci k lepšímu pochopení probírané látky, problému
  - žák se nebojí požádat o pomoc v případech, kdy ji opravdu potřebuje
  - žák ochotně a nezištně nabízí v případě potřeby svou pomoc
  - žák využívá týmové práce pro vlastní obohacení v oblasti vědomostní i sociální
  - žák při řešení úkolu využívá principů diskuse ve vlastním týmu a následně v celé třídě
  - žák při řešení úkolu využívá zkušeností své i všech, kteří se na úkolu podílejí
  - žák oceňuje rady a nápady druhých
  - žák si na základě objektivního pozitivního hodnocení v rodině a ve škole vytváří pozitivní představu o sobě samém
  - žák se učí objektivně hodnotit výkony svých spolužáků a následně vlastní výkony a vytváří si tak zdravou sebedůvěru
- Kompetence občanské
  - žák se seznamuje s ekologickými problémy
  - žák si uvědomuje negativní vliv lidské společnosti na životní prostředí
  - žák diskutuje o kvalitě životního prostředí a jeho ochraně

7. ročník

- žák se aktivně zapojuje do snižování ekologické zátěže životního prostředí různými aktivitami
- Kompetence pracovní
  - žák chápe potřebu pravidel při plnění jakékoli povinnosti či závazku ať už ve škole či mimo školu
  - žák přejímá zodpovědnost za své závazky a povinnosti

1. BIOLOGIE ROSTLIN

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vysvětlí základní fyziologické procesy • Vysvětlí vývoj rostlin • Dokáže rozlišit nižší a vyšší rostlinu • Odvodí na základě pozorování uspořádaní rostlinného těla • Objasní vztahy mezi vnější a vnitřní stavbou rostlinného těla a popíše uspořádání od buňky přes pletiva až k orgánům • Zvládá jednoduché postupy práce při manipulaci s přírodními materiály • Pozná příklady výtrusných rostlin • Vybrané zástupce rozlišuje na mechorosty a kapraďorosty a určí je • Vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě • Rozliší základní rostliny, rozezná chráněné, okrasné a významné rostliny • Vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami • Podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin • Vysvětlí význam lesa a způsoby jeho ochrany • Vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady • Porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinných orgánů • Uvede praktické příklady funkcí jednotlivých orgánů a jejich vztahů v rostlině jako celku • Pochopí význam charakteristických znaků pro určování rostlin • Rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin • Pozná významné zástupce jednotlivých čeledí a dokáže je roztřídit • Zná příklady a využití kulturních plodin • Pracuje s atlasy a zjednodušenými klíči rostlin • Na základě pozorování odvodí závislost a přizpůsobení některých rostli podmínkám prostředí • Chápe potřebu ochrany rostlin a ekosystémů	• Fotosyntéza a dýchání • Přechod rostlin na souš - vývoj • Mechorosty - (játrovky, mechy) • Kapraďorosty - plavuně, přesličky, kapradiny • Nahosemenné rostliny - (cykasy, jinany, jehličnany – zástupci a rozmnožování) • Les • Stavba rostlinného těla • Kořen • Stonek • List • Růst a vývin rostlin • Květ a květenství • Opylení a oplození • Vegetativní rozmnožování • Plody • Rostliny krytosemenné • Rostliny dvouděložné (vrbovité, břízovité, bukovité, pryskyřníkovité, makovité, růžovité, brukvovité, lilkovité, miříkovité, bobovité, hluchavkovité, hvězdnicovité) • Rostliny jednoděložné (amarylkovité, liliovité, vstavačovité, lipnicovité

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí *zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); průmysl a životní prostředí - vlivy průmyslu na prostředí* Ekosystémy *les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa)*	**Chemie** 9. ročník ORGANICKÉ SLOUČENINY **Zeměpis** 6. ročník PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ 8. ročník ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ **Člověk a svět práce** 6. ročník PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ **Přírodovědná praktika** 7. ročník Krytosemenné rostliny Nahosemenné rostliny	**Přírodovědná praktika** 7. ročník Krytosemenné rostliny Nahosemenné rostliny **Člověk a svět práce** 6. ročník PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ **Chemie** 9. ročník ORGANICKÉ SLOUČENINY **Zeměpis** 8. ročník ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ 6. ročník PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ

Metody	Postupy	Formy práce

2. BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • Dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování, porovnává • Vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí • Pozná vybrané zástupce ryb • Rozlišuje nejznámější mořské a sladkovodní ryby • Rozumí postavení ryb v potravním řetězci, význam ryb v potravě člověka • Pozná vybrané zástupce obojživelníků • Vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí • Pozná vybrané zástupce plazů • Vysvětlí význam plazů v potravním řetězci • Chápe vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu • Pozná vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit do nejznámějších řádů (pěvci, dravci, hrabaví,atd.) -přizpůsobení prostředí • Vysvětlí pojmy tažní, přezimující a přelétaví ptáci a uvede příklady • Objasní způsob života živočichů a vysvětlí význam v přírodě i pro člověka (domestikace) a dle možností tyto znalosti aplikuje při péči o ně • Vysvětlí příčiny chování vybraných živočichů a význam pro přežití v přírodě • Posoudí důsledky zásahu člověka do přírody a uvede chráněné živočichy, projevuje aktivní pomoc při ochraně • Rozpozná některé příčiny porušování rovnováhy v přírodě • Uvědomuje si nutnost ochrany životního prostředí; uvede příklady jeho znečištění • Využívá dostupných informačních zdrojů analyzuje informace, včleňuje podstatné a sděluje je ostatním	• Strunatci - pláštěnci, bezlebeční, strunatci • Kruhoústí • Paryby • Ryby • Obojživelníci • Plazi - krokodýli, želvy, ještěři, hadi) • Ptáci • Přehled ptáků (běžci, plavci, letci, veslonozí, brodiví, vrubozobí, dravci, bahňáci, hrabaví, dlouhokřídlí, měkkozobí, sovy, svišťouni, kukačky, šplhavci, papoušci, pěvci)

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice *rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence* ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí *průmysl a životní prostředí - vlivy průmyslu na prostředí; ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV) změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod* Základní podmínky života *ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás);*	**Zeměpis** 6. ročník PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ 8. ročník ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ **Výchova ke zdraví** 7. ročník ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE **Člověk a svět práce** 6. ročník PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ 7. ročník PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ **Přírodovědná praktika** Ptáci Obojživelníci	**Přírodovědná praktika** 7. ročník Ptáci Obojživelníci **Člověk a svět práce** PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ 6. ročník PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ **Zeměpis** 8. ročník ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ 6. ročník PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ **Výchova ke zdraví** 7. ročník ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE

Metody	Postupy	Formy práce

3. PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Samostatně připraví mikroskopický preperát • Pracuje s odbornou literaturou - atlasy, klíče.. • Při práci s biologickým materiálem a v terénu dodržuje bezpečnostní pravidla	• Mikroskopování • Práce s klíči a atlasy • Práce s přírodním materiálem

Komentář

Výuka probíhá v učebně přírodních věd.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Zeměpis 6. ročník TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE **Přírodovědná praktika** 7. ročník Nižší rostliny	**Přírodovědná praktika** 7. ročník Nižší rostliny **Zeměpis** 6. ročník TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

2+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - žák přijímá a ověřuje různé způsoby, metody a strategie učení
  - žák pro dosažení konkrétního cíle vybírá nejefektivnější metodu učení
  - žák zorganizuje a řídí vlastní učení k dosažení konkrétního cíle
  - žák získává informace z různých zdrojů dat
  - žák vyhledává a třídí informace podle zadaných kriterií
  - žák získané informace dokáže využít v obdobné situaci
  - žák používá informace k učení
  - žák získané informace využívá v tvůrčí činnosti a praktickém životě
  - žák se seznamuje s terminologií jednotlivých oborů, jednoduchými symboly a znaky užívanými v jednotlivých předmětech
  - žák rozumí sdělení zapsanému adekvátně k věku v symbolech a znacích
  - žák používá obecně užívanou terminologii ve správných souvislostech
  - žák s pomocí učitele uvádí fakta a jevy z jednotlivých oborů do souvislostí
  - žák samostatně vyhledává a přemýšlí o souvislostech a propojuje je
  - žák na základě propojování jevů poznává svět nikoliv z pohledu jednotlivých faktu nebo jevů, ale z pohledu komplexnějšího
  - žák samostatně pozoruje znaky předmětů, jevů a dokaže určit, které jsou charakteristické, vedoucí k určení předmětu, organismu jevu...
  - žák získává poznatky o přírodních zákonech a jevech experimentální činností
  - žák průběh a výsledky pozorovaní, experimentu zaznamená tak, aby byl opakovatelný
  - žák výsledky své experimentální činnosti porovnává s výsledky spolužáků a následně s výsledky vyhledanými v odborné literatuře, internetu..
  - žák výsledky své práce kriticky posuzuje, při nezdaru hledá příčiny neúspěchu a odstraňuje je
  - žák z výsledků své experimentální práce vyvozuje obecné zákonitosti
  - žák používá informace a zkušenosti získané experimentální činností v nových školních i životních situacích
  - žák s učitelem diskutuje o smyslu probíraného učiva a zhodnotí očekávaný přínos tématu pro život
  - žák hledá smysl a cíl každé hodiny
  - žák hodnotí výsledky vlastního učení a porovnává je v časových intervalech
  - žák při neúspěchu hledá nejprve s pomocí učitele následně samostatně nové metody a postupy učení
  - žák zdokonaluje své učení
- Kompetence k řešení problémů
  - žák vnímá problém ve škole i mimo školu
  - žák si uvědomuje problémy ve svém životě, okolí i ve světě
  - žák získává informace ze složitějších textů a schémat
  - žák při vyhledávání informací kombinuje různé informační zdroje

8. ročník

- žák ověřuje, vyhodnocuje a porovnává informace z různých zdrojů
- žák na základě zkušeností a úsudku vybírá jednu z nabízených možností řešení a ověří ji vhodným postupem
- žák vysvětlí logickou návaznost jednotlivých kroků vlastního návrhu řešení problému
- žák používá ověřené metody řešení při práci v obdobných situacích a úlohách
- žák aplikuje ověřený postup v nové situaci
- žák se rozhoduje na základě uvážlivě vybraných a kriticky zhodnocených argumentů

- Kompetence komunikativní
  - žák jednoduše formuluje své názory a myšlenky
  - žák vyjadřuje názory věcně a logicky
  - žák své názory podpoří konkrétními argumenty
  - žák je přístupný názorům a návrhům jiných
  - žák zopakuje vlastními slovy, co mu bylo sděleno, případně vyjádří jaké pasáži nerozuměl
  - žák učinně používá získaných pravidel diskuse při komunikaci
  - žák vyjadřuje své názory, vytvořené na základě informací,zkušenosti, přesvědčení..
  - žák dokáže své názory obhájovat vhodnými argumenty
  - žák je schopen na základě správné argumentace přehodnotit svůj názor
  - žák porovnává pozitiva a negativa jednotlivých komunikačních a informačních zdrojů a vzhledem k situaci vybírá nejvhodnější z nich
  - žák veřejně presentuje výsledky své práce
- Kompetence sociální a personální
  - žák dodržuje stanovená pravidla skupinové práce
  - žák pracuje tak, aby byly výsledky práce kvalitní a každý člen týmu se cítil plnohodnotně
  - žák na konci skupinové práce diskutuje s učitelem o průběhu práce, pravidlech a výsledcích
  - žák na začátku týmové práce probírá s učitelem zadaní a stanovená pravidla, navrhuje případné změny
  - žák přijme jakoukoli roli a snaží se být týmu prospěšný z pozice této role
  - žák se nechová k ostatním lidem nadřazeně nebo naopak podřazeně
  - žák je vždy ohleduplný, jedná s úctou, nikoho nepodceňuje ani nepřeceňuje
  - žák se k ostatním chová tak, jak by chtěl, aby se ostatní chovali k němu, a tím upevňuje dobré mezilidské vztahy
  - žák poznává, že mu týmová práce může pomoci k lepšímu pochopení probírané látky, problému
  - žák cítí uspokojení, pokud pomůže spolužákovi pochopit problém, učivo...
  - žák se nebojí požádat o pomoc v případech, kdy ji opravdu potřebuje
  - žák ochotně a nezištně nabízí v případě potřeby svou pomoc
  - žák využívá týmové práce pro vlastní obohacení v oblasti vědomostní i sociální
  - žák při řešení úkolu využívá principů diskuse ve vlastním týmu a následně v celé třídě
  - žák při řešení úkolu využívá zkušeností své i všech, kteří se na úkolu podílejí
  - žák oceňuje rady a nápady druhých
  - žák si na základě objektivního pozitivního hodnocení v rodině a ve škole vytváří pozitivní představu o sobě samém

8. ročník

- žák se učí objektivně hodnotit výkony svých spolužáků a následně vlastní výkony a vytváří si tak zdravou sebedůvěru

- Kompetence občanské
  - žák se seznamuje s různými situacemi a vnímá role jednotlivých subjektů
  - žák se seznamuje s ekologickými problémy
  - žák si uvědomuje negativní vliv lidské společnosti na životní prostředí
  - žák diskutuje o kvalitě životního prostředí a jeho ochraně
  - žák se aktivně zapojuje do snižování ekologické zátěže životního prostředí různými aktivitami
- Kompetence pracovní
  - žák chápe potřebu pravidel při plnění jakékoli povinnosti či závazku ať už ve škole či mimo školu
  - žák přejímá zodpovědnost za své závazky a povinnosti
  - žák na základě vymezených pravidel práce naplánuje, nejprve ve spolupráci s učitelem a následně samostatně, kroky vedoucí ke splnění povinnosti

1. BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Popíše stavbu těla savců a charakterizuje je • Podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a správně roztřídí vybrané zástupce • Vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života • Pozná vybrané zástupce • Vysvětlí význam savců v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému • Objasní význam chovu domestikovaných živočichů • Uvede příklady chráněných živočichů u nás i ve světě • Posoudí vhodnost a důsledky umělého zásahu do přírody • Na základě pozorování odvozuje základní projevy chování živočichů v přírodě a objasní jejich způsob života a přizpůsobení prostředí • Zná instituce a nevládní organizace zajišťující ochranu životního prostředí v regionu	• Savci - stavba, znaky, etologie, ekologie a ochrana • Přehled savců (ptakořitní, vačnatci, hmyzožravci, letouni, hlodavci, zajícovci, šelmy, ploutvonožci, kytovci, sudokopytníci, lichokopytníci, chobotnatci, primáti) savci světových biomů - prezentace • Hospodářsky významné druhy , péče a chov • Etologie živočichů • Ochrana živočichů Projekt - ekosystémy

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti *dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů* Kooperace a kompetice *rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence* Kreativita *cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality* ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí *zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)* Lidské aktivity a problémy životního prostředí *ochrana přírody (význam ochrany přírody ; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV) změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)* Základní podmínky života *ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás)* Ekosystémy *les (les v našem prostředí,); pole (změny okolní krajiny vlivem člověka, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém)*	**Český jazyk a literatura** 6. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA **Zeměpis** PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ 8. ročník ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ	**Zeměpis** 8. ročník ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ 6. ročník PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ **Český jazyk a literatura** LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

2. BIOLOGIE ČLOVĚKA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zařadí člověka do systému živočišné říše • Porovná biologické znaky lidského a živočišného organismu • Vysvětlí vývoj člověka – základní vývojové stupně fylogeneze • Orientuje se v lidských rasách a jejich charakteristických znacích • Rozliší rozdíly mezi pojmy rasismus, nacionalismus…, všechny rasy jsou rovnocenné • Zná význam soustav tvořící oporu a tvar těla a umožňující pohyb • Pojmenuje základní kosti a svaly • Popíše příčiny nemocí a zranění opěrné a pohybové soustavy, jejich prevenci a zásady první pomoci • Vysvětlí, jak tělo získává energii • Pojmenuje a popíše části trávicí soustavy a vysvětlí jejich funkci • Vyjmenuje příčiny nemocí trávicí soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci • Pojmenuje a popíše části dýchací soustavy • Vysvětlí činnost dýchací soustavy • Zná složení krve a funkci jednotlivých částí krve • Určí příčiny nemocí dýchací soustavy, prevenci a zásady první pomoci • Popíše stavbu srdce a druhy cév • Vysvětlí činnost srdce a celé oběhové soustavy • Vyjmenuje příčiny nemocí oběhové soustavy a krve, jejich prevenci a zásady první pomoci • Popíše stavbu a vysvětlí funkci vylučovací soustavy • Určí příčiny onemocnění vylučovací soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci • Vysvětlí význam a stavbu kůže • Objasní příčiny onemocnění soustavy kožní, jejich prevence a zásady první pomoci • Popíše stavbu nervové soustavy • Vysvětlí činnost nervové soustavy • Popíše části mozku a jejich význam • Popíše stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí • Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby • Zná nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu • Orientuje se v nemocech způsobených špatnou funkcí žláz s vnitřní sekrecí • Popíše stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy • Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří • Chápe nebezpečí přenosu pohlavních chorob • Vysvětluje vztahy mezili jednotlivými orgánovými soustavami	• Původ a vývoj člověka (hominizace, sapientace) • Lidské rasy - rasismus, nacionalismus… • Základní pojmy (buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, ……) • Opěrná soustava (pojivová tkáň, stavba, růst a spojení kostí, kostra hlavy, trupu, končetin) • Pohybová soustava (svalová tkáň, stavba a činnost kosterního svalu, svaly hlavy, trupu, končetin, vady a onemocnění kosterní a pohybové soustavy, úrazy) • Trávicí soustava (zuby a péče o chrup, stavba a funkce trávicí soustavy, výživa a nemoci, přeměna látek a energií) • Dýchací soustava (stavba a funkce dýchací soustavy, péče o dýchací soustavu) • Tělní tekutiny (tkáňový mok, míza, krev) • Oběhová soustava (stavba a činnost srdce, krevní řečiště, obranný systém, vady a onemocnění) • Vylučovací soustava (stavba a činnost, onemocnění vylučovací soustavy) • Kožní soustava-stavba, funkce • Nervová soustava (stavba nervové tkáně, nervová činnost, stavba a funkce mozku, obvodové nervstvo • Smyslová soustava • Rozmnožovací soustava (muže, ženy, vznik a vývoj jedince, puberta a pohlavní nemoci) • Soustava žláz s vnitřním vyměšováním(stavba a činnost, onemocnění..) • Rozmnožovací soustava (muže, ženy, vznik a vývoj jedince, puberta a pohlavní nemoci)

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity *odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti* Etnický původ *rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost* VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát *občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku)*	**Český jazyk a literatura** 7. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA **Člověk ve společnosti** 6. ročník ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI 8. ročník ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI **Dějepis** 6. ročník POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI **Chemie** 9. ročník ORGANICKÉ SLOUČENINY **Fyzika** ZVUKOVÉ DĚJE SVĚTELNÉ DĚJE **Zeměpis** 7. ročník REGIONY SVĚTA 8. ročník SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ **Výchova ke zdraví** 6. ročník OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ 7. ročník RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ **Tělesná výchova** 6. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ 7. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ 8. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ 9. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	**Výchova ke zdraví** 6. ročník VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ **Zeměpis** 7. ročník REGIONY SVĚTA 8. ročník SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ **Člověk ve společnosti** 6. ročník ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI **Český jazyk a literatura** 7. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA **Chemie** 9. ročník ORGANICKÉ SLOUČENINY **Výchova ke zdraví** 7. ročník RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE 6. ročník OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ **Fyzika** 9. ročník SVĚTELNÉ DĚJE ZVUKOVÉ DĚJE **Tělesná výchova** 7. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ 6. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ **Člověk ve společnosti** 8. ročník ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI **Výchova ke zdraví** 7. ročník ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ 6. ročník RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ **Dějepis** POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

3. OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Popíše jednotlivé etapy života • Vysvětlí podstatu nepohlavního a pohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti • Vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti (příklady vlivu prostředí) na utváření organismu	• Základy genetiky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

4. HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Formuluje hlavní důvody odpovědnosti každého jedince za své zdraví • Vysvětlí, proč je období dospívání zlomové pro přijetí odpovědného vztahu k sobě samému, ke svému zdraví a životnímu stylu a zhodnotí hlavní faktory ovlivňující jeho zdraví a zdravý vývoj • navrhne (posoudí) denní rozvrh činností dospívajícího s ohledem na zásady zdravého životního stylu • Aktivně vyhledá informace o možnostech individuální i hromadné podpory zdraví (programy a projekty na podporu zdraví jednotlivých cílových skupin) • Vyhledá a porovná nabídku programů podpory zdraví v rámci školy, určí, které jsou vhodné pro jeho vlastní zapojení a podílí se na organizaci programů pro mladší spolužáky	• Odpovědnost jedince za zdraví • Faktory ovlivňující zdraví vývoj jedince • Sestavení denního rozvrhu jedince s dodržením zásad zdravého životního stylu • Podpora zdravého životního stylu • Programy podpory zdraví

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí *prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví* OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika *– analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování* Mezilidské vztahy *péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc* Psychohygiena *dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích* Seberegulace a sebeorganizace *cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času* Sebepoznání a sebepojetí *já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování* Řešení problémů a rozhodovací dovednosti *dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích* MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality *rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem* Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení *pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných*	**Zeměpis** 8. ročník ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ **Výchova ke zdraví** 6. ročník OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ 7. ročník RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ **Tělesná výchova** 6. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ 7. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ 8. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ 9. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	**Výchova ke zdraví** 6. ročník VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ **Zeměpis** 8. ročník ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ **Výchova ke zdraví** 7. ročník RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE 6. ročník OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ **Tělesná výchova** 7. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ 6. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ **Výchova ke zdraví** 7. ročník ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ 6. ročník HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

5. ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Uvede vztah vlivu výživy jako jednoho z faktorů životního stylu na zdravotní stav a možný výskyt civilizačních, tj. chronických neinfekčních nemocí (cukrovka II. typu, obezita, zubní kaz, srdečněcévní choroby, nádorová onemocnění aj.) • Diskutuje o poruchách příjmu potravy (mentální anorexie a mentální bulimie) v souvislosti s příčinou jejich vzniku a projevu • Uplatňuje základní hygienická opatření při prevenci nákazy i šíření přenosných nemocí • Dává do souvislosti ochranný význam správné výživy, pohybové aktivity, absence stresu a užívání návykových látek se vznikem chronických neinfekčních onemocnění (civilizačních chorob) • Určí oblasti životního stylu, ve kterých může aktivně podporovat své zdraví • Charakterizuje primární, sekundární a terciární prevenci • Uvede význam prevence (zejména primární) při posilování zdraví a při minimalizaci negativních vlivů na zdraví • Uvede a zhodnotí zásady zdravého životního stylu a aktivní podpory zdraví, které aplikuje do svého běžného života • Sestaví žebříček vlastních životních hodnot a zdůvodní jejich hierarchii • Odůvodní, proč zdraví patří mezi důležité hodnoty lidského života • Diskutuje se svými vrstevníky o žebříčku životních hodnot a vhodně argumentuje pro nutnost podpory zdraví a aktivního přístupu ke zdraví • Uvede příklady konkrétního chování lidí ze svého nejbližšího okolí (rodina, kamarádi), kterými pozitivně ovlivňují své zdraví	• Vztah výživy a zdravotního stavu jedince – možný výskyt civilizačních nemocí • Poruchy příjmu potravy • Ochrana před přenosnými chorobami základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty • Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče • Životní styl a chronická onemocnění • Zdravý životní styl – podpora zdraví • Primární, sekundární a terciální prevence • Odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci • Žebříček životních hodnot a jejich hierarchie • Diskuse o žebříčku životních hodnot a důležitosti zdraví v tomto žebříčku • Příklady chování blízkých, kterými pozitivně ovlivňují své zdraví

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika *analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování* Mezilidské vztahy *péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc* Psychohygiena *dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích* Sebepoznání a sebepojetí *já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování*		

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

6. ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Charakterizuje nástup reprodukčních funkcí, mechanismus početí a období gravidity	• Sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost • Předčasná sexuální zkušenost;, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti *dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích*		

Metody	Postupy	Formy práce

7. RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým • Vyjádří vlastními slovy, jak mohou některé sociální skupiny nebo jednotlivci manipulovat ostatními lidmi a uvede možná rizika manipulace • Odůvodní potřebu kritického přístupu k mediálním informacím; rozliší fakta od manipulace • Vyhodnotí informace na obalových materiálech výrobků a dalších dostupných informačních materiálech; zhodnotí pravdivost tvrzení v konkrétních reklamách • Uvede pravidla asertivní komunikace; asertivních a dalších komunikačních dovedností využije v modelových situacích na obranu proti manipulativním vlivům • Diskutuje o manipulaci a agresivním chování; uvede příklady možného řešení pro oběť manipulace či agrese (např. kontakty na odbornou pomoc) • Uplatňuje pravidla bezpečného chování na internetu a sociálních sítích	• Auto-destruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování • Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita –formy sexuálního zneužívání dětí; • Kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci • Násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání • Manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt • Kritický přístup k mediálním informacím, informacím na letácích a obalových materiálech, reklamám • Manipulace a agresivní chování

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality *rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem* Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení *pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných* OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti *dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích* Seberegulace a sebeorganizace *cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času* Sebepoznání a sebepojetí *já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování*		

Metody	Postupy	Formy práce

8. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zvládá problémové situace, stanovuje reálné osobní cíle a hledá kroky k jejich dosažení • Vyjmenuje kladné a záporné morální vlastnosti, rozpozná nesprávné chování ve škole i mimo ni u dětí i dospělých, dokáže přiměřeně zasáhnout, případně přivolat pomoc, nezištně pomáhá druhým	• Sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; • Zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích • Pomáhající a prosociální chování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy *péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc* Psychohygiena *dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích* Seberegulace a sebeorganizace *cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času*		

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

9. DOPRAVNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vysvětlí souvislosti celkového chováním člověka, sounáležitosti a spolupráce v dopravních situacích pro uchování zdraví a života svojí osoby i druhých • Aktivně se zapojuje do činností podporujících snižování rizik a nehodovosti v dopravě • Charakterizuje souvislost mezi jednáním a charakterovými vlastnostmi osobnosti • Vymezí propojení mezi daným tématem a dalšími oblastmi života	Etika v silničním provozu **I. Chodec** • Role chodce v silničním provozu (odpovědnost chodce a jeho chování, vztahy chodce k ostatním účastníkům silničního provozu) • Přestupky chodců a ukázka legislativy **II. Cyklista** • Role cyklisty v silničním provozu (odpovědnost cyklisty a jeho chování, vztahy cyklisty k ostatním účastníkům silničního provozu) • Přestupky cyklistů a ukázka legislativy **III. Dopravní značky** • Odpovídající značky pro jednotlivá témata

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

10. PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Aplikuje praktické metody poznávání přírody • Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání přírody	• Mikroskopování • Práce s klíči a atlasy • Práce s přírodním materiálem

Komentář
Výuka probíhá v učebně přírodních věd.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

1+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - žák přijímá a ověřuje různé způsoby, metody a strategie učení
  - žák pro dosažení konkrétního cíle vybírá nejefektivnější metodu učení
  - žák zorganizuje a řídí vlastní učení k dosažení konkrétního cíle
  - žák získává informace z různých zdrojů dat
  - žák vyhledává a třídí informace podle zadaných kriterií
  - žák získané informace dokáže využít v obdobné situaci
  - žák používá informace k učení
  - žák získané informace využívá v tvůrčí činnosti a praktickém životě

9. ročník

- žák se seznamuje s terminologií jednotlivých oborů, jednoduchými symboly a znaky užívanými v jednotlivých předmětech
- žák používá obecně užívanou terminologii ve správných souvislostech
- žák s pomocí učitele uvádí fakta a jevy z jednotlivých oborů do souvislostí
- žák samostatně vyhledává a přemýšlí o souvislostech a propojuje je
- žák na základě propojování jevů poznává svět nikoliv z pohledu jednotlivých faktu nebo jevů, ale z pohledu komplexnějšího
- žák samostatně pozoruje znaky předmětů, jevů a dokaže určit, které jsou charakteristické, vedoucí k určení předmětu, organismu jevu...
- žák získává poznatky o přírodních zákonech a jevech experimentální činností
- žák průběh a výsledky pozorovaní, experimentu zaznamená tak, aby byl opakovatelný
- žák výsledky své experimentální činnosti porovnává s výsledky spolužáků a následně s výsledky vyhledanými v odborné literatuře, internetu..
- žák výsledky své práce kriticky posuzuje, při nezdaru hledá příčiny neúspěchu a odstraňuje je
- žák z výsledků své experimentální práce vyvozuje obecné zákonitosti
- žák používá informace a zkušenosti získané experimentální činností v nových školních i životních situacích
- žák s učitelem diskutuje o smyslu probíraného učiva a zhodnotí očekávaný přínos tématu pro život
- žák hledá smysl a cíl každé hodiny
- žák hodnotí výsledky vlastního učení a porovnává je v časových intervalech
- žák při neúspěchu hledá nejprve s pomocí učitele následně samostatně nové metody a postupy učení
- žák zdokonaluje své učení

- Kompetence k řešení problémů
  - žák vnímá problém ve škole i mimo školu
  - žák si uvědomuje problémy ve svém životě, okolí i ve světě
  - žák získává informace ze složitějších textů a schémat
  - žák při vyhledávání informací kombinuje různé informační zdroje
  - žák ověřuje, vyhodnocuje a porovnává informace z různých zdrojů
  - žák na základě zkušeností a úsudku vybírá jednu z nabízených možností řešení a ověří ji vhodným postupem
  - žák používá ověřené metody řešení při práci v obdobných situacích a úlohách
  - žák aplikuje ověřený postup v nové situaci
  - žák na základě konfrontace s různými zdroji hodnotí své postupy řešení a zaujímá stanovisko
  - žák se rozhoduje na základě uvážlivě vybraných a kriticky zhodnocených argumentů
  - žák dokáže svá rozhodnutí konstruktivně obhájit ať už z hlediska logického tak emocionálního
- Kompetence komunikativní
  - žák jednoduše formuluje své názory a myšlenky
  - žák vyjadřuje názory věcně a logicky
  - žák své názory podpoří konkrétními argumenty
  - žák je přístupný názorům a návrhům jiných

9. ročník

- žák zopakuje vlastními slovy, co mu bylo sděleno, případně vyjádří jaké pasáži nerozuměl
- žák při komunikaci vyhledává zpětnou vazbu
- žák učinně používá získaných pravidel diskuse při komunikaci
- žák vyjadřuje své názory, vytvořené na základě informací,zkušenosti, přesvědčení..
- žák dokáže své názory obhájovat vhodnými argumenty
- žák je schopen na základě správné argumentace přehodnotit svůj názor
- žák porovnává pozitiva a negativa jednotlivých komunikačních a informačních zdrojů a vzhledem k situaci vybírá nejvhodnější z nich
- žák veřejně presentuje výsledky své práce

- Kompetence sociální a personální
  - žák dodržuje stanovená pravidla skupinové práce
  - žák pracuje tak, aby byly výsledky práce kvalitní a každý člen týmu se cítil plnohodnotně
  - žák na konci skupinové práce diskutuje s učitelem o průběhu práce, pravidlech a výsledcích
  - žák na začátku týmové práce probírá s učitelem zadaní a stanovená pravidla, navrhuje případné změny
  - žáci si vytváří vlastní pravidla a následně diskutují o jejich vlivu na průběh a výsledek práce mezi sebou a s ostatními týmy
  - žák přijme jakoukoli roli a snaží se být týmu prospěšný z pozice této role
  - žák se nechová k ostatním lidem nadřazeně nebo naopak podřazeně
  - žák je vždy ohleduplný, jedná s úctou, nikoho nepodceňuje ani nepřeceňuje
  - žák se k ostatním chová tak, jak by chtěl, aby se ostatní chovali k němu, a tím upevňuje dobré mezilidské vztahy
  - žák poznává, že mu týmová práce může pomoci k lepšímu pochopení probírané látky, problému
  - žák cítí uspokojení, pokud pomůže spolužákovi pochopit problém, učivo...
  - žák se nebojí požádat o pomoc v případech, kdy ji opravdu potřebuje
  - žák ochotně a nezištně nabízí v případě potřeby svou pomoc
  - žák využívá týmové práce pro vlastní obohacení v oblasti vědomostní i sociální
  - žák při řešení úkolu využívá principů diskuse ve vlastním týmu a následně v celé třídě
  - žák při řešení úkolu využívá zkušeností své i všech, kteří se na úkolu podílejí
  - žák oceňuje rady a nápady druhých
  - žák si na základě objektivního pozitivního hodnocení v rodině a ve škole vytváří pozitivní představu o sobě samém
  - žák se učí objektivně hodnotit výkony svých spolužáků a následně vlastní výkony a vytváří si tak zdravou sebedůvěru
  - žák odhadne své schopnosti a na základě tohoto úsudku řeší samostatně přiměřené problémy, úkoly..
- Kompetence občanské
  - žák se seznamuje s ekologickými problémy
  - žák si uvědomuje negativní vliv lidské společnosti na životní prostředí
  - žák diskutuje o kvalitě životního prostředí a jeho ochraně
  - žák se aktivně zapojuje do snižování ekologické zátěže životního prostředí různými aktivitami

9. ročník

- žák se zodpovědně rozhoduje v zájmu podpory a ochrany zdraví a travle udržitelného rozvoje
- Kompetence pracovní
  - žák chápe potřebu pravidel při plnění jakékoli povinnosti či závazku ať už ve škole či mimo školu
  - žák přejímá zodpovědnost za své závazky a povinnosti
  - žák na základě vymezených pravidel práce naplánuje, nejprve ve spolupráci s učitelem a následně samostatně, kroky vedoucí ke splnění povinnosti

1. NEŽIVÁ PŘIRODA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vysvětlí teorii vzniku Země • Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života • Podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty • Objasní význam některých důležitých nerostů (rudy) • Rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku • Rozpozná nejvýznamnější horniny • zná význam a použití důležitých hornin • Rozliší vnitřní a vnější geologické děje, jejich příčiny a důsledky • Vysvětlí základy deskové tektoniky • Orientuje se v geologicky významných lokalitách a regionu • Rozliší vnější geologické činitele • Porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, hlavní druhy a typy půd v naší přírodě, její devastaci a rekultivaci • Objasní horninový cyklus a oběh vody • Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi • Rozlišuje jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických organismů • Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi • Orientuje se v geologické stavbě a geologickém vývoji území ČR, regionu	• Vývoj Země Země – vznik, vývoj, stavba Vznik a vývoj života • Minerály Vznik minerálů Vlastnosti minerálů Třídění minerálu • Horniny Vznik, třídění a význam hornin (vyvřelé, usazené přeměněné) • Geologické děje - vnější a vnitřní Sopečná činnost - složení magmatu, Zemětřesení Vznik hor - vrásnění Litosférické desky Pohyb kontinentů Eroze Působení gravitace Činnost vody Činnost ledovců Činnost větru a člověka • Pedologie Složení, vznik, význam a typy půd • Geologické éry Prahory a starohory Prvohory Druhohory Třetihory Čtvrtohory • Geologický vývoj a stvba ČR Český masív Západní Karpaty • Podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka • Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života *voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás)*	**Dějepis** 6. ročník POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI **Chemie** 8. ročník ANORGANICKÉ SLOUČENINY ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY 9. ročník ORGANICKÉ SLOUČENINY ANORGANICKÉ SLOUČENINY **Zeměpis** 6. ročník REGIONY SVĚTA PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ 7. ročník REGIONY SVĚTA 8. ročník ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ 9. ročník ČESKÁ REPUBLIKA	**Zeměpis** 7. ročník REGIONY SVĚTA **Chemie** 9. ročník ORGANICKÉ SLOUČENINY **Zeměpis** ČESKÁ REPUBLIKA **Chemie** ANORGANICKÉ SLOUČENINY 8. ročník ANORGANICKÉ SLOUČENINY ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY **Zeměpis** ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ 6. ročník REGIONY SVĚTA PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ **Dějepis** POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI

Metody	Postupy	Formy práce

2. ZÁKLADY EKOLOGIE

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Na podmínkách života vysvětlí výskyt organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi • Popíše příklady ekosystémů, populace, společenstva • Objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému • Vysvětlí podstatu a význam potravních řetězců • Posoudí vliv člověka na tvorbě životního prostředí • Uvede příklady narušování rovnováhy v ekosystémech • Je schopen diskutovat o ekologických problémech, které se týkají jeho i jeho okolí; podílí se na hledání a realizaci řešení problémů • Prokáže základní orientaci v ekologických problémech současného světa • Uvědomuje si nutnost ochrany životního prostředí; uvede příklady jeho znečištění • Zajímá se o problematiku životního prostředí v regionu • Ovládá prezentaci vlastní tvorby před spolužáky	• Neživé složky ŽP • Živé složky ŽP • Rovnováha v ekosystému • Potravní řetězce • Přírodní zdroje • Globální problémy lidstva • Ochrana přírody PROJEKT - ekologický problém regionu

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality *vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje)* Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení *rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných* ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí *přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace)* Lidské aktivity a problémy životního prostředí *zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody (význam ochrany přírody ; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV) změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)* Základní podmínky života *voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)*	**Člověk ve společnosti** 6. ročník ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI 9. ročník MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT **Chemie** 8. ročník ANORGANICKÉ SLOUČENINY SMĚSI **Fyzika** ENERGIE **Zeměpis** 6. ročník REGIONY SVĚTA PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ 7. ročník REGIONY SVĚTA 8. ročník ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ 9. ročník ČESKÁ REPUBLIKA	**Zeměpis** 7. ročník REGIONY SVĚTA 9. ročník ČESKÁ REPUBLIKA **Chemie** 8. ročník ANORGANICKÉ SLOUČENINY SMĚSI **Fyzika** ENERGIE **Člověk ve společnosti** 9. ročník MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT 6. ročník ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI **Zeměpis** 8. ročník ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ 6. ročník REGIONY SVĚTA PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ

9. ročník

Ekosystémy *cyklus energie a látek v ekosystému* OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice *rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence* Kreativita *cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality* Řešení problémů a rozhodovací dovednosti *dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů*	**přesahy do učebních bloků:** **Člověk ve společnosti** 6. ročník ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI 9. ročník MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT **Chemie** 8. ročník ANORGANICKÉ SLOUČENINY SMĚSI **Fyzika** ENERGIE **Zeměpis** 6. ročník REGIONY SVĚTA PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ 7. ročník REGIONY SVĚTA 8. ročník ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ 9. ročník ČESKÁ REPUBLIKA	**přesahy z učebních bloků:** **Zeměpis** 7. ročník REGIONY SVĚTA 9. ročník ČESKÁ REPUBLIKA **Chemie** 8. ročník ANORGANICKÉ SLOUČENINY SMĚSI **Fyzika** ENERGIE **Člověk ve společnosti** 9. ročník MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT 6. ročník ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI **Zeměpis** 8. ročník ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ 6. ročník REGIONY SVĚTA PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ

Metody	Postupy	Formy práce

3. PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Aplikuje praktické metody poznávání přírody • Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání přírody	• Mikroskopování • Práce s klíči a atlasy • Práce s přírodním materiálem

Komentář
Výuka probíhá v učebně přírodních věd.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

5.6.4 Zeměpis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1+1	1+1	1	1+1

Charakteristika předmětu

II.STUPEŇ

Vyučovací předmět zeměpis je zařazen samostatně v 6.,7. a 9. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně, a v 8. ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně.

Svým pojetím navazuje především na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni a rovněž na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Zdůrazňujeme možnosti komplexního pohledu na danou problematiku, zejména v regionálním a politickém zeměpisu, s využitím mezioborových vazeb a vztahů. Žáci si osvojují vědomosti a dovednosti o Zemi, učí se orientovat v mapách a prakticky využívat jejich možností, rozumějí některým jevům v přírodě a ve společnosti, vytvářejí si vztah k přírodě a lidské společnosti, jsou schopni respektovat odlišnosti života jiných národů, chápou význam mezinárodní spolupráce.

Zeměpis zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat, zejména enviromentální výchovy, multikulturní výchovy, výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech, mediální výchovy a výchovy demokratického občana. Zahrnuje též témata vzdělávacího oboru Výchova k občanství: „Stát a hospodářství“ a „Mezinárodní vztahy, globální svět“.

Využívá metod a forem práce založených převážně na žákovské spolupráci (práce ve dvojicích a malých týmech), vzájemného učení na základě žákovských prezentací, jejichž předpokladem je schopnost orientace v informačních zdrojích, aplikací již zvládnutých vědomostí a dovedností pro další objevování, zeměpisných exkurzí a cvičení, projektů a projektových dnů.

Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi, schopnost formulovat a obhajovat vlastní názory, schopnost „číst mapy“, schopnost řešit geografické úlohy, schopnost spolupracovat a schopnost přemýšlet. Hodnocení se opírá o výsledky testů, vlastních prezentací a míry zapojení do spolupráce.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kulturní diference

Lidské vztahy

Etnický původ

Princip sociálního smíru a solidarity

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

Občan, občanská společnost a stát

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Poznávání lidí

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygiena

Kreativita

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

Hodnoty, postoje, praktická etika

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Vnímání autora mediálních sdělení

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Ekosystémy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

6. ročník

1+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - žák se seznamuje s různými způsoby metodami a strategiemi učení
  - žák přijímá a ověřuje různé způsoby, metody a strategie učení
  - žák pro dosažení konkrétního cíle vybírá nejefektivnější metodu učení
  - žák chápe potřebu pravidel a časového uspřádání učení
  - žák zorganizuje a řídí vlastní učení k dosažení konkrétního cíle
  - žák se seznamuje se zdroji informací
  - žák získává informace z různých zdrojů dat
  - žák vyhledává a třídí informace podle zadaných kriterií
  - žák získané informace dokáže využít v obdobné situaci
  - žák používá informace k učení
  - žák získané informace využívá v tvůrčí činnosti a praktickém životě
  - žák se seznamuje s terminologií jednotlivých oborů, jednoduchými symboly a znaky užívanými v jednotlivých předmětech
  - žák rozumí sdělení zapsanému adekvátně k věku v symbolech a znacích
  - žák používá obecně užívanou terminologii ve správných souvislostech
  - žák s pomocí učitele uvádí fakta a jevy z jednotlivých oborů do souvislostí
  - žák samostatně vyhledává a přemýšlí o souvislostech a propojuje je
  - žák na základě propojování jevů poznává svět nikoliv z pohledu jednotlivých faktu nebo jevů, ale z pohledu komplexnějšího
  - žák s učitelem diskutuje o smyslu probíraného učiva a zhodnotí očekávaný přínos tématu pro život
  - žák hledá smysl a cíl každé hodiny
  - žák hodnotí výsledky vlastního učení a porovnává je v časových intervalech
  - žák při neúspěchu hledá nejprve s pomocí učitele následně samostatně nové metody a postupy učení
  - žák zdokonaluje své učení
- Kompetence k řešení problémů
  - žák rozpozná problémovou úlohu v modelové situaci při vyučování
  - žák si uvědomuje problémy ve svém životě, okolí i ve světě
  - žák najde nesrovnalost v modelových situaciích, v textech, v obrázcích při vyučování
  - žák ověřuje, vyhodnocuje a porovnává informace z různých zdrojů
  - žák na základě zkušeností a úsudku vybírá jednu z nabízených možností řešení a ověří ji vhodným postupem
  - žák používá ověřené metody řešení při práci v obdobných situacích a úlohách
- Kompetence komunikativní
  - žák jednoduše formuluje své názory a myšlenky
  - žák vyjadřuje názory věcně a logicky
  - žák své názory podpoří konkrétními argumenty

6. ročník

- žák je přístupný názorům a návrhům jiných
- žák zopakuje vlastními slovy, co mu bylo sděleno, případně vyjádří jaké pasáži nerozuměl
- žák vhodně (verbálně i neverbálně) reaguje na pocity, mínění, návrhy... druhého
- žák učinně používá získaných pravidel diskuse při komunikaci
- žák vyjadřuje své názory, vytvořené na základě informací,zkušenosti, přesvědčení..
- žák dokáže své názory obhájovat vhodnými argumenty
- žák je schopen na základě správné argumentace přehodnotit svůj názor
- žák porovnává pozitiva a negativa jednotlivých komunikačních a informačních zdrojů a vzhledem k situaci vybírá nejvhodnější z nich
- žák veřejně presentuje výsledky své práce

- Kompetence sociální a personální
  - žák dodržuje stanovená pravidla skupinové práce
  - žák pracuje tak, aby byly výsledky práce kvalitní a každý člen týmu se cítil plnohodnotně
  - žák na konci skupinové práce diskutuje s učitelem o průběhu práce, pravidlech a výsledcích
  - žák na začátku týmové práce probírá s učitelem zadaní a stanovená pravidla, navrhuje případné změny
  - žáci na základě dohody dokáží rozdělit role ve skupině
  - žák přijme jakoukoli roli a snaží se být týmu prospěšný z pozice této role
  - žák se nechová k ostatním lidem nadřazeně nebo naopak podřazeně
  - žák je vždy ohleduplný, jedná s úctou, nikoho nepodceňuje ani nepřeceňuje
  - žák se k ostatním chová tak, jak by chtěl, aby se ostatní chovali k němu, a tím upevňuje dobré mezilidské vztahy
  - žák poznává, že mu týmová práce může pomoci k lepšímu pochopení probírané látky, problému
  - žák cítí uspokojení, pokud pomůže spolužákovi pochopit problém, učivo...
  - žák se nebojí požádat o pomoc v případech, kdy ji opravdu potřebuje
  - žák ochotně a nezištně nabízí v případě potřeby svou pomoc
  - žák využívá týmové práce pro vlastní obohacení v oblasti vědomostní i sociální
  - žák při řešení úkolu využívá principů diskuse ve vlastním týmu a následně v celé třídě
  - žák při řešení úkolu využívá zkušeností své i všech, kteří se na úkolu podílejí
  - žák oceňuje rady a nápady druhých
  - žák si na základě objektivního pozitivního hodnocení v rodině a ve škole vytváří pozitivní představu o sobě samém
  - žák se učí objektivně hodnotit výkony svých spolužáků a následně vlastní výkony a vytváří si tak zdravou sebedůvěru
- Kompetence pracovní
  - žák chápe potřebu pravidel při plnění jakékoli povinnosti či závazku ať už ve škole či mimo školu
  - žák přejímá zodpovědnost za své závazky a povinnosti
  - žák na základě vymezených pravidel práce naplánuje, nejprve ve spolupráci s učitelem a následně samostatně, kroky vedoucí ke splnění povinnosti

6. ročník

1. PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Charakterizuje vesmír a sluneční soustavu • Objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy • Aplikuje poznatky o vesmíru a o sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso • Orientuje se na hvězdné obloze • Pracuje s porozuměním s pojmy: planety, planetky, družice planet, meteorická tělesa, komety, Galaxie, Mléčná dráha, cizí galaxie • Dokáže posoudit postavení Země ve vesmíru, tvar a rozměry Země • Dokáže objasnit tvar a pohyby Země a jejich důsledky pro život na Zemi (střídání dne a noci, ročních období) • Vysvětlí podstatu polárního dne a noci • Dokáže v praxi využít znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti, zimním a letním slunovratu v praxi • Charakterizuje polohu, povrch a pohyby Měsíce, jednotlivé fáze Měsíce • Rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry • Posuzuje zemský povrch jako výsledek působení přírodních procesů a lidských činností • Určuje jednotlivé složky přírodní sféry • Porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost • Orientuje se v objektech, jevech a procesech v litosféře, atmosféře, hydrosféře, pedosféře a biosféře • S porozuměním pracuje s pojmy:počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře • Vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je • Pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště • Seznámí se s rozložením vody na Zemi • Porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda,bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže • Popíše složení půdy,půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití,rozumí pojmům mateční hornina, humus,eroze půdy • Vysvětlí význam, využití a ochranu půdy,příčiny úbytku půdy na světě • Objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce • Vymezí geografická šířková pásma na Zemi • Seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí	Slunce a vesmír • Vesmír, vznik vesmíru, vývoj poznání vesmíru • Slunce a sluneční soustava • Hvězdná obloha Planeta Země • Tvar a rozměry Země • Pohyby Země a jejich důsledky • Měsíc – přirozená družice Země Krajinná sféra Země a její základní části • Litosféra • Atmosféra • Hydrosféra • Pedosféra • Biosféra

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí *nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi)* Lidské aktivity a problémy životního prostředí *přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí* Základní podmínky života *voda (význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty), ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší); půda (zdroj výživy, ohrožení půdy); ochrana biologických druhů; přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí)* Ekosystémy *les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka);); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice* OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika *analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.* Kooperace a kompetice *rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence* Komunikace *řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci* Mezilidské vztahy *péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora,*	**Český jazyk a literatura** 7. ročník JAZYKOVÁ VÝCHOVA **Dějepis** 6. ročník ČLOVĚK V DĚJINÁCH **Chemie** 8. ročník SMĚSI **Fyzika** 6. ročník LÁTKY A TĚLESA 7. ročník MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN POHYB TĚLES - SÍLY LÁTKY A TĚLESA 8. ročník VESMÍR ENERGIE **Přírodopis** 6. ročník OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA NEŽIVÁ PŘÍRODA 7. ročník BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ BIOLOGIE ROSTLIN 8. ročník BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ 9. ročník ZÁKLADY EKOLOGIE NEŽIVÁ PŘÍRODA	**Český jazyk a literatura** 7. ročník JAZYKOVÁ VÝCHOVA **Dějepis** 6. ročník ČLOVĚK V DĚJINÁCH **Přírodopis** 9. ročník NEŽIVÁ PŘÍRODA **Chemie** 8. ročník SMĚSI **Fyzika** 6. ročník LÁTKY A TĚLESA 8. ročník VESMÍR ENERGIE 7. ročník MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN POHYB TĚLES - SÍLY LÁTKY A TĚLESA **Přírodopis** 9. ročník ZÁKLADY EKOLOGIE 8. ročník BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ 7. ročník BIOLOGIE ROSTLIN BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ 6. ročník OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA NEŽIVÁ PŘÍRODA

6. ročník

pomoc; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) Kreativita *cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality* Psychohygiena *dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích* Seberegulace a sebeorganizace *cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení* Sebepoznání a sebepojetí *já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje učení; moje vztahy k druhým lidem* Řešení problémů a rozhodovací dovednosti *dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů; zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci* Poznávání lidí *vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech* Rozvoj schopností poznávání *cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium*	**přesahy do učebních bloků:** **Český jazyk a literatura** 7. ročník JAZYKOVÁ VÝCHOVA **Dějepis** 6. ročník ČLOVĚK V DĚJINÁCH **Chemie** 8. ročník SMĚSI **Fyzika** 6. ročník LÁTKY A TĚLESA 7. ročník MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN POHYB TĚLES - SÍLY LÁTKY A TĚLESA 8. ročník VESMÍR ENERGIE **Přírodopis** 6. ročník OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA NEŽIVÁ PŘÍRODA 7. ročník BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ BIOLOGIE ROSTLIN 8. ročník BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ 9. ročník ZÁKLADY EKOLOGIE NEŽIVÁ PŘÍRODA	**přesahy z učebních bloků:** **Český jazyk a literatura** 7. ročník JAZYKOVÁ VÝCHOVA **Dějepis** 6. ročník ČLOVĚK V DĚJINÁCH **Přírodopis** 9. ročník NEŽIVÁ PŘIRODA **Chemie** 8. ročník SMĚSI **Fyzika** 6. ročník LÁTKY A TĚLESA 8. ročník VESMÍR ENERGIE 7. ročník MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN POHYB TĚLES - SÍLY LÁTKY A TĚLESA **Přírodopis** 9. ročník ZÁKLADY EKOLOGIE 8. ročník BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ 7. ročník BIOLOGIE ROSTLIN BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ 6. ročník OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA NEŽIVÁ PŘÍRODA

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

2. GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Používá glóbus jako zmenšený model Země k demonstraci rozmístění pevnin a oceánů. Používá atlasy, plány a mapy • Používá různé druhy map a plánů, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek • Vyhledává potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících • Seznámí se se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách • Prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky • Používá zeměpisnou síť a s pomocí zem. souřadnic určuje polohu míst na Zemi • Orientuje se v časových pásmech • Vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, pochopí účel časových pásem a úlohu hlavního a 180. poledníku pro určování času na Zemi • Dokáže stanovit místní čas • Rozumí pojmům:poledník, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zemský rovník, zeměpisná síť, nadhlavník, obratníky, polární kruh,datová mez • Přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině • Vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	• Seznámení s různými druhy glóbů, map, atlasů, měřítko mapy • Výškopis a polohopis na mapách • Znázornění světadílů a oceánů, vysvětlivky a značky • Zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy na Zemi • Čas na zeměkouli • Práce na projektu

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané *kořeny a zdroje evropské civilizace* OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika *analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.* Kooperace a kompetice *rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence* Komunikace *řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci* Mezilidské vztahy *péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)* Kreativita *Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality)* Psychohygiena *dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích* Seberegulace a sebeorganizace *cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení*	**Matematika** 6. ročník GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU ČÍSLO A PROMĚNNÁ 7. ročník ČÍSLO A PROMĚNNÁ **Fyzika** 6. ročník LÁTKY A TĚLESA **Tělesná výchova** ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ 7. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ 8. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ 9. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	**Tělesná výchova** 8. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ 9. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ 7. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ 6. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ **Matematika** 9. ročník GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU 6. ročník GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU ČÍSLO A PROMĚNNÁ

6. ročník

Sebepoznání a sebepojetí *já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje učení; moje vztahy k druhým lidem* Rozvoj schopností poznávání *cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium*	**přesahy do učebních bloků:** **Matematika** 6. ročník GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU ČÍSLO A PROMĚNNÁ 7. ročník ČÍSLO A PROMĚNNÁ **Fyzika** 6. ročník LÁTKY A TĚLESA **Tělesná výchova** ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ 7. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ 8. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ 9. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	**přesahy z učebních bloků:** **Tělesná výchova** 8. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ 9. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ 7. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ 6. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ **Matematika** 9. ročník GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU 6. ročník GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU ČÍSLO A PROMĚNNÁ

Metody	Postupy	Formy práce

3. TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zvládá základní pravidla bezpečného pohybu v krajině • Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu. • Využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a s dalšími materiály při vyhledávání informací . • Aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě. • Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny. • Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	• Cvičení a pozorování terénu místní krajiny • Cvičení a pozorování v terénu v místní krajině – orientační body, pomůcky a přístroje, světové strany, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů, panoramatické náčrtky, schématické náčrtky pochodové osy • Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelné pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané *kořeny a zdroje evropské civilizace* OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika *analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.* Kooperace a kompetice *rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence* Komunikace *řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci* Mezilidské vztahy *péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)* Kreativita *cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality)* Psychohygiena *dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích* Seberegulace a sebeorganizace *cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení*	**Přírodopis** 6. ročník PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY 7. ročník PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY **Výchova ke zdraví** 6. ročník DOPRAVNÍ VÝCHOVA **Tělesná výchova** ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ 7. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	**Přírodopis** 6. ročník PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY **Tělesná výchova** 7. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ 6. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ **Výchova ke zdraví** DOPRAVNÍ VÝCHOVA **Přírodopis** 7. ročník PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY

6. ročník

Sebepoznání a sebepojetí *já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje učení; moje vztahy k druhým lidem* Řešení problémů a rozhodovací dovednosti *dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů; zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci* Rozvoj schopností poznávání *cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium*	**přesahy do učebních bloků:** **Přírodopis** 6. ročník PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY 7. ročník PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY **Výchova ke zdraví** 6. ročník DOPRAVNÍ VÝCHOVA **Tělesná výchova** ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ 7. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	**přesahy z učebních bloků:** **Přírodopis** 6. ročník PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY **Tělesná výchova** 7. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ 6. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ **Výchova ke zdraví** DOPRAVNÍ VÝCHOVA **Přírodopis** 7. ročník PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY

Metody	Postupy	Formy práce

4. REGIONY SVĚTA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vyjmenuje a vyhledá na mapě světa jednotlivé světadíly a oceány na Zemi, určí jejich zeměpisnou polohu a porovná jejich rozlohu • Charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů, stav a problémy životního prostředí oceánů • Charakterizuje polohu, rozlohu, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství v Africe • Vyhledá na mapách a charakterizuje jednotlivé zeměpisné oblasti Afriky • Pracuje s tematickými mapami, rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit • Zvažuje, jaké změny v oblasti nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich • Vyhledává a zpracovává informace, mapky, tabulky, obrázky na PC • Charakterizuje polohu, rozlohu, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství v Austrálii a Oceánii • S pomocí mapy lokalizuje jednotlivé státy a teritoria Australského svazu, určí hlavní oblasti a nejvýznamnější státy Oceánie • Charakterizuje světadíl podle přírodních a socioekonomických ukazatelů • Aktivně pracuje s tematickými mapami obyvatelstva, sídel a hospodářských činností • Zvažuje, jaké změny v oblasti nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich • Vyhledává a zpracovává informace, mapky,tabulky, obrázky na PC • Určí a vyhledá na mapách zemské polární oblasti, uvede jejich mimořádný význam pro tvorbu a ochranu životního prostředí na Zemi • Posuzuje a hodnotí význam mezinárodní politické a vědecké spolupráce při výzkumu a využití polárních oblastí (česká stanice) • Zvažuje, jaké změny v oblasti nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Zeměpis světadílů a oceánů • Světadíly a oceány Afrika • Poloha, rozloha, přírodní poměry • Obyvatelstvo • Oblasti a státy • Objevování a kolonizace • Zvláštnosti a význam • Politická mapa Afriky, státy významné pro Evropu • Globální problémy(chudoba, porodnost, nemoci) Austrálie a Oceánie • Poloha, rozloha, přírodní poměry • Obyvatelstvo • Objevení a kolonizace Polární oblasti

Komentář
Výuka probíhá v učebně 6.ročníku.

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika *analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.* Kooperace a kompetice *rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence* Komunikace *řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika"); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci* Mezilidské vztahy *péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)* Kreativita *cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality)* Psychohygiena *dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích* Seberegulace a sebeorganizace *cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení* Sebepoznání a sebepojetí *já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje učení; moje vztahy k druhým lidem*	**Anglický jazyk** 6. ročník MLUVENÍ **Přírodopis** OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA 9. ročník ZÁKLADY EKOLOGIE NEŽIVÁ PŘIRODA	**Anglický jazyk** 6. ročník MLUVENÍ **Přírodopis** 9. ročník NEŽIVÁ PŘIRODA ZÁKLADY EKOLOGIE 6. ročník OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA

6. ročník

Rozvoj schopností poznávání *cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium*	**přesahy do učebních bloků:** **Anglický jazyk** 6. ročník MLUVENÍ **Přírodopis** OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA 9. ročník ZÁKLADY EKOLOGIE NEŽIVÁ PŘIRODA	**přesahy z učebních bloků:** **Anglický jazyk** 6. ročník MLUVENÍ **Přírodopis** 9. ročník NEŽIVÁ PŘIRODA ZÁKLADY EKOLOGIE 6. ročník OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

1+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - žák přijímá a ověřuje různé způsoby, metody a strategie učení
  - žák pro dosažení konkrétního cíle vybírá nejefektivnější metodu učení
  - žák zorganizuje a řídí vlastní učení k dosažení konkrétního cíle
  - žák získává informace z různých zdrojů dat
  - žák vyhledává a třídí informace podle zadaných kriterií
  - žák získané informace dokáže využít v obdobné situaci
  - žák používá informace k učení
  - žák získané informace využívá v tvůrčí činnosti a praktickém životě
  - žák se seznamuje s terminologií jednotlivých oborů, jednoduchými symboly a znaky užívanými v jednotlivých předmětech
  - žák rozumí sdělení zapsanému adekvátně k věku v symbolech a znacích
  - žák používá obecně užívanou terminologii ve správných souvislostech
  - žák s pomocí učitele uvádí fakta a jevy z jednotlivých oborů do souvislostí
  - žák samostatně vyhledává a přemýšlí o souvislostech a propojuje je
  - žák na základě propojování jevů poznává svět nikoliv z pohledu jednotlivých faktu nebo jevů, ale z pohledu komplexnějšího
  - žák s učitelem diskutuje o smyslu probíraného učiva a zhodnotí očekávaný přínos tématu pro život
  - žák hledá smysl a cíl každé hodiny
  - žák hodnotí výsledky vlastního učení a porovnává je v časových intervalech
  - žák při neúspěchu hledá nejprve s pomocí učitele následně samostatně nové metody a postupy učení
  - žák zdokonaluje své učení
- Kompetence k řešení problémů
  - žák rozpozná problémovou úlohu v modelové situaci při vyučování
  - žák si uvědomuje problémy ve svém životě, okolí i ve světě

7. ročník

- žák najde nesrovnalost v modelových situaciích, v textech, v obrázcích při vyučování
- žák při vyhledávání informací kombinuje různé informační zdroje
- žák ověřuje, vyhodnocuje a porovnává informace z různých zdrojů
- žák na základě zkušeností a úsudku vybírá jednu z nabízených možností řešení a ověří ji vhodným postupem
- žák používá ověřené metody řešení při práci v obdobných situacích a úlohách

- Kompetence komunikativní
  - žák jednoduše formuluje své názory a myšlenky
  - žák vyjadřuje názory věcně a logicky
  - žák své názory podpoří konkrétními argumenty
  - žák je přístupný názorům a návrhům jiných
  - žák zopakuje vlastními slovy, co mu bylo sděleno, případně vyjádří jaké pasáži nerozuměl
  - žák vhodně (verbálně i neverbálně) reaguje na pocity, mínění, návrhy... druhého
  - žák učinně používá získaných pravidel diskuse při komunikaci
  - žák vyjadřuje své názory, vytvořené na základě informací,zkušenosti, přesvědčení..
  - žák dokáže své názory obhájovat vhodnými argumenty
  - žák je schopen na základě správné argumentace přehodnotit svůj názor
  - žák porovnává pozitiva a negativa jednotlivých komunikačních a informačních zdrojů a vzhledem k situaci vybírá nejvhodnější z nich
  - žák veřejně presentuje výsledky své práce
- Kompetence sociální a personální
  - žák dodržuje stanovená pravidla skupinové práce
  - žák pracuje tak, aby byly výsledky práce kvalitní a každý člen týmu se cítil plnohodnotně
  - žák na konci skupinové práce diskutuje s učitelem o průběhu práce, pravidlech a výsledcích
  - žák na začátku týmové práce probírá s učitelem zadaní a stanovená pravidla, navrhuje případné změny
  - žáci si vytváří vlastní pravidla a následně diskutují o jejich vlivu na průběh a výsledek práce mezi sebou a s ostatními týmy
  - žák přijme jakoukoli roli a snaží se být týmu prospěšný z pozice této role
  - žák se nechová k ostatním lidem nadřazeně nebo naopak podřazeně
  - žák je vždy ohleduplný, jedná s úctou, nikoho nepodceňuje ani nepřeceňuje
  - žák se k ostatním chová tak, jak by chtěl, aby se ostatní chovali k němu, a tím upevňuje dobré mezilidské vztahy
  - žák poznává, že mu týmová práce může pomoci k lepšímu pochopení probírané látky, problému
  - žák se nebojí požádat o pomoc v případech, kdy ji opravdu potřebuje
  - žák ochotně a nezištně nabízí v případě potřeby svou pomoc
  - žák využívá týmové práce pro vlastní obohacení v oblasti vědomostní i sociální
  - žák při řešení úkolu využívá principů diskuse ve vlastním týmu a následně v celé třídě
  - žák při řešení úkolu využívá zkušeností své i všech, kteří se na úkolu podílejí
  - žák oceňuje rady a nápady druhých
  - žák si na základě objektivního pozitivního hodnocení v rodině a ve škole vytváří pozitivní představu o sobě samém

7. ročník

- žák se učí objektivně hodnotit výkony svých spolužáků a následně vlastní výkony a vytváří si tak zdravou sebedůvěru

- Kompetence pracovní
  - žák chápe potřebu pravidel při plnění jakékoli povinnosti či závazku ať už ve škole či mimo školu
  - žák přejímá zodpovědnost za své závazky a povinnosti
  - žák na základě vymezených pravidel práce naplánuje, nejprve ve spolupráci s učitelem a následně samostatně, kroky vedoucí ke splnění povinnosti

7. ročník

1. REGIONY SVĚTA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Charakterizuje světadíl podle přírodních i socioekonomických ukazatelů • Pracuje aktivně s tematickými mapami obyvatelstva, sídel a hospodářských činností, dokáže vyjmenovat, vyhledat na mapách a charakterizovat hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností jednotlivé kulturní a zeměpisné oblasti Ameriky • Porovnává souvislosti osídlení s přírodními poměry • Orientuje se na politické mapě světa, seznámí se s mezinárodními organizacemi • Dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí • Zvažuje, jaké změny v oblasti nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v ni • Využívá různých informačních zdrojů • Vyhledává a zpracovává informace, mapky,tabulky, obrázky na PC • Charakterizuje polohu, rozlohu, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství v Asii • Zvládá srovnání různých národů a kultur a jejich přínos pro světovou civilizaci • Dokáže rozlišit různé formy vlastnictví, chápe úlohu výroby i služeb a fungování trhu • Dokáže zdůvodnit mimořádné hospodářské postavení Japonska v asijském regionu, charakterizovat hospodářský rozvoj nově industrializovaných zemí J a JV Asie • Posoudí aktuální demografickou, politickou a hospodářskou pozici Číny v Asii a ve světě • Určí, vyhledá na mapách a charakterizuje zeměpisné oblasti Ruska: evropskou a asijskou oblast • Objasní aktuální politické a hospodářské postavení Ruska ve světě • Zvažuje, jaké změny v oblasti nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich • Vyhledává a zpracovává informace, mapky,tabulky, obrázky na PC • Orientuje se v přírodních i socioekonomických aspektech světadílu • Dokáže posoudit postavení jednotlivých států i jejich význam v regionu, hodnotit vzájemné odlišnosti a podobnosti • Objasní aktuální politické a hospodářské rozdělení Evropy • Chápe význam Evropské unie • Popíše výhody spolupráce mezi státy • Dokáže posoudit význam a přínos různých národů a kultur • Zná příklady mezinárodního terorizmu a chápe nutnost jeho potírání • Zhodnotí přehledně aktuální stav životního prostředí v jednotlivých zeměpisných oblastech Evropy a místní rizikové faktory ovlivňující životní prostředí • Vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti rekreace, cestovního ruchu v Evropě, posoudí přírodní a společenské činitele cestovního ruchu v těchto územích • Zvažuje, jaké změny v oblasti nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich • Vyhledává a zpracovává informace, mapky,tabulky, obrázky na PC	Amerika • Poloha, rozloha, přírodní poměry, historie • Obyvatelstvo • Hospodářství • Kanada • USA • Státy střední Ameriky • Státy jižní Ameriky Asie • Poloha, rozloha, přírodní poměry, historie • Obyvatelstvo • Hospodářství • Rozdělení na regiony (jazykové,politické, hospodářské, náboženské) • Oblasti Asie (JZ Asie, J Asie, JV Asie, V Asie, Střední Asie) • Rusko Evropa • Poloha, rozloha, přírodní poměry, historie • Obyvatelstvo • Hospodářství • Oblasti a státy Evropy (J Evropa, Z Evropa, S Evropa, Střední Evropa, JV Evropa, V Evropa) – podrobně jednotlivé státy, jejich postavení ve světovém hospodářství a politice, srovnání politických zvláštností (státní zřízení), rozdílné jazyky a kultury a jejich vzájemné prolínání a obohacování • Ekologické problémy v Evropě a jejich řešení • Evropské Unie

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika *analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.* Kooperace a kompetice *rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence* Komunikace *řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika"); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci* Mezilidské vztahy *péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)* Kreativita *cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality)* Psychohygiena *dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích* Seberegulace a sebeorganizace *cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení* Sebepoznání a sebepojetí *já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje učení; moje vztahy k druhým lidem*	**Anglický jazyk** 7. ročník ČTENÍ S POROZUMĚNÍM 8. ročník ČTENÍ S POROZUMĚNÍM 9. ročník ČTENÍ S POROZUMĚNÍM **Český jazyk a literatura** 6. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA **Dějepis** NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI 7. ročník KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA 8. ročník MODERNIZACE SPOLEČNOSTI 9. ročník ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT MODERNÍ DOBA **Chemie** CHEMIE A SPOLEČNOST **Fyzika** 8. ročník ENERGIE **Přírodopis** BIOLOGIE ČLOVĚKA 9. ročník ZÁKLADY EKOLOGIE NEŽIVÁ PŘIRODA **Člověk a svět práce** 7. ročník PŘÍPRAVA POKRMŮ	**Člověk a svět práce** 7. ročník PŘÍPRAVA POKRMŮ **Anglický jazyk** ČTENÍ S POROZUMĚNÍM 8. ročník ČTENÍ S POROZUMĚNÍM 9. ročník ČTENÍ S POROZUMĚNÍM **Dějepis** 7. ročník KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA 6. ročník NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY **Přírodopis** 9. ročník NEŽIVÁ PŘIRODA **Chemie** CHEMIE A SPOLEČNOST **Fyzika** 8. ročník ENERGIE **Přírodopis** BIOLOGIE ČLOVĚKA 9. ročník ZÁKLADY EKOLOGIE **Český jazyk a literatura** 6. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA **Dějepis** 9. ročník ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT MODERNÍ DOBA 8. ročník MODERNIZACE SPOLEČNOSTI 6. ročník POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI

7. ročník

Rozvoj schopností poznávání

cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium

přesahy do učebních bloků:

Anglický jazyk
7. ročník
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM
8. ročník
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM
9. ročník
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Český jazyk a literatura
6. ročník
LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Dějepis
NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY
POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI
7. ročník
KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA
8. ročník
MODERNIZACE SPOLEČNOSTI
9. ročník
ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT
MODERNÍ DOBA

Chemie
CHEMIE A SPOLEČNOST

Fyzika
8. ročník
ENERGIE

Přírodopis
BIOLOGIE ČLOVĚKA
9. ročník
ZÁKLADY EKOLOGIE
NEŽIVÁ PŘÍRODA

Člověk a svět práce
7. ročník
PŘÍPRAVA POKRMŮ

přesahy z učebních bloků:

Člověk a svět práce
7. ročník
PŘÍPRAVA POKRMŮ

Anglický jazyk
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM
8. ročník
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM
9. ročník
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Dějepis
7. ročník
KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA
6. ročník
NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY

Přírodopis
9. ročník
NEŽIVÁ PŘÍRODA

Chemie
CHEMIE A SPOLEČNOST

Fyzika
8. ročník
ENERGIE

Přírodopis
BIOLOGIE ČLOVĚKA
9. ročník
ZÁKLADY EKOLOGIE

Český jazyk a literatura
6. ročník
LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Dějepis
9. ročník
ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT
MODERNÍ DOBA
8. ročník
MODERNIZACE SPOLEČNOSTI
6. ročník
POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI

Metody	Postupy	Formy práce

2. GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině • Vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	• Práce na projektu-tvorba žákovské mapy

Komentář

Výuka probíhá v učebně 7.ročníku.

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Umění a kultura 7. ročník VÝTVARNÁ OBLAST	**Umění a kultura** 7. ročník VÝTVARNÁ OBLAST

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - žák přijímá a ověřuje různé způsoby, metody a strategie učení
  - žák zorganizuje a řídí vlastní učení k dosažení konkrétního cíle
  - žák získává informace z různých zdrojů dat
  - žák vyhledává a třídí informace podle zadaných kriterií
  - žák získané informace dokáže využít v obdobné situaci
  - žák používá informace k učení
  - žák získané informace využívá v tvůrčí činnosti a praktickém životě
  - žák se seznamuje s terminologií jednotlivých oborů, jednoduchými symboly a znaky užívanými v jednotlivých předmětech
  - žák rozumí sdělení zapsanému adekvátně k věku v symbolech a znacích
  - žák používá obecně užívanou terminologii ve správných souvislostech
  - žák s pomocí učitele uvádí fakta a jevy z jednotlivých oborů do souvislostí
  - žák samostatně vyhledává a přemýšlí o souvislostech a propojuje je
  - žák na základě propojování jevů poznává svět nikoliv z pohledu jednotlivých faktu nebo jevů, ale z pohledu komplexnějšího
  - žák s učitelem diskutuje o smyslu probíraného učiva a zhodnotí očekávaný přínos tématu pro život
  - žák hledá smysl a cíl každé hodiny
  - žák hodnotí výsledky vlastního učení a porovnává je v časových intervalech
  - žák při neúspěchu hledá nejprve s pomocí učitele následně samostatně nové metody a postupy učení
  - žák zdokonaluje své učení
- Kompetence k řešení problémů
  - žák rozpozná problémovou úlohu v modelové situaci při vyučování
  - žák si uvědomuje problémy ve svém životě, okolí i ve světě
  - žák najde nesrovnalost v modelových situaciích, v textech, v obrázcích při vyučování
  - žák získává informace ze složitějších textů a schémat
  - žák při vyhledávání informací kombinuje různé informační zdroje
  - žák ověřuje, vyhodnocuje a porovnává informace z různých zdrojů
  - žák na základě zkušeností a úsudku vybírá jednu z nabízených možností řešení a ověří ji vhodným postupem

8. ročník

- žák používá ověřené metody řešení při práci v obdobných situacích a úlohách
- žák aplikuje ověřený postup v nové situaci

- Kompetence komunikativní
  - žák jednoduše formuluje své názory a myšlenky
  - žák vyjadřuje názory věcně a logicky
  - žák své názory podpoří konkrétními argumenty
  - žák je přístupný názorům a návrhům jiných
  - žák zopakuje vlastními slovy, co mu bylo sděleno, případně vyjádří jaké pasáži nerozuměl
  - žák vhodně (verbálně i neverbálně) reaguje na pocity, mínění, návrhy... druhého
  - žák učinně používá získaných pravidel diskuse při komunikaci
  - žák vyjadřuje své názory, vytvořené na základě informací,zkušenosti, přesvědčení..
  - žák dokáže své názory obhájovat vhodnými argumenty
  - žák je schopen na základě správné argumentace přehodnotit svůj názor
  - žák porovnává pozitiva a negativa jednotlivých komunikačních a informačních zdrojů a vzhledem k situaci vybírá nejvhodnější z nich
  - žák veřejně presentuje výsledky své práce
- Kompetence sociální a personální
  - žák dodržuje stanovená pravidla skupinové práce
  - žák pracuje tak, aby byly výsledky práce kvalitní a každý člen týmu se cítil plnohodnotně
  - žák na konci skupinové práce diskutuje s učitelem o průběhu práce, pravidlech a výsledcích
  - žák na začátku týmové práce probírá s učitelem zadaní a stanovená pravidla, navrhuje případné změny
  - žáci si vytváří vlastní pravidla a následně diskutují o jejich vlivu na průběh a výsledek práce mezi sebou a s ostatními týmy
  - žák přijme jakoukoli roli a snaží se být týmu prospěšný z pozice této role
  - žák se nechová k ostatním lidem nadřazeně nebo naopak podřazeně
  - žák je vždy ohleduplný, jedná s úctou, nikoho nepodceňuje ani nepřeceňuje
  - žák se k ostatním chová tak, jak by chtěl, aby se ostatní chovali k němu, a tím upevňuje dobré mezilidské vztahy
  - žák poznává, že mu týmová práce může pomoci k lepšímu pochopení probírané látky, problému
  - žák cítí uspokojení, pokud pomůže spolužákovi pochopit problém, učivo...
  - žák se nebojí požádat o pomoc v případech, kdy ji opravdu potřebuje
  - žák ochotně a nezištně nabízí v případě potřeby svou pomoc
  - žák využívá týmové práce pro vlastní obohacení v oblasti vědomostní i sociální
  - žák při řešení úkolu využívá principů diskuse ve vlastním týmu a následně v celé třídě
  - žák při řešení úkolu využívá zkušeností své i všech, kteří se na úkolu podílejí
  - žák oceňuje rady a nápady druhých
  - žák si na základě objektivního pozitivního hodnocení v rodině a ve škole vytváří pozitivní představu o sobě samém
  - žák se učí objektivně hodnotit výkony svých spolužáků a následně vlastní výkony a vytváří si tak zdravou sebedůvěru
- Kompetence občanské

8. ročník

- žák se seznamuje s ekologickými problémy
- žák si uvědomuje negativní vliv lidské společnosti na životní prostředí
- žák diskutuje o kvalitě životního prostředí a jeho ochraně
- žák chápe požadavky lidské společnosti na její trvale udržitelný rozvoj

- Kompetence pracovní
  - žák přejímá zodpovědnost za své závazky a povinnosti
  - žák na základě vymezených pravidel práce naplánuje, nejprve ve spolupráci s učitelem a následně samostatně, kroky vedoucí ke splnění povinnosti

1. SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Pracuje aktivně s tématickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku • Rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit na konkrétních regionálních příkladech • Orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele • Popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací • Porovnává a lokalizuje na mapách hlavní (jádrové)a vedlejší (periferní) oblasti světového hospodářství • Vymezí kritéria hodnocení vyspělosti státu • Uvede, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje	Společenské, sídelní a hospodářské složky v krajině • Obyvatelstvo • Lidská sídla • Průmysl • Zemědělství, rybolov, lesní a vodní hospodářství • Doprava a spoje • Služby a cestovní ruch • Světový trh a mezinárodní obchod
• Orientuje se na politické mapě světa • Uvede aktuální počet států současného světa, vyhledá na politické mapě světa nově vzniklé státy • Rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, hlediska svrchovanosti, státního zřízení a formy vlády, správního členění • Uvádí příklady různé míry demokracie ve světě • Lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě • Uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení	Politická mapa dnešního světa • Společné a odlišné znaky států • Svrchovanost státu • Státy světa podle rozlohy, počtu obyvatel, podle správního členění, podle politického systému • Průběh a tvar státních hranic • Státní zřízení a formy vlády • Politická a hospodářská seskupení států světa • Ohniska politických, mezinárodních a náboženských konfliktů • Nové státy na mapě světa

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát *občan jako odpovědný člen společnosti, práva a povinnosti občana, základní principy a hodnoty demokratického politického systému, principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)* OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika *analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.* Kooperace a kompetice *rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence* Komunikace *řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci* Mezilidské vztahy *péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)* Kreativita *cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality)* Psychohygiena *dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích* Seberegulace a sebeorganizace *cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle;*	**Český jazyk a literatura** 9. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA **Matematika** 8. ročník ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY ČÍSLO A PROMĚNNÁ **Člověk ve společnosti** 9. ročník ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ **Chemie** CHEMIE A SPOLEČNOST ORGANICKÉ SLOUČENINY ANORGANICKÉ SLOUČENINY **Fyzika** 8. ročník ENERGIE **Přírodopis** 6. ročník OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA 8. ročník HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ BIOLOGIE ČLOVĚKA 9. ročník ZÁKLADY EKOLOGIE	**Přírodopis** 8. ročník BIOLOGIE ČLOVĚKA **Český jazyk a literatura** 9. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA **Chemie** CHEMIE A SPOLEČNOST ORGANICKÉ SLOUČENINY ANORGANICKÉ SLOUČENINY **Přírodopis** ZÁKLADY EKOLOGIE **Fyzika** 8. ročník ENERGIE **Matematika** 7. ročník ČÍSLO A PROMĚNNÁ 8. ročník ČÍSLO A PROMĚNNÁ ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY **Člověk ve společnosti** 9. ročník ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ **Přírodopis** 8. ročník HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ 6. ročník OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA

8. ročník

organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení Sebepoznání a sebepojetí *já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje učení; moje vztahy k druhým lidem* Řešení problémů a rozhodovací dovednosti *dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci* Rozvoj schopností poznávání *cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium*	**přesahy do učebních bloků:** **Český jazyk a literatura** 9. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA **Matematika** 8. ročník ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY ČÍSLO A PROMĚNNÁ **Člověk ve společnosti** 9. ročník ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ **Chemie** CHEMIE A SPOLEČNOST ORGANICKÉ SLOUČENINY ANORGANICKÉ SLOUČENINY **Fyzika** 8. ročník ENERGIE **Přírodopis** 6. ročník OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA 8. ročník HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ BIOLOGIE ČLOVĚKA 9. ročník ZÁKLADY EKOLOGIE	**přesahy z učebních bloků:** **Přírodopis** 8. ročník BIOLOGIE ČLOVĚKA **Český jazyk a literatura** 9. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA **Chemie** CHEMIE A SPOLEČNOST ORGANICKÉ SLOUČENINY ANORGANICKÉ SLOUČENINY **Přírodopis** ZÁKLADY EKOLOGIE **Fyzika** 8. ročník ENERGIE **Matematika** 7. ročník ČÍSLO A PROMĚNNÁ 8. ročník ČÍSLO A PROMĚNNÁ ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY **Člověk ve společnosti** 9. ročník ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ **Přírodopis** 8. ročník HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ 6. ročník OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA

Metody	Postupy	Formy práce

2. ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajin, uvede konkrétní příklady • vPosuzuje působení přírodních krajinotvorných procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností na krajinu a na životní prostředí • Zhodnotí jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí, uvede kladné a záporné příklady • Zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí na lokální i globální úrovni • Navrhne možná řešení problematiky životního prostředí • Provede prostorové rozmístění hlavních ekosystémů • Porozumí pojmům ekologie, trvale udržitelný rozvoj • Vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení	Krajina a životní prostředí • Ekosystémy planety Země • Přírodní krajina • Kulturní krajina Globální problémy současného světa • Světové ekologické problémy • Ochrana přírody a krajiny: národní parky

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení *identifikování postojů a názorů autora v meditovaném sdělení* Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality *různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem* Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení *rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením* ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí *nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi)* Lidské aktivity a problémy životního prostředí *– zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV) změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy)* Základní podmínky života *voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)* Ekosystémy *les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem*	**Anglický jazyk** 8. ročník MLUVENÍ **Chemie** ANORGANICKÉ SLOUČENINY SMĚSI **Fyzika** ENERGIE **Přírodopis** 6. ročník BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ 7. ročník BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ BIOLOGIE ROSTLIN 8. ročník HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ 9. ročník ZÁKLADY EKOLOGIE NEŽIVÁ PŘIRODA	**Chemie** 8. ročník ANORGANICKÉ SLOUČENINY SMĚSI **Přírodopis** BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ 7. ročník BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ BIOLOGIE ROSTLIN 6. ročník BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ **Anglický jazyk** 8. ročník MLUVENÍ **Přírodopis** 9. ročník NEŽIVÁ PŘIRODA ZÁKLADY EKOLOGIE **Fyzika** 8. ročník ENERGIE **Přírodopis** HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ

8. ročník

člověka);); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek) VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané *kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže* Objevujeme Evropu a svět *naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů*	**přesahy do učebních bloků:** **Anglický jazyk** 8. ročník MLUVENÍ **Chemie** ANORGANICKÉ SLOUČENINY SMĚSI **Fyzika** ENERGIE **Přírodopis** 6. ročník BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ 7. ročník BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ BIOLOGIE ROSTLIN 8. ročník HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ 9. ročník ZÁKLADY EKOLOGIE NEŽIVÁ PŘIRODA	**přesahy z učebních bloků:** **Chemie** 8. ročník ANORGANICKÉ SLOUČENINY SMĚSI **Přírodopis** BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ 7. ročník BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ BIOLOGIE ROSTLIN 6. ročník BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ **Anglický jazyk** 8. ročník MLUVENÍ **Přírodopis** 9. ročník NEŽIVÁ PŘIRODA ZÁKLADY EKOLOGIE **Fyzika** 8. ročník ENERGIE **Přírodopis** HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ

Metody	Postupy	Formy práce

3. GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině • Pracuje aktivně s tématickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku	• Práce na projektu – tvorba mapy ideálního ostrova • Práce na projektu- vytvoření aktuální politické mapy dnešního světa

Komentář

Výuka probíhá v učebně 8.ročníku.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Umění a kultura 8. ročník VÝTVARNÁ OBLAST	**Umění a kultura** 8. ročník VÝTVARNÁ OBLAST

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

1+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - žák přijímá a ověřuje různé způsoby, metody a strategie učení
  - žák pro dosažení konkrétního cíle vybírá nejefektivnější metodu učení
  - žák zorganizuje a řídí vlastní učení k dosažení konkrétního cíle
  - žák získává informace z různých zdrojů dat
  - žák vyhledává a třídí informace podle zadaných kriterií
  - žák získané informace dokáže využít v obdobné situaci
  - žák používá informace k učení
  - žák získané informace využívá v tvůrčí činnosti a praktickém životě
  - žák se seznamuje s terminologií jednotlivých oborů, jednoduchými symboly a znaky užívanými v jednotlivých předmětech
  - žák rozumí sdělení zapsanému adekvátně k věku v symbolech a znacích
  - žák používá obecně užívanou terminologii ve správných souvislostech
  - žák s pomocí učitele uvádí fakta a jevy z jednotlivých oborů do souvislostí
  - žák samostatně vyhledává a přemýšlí o souvislostech a propojuje je
  - žák na základě propojování jevů poznává svět nikoliv z pohledu jednotlivých faktu nebo jevů, ale z pohledu komplexnějšího
  - žák s učitelem diskutuje o smyslu probíraného učiva a zhodnotí očekávaný přínos tématu pro život
  - žák hledá smysl a cíl každé hodiny
  - žák hodnotí výsledky vlastního učení a porovnává je v časových intervalech
  - žák při neúspěchu hledá nejprve s pomocí učitele následně samostatně nové metody a postupy učení
  - žák zdokonaluje své učení
- Kompetence k řešení problémů
  - žák rozpozná problémovou úlohu v modelové situaci při vyučování
  - žák si uvědomuje problémy ve svém životě, okolí i ve světě
  - žák najde nesrovnalost v modelových situaciích, v textech, v obrázcích při vyučování
  - žák získává informace ze složitějších textů a schémat
  - žák při vyhledávání informací kombinuje různé informační zdroje
  - žák ověřuje, vyhodnocuje a porovnává informace z různých zdrojů
  - žák na základě zkušeností a úsudku vybírá jednu z nabízených možností řešení a ověří ji vhodným postupem
  - žák používá ověřené metody řešení při práci v obdobných situacích a úlohách
- Kompetence komunikativní
  - žák jednoduše formuluje své názory a myšlenky
  - žák vyjadřuje názory věcně a logicky
  - žák své názory podpoří konkrétními argumenty
  - žák je přístupný názorům a návrhům jiných

9. ročník

- žák zopakuje vlastními slovy, co mu bylo sděleno, případně vyjádří jaké pasáži nerozuměl
- žák vhodně (verbálně i neverbálně) reaguje na pocity, mínění, návrhy... druhého
- žák učinně používá získaných pravidel diskuse při komunikaci
- žák vyjadřuje své názory, vytvořené na základě informací,zkušenosti, přesvědčení..
- žák dokáže své názory obhájovat vhodnými argumenty
- žák je schopen na základě správné argumentace přehodnotit svůj názor
- žák porovnává pozitiva a negativa jednotlivých komunikačních a informačních zdrojů a vzhledem k situaci vybírá nejvhodnější z nich
- žák veřejně presentuje výsledky své práce

- Kompetence sociální a personální
  - žák dodržuje stanovená pravidla skupinové práce
  - žák pracuje tak, aby byly výsledky práce kvalitní a každý člen týmu se cítil plnohodnotně
  - žák na konci skupinové práce diskutuje s učitelem o průběhu práce, pravidlech a výsledcích
  - žák na začátku týmové práce probírá s učitelem zadaní a stanovená pravidla, navrhuje případné změny
  - žáci si vytváří vlastní pravidla a následně diskutují o jejich vlivu na průběh a výsledek práce mezi sebou a s ostatními týmy
  - žák přijme jakoukoli roli a snaží se být týmu prospěšný z pozice této role
  - žák se nechová k ostatním lidem nadřazeně nebo naopak podřazeně
  - žák je vždy ohleduplný, jedná s úctou, nikoho nepodceňuje ani nepřeceňuje
  - žák se k ostatním chová tak, jak by chtěl, aby se ostatní chovali k němu, a tím upevňuje dobré mezilidské vztahy
  - žák poznává, že mu týmová práce může pomoci k lepšímu pochopení probírané látky, problému
  - žák cítí uspokojení, pokud pomůže spolužákovi pochopit problém, učivo...
  - žák se nebojí požádat o pomoc v případech, kdy ji opravdu potřebuje
  - žák ochotně a nezištně nabízí v případě potřeby svou pomoc
  - žák využívá týmové práce pro vlastní obohacení v oblasti vědomostní i sociální
  - žák při řešení úkolu využívá principů diskuse ve vlastním týmu a následně v celé třídě
  - žák při řešení úkolu využívá zkušeností své i všech, kteří se na úkolu podílejí
  - žák oceňuje rady a nápady druhých
  - žák si na základě objektivního pozitivního hodnocení v rodině a ve škole vytváří pozitivní představu o sobě samém
  - žák se učí objektivně hodnotit výkony svých spolužáků a následně vlastní výkony a vytváří si tak zdravou sebedůvěru
- Kompetence pracovní
  - žák chápe potřebu pravidel při plnění jakékoli povinnosti či závazku ať už ve škole či mimo školu
  - žák přejímá zodpovědnost za své závazky a povinnosti
  - žák na základě vymezených pravidel práce naplánuje, nejprve ve spolupráci s učitelem a následně samostatně, kroky vedoucí ke splnění povinnosti

9. ročník

1. ČESKÁ REPUBLIKA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Porovnává rozlohy sousedních zemí navzájem, charakterizuje hranice s naší republikou, zná důležité hraniční přechody • Popisuje a hodnotí možnosti spolupráce se sousedními státy • Dokáže zhodnotit historický vývoj území dnešní republiky • Orientuje se v historických mapách ČR • Uvádí příklady účasti a působení ČR v Evropských a světových mezinárodních institucí, organizací a integracích států • Porovnává rozlohu České republiky s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států • Popisuje s pomocí obecně zeměpisných a tématických map vznik a vývoj reliéfu, určuje a vyhledává horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo • Hodnotí stav životního prostředí, vymezuje NP a CHKO a pochopí jejich důležitost • Vyhledává, popisuje a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v České republice • Vyhledává na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice a určuje jejich lokalizační faktory • Srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva České republiky se sousedními státy • Rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit v České republice • Hospodářství České republiky charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod • Lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky • Charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost • Vyhledává aktuální demografické údaje týkající se své obce, zpracovává je, vyhodnocuje a pokouší se o prognózu dalšího vývoje • Zhodnotí postavení své obce v rámci hospodářství celé republiky • Zjistí historii, statistické údaje vztahující se k obci • Popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jejich možné perspektivy • Pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu	Česká republika na mapě Evropy • Poloha a sousední státy • Vývoj státního území a postavení ve světě • Česká republika na mapách • Zapojení do Evropských a světových struktur Přírodní poměry ČR • Geologický vývoj • Nerostné suroviny • Povrch • Podnebí • Vodstvo • Půdy • Biota • Ochrana přírody Obyvatelstvo a sídla ČR • Obyvatelstvo • Sídla Hospodářství ČR • Průmysl • Zemědělská výroba, lesní a vodní hospodářství • Doprava, spoje, služby, cestovní ruch a rekreace, zahraniční obchod Kraje ČR • Jednotlivé kraje ČR Místní oblast • Okres Litoměřice

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí *ochrana přírody - význam ochrany přírody; právní řešení u nás, v EU* Vztah člověka k prostředí *zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé* VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané *Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování* Objevujeme Evropu a svět *naše vlast a Evropa; státní a evropské symboly* Evropa a svět nás zajímá *naši sousedé v Evropě* MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity *odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv* Multikulturalita *multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování.* OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice *rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence* Psychohygiena *dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích* Seberegulace a sebeorganizace *organizace vlastního času, plánování učení a studia* Sebepoznání a sebepojetí *já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje učení* Rozvoj schopností poznávání *cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium*	**Český jazyk a literatura** 8. ročník JAZYKOVÁ VÝCHOVA 9. ročník JAZYKOVÁ VÝCHOVA **Matematika** 8. ročník ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY **Člověk ve společnosti** 6. ročník ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI 7. ročník ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO 9. ročník MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT **Chemie** CHEMIE A SPOLEČNOST ORGANICKÉ SLOUČENINY **Fyzika** 8. ročník ENERGIE **Přírodopis** 9. ročník ZÁKLADY EKOLOGIE NEŽIVÁ PŘIRODA	**Český jazyk a literatura** 9. ročník JAZYKOVÁ VÝCHOVA 8. ročník JAZYKOVÁ VÝCHOVA **Přírodopis** 9. ročník NEŽIVÁ PŘIRODA **Chemie** CHEMIE A SPOLEČNOST ORGANICKÉ SLOUČENINY **Přírodopis** ZÁKLADY EKOLOGIE **Fyzika** 8. ročník ENERGIE **Matematika** ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY **Člověk ve společnosti** 9. ročník MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT 7. ročník ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO 6. ročník ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

2. GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině • Vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	• Práce na projektu - zpracování krajů ČR, tvorba mapy • Práce na projektu - zpracování místní oblasti

Komentář
Výuka probíhá v učebně 9.ročníku.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Umění a kultura 9. ročník VÝTVARNÁ OBLAST	**Umění a kultura** 9. ročník VÝTVARNÁ OBLAST

Metody	Postupy	Formy práce

5.7 Člověk a zdraví

Charakteristika oblasti

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast člověk a zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávali potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku
zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví. Vzdělávací oblast člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti člověk a

jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích.
Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných formách pohybového učení - v povinné tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volním úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

5.7.1 Výchova ke zdraví

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	1		

Charakteristika předmětu

II.STUPEŇ

Vyučovací předmět výchova ke zdraví je zařazen samostatně v 6. a 7. ročníku v hodinové dotaci 1 h týdně.

Navazuje převážně na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni a dále na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Předmět vede k pochopení a následného bezpečného chování spojeného se zdravím fyzickým i psychickým. Je kladen důraz na praktické dovednosti a jejich aplikaci v modelových situacích i v každodenním životě, posílení větší samostatnosti a odpovědnosti žáka za své jednání.

V předmětu výchova ke zdraví je zahrnuto řada tématických okruhů průřezových témat, zejména osobnostní a sociální výchovy. Využívá metod a forem práce zaměřených na žákovské spolupráci v širší či užší skupině, prezentaci zadaných témat a vlastní zpracování a předvedení problémových okruhů, jež vede k upevnění správného náhledu na život.

Hodnocení žáka je zaměřeno na schopnost spolupráce v týmu, přemýšlet a řešit modelové situace, vytvořit návrhy a prezentovat je. Nedílnou součástí je schopnost pracovat s informacemi.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kulturní diference

Lidské vztahy

Princip sociálního smíru a solidarity

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

Občan, občanská společnost a stát

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Sebepoznání a sebepojetí

Mezilidské vztahy

Kooperace a kompetice

Hodnoty, postoje, praktická etika

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygiena

Komunikace

Kreativita

Poznávání lidí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

6. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - žák se seznamuje s různými způsoby metodami a strategiemi učení
  - žák přijímá a ověřuje různé způsoby, metody a strategie učení
  - žák pro dosažení konkrétního cíle vybírá nejefektivnější metodu učení
  - žák chápe potřebu pravidel a časového uspřádání učení
  - žák sestaví návrh vlastního učení
  - žák zorganizuje a řídí vlastní učení k dosažení konkrétního cíle
  - žák se seznamuje se zdroji informací
  - žák získává informace z různých zdrojů dat
  - žák vyhledává a třídí informace podle zadaných kriterií
  - žák získané informace dokáže využít v obdobné situaci
  - žák získané informace využívá v tvůrčí činnosti a praktickém životě
  - žák s pomocí učitele uvádí fakta a jevy z jednotlivých oborů do souvislostí
  - žák samostatně vyhledává a přemýšlí o souvislostech a propojuje je
  - žák s učitelem diskutuje o smyslu probíraného učiva a zhodnotí očekávaný přínos tématu pro život
  - žák hledá smysl a cíl každé hodiny
  - žák chápe potřebu a smysl sebevzdělávání v souvislosti s dosažením stanovených cílů a získává tak k učení pozitivní vztah
  - žák hodnotí výsledky vlastního učení a porovnává je v časových intervalech
  - pokud nedojde k očekávanému výsledku učení, diskutuje žák s učitelem o možných příčinách a odstraňuje je
  - žák při neúspěchu hledá nejprve s pomocí učitele následně samostatně nové metody a postupy učení
  - žák zdokonaluje své učení

6. ročník

- Kompetence k řešení problémů
  - žák vnímá problém ve škole i mimo školu
  - žák si uvědomuje problémy ve svém životě, okolí i ve světě
  - žák se učí vyhledávat pozitivní a negativní stránky různých možností a vyhodnocovat je
  - žák domýšlí možné důsledky svého jednání
  - žák přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí
  - žák na základě následků a konfrontací hodnotí své rozhodnutí a bere si ponaučení
- Kompetence komunikativní
  - žák jednoduše formuluje své názory a myšlenky
  - žák vyjadřuje názory věcně a logicky
  - žák své názory podpoří konkrétními argumenty
  - žák přizpůsobí projev dané situaci
  - žák je přístupný názorům a návrhům jiných
  - žák používá verbální i nonverbální reakce při komunikaci
  - žák zopakuje vlastními slovy, co mu bylo sděleno, případně vyjádří jaké pasáži nerozuměl
  - žák vhodně (verbálně i neverbálně) reaguje na pocity, mínění, návrhy... druhého
  - žák při komunikaci vyhledává zpětnou vazbu
  - žák se seznamuje s pravidly diskuse ve dvojici i skupině
  - žák učinně používá získaných pravidel diskuse při komunikaci
  - žák vyjadřuje své názory, vytvořené na základě informací,zkušenosti, přesvědčení..
  - žák dokáže své názory obhájovat vhodnými argumenty
  - žák je schopen na základě správné argumentace přehodnotit svůj názor
  - žák se seznamuje s různými formami verbální a nonverbální komunikace adekvátními jeho věku
  - žák rozumí jednoduchému sdělení v jakékoliv formě (slovo, schéma, symbol, zvuk, mimika..) a reaguje na něj
  - žák využívá konkrétní informační, komunikační prostředek ve vhodné situaci
  - žák se seznamuje s informačními a komunikačními zdroji
  - žák porovnává pozitiva a negativa jednotlivých komunikačních a informačních zdrojů a vzhledem k situaci vybírá nejvhodnější z nich
  - žák vhodně volí formu komunikačního prostředku podle osob, se kterými komunikuje a podle situace, za které komunikace probíhá
- Kompetence sociální a personální
  - žák dodržuje stanovená pravidla skupinové práce
  - žák pracuje tak, aby byly výsledky práce kvalitní a každý člen týmu se cítil plnohodnotně
  - žák na konci skupinové práce diskutuje s učitelem o průběhu práce, pravidlech a výsledcích
  - žák na začátku týmové práce probírá s učitelem zadaní a stanovená pravidla, navrhuje případné změny
  - žáci si vytváří vlastní pravidla a následně diskutují o jejich vlivu na průběh a výsledek práce mezi sebou a s ostatními týmy
  - žáci na základě dohody dokáží rozdělit role ve skupině
  - žák přijme jakoukoli roli a snaží se být týmu prospěšný z pozice této role
  - žák využívá poznání pracovní činnosti ke zkvalitnění týmové práce

- žák se nechová k ostatním lidem nadřazeně nebo naopak podřazeně
- žák je vždy ohleduplný, jedná s úctou, nikoho nepodceňuje ani nepřeceňuje
- žák se k ostatním chová tak, jak by chtěl, aby se ostatní chovali k němu, a tím upevňuje dobré mezilidské vztahy
- žák poznává, že mu týmová práce může pomoci k lepšímu pochopení probírané látky, problému
- žák cítí uspokojení, pokud pomůže spolužákovi pochopit problém, učivo...
- žák se nebojí požádat o pomoc v případech, kdy ji opravdu potřebuje
- žák ochotně a nezištně nabízí v případě potřeby svou pomoc
- žák chápe, že je pro kvalitnější a rychlejší řešení úkolů výhodné pracovat ve skupině
- žák využívá týmové práce pro vlastní obohacení v oblasti vědomostní i sociální
- žák při řešení úkolu využívá principů diskuse ve vlastním týmu a následně v celé třídě
- žák při řešení úkolu využívá zkušeností své i všech, kteří se na úkolu podílejí
- žák oceňuje rady a nápady druhých
- žák si na základě objektivního pozitivního hodnocení v rodině a ve škole vytváří pozitivní představu o sobě samém
- žák se učí objektivně hodnotit výkony svých spolužáků a následně vlastní výkony a vytváří si tak zdravou sebedůvěru
- žák odhadne své schopnosti a na základě tohoto úsudku řeší samostatně přiměřené problémy, úkoly..
- žák zjišťuje, které modely chování vedou k pocitu sebeuspokojení
- žák cítí potřebu opakovaně zažívat pocity sebeuspokojení a této potřebě přizpůsobuje své chování a jednání
- žákovo chování a jednání je podřízeno pocitu sebeúcty

- Kompetence občanské
  - žák se seznamuje a přijímá přesvědčení druhých lidí, diskutuje o nich
  - žák přemýšlí a diskutuje o vnitřních hodnotách druhých
  - žák respektuje přesvědčení a hodnoty jiných lidí
  - žák se seznamuje s různými situacemi a vnímá role jednotlivých subjektů
  - žák zaujímá postoje k modelové situaci (životní i školní) a diskutuje o pocitech, které v něm daná situace vyvolává
  - žák projevuje empatii v situacích týkajících se vyučování i z běžného života
  - žák rozlišuje v modelových situacích špatné a dobré projevy chování
  - žák diskutuje o projevech násilného chování a útlaku "z vlastní zkušenosti", líčí své pocity a hovoří o nich
  - žák se nebojí odsoudit násilný projev chování
  - žák cítí nejen povinnost, ale i potřebu pomoci utiskovanému člověku, skupině lidí a jakémukoli živému organismu
  - žák chápe potřebu pevných pravidel a norem ve škole i každodenním životě
  - žák přijímá školní práva a povinnosti, která vyplývají ze řádu a pravidel slušného chování
  - žák zodpovědně plní své povinnosti a využívá svých práv v souladu se zákony a normami
  - žák se z rozličných zdrojů seznamuje s různými životními situacemi a jejich možným řešením
  - žák navrhuje řešení různých modelových situací, diskutuje o nich,obhajuje je, argumentuje a domýšlí důsledky navrhovaného řešení

6. ročník

- žák zodpovědně zvažuje svá rozhodnutí s ohledem na situaci, ve které se nachází
- žák na základě zhodnocení situace poskytne dle svých možností adekvátní pomoc
- žák se seznamuje se situacemi ohrožujícími zdraví a život člověka
- žák si uvědomuje adekvátně k věku možná nebezpečí ohrožující zdraví a život
- žák řeší modelové krizové situace a definuje modely zodpovědného a bezpečného chování

1. VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vysvětlí pojmy jedinec, skupina, komunita, společnost • Odůvodní, proč je nutné stanovovat pravidla ve společnosti (ve třídě, komunitě), a vysvětlí fungování pravidel na úrovni legislativní a etické • Podílí se na tvorbě pravidel soužití ve třídě • Rozliší a vysvětlí na příkladech různé role v rodině, třídě, vrstevnické skupině a charakterizuje hierarchii vztahů v daných komunitách • Uvede příklady chování, které přispívají k utváření dobrého sociálního klimatu nebo ho narušují (např. agresivní chování a šikana)	• Pojmy - jedinec, skupina, komunita, společnost • Role • Vztahy a pravidla soužití ve skupině: Projekt unplugget - zahájeníprogramu Rodina Škola Vrstevnická skupina Obec, spolek • Vliv skupiny na jedince, vliv jedince na skupinu • Projekt unplugget – Chceš patřit do skupiny Neboj se projevit Uč se hájit své názory.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena *dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích* Seberegulace a sebeorganizace *cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení* Sebepoznání a sebepojetí *já jako zdroj informací o sobě; ; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu;*	**Přírodopis** 8. ročník HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ BIOLOGIE ČLOVĚKA **Tělesná výchova** 6. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	**Tělesná výchova** 6. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ **Přírodopis** 8. ročník BIOLOGIE ČLOVĚKA HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

2. HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Interpretuje zdraví jako stav úplné tělesné, psychické a sociální pohody (případně i spirituální) a nejen jako nepřítomnost nemoci nebo úrazu • Objasní, které vnitřní a vnější faktory a do jaké míry ovlivňují (podmiňují) lidské zdraví (genetika, životní styl, prostředí a zdravotnická péče)	• Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví • Podpora zdraví a její formy – prevence a intervence • Faktory ovlivňující zdraví

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí *prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví)*	**Chemie** 9. ročník ORGANICKÉ SLOUČENINY **Přírodopis** 8. ročník HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ BIOLOGIE ČLOVĚKA **Člověk a svět práce** 6. ročník PŘÍPRAVA POKRMŮ	**Člověk a svět práce** 6. ročník PŘÍPRAVA POKRMŮ **Chemie** 9. ročník ORGANICKÉ SLOUČENINY **Přírodopis** 8. ročník BIOLOGIE ČLOVĚKA **Člověk a jeho svět** 5. ročník ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ **Přírodopis** 8. ročník HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ

Metody	Postupy	Formy práce

3. ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Charakterizuje jednotlivá období lidského života od novorozence až po stáří • Popíše s užitím vhodné terminologie tělesné a fyziologické změny v období dospívání	• Dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí *prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví)* OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena *dovednosti pro pozitivní naladění mysli;* Seberegulace a sebeorganizace *cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času* Sebepoznání a sebepojetí *moje vztahy k druhým lidem*	**Člověk a jeho svět** 5. ročník ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ **Člověk ve společnosti** 8. ročník ČLOVĚK JAKO JEDINEC **Fyzika** 6. ročník LÁTKY A TĚLESA **Člověk a svět práce** PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ	**Člověk a svět práce** 6. ročník PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ **Člověk ve společnosti** 8. ročník ČLOVĚK JAKO JEDINEC **Člověk a jeho svět** 5. ročník ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

4. ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vysvětlí význam základních živin (bílkovin, tuků, sacharidů), vedlejších živin (vitamínů a minerálních látek) a vody pro organismus; uvede příklady zdrojů jednotlivých živin v potravě • Rozpozná správný stravovací a pitný režim, který podporuje zdraví a minimalizuje jeho možné poškození • Vysvětlí význam aktivního přístupu ke zdraví • Určí oblasti životního stylu, ve kterých může aktivně podporovat své zdraví • Vysvětlí pojem nemoc a možné příčiny jejího vzniku (biologické, mechanické, chemické, fyzikální aj.) • Uvede procesy šíření infekčních chorob a preventivní opatření před jejich nákazou (respirační, alimentární, pohlavně přenosné nemoci a nemoci spojené s pobytem v přírodě); • Uplatňuje základní hygienická opatření při prevenci nákazy i šíření přenosných nemocí • Charakterizuje zásady správného držení těla; uplatňuje zásady správného sezení při práci • Jednoduchými pohybovými testy ohodnotí úroveň svých posturálních a fázických svalů (svalů s tendencí ke zkracování a ochabování) • Předvede jednoduchou sestavu cvičení, která obsahuje rozcvičení, protahovací cviky, cviky pro posilování dolních končetiny, horních končetin a pletence ramenního, břicha, mezilopatkového a hýžďového svalstva, dýchací a relaxační cvičení	• Živiny – význam, zdroje • Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování , pitný režim • Vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví • Tělesná a duševní hygiena- zásady osobní, intimní a duševní hygieny • Otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim • Druhy nemocí - příčiny, přenos, prevence • Hygienická opatření při prevenci a šíření přenosných nemocí • Správné držení těla • Kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu, překonávání únavy

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity *odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin* Lidské vztahy *právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého* Kulturní diference *jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; respektování zvláštností různých etnik* OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika *analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne* Kooperace a kompetice *rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence* Komunikace *řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; komunikace v různých situacích; efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci* Mezilidské vztahy *péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)* Kreativita *tvořivost v mezilidských vztazích*	**Člověk a jeho svět** 5. ročník LIDÉ KOLEM NÁS **Člověk ve společnosti** 6. ročník ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI 8. ročník ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI	**Člověk ve společnosti** 6. ročník ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI **Člověk a jeho svět** 5. ročník LIDÉ KOLEM NÁS **Člověk ve společnosti** 8. ročník ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

6. ročník

Psychohygiena *dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích* Seberegulace a sebeorganizace *– cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia* Sebepoznání a sebepojetí *já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí* Řešení problémů a rozhodovací dovednosti *dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích*	**přesahy do učebních bloků:** **Člověk a jeho svět** 5. ročník LIDÉ KOLEM NÁS **Člověk ve společnosti** 6. ročník ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI 8. ročník ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI	**přesahy z učebních bloků:** **Člověk ve společnosti** 6. ročník ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI **Člověk a jeho svět** 5. ročník LIDÉ KOLEM NÁS **Člověk ve společnosti** 8. ročník ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

Metody	Postupy	Formy práce

5. RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc • Uplatňuje pravidla bezpečného chování na internetu a sociálních sítích • Charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z konkrétních situací běžného života i z mimořádných událostí; uvede příčiny jejich vzniku i možné dopady na zdraví, životy lidí, majetek a životní prostředí • Vysvětlí význam Integrovaného záchranného systému a jeho složek při přípravě na mimořádné události a při záchranných a likvidačních pracích • Volí v modelových situacích ohrožení a mimořádných událostí vhodné způsoby jednání a chování, které vedou k bezpečí a ochraně jeho zdraví (i zdraví jiných) • Rozliší varovné signály spojené se vznikem mimořádných událostí	• Bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi • Bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, • Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií • Sebeochrana a vzájemná pomoc rizikových situacích a v situacích ohrožení • Ochrana člověka za mimořádných událostí –klasifikace mimořádných událostí, • Varovný signál a jiné způsoby varování, • Základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí • IZS –složky, význam

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace *řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci* Mezilidské vztahy *péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc*	**Člověk a jeho svět** 5. ročník ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ **Člověk ve společnosti** 8. ročník ČLOVĚK JAKO JEDINEC **Přírodopis** BIOLOGIE ČLOVĚKA	**Člověk ve společnosti** 8. ročník ČLOVĚK JAKO JEDINEC **Přírodopis** BIOLOGIE ČLOVĚKA **Člověk a jeho svět** 5. ročník ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Metody	Postupy	Formy práce

6. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery; pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě) • Používá a chápe potřebu pozitivní komunikace a přispívá tak k vytváření pozitivního klimatu a dobrých mezilidských vztahu ve skupině • Rozvíjí empatii, respekt, podporu a pomoc druhým lidem	• Sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity • Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; • Chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, • Dopad vlastního jednání a chování

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát *občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost přijímat odpovědnost za své postoje a činy* MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality *rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem* Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení *pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných* OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika *vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, respektování atd* Psychohygiena *dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích* Sebepoznání a sebepojetí *– já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí* Řešení problémů a rozhodovací dovednosti *dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích*	**Člověk a jeho svět** 5. ročník ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ **Chemie** 9. ročník CHEMIE A SPOLEČNOST ORGANICKÉ SLOUČENINY **Přírodopis** 8. ročník HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ BIOLOGIE ČLOVĚKA **Tělesná výchova** 6. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ 7. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ 8. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ 9. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	**Chemie** 9. ročník CHEMIE A SPOLEČNOST ORGANICKÉ SLOUČENINY **Tělesná výchova** 7. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ 6. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ **Přírodopis** 8. ročník BIOLOGIE ČLOVĚKA **Člověk a jeho svět** 5. ročník ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ **Přírodopis** 8. ročník HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

7. DOPRAVNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování chodce v silničním provozu a řídí se jimi • Chová se bezpečně v dopravních prostředcích a na zastávkách (v modelových situacích a při akcích školy) • Dodržuje povinnosti spolujezdce v autě– zejména poutání • Rozlišuje další dopravní značky a jejich význam • Posoudí situaci i z pohledu ostatních účastníků silničního provozu • Vysvětlí bezpečné chování, zejména z pohledu chodce • Analyzuje konkrétní situace v silničním provozu a železniční dopravě a uvede nebezpečí (pro sebe i druhé) plynoucí z nevhodného chování v roli chodce, cyklisty, cestujícího v dopravních prostředcích • Vysvětlí na modelové situaci vztahy a etické chování jednotlivých účastníků silniční a železniční dopravy • Popíše prvky výbavy cyklisty a použití zádržných systémů v dopravních prostředcích a vysvětlí jejich smysl	Chodec **I. Na chodníku** • Pravidla bezpečného a ohleduplného chování na chodníku • Vztahy mezi účastníky silničního provozu **II. Chodec a cyklista na silnici** • Pravidla bezpečného a ohleduplného chování při pohybu na silnici (chůze jednotlivce po silnici a ve skupině, pravidla pohybu na silnici za snížené viditelnosti) • Odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu **III. Volný čas a sportovní aktivity** • Volnočasové aktivity související se silničním provozem (vhodné lokality k uskutečnění takových aktivit; konkretizace podle lokality ZŠ a obce) **IV. Přecházení křižovatky** • Pravidla překonání ve městě i mimo něj (překonávání různých křižovatek, křižovatka řízená příslušníkem policie) • Vztahy mezi účastníky silničního provozu **V. Cesta dopravními prostředky** • Pravidla bezpečnosti při cestování dopravními prostředky (pravidla při jízdě autem, zádržné systémy, vztahy mezi cestujícími a účastníky hromadné dopravy) **VI. Dopravní značky** Odpovídající značky pro jednotlivá témata

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát *občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost přijímat odpovědnost za své postoje a činy* OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika *analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne* Řešení problémů a rozhodovací dovednosti *dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích* Komunikace *řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci* Psychohygiena *dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích* Seberegulace a sebeorganizace *cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle*	**Člověk a jeho svět** 4. ročník ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ **Člověk ve společnosti** 6. ročník ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI 9. ročník ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO **Chemie** 8. ročník POZOROVÁNÍ, POKUS a BEZPEČNOST PRÁCE **Zeměpis** 6. ročník TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE **Tělesná výchova** ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ 7. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ 8. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ 9. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	**Člověk ve společnosti** 6. ročník ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI **Chemie** 8. ročník POZOROVÁNÍ, POKUS a BEZPEČNOST PRÁCE **Zeměpis** 6. ročník TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE **Tělesná výchova** 7. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ 6. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ **Člověk ve společnosti** 9. ročník ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO **Člověk a jeho svět** 4. ročník ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - žák přijímá a ověřuje různé způsoby, metody a strategie učení
  - žák pro dosažení konkrétního cíle vybírá nejefektivnější metodu učení
  - žák zorganizuje a řídí vlastní učení k dosažení konkrétního cíle
  - žák získává informace z různých zdrojů dat
  - žák vyhledává a třídí informace podle zadaných kriterií
  - žák získané informace dokáže využít v obdobné situaci
  - žák získané informace využívá v tvůrčí činnosti a praktickém životě

- žák samostatně vyhledává a přemýšlí o souvislostech a propojuje je
- žák na základě propojování jevů poznává svět nikoliv z pohledu jednotlivých faktu nebo jevů, ale z pohledu komplexnějšího
- žák s učitelem diskutuje o smyslu probíraného učiva a zhodnotí očekávaný přínos tématu pro život
- žák hledá smysl a cíl každé hodiny
- žák hodnotí výsledky vlastního učení a porovnává je v časových intervalech
- pokud nedojde k očekávanému výsledku učení, diskutuje žák s učitelem o možných příčinách a odstraňuje je
- žák při neúspěchu hledá nejprve s pomocí učitele následně samostatně nové metody a postupy učení
- žák zdokonaluje své učení

- Kompetence k řešení problémů
  - žák vnímá problém ve škole i mimo školu
  - žák si uvědomuje problémy ve svém životě, okolí i ve světě
  - žák se rozhoduje na základě uvážlivě vybraných a kriticky zhodnocených argumentů
  - žák dokáže svá rozhodnutí konstruktivně obhájit ať už z hlediska logického tak emocionálního
  - žák domýšlí možné důsledky svého jednání
  - žák je schopen přehodnotit své rozhodnutí na základě domýšlených důsledků
  - žák přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí
  - žák na základě následků a konfrontací hodnotí své rozhodnutí a bere si ponaučení
- Kompetence komunikativní
  - žák jednoduše formuluje své názory a myšlenky
  - žák vyjadřuje názory věcně a logicky
  - žák své názory podpoří konkrétními argumenty
  - žák přizpůsobí projev dané situaci
  - žák je přístupný názorům a návrhům jiných
  - žák používá verbální i nonverbální reakce při komunikaci
  - žák zopakuje vlastními slovy, co mu bylo sděleno, případně vyjádří jaké pasáži nerozuměl
  - žák vhodně (verbálně i neverbálně) reaguje na pocity, mínění, návrhy... druhého
  - žák při komunikaci vyhledává zpětnou vazbu
  - žák se seznamuje s pravidly diskuse ve dvojici i skupině
  - žák učinně používá získaných pravidel diskuse při komunikaci
  - žák vyjadřuje své názory, vytvořené na základě informací,zkušenosti, přesvědčení..
  - žák dokáže své názory obhájovat vhodnými argumenty
  - žák je schopen na základě správné argumentace přehodnotit svůj názor
  - žák se seznamuje s různými formami verbální a nonverbální komunikace adekvátními jeho věku
  - žák rozumí jednoduchému sdělení v jakékoliv formě (slovo, schéma, symbol, zvuk, mimika..) a reaguje na něj
  - žák využívá konkrétní informační, komunikační prostředek ve vhodné situaci
  - žák se seznamuje s informačními a komunikačními zdroji

- žák porovnává pozitiva a negativa jednotlivých komunikačních a informačních zdrojů a vzhledem k situaci vybírá nejvhodnější z nich
- žák vhodně volí formu komunikačního prostředku podle osob, se kterými komunikuje a podle situace, za které komunikace probíhá

- Kompetence sociální a personální
  - žák si uvědomuje výhody i nevýhody skupinové práce
  - žák dodržuje stanovená pravidla skupinové práce
  - žák pracuje tak, aby byly výsledky práce kvalitní a každý člen týmu se cítil plnohodnotně
  - žák na konci skupinové práce diskutuje s učitelem o průběhu práce, pravidlech a výsledcích
  - žák na začátku týmové práce probírá s učitelem zadaní a stanovená pravidla, navrhuje případné změny
  - žáci si vytváří vlastní pravidla a následně diskutují o jejich vlivu na průběh a výsledek práce mezi sebou a s ostatními týmy
  - žáci na základě dohody dokáží rozdělit role ve skupině
  - žák přijme jakoukoli roli a snaží se být týmu prospěšný z pozice této role
  - žák využívá poznání pracovní činnosti ke zkvalitnění týmové práce
  - žák se nechová k ostatním lidem nadřazeně nebo naopak podřazeně
  - žák je vždy ohleduplný, jedná s úctou, nikoho nepodceňuje ani nepřeceňuje
  - žák se k ostatním chová tak, jak by chtěl, aby se ostatní chovali k němu, a tím upevňuje dobré mezilidské vztahy
  - žák poznává, že mu týmová práce může pomoci k lepšímu pochopení probírané látky, problému
  - žák cítí uspokojení, pokud pomůže spolužákovi pochopit problém, učivo...
  - žák se nebojí požádat o pomoc v případech, kdy ji opravdu potřebuje
  - žák ochotně a nezištně nabízí v případě potřeby svou pomoc
  - žák využívá týmové práce pro vlastní obohacení v oblasti vědomostní i sociální
  - žák při řešení úkolu využívá principů diskuse ve vlastním týmu a následně v celé třídě
  - žák při řešení úkolu využívá zkušeností své i všech, kteří se na úkolu podílejí
  - žák oceňuje rady a nápady druhých
  - žák si na základě objektivního pozitivního hodnocení v rodině a ve škole vytváří pozitivní představu o sobě samém
  - žák se učí objektivně hodnotit výkony svých spolužáků a následně vlastní výkony a vytváří si tak zdravou sebedůvěru
  - žák odhadne své schopnosti a na základě tohoto úsudku řeší samostatně přiměřené problémy, úkoly..
  - žák zjišťuje, které modely chování vedou k pocitu sebeuspokojení
  - žák cítí potřebu opakovaně zažívat pocity sebeuspokojení a této potřebě přizpůsobuje své chování a jednání
  - žákovo chování a jednání je podřízeno pocitu sebeúcty
- Kompetence občanské
  - žák se seznamuje a přijímá přesvědčení druhých lidí, diskutuje o nich
  - žák přemýšlí a diskutuje o vnitřních hodnotách druhých
  - žák respektuje přesvědčení a hodnoty jiných lidí
  - žák se seznamuje s různými situacemi a vnímá role jednotlivých subjektů

7. ročník

- žák zaujímá postoje k modelové situaci (životní i školní) a diskutuje o pocitech, které v něm daná situace vyvolává
- žák projevuje empatii v situacích týkajících se vyučování i z běžného života
- žák rozlišuje v modelových situacích špatné a dobré projevy chování
- žák diskutuje o projevech násilného chování a útlaku "z vlastní zkušenosti", líčí své pocity a hovoří o nich
- žák se nebojí odsoudit násilný projev chování
- žák cítí nejen povinnost, ale i potřebu pomoci utiskovanému člověku, skupině lidí a jakémukoli živému organismu
- žák chápe potřebu pevných pravidel a norem ve škole i každodenním životě
- žák přijímá školní práva a povinnosti, která vyplývají ze řádu a pravidel slušného chování
- žák zodpovědně plní své povinnosti a využívá svých práv v souladu se zákony a normami
- žák se z rozličných zdrojů seznamuje s různými životními situacemi a jejich možným řešením
- žák navrhuje řešení různých modelových situací, diskutuje o nich,obhajuje je, argumentuje a domýšlí důsledky navrhovaného řešení
- žák zodpovědně zvažuje svá rozhodnutí s ohledem na situaci, ve které se nachází
- žák na základě zhodnocení situace poskytne dle svých možností adekvátní pomoc
- žák se seznamuje se situacemi ohrožujícími zdraví a život člověka
- žák si uvědomuje adekvátně k věku možná nebezpečí ohrožující zdraví a život
- žák řeší modelové krizové situace a definuje modely zodpovědného a bezpečného chování
- žák zvládá základy první pomoci

- Kompetence pracovní
  - žák přejímá zodpovědnost za své závazky a povinnosti
  - žák na základě vymezených pravidel práce naplánuje, nejprve ve spolupráci s učitelem a následně samostatně, kroky vedoucí ke splnění povinnosti

1. VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Aplikuje přijatá pravidla a vyhodnocuje dopad vlastního jednání a jednání spolužáků na utváření mezilidských vztahů v komunitě • Rozlišuje na základě reálných situací ve třídě, škole nebo jiné komunitě, které způsoby jednání mají pozitivní a které negativní vliv na vztahy v komunitě • Vyhodnotí dopad vlastního jednání a chování na utváření klimatu ve třídě či jiné komunitě	• Vztahy mezi lidmi v komunitě • Vliv chování a jednání jedince na vztahy v komunitě • Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství

Komentář
Do této učební oblasti budou zařazeny kapitoly z projektu EU-DAP Unplugget.

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení *pěstování kritického přístupu k reklamě* OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena *dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích* Seberegulace a sebeorganizace *cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení* Sebepoznání a sebepojetí *já jako zdroj informací o sobě; ; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu;*	**Přírodopis** 8. ročník HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ BIOLOGIE ČLOVĚKA **Tělesná výchova** 7. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ 8. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ 9. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	**Tělesná výchova** 7. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ **Přírodopis** 8. ročník BIOLOGIE ČLOVĚKA HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ

Metody	Postupy	Formy práce

2. HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Uvede možné klady a zápory jednotlivých oblastí životního stylu (výživa, pohybová aktivita, závislostní chování a zneužívání návykových látek, sexuální chování, režimová opatření, stres a duševní hygiena aj.) • Vysvětlí princip hierarchie lidských potřeb a uvede příklady jejich uspokojování • Uvede příklady vlivu neuspokojených základních lidských potřeb na fyzické, psychické a sociální zdraví	• Vliv životního stylu na zdraví • Složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie • Vliv neuspokojených lidských potřeb zdraví • Podpora zdraví - působení na změnu kvality prostředí a chování jedince

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí *prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)* MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení *– pěstování kritického přístupu k reklamě* OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena *dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích* Seberegulace a sebeorganizace *cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení*	**Přírodopis** 8. ročník HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ **Tělesná výchova** 6. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ 7. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ 8. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ 9. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	**Tělesná výchova** 7. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ 6. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ **Přírodopis** 8. ročník HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ

Metody	Postupy	Formy práce

3. ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vybere do (svého) jídelníčku potraviny a potravinové skupiny na základě aktuálních výživových doporučení (omezuje příjem jednoduchých cukrů, nevhodných a skrytých tuků, několikrát denně volí zeleninu a ovoce, cereálie ap.). • Určí, které faktory ovlivňují jeho výživu (rodina, kultura, media, vč. reklamy, hlad, chuť, čas aj.), a z nich rozlišuje pozitivní a negativní vlivy na stravovací návyky • Objasní pojem "syndrom rizikového chování" • Určí, které způsoby chování mohou ohrozit zdraví žáka i ostatních lidí (např. sociálně patologické chování, vč. závislosti na alkoholu a jiných drogách; rizikové sexuální chování, vč. možnosti nežádoucího těhotenství či nákazy pohlavně přenosnou chorobou; rizikové chování v dopravě, při sportu, při manipulaci s nebezpečnými látkami a materiály; chování při riziku infekčních onemocnění i při možnosti vzniku neinfekčních epidemií) • Uvede příklady celospolečenské odpovědnosti za zdraví na úrovni státu, kraje, obce (např. ochrana kvality vody, ovzduší, optimální hlukové a světelné pohody, zdravotnický systém) • Rozhodne, pomocí uvedených příkladů chování mediálně známých postav (reálných i fiktivních), zda jednají ve prospěch svého zdraví či nikoliv • Objasní význam preventivních zdravotních prohlídek a povinného očkování • Vysvětlí, proč je nutné v případě vzniku nemoci či jiné poruchy zdraví vyhledat zdravotnickou pomoc; uvede kontakty na zdravotnická zařízení v jeho okolí	• Sestavení jídelníčku • Faktory ovlivňující výživu jedince – pozitivní a negativní vliv • Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota… • Uvede příklady celospolečenské odpovědnosti za zdraví na úrovni státu, kraje, obce (např. ochrana kvality vody, ovzduší, optimální hlukové a světelné pohody, zdravotnický systém) • Způsoby chování a jejich vliv na zdraví žáka i ostatních lidí • Jak se chovají mediální hvězdy? • Preventivní lékařská péče, očkování, vyhledání odborné lékařské pomoci

Komentář
Do této učební oblasti budou zařazeny kapitoly z projektu EU-DAP Unplugget.

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát *občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost přijímat odpovědnost za své postoje a činy* MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení *pěstování kritického přístupu k reklamě* OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena *dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích* Seberegulace a sebeorganizace *cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle* Sebepoznání a sebepojetí *já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí*	**Přírodopis** 8. ročník HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ BIOLOGIE ČLOVĚKA	**Přírodopis** 8. ročník BIOLOGIE ČLOVĚKA HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ

Metody	Postupy	Formy práce

4. ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Uvede příklady, jak vhodně reagovat na změny v psycho-sociální oblasti v období dospívání: sebeuvědomění, sebeprosazování, abstraktní myšlení, výkyvy nálad, nabývání vlastních postojů a odpovědnosti, osobních životních hodnot, rozlišování vlastních silných a slabých stránek, zájem o sexualitu, navazování vztahů ve skupině vrstevníků, odpoutávání od rodičů aj. • Uplatňuje v praxi (ve třídě, škole i jiné komunitě) respekt k opačnému i stejnému pohlaví a základní pravidla etikety	• Dospívání – tělesné, duševní a společenské změny • Vhodné způsoby chování v období dospívání, respekt k jedincům stejného i opačného pohlaví

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí *prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví)* MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení *pěstování kritického přístupu k reklamě* OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace *cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání a vůle; organizace vlastního času; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení*	**Člověk a jeho svět** 5. ročník ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ **Člověk ve společnosti** 7. ročník ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI **Chemie** 9. ročník ORGANICKÉ SLOUČENINY **Přírodopis** 7. ročník BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ 8. ročník HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ BIOLOGIE ČLOVĚKA **Člověk a svět práce** 7. ročník PŘÍPRAVA POKRMŮ	**Přírodopis** 7. ročník BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ **Člověk a svět práce** PŘÍPRAVA POKRMŮ **Chemie** 9. ročník ORGANICKÉ SLOUČENINY **Člověk ve společnosti** 7. ročník ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI **Přírodopis** 8. ročník BIOLOGIE ČLOVĚKA HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ

Metody	Postupy	Formy práce

5. RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Uplatňuje vhodné relaxační cviky pro uvolnění, zklidnění, zvládání stresu • V modelové situaci uplatní vhodnou sociální dovednost pro předcházení stresové situaci (pozorování druhých, empatické naslouchání, vedení dialogu, přesvědčování, vyjednávání, omluva, dovednost říci „nevím“, „neumím“, „potřebuji pomoci“, dodržování pravidel, uznání a zvládání prohry atd.). • Vysvětlí princip vzniku závislosti látkové i nelátkové (fyzická, psychická a sociální závislost) • Uvede důvody, proč jsou některé návykové látky společností tolerovány a jiné zákonem zakázány; vysvětlí, proč zákon zakazuje prodej alkoholu a tabákových výrobků do 18 let věku • Vyjmenuje základní legální a ilegální návykové látky; uvede způsoby jejich užívání, zdravotní a jiná rizika jejich zneužívání • V modelové situaci předvede vhodné způsoby odmítnutí nabízené návykové látky • Diskutuje o nelátkových závislostech v souvislosti s jejich vlivem na zdraví a život jedince (závislost na práci, na osobě, na hracích a výherních automatech aj.). • Vyhledá kontakty na specializovaná zařízení pro prevenci a léčbu závislostí ve svém regionu • Zvládá modely chování v případě šikanování, týrání a zneužívání • Samostatně vyhledá služby specializované pomoci • Je schopen rozpoznat agresi • Uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti agresi	• Stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti • Sociální dovednosti pro předcházení stresové situaci (pozorování druhých, empatické naslouchání, vedení dialogu, přesvědčování, vyjednávání, omluva, dovednost říci „nevím“, „neumím“, „potřebuji pomoci“, dodržování pravidel, uznání a zvládání prohry atd.) • Rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet) • Legální a nelegální návykové látky – zneužívání, rizika, odmítání • Trestná činnost související s rizikovým chováním, dopink ve sportu • Nelátkové závislosti(PC, automaty..), jejich vliv na zdraví a život jedince • Kontakty na specializovaná zařízení • Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, – šikana a jiné projevy násilí; • Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech • Kontakty na specializovaná zařízení • Unplugget -Poznej mýty a fakta o alkoholu./ Je to, čemu věříš, podloženo fakty?/ Poznej mýty a fakta o kouření/ Hvězda večírku/ Poznej mýty a fakta o nelegálních drogách

Komentář
Do této učební oblasti budou zařazeny kapitoly z projektu EU-DAP Unplugget.

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát *občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost přijímat odpovědnost za své postoje a činy* MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality *rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem* Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení *pěstování kritického přístupu k reklamě* OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika *vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, respektování atd* Psychohygiena *dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích* Sebepoznání a sebepojetí *já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí* Řešení problémů a rozhodovací dovednosti *dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích*	**Člověk ve společnosti** 7. ročník ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI **Chemie** 9. ročník CHEMIE A SPOLEČNOST ORGANICKÉ SLOUČENINY **Přírodopis** 8. ročník HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ BIOLOGIE ČLOVĚKA **Tělesná výchova** 6. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ 7. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ 8. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ 9. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	**Chemie** 9. ročník CHEMIE A SPOLEČNOST ORGANICKÉ SLOUČENINY **Tělesná výchova** 7. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ 6. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ **Člověk ve společnosti** 7. ročník ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI **Přírodopis** 8. ročník BIOLOGIE ČLOVĚKA HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ

Metody	Postupy	Formy práce

6. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu • Uvědomuje si, co a do jaké míry lze při utváření osobnosti měnit, snaží se o konkrétní ovlivnění některé své stránky osobnosti (se kterou je nespokojen, působí mu problémy atd.) • Dodržuje psychohygienu - sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech • Dokáže požádat o pomoc při problémech	• Seberegulace a sebeorganizace činností a chování– cvičení sebereflexe, sebekontroly, • Psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech • Unplugget - Dovednosti pro zvládání obtížných situací/ Rozhodování a řešení problémů/ Drž se svého cíle

Komentář

Do této učební oblasti budou zařazeny kapitoly z projektu EU-DAP Unplugget.

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát *občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost přijímat odpovědnost za své postoje a činy* OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí *vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí* Hodnoty, postoje, praktická etika *analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne* Komunikace *řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; komunikace v různých situacích; efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci* Mezilidské vztahy *péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)* Psychohygiena *dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích* Seberegulace a sebeorganizace *cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle* Sebepoznání a sebepojetí *já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí* Řešení problémů a rozhodovací dovednosti *dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích* MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení *pěstování kritického přístupu k reklamě*	**Člověk a jeho svět** 4. ročník ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ **Člověk ve společnosti** 6. ročník ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI 8. ročník ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO 9. ročník ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO **Chemie** 8. ročník POZOROVÁNÍ, POKUS a BEZPEČNOST PRÁCE 9. ročník CHEMICKÉ REAKCE **Tělesná výchova** 6. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ 7. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ 8. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ 9. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	**Člověk ve společnosti** 6. ročník ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI **Chemie** 9. ročník CHEMICKÉ REAKCE **Tělesná výchova** 7. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ 6. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ **Člověk ve společnosti** 9. ročník ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO 8. ročník ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO **Člověk a jeho svět** 4. ročník ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

7. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

7. DOPRAVNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování cyklisty v silničním provozu a uplatňuje je v praktických situacích školních akcí • Chová se bezpečně a ohleduplně v roli cyklisty, používá správnou výbavu jízdního kola; orientuje se ve vztazích cyklisty k ostatním účastníkům silničního provozu • Odhadne nebezpečí konkrétní situace a vyvodí správné řešení, zachová se adekvátně situaci; předchází nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu (prokazuje v modelových situacích) • Rozlišuje další dopravní značky a jejich význam • Vysvětlí bezpečné chování zejména z pohledu cyklisty • V případě ohrožení zdraví či života přivolá zdravotní a technickou pomoc • V modelových situacích demonstruje postup poskytnutí první pomoci při úrazových a neúrazových poruchách zdraví	**I. Výbava jízdního kola a cyklisty** • Výbava jízdního kola, výbava cyklisty (doplňky pro bezpečnou jízdu) • Odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu (bezpečné a ohleduplné chování na chodníku, vztahy mezi účastníky silničního provozu) **II. Bezpečná jízda** • Technika jízdy a její pravidla mimo silnici **III. Cyklista na silnici** • Pravidla bezpečné jízdy na silnici (pravidla jízdy za snížené viditelnosti a zhoršených podmínek) **IV. Cyklista na křižovatce** • Pravidla pro bezpečné překonání křižovatky • Vztahy mezi účastníky silničního provozu • Křižovatka řízená příslušníkem policie **V. Prázdniny** • Zásady bezpečného chování v době volna a při cestování • Specifika lokality ZŠ, obce, prázdninových oblastí pro trávení dnů volna • **VI. Krizové situace** • Možné krizové situace (jejich řešení, důležitá spojení; oprava jízdního kola) • Nejjednodušší základy poskytnutí první předlékařské pomoci • **VII. Dopravní značky** • Odpovídající značky pro jednotlivá témata

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí *zdravé a vyrovnané sebepojetí*	**Tělesná výchova** 6. ročník ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ 7. ročník ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ 8. ročník ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ 9. ročník ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	**Tělesná výchova** 9. ročník ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ 8. ročník ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ 7. ročník ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ 6. ročník ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

Metody	Postupy	Formy práce

5.7.2 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	2	2	2	2

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
2	2	2	2

Charakteristika předmětu

I.STUPEŃ

Vyučovací předmět tělesná výchova je zařazen samostatně v 1. – 5. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně.

Tělesná výchova svým pojetím napomáhá rozvoji zdravého životního stylu a podporuje tělesnou a duševní pohodu. Žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu k pohybovým aktivitám a sportu. Osvojují si nové pohybové dovednosti, učí se jednat podle pravidel a v duchu fair-play. V rámci svých individuálních možností jsou žáci postupnými kroky vedeni k rozvoji vlastní tělesné i duševní zdatnosti a k upevňování zdraví. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti k činnosti řízené.

Vzdělávací obsah učiva v sobě zahrnuje činnosti ovlivňující zdraví, činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností a činnosti podporující pohybové učení.

Z průřezových témat, která jsou zahrnuta v předmětu tělesná výchova, nalezneme především osobnostní a sociální výchovu. Výuka probíhá ve školní tělocvičně a na školním hřišti. Nedílnou součástí jsou projektové dny. Při výuce se využívají metody a formy práce založené převážně na spolupráci žáků (činnosti ve dvojicích, malých či větších týmech).

Hodnocení žáka sleduje úroveň získaných dovedností s ohledem na jeho individuální schopnosti a opírá se o celkový pohybový projev a míru zapojení do jednotlivých činností.

II.STUPEŃ

Vyučovací předmět tělesná výchova je zařazen samostatně v 6. – 9. ročníku v hodinové dotaci 2h týdně.

Svým pojetím vychází z nových trendů ve světě i u nás a akcentuje snahu vytvořit u žáků kladný vztah ke zdravotně orientované zdatnosti a celoživotní pohybové aktivitě. Vede žáky k pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody.

Tělesná výchova využívá metod práce, založených na žákovské spolupráci. Zahrnuje část tématických okruhů průřezových témat – zejména osobnostní a sociální výchovy, výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech a v neposlední řadě i mediální výchovy.

Hodnocení žáka sleduje jeho schopnost respektovat přijatá pravidla a pozitivní komunikaci. Schopnost aplikovat dovednosti a vědomosti, samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti. Též uplatňování pravidel hygieny a bezpečného chování.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Objevujeme Evropu a svět

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygiena

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

Rozvoj schopností poznávání

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Vztah člověka k prostředí

1. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - žák se seznamuje s různými způsoby metodami a strategiemi učení
  - žák se seznamuje s terminologií jednotlivých oborů, jednoduchými symboly a znaky užívanými v jednotlivých předmětech
  - žák používá obecně užívanou terminologii ve správných souvislostech
  - žák s pomocí učitele uvádí fakta a jevy z jednotlivých oborů do souvislostí
  - žák hledá smysl a cíl každé hodiny
  - žák hodnotí výsledky vlastního učení a porovnává je v časových intervalech
  - pokud nedojde k očekávanému výsledku učení, diskutuje žák s učitelem o možných příčinách a odstraňuje je
  - žák při neúspěchu hledá nejprve s pomocí učitele následně samostatně nové metody a postupy učení
- Kompetence k řešení problémů
  - žák vnímá problém ve škole i mimo školu
  - žák si uvědomuje problémy ve svém životě, okolí i ve světě
  - žák případný neúspěch nepovažuje za důvod k ukončení práce
  - žák domýšlí možné důsledky svého jednání
- Kompetence komunikativní
  - žák přizpůsobí projev dané situaci
  - žák je přístupný názorům a návrhům jiných
  - žák používá verbální i nonverbální reakce při komunikaci
  - žák zopakuje vlastními slovy, co mu bylo sděleno, případně vyjádří jaké pasáži nerozuměl
  - žák vhodně (verbálně i neverbálně) reaguje na pocity, mínění, návrhy... druhého

1. ročník

- žák při komunikaci vyhledává zpětnou vazbu
- žák se seznamuje s různými formami verbální a nonverbální komunikace adekvátními jeho věku
- žák rozumí jednoduchému sdělení v jakékoliv formě (slovo, schéma, symbol, zvuk, mimika..) a reaguje na něj

- Kompetence sociální a personální
  - žák se seznamuje se skupinovou prací jako výukovou metodou
  - žák si uvědomuje výhody i nevýhody skupinové práce
  - žák dodržuje stanovená pravidla skupinové práce
  - žák chápe potřebu pravidel pro úspěšné zvládnutí úkolu
  - žák na konci skupinové práce diskutuje s učitelem o průběhu práce, pravidlech a výsledcích
  - žák přijme jakoukoli roli a snaží se být týmu prospěšný z pozice této role
  - žák se nechová k ostatním lidem nadřazeně nebo naopak podřazeně
  - žák je vždy ohleduplný, jedná s úctou, nikoho nepodceňuje ani nepřeceňuje
  - žák se k ostatním chová tak, jak by chtěl, aby se ostatní chovali k němu, a tím upevňuje dobré mezilidské vztahy
  - žák poznává, že mu týmová práce může pomoci k lepšímu pochopení probírané látky, problému
  - žák cítí uspokojení, pokud pomůže spolužákovi pochopit problém, učivo...
  - žák se nebojí požádat o pomoc v případech, kdy ji opravdu potřebuje
  - žák ochotně a nezištně nabízí v případě potřeby svou pomoc
  - žák si na základě objektivního pozitivního hodnocení v rodině a ve škole vytváří pozitivní představu o sobě samém
  - žák zjišťuje, které modely chování vedou k pocitu sebeuspokojení
  - žák cítí potřebu opakovaně zažívat pocity sebeuspokojení a této potřebě přizpůsobuje své chování a jednání
- Kompetence občanské
  - žák se seznamuje s různými situacemi a vnímá role jednotlivých subjektů
  - žák rozlišuje v modelových situacích špatné a dobré projevy chování
  - žák diskutuje o projevech násilného chování a útlaku "z vlastní zkušenosti", líčí své pocity a hovoří o nich
  - žák se nebojí odsoudit násilný projev chování
  - žák chápe potřebu pevných pravidel a norem ve škole i každodenním životě
  - žák přijímá školní práva a povinnosti, která vyplývají ze řádu a pravidel slušného chování
  - žák se seznamuje se situacemi ohrožujícími zdraví a život člověka
  - žák si uvědomuje adekvátně k věku možná nebezpečí ohrožující zdraví a život
  - žák zvládá základy první pomoci
  - žák s pomocí učitele připraví vystoupení pro pobavení rodičů, přátel školy a kamarádů

1. ročník

1. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	• Význam pohybu pro zdraví-pohybový režim žáků • Příprava organismu-cvičení před a po zátěži • Zdravotně zaměřené činnosti-správné držení těla-průpravná ,relaxační a kompenzační cvičení • Rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti,síly,pohyblivosti,koordinace pohybu • Základní hygiena při Tv,vhodné oblečení a obutí • Bezpečnost při pohybových činnostech-organizace a bezpečnost v šatnách a v tělocvičně

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace *cvičení sebekontroly, sebeovládání* Sebepoznání a sebepojetí *moje tělo, moje psychika (temperament)*	**Český jazyk a literatura** 1. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA **Prvouka** ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	**Prvouka** 1. ročník ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ **Český jazyk a literatura** KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Metody	Postupy	Formy práce

2. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zvládá v souladu a individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině,usiluje o jejich zlepšení • Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěží • Uplatňuje správné držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá základní cvičební polohy	Základy gymnastiky • Průpravná cvičení • Akrobacie • Kotoul vpřed • Přeskok,nácvik odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu • Kladinka-chůze s dopomocí i bez pomoci,obměny chůze • Cvičení na žebřinách Základy atletiky • Vytrvalostní běh 5min • Rychlý běh 20 m • Skok daleký • Hod míčkem z místa, z rozběhu Pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek Soutěže Sportovní hry • Držení míče jednoruč a obouruč • Manipulace s míčem • Základní přihrávky rukou a nohou • Kopaná • Vybíjená Rytmické a kondiční cvičení s hudbou Úpoly a přetahy Cvičení se sportovním náčiním • Švihadla,míče... • Správné držení těl Bruslení • Pohyb na ledu bez bruslí • Klouzání vyvolenou nohou vpřed • Hry na sněhu a na ledě Turistika a pobyt v přírodě • Chůze a běh

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice *rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, podřízení se)* Komunikace *řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; komunikace v různých situacích* Mezilidské vztahy *péče o dobré vztahy* Psychohygiena *dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému* Seberegulace a sebeorganizace *cvičení sebekontroly, sebeovládání* Sebepoznání a sebepojetí *moje tělo, moje psychika* Poznávání lidí *vzájemné poznávání se ve skupině/třídě*	**Matematika** 1. ročník ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE **Prvouka** ROZMANITOST PŘÍRODY **Hudební výchova** HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	**Hudební výchova** 1. ročník HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI **Matematika** ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE **Prvouka** ROZMANITOST PŘÍRODY

Metody	Postupy	Formy práce

3. ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Komunikace v Tv • Smluvené povely • Signály • Základní tv.názvosloví Zásady jednání a chování • Fair-play

Komentář
Výuka probíhá v tělocvičně, na hřišti, v případě potřeby v učebnách.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace *cvičení pozorování a aktivního naslouchání* Mezilidské vztahy *péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy* Rozvoj schopností poznávání *cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění*	**Český jazyk a literatura** 1. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA **Prvouka** LIDÉ KOLEM NÁS	**Prvouka** 1. ročník LIDÉ KOLEM NÁS **Český jazyk a literatura** KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - žák se seznamuje s různými způsoby metodami a strategiemi učení
  - žák se seznamuje s terminologií jednotlivých oborů, jednoduchými symboly a znaky užívanými v jednotlivých předmětech
  - žák používá obecně užívanou terminologii ve správných souvislostech
  - žák s pomocí učitele uvádí fakta a jevy z jednotlivých oborů do souvislostí
  - žák hledá smysl a cíl každé hodiny
  - žák hodnotí výsledky vlastního učení a porovnává je v časových intervalech
  - pokud nedojde k očekávanému výsledku učení, diskutuje žák s učitelem o možných příčinách a odstraňuje je
  - žák při neúspěchu hledá nejprve s pomocí učitele následně samostatně nové metody a postupy učení
- Kompetence k řešení problémů
  - žák případný neúspěch nepovažuje za důvod k ukončení práce
  - žák domýšlí možné důsledky svého jednání
- Kompetence komunikativní
  - žák přizpůsobí projev dané situaci
  - žák je přístupný názorům a návrhům jiných
  - žák používá verbální i nonverbální reakce při komunikaci
  - žák zopakuje vlastními slovy, co mu bylo sděleno, případně vyjádří jaké pasáži nerozuměl
  - žák vhodně (verbálně i neverbálně) reaguje na pocity, mínění, návrhy... druhého
  - žák při komunikaci vyhledává zpětnou vazbu
  - žák se seznamuje s různými formami verbální a nonverbální komunikace adekvátními jeho věku
  - žák rozumí jednoduchému sdělení v jakékoliv formě (slovo, schéma, symbol, zvuk, mimika..) a reaguje na něj
- Kompetence sociální a personální
  - žák se seznamuje se skupinovou prací jako výukovou metodou
  - žák si uvědomuje výhody i nevýhody skupinové práce
  - žák dodržuje stanovená pravidla skupinové práce
  - žák chápe potřebu pravidel pro úspěšné zvládnutí úkolu
  - žák na konci skupinové práce diskutuje s učitelem o průběhu práce, pravidlech a výsledcích
  - žáci na základě dohody dokáží rozdělit role ve skupině
  - žák přijme jakoukoli roli a snaží se být týmu prospěšný z pozice této role
  - žák se nechová k ostatním lidem nadřazeně nebo naopak podřazeně
  - žák je vždy ohleduplný, jedná s úctou, nikoho nepodceňuje ani nepřeceňuje
  - žák se k ostatním chová tak, jak by chtěl, aby se ostatní chovali k němu, a tím upevňuje dobré mezilidské vztahy
  - žák poznává, že mu týmová práce může pomoci k lepšímu pochopení probírané látky, problému

2. ročník

- žák cítí uspokojení, pokud pomůže spolužákovi pochopit problém, učivo...
- žák se nebojí požádat o pomoc v případech, kdy ji opravdu potřebuje
- žák ochotně a nezištně nabízí v případě potřeby svou pomoc
- žák si na základě objektivního pozitivního hodnocení v rodině a ve škole vytváří pozitivní představu o sobě samém
- žák se učí objektivně hodnotit výkony svých spolužáků a následně vlastní výkony a vytváří si tak zdravou sebedůvěru
- žák zjišťuje, které modely chování vedou k pocitu sebeuspokojení
- žák cítí potřebu opakovaně zažívat pocity sebeuspokojení a této potřebě přizpůsobuje své chování a jednání

- Kompetence občanské
  - žák se seznamuje s různými situacemi a vnímá role jednotlivých subjektů
  - žák rozlišuje v modelových situacích špatné a dobré projevy chování
  - žák diskutuje o projevech násilného chování a útlaku "z vlastní zkušenosti", líčí své pocity a hovoří o nich
  - žák se nebojí odsoudit násilný projev chování
  - žák chápe potřebu pevných pravidel a norem ve škole i každodenním životě
  - žák přijímá školní práva a povinnosti, která vyplývají ze řádu a pravidel slušného chování
  - žák se seznamuje se situacemi ohrožujícími zdraví a život člověka
  - žák si uvědomuje adekvátně k věku možná nebezpečí ohrožující zdraví a život
  - žák zvládá základy první pomoci
  - žák s pomocí učitele připraví vystoupení pro pobavení rodičů, přátel školy a kamarádů

1. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	• Význam pohybu pro zdraví-pohybový režim žáků • Příprava organismu-cvičení před a po zátěži • Zdravotně zaměřené činnosti-správné držení těla-průpravná ,relaxační a kompenzační cvičení • Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu • Základní hygiena při Tv, vhodné oblečení a obutí • Bezpečnost při pohybových činnostech-organizace a bezpečnost v šatnách a v tělocvičně, první pomoc

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace *cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání* Sebepoznání a sebepojetí *já jako zdroj informací o sobě; moje tělo, moje psychika*	**Anglický jazyk** 2. ročník ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI **Český jazyk a literatura** KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA **Prvouka** ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	**Anglický jazyk** 2. ročník ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI **Prvouka** ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ **Český jazyk a literatura** KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

2. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zvládá v souladu a individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení • Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěží • Uplatňuje správné držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá základní cvičební polohy	Základy gymnastiky • Průpravná cvičení • Akrobacie • Kotoul vpřed • Průpravná cvičení pro kotoul vzad • Kotoul vzad • Šplh na tyči • Přeskoky • Kladinka-chůze s dopomocí i bez pomoci,obměny chůze • Cvičení na žebřinách Základy atletiky • Vytrvalostní běh 5-10min • Základy nízkého a polovysokého startu • Rychlý běh 20 m • Skok daleký • Hod míčkem z místa,z rozběhu Pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek Soutěže-základní pravidla a bezpečnost Sportovní hry • Držení míče jednoruč a obouruč • Manipulace s míčem • Základní přihrávky rukou a nohou • Kopaná • Vybíjená Rytmické a kondiční cvičení s hudbou Úpoly a přetahy Cvičení se sportovním náčiním • Švihadla,míče... • Správné držení těl Bruslení • Pohyb na ledu bez bruslí • Klouzání vyvolenou nohou vpřed • Hry na sněhu a na ledě Turistika a pobyt v přírodě • Chůze a běh • Pohybové hry v přír.prostřed • Orientace v přírodě podle přírodních úkazů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice *rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se)* Komunikace *řeč těla* Mezilidské vztahy *péče o dobré vztahy* Psychohygiena *dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému* Seberegulace a sebeorganizace *sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání* Sebepoznání a sebepojetí *já jako zdroj informací o sobě; moje tělo, moje psychika (temperament)* Poznávání lidí *vzájemné poznávání se ve skupině/třídě*	**Matematika** 2. ročník GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU **Prvouka** ROZMANITOST PŘÍRODY **Hudební výchova** HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	**Matematika** 2. ročník GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU **Hudební výchova** HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI **Prvouka** ROZMANITOST PŘÍRODY

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

3. ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Komunikace v Tv • Smluvené povely • Signály • Základní tv.názvosloví Zásady jednání a chování • Fair-play

Komentář
Výuka probíhá v tělocvičně, na hřišti, v případě potřeby v učebnách.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace *–řeč těla, komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba)* Mezilidské vztahy *péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, podpora, pomoc* Rozvoj schopností poznávání *cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění*	**Český jazyk a literatura** 2. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA **Prvouka** LIDÉ KOLEM NÁS	**Prvouka** 2. ročník LIDÉ KOLEM NÁS **Český jazyk a literatura** KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - žák se seznamuje s různými způsoby metodami a strategiemi učení
  - žák se seznamuje s terminologií jednotlivých oborů, jednoduchými symboly a znaky užívanými v jednotlivých předmětech
  - žák používá obecně užívanou terminologii ve správných souvislostech
  - žák hledá smysl a cíl každé hodiny
  - žák hodnotí výsledky vlastního učení a porovnává je v časových intervalech
  - pokud nedojde k očekávanému výsledku učení, diskutuje žák s učitelem o možných příčinách a odstraňuje je
  - žák při neúspěchu hledá nejprve s pomocí učitele následně samostatně nové metody a postupy učení
- Kompetence k řešení problémů
  - žák vnímá problém ve škole i mimo školu
  - žák případný neúspěch nepovažuje za důvod k ukončení práce
  - žák je případným neúspěchem motivován k další činnosti
  - žák domýšlí možné důsledky svého jednání
- Kompetence komunikativní
  - žák přizpůsobí projev dané situaci

3. ročník

- žák je přístupný názorům a návrhům jiných
- žák používá verbální i nonverbální reakce při komunikaci
- žák zopakuje vlastními slovy, co mu bylo sděleno, případně vyjádří jaké pasáži nerozuměl
- žák vhodně (verbálně i neverbálně) reaguje na pocity, mínění, návrhy... druhého
- žák při komunikaci vyhledává zpětnou vazbu
- žák se seznamuje s různými formami verbální a nonverbální komunikace adekvátními jeho věku
- žák rozumí jednoduchému sdělení v jakékoliv formě (slovo, schéma, symbol, zvuk, mimika..) a reaguje na něj

- Kompetence sociální a personální
  - žák se seznamuje se skupinovou prací jako výukovou metodou
  - žák si uvědomuje výhody i nevýhody skupinové práce
  - žák dodržuje stanovená pravidla skupinové práce
  - žák pracuje tak, aby byly výsledky práce kvalitní a každý člen týmu se cítil plnohodnotně
  - žák chápe potřebu pravidel pro úspěšné zvládnutí úkolu
  - žák na konci skupinové práce diskutuje s učitelem o průběhu práce, pravidlech a výsledcích
  - žáci na základě dohody dokáží rozdělit role ve skupině
  - žák přijme jakoukoli roli a snaží se být týmu prospěšný z pozice této role
  - žák se nechová k ostatním lidem nadřazeně nebo naopak podřazeně
  - žák je vždy ohleduplný, jedná s úctou, nikoho nepodceňuje ani nepřeceňuje
  - žák se k ostatním chová tak, jak by chtěl, aby se ostatní chovali k němu, a tím upevňuje dobré mezilidské vztahy
  - žák poznává, že mu týmová práce může pomoci k lepšímu pochopení probírané látky, problému
  - žák cítí uspokojení, pokud pomůže spolužákovi pochopit problém, učivo...
  - žák se nebojí požádat o pomoc v případech, kdy ji opravdu potřebuje
  - žák ochotně a nezištně nabízí v případě potřeby svou pomoc
  - žák si na základě objektivního pozitivního hodnocení v rodině a ve škole vytváří pozitivní představu o sobě samém
  - žák se učí objektivně hodnotit výkony svých spolužáků a následně vlastní výkony a vytváří si tak zdravou sebedůvěru
  - žák zjišťuje, které modely chování vedou k pocitu sebeuspokojení
  - žák cítí potřebu opakovaně zažívat pocity sebeuspokojení a této potřebě přizpůsobuje své chování a jednání
- Kompetence občanské
  - žák se seznamuje s různými situacemi a vnímá role jednotlivých subjektů
  - žák rozlišuje v modelových situacích špatné a dobré projevy chování
  - žák diskutuje o projevech násilného chování a útlaku "z vlastní zkušenosti", líčí své pocity a hovoří o nich
  - žák se nebojí odsoudit násilný projev chování
  - žák chápe potřebu pevných pravidel a norem ve škole i každodenním životě
  - žák přijímá školní práva a povinnosti, která vyplývají ze řádu a pravidel slušného chování
  - žák se seznamuje se situacemi ohrožujícími zdraví a život člověka

3. ročník

- žák si uvědomuje adekvátně k věku možná nebezpečí ohrožující zdraví a život
- žák zvládá základy první pomoci
- žák s pomocí učitele připraví vystoupení pro pobavení rodičů, přátel školy a kamarádů

1. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	• Význam pohybu pro zdraví-pohybový režim žáků • Příprava organismu-cvičení před a po zátěži • Zdravotně zaměřené činnosti-správné držení těla-průpravná, relaxační a kompenzační cvičení • Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu • Základní hygiena při Tv, vhodné oblečení a obutí • Bezpečnost při pohybových činnostech-organizace a bezpečnost v šatnách a v tělocvičně, první pomoc

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace *cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání* Sebepoznání a sebepojetí *já jako zdroj informací o sobě; moje tělo, moje psychika*	**Anglický jazyk** 3. ročník ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI **Český jazyk a literatura** KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA **Prvouka** ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	**Anglický jazyk** 3. ročník ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI **Prvouka** ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ **Český jazyk a literatura** KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

2. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zvládá v souladu a individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení • Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěží • Uplatňuje správné držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá základní cvičební polohy • Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Základy gymnastiky • Akrobacie • Kotoul vpřed • Kotoul vzad • Průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou • Stoj na rukou • Roznožka,skrčka přes kozu • Šplh na tyči • Přeskoky • Kladinka-chůze s dopomocí i bez pomoci,obměny chůze • Cvičení na žebřinách • Základy atletiky • Vytrvalostní běh 10-15min • Nízký a polovysoký start na povel • Rychlý běh 50 m • Skok daleký • Skok do výšky • Hod míčkem z místa,z rozběhu Pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek Soutěže-základní pravidla a bezpečnost Sportovní hry • Přihrávka jednoruč a obouruč • Chytání míče jednoruč a obouruč • Vedení míče driblingem a nohou • Střelba jednoruč a obouruč na koš • Kopaná • Vybíjená Rytmické a kondiční cvičení s hudbou Úpoly a přetahy Cvičení se sportovním náčiním • Švihadla,míče... • Správné držení těla Bruslení • Pohyb na ledu bez bruslí • Klouzání vyvolenou nohou vpřed • Hry na sněhu a na ledě Plavání - (základní plavecká výuka) • hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti. Průpravná cvičení pro seznámení s vodou, splývání, pády a skoky do vody, jeden plavecký způsob - plavecký výcvik Turistika a pobyt v přírodě • Chůze a běh • Pohybové hry v přír.prostřed • Orientace v přírodě podle přírodních úkazů • Chůze v terénu do 15 km • Běh po vyznačené trase

Komentář
V průběhu 3. ročníku žáci absolvují plavecký výcvik.

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice *rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci; rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci* Komunikace *řeč těla, řeč lidských skutků; komunikace v různých situacích* Mezilidské vztahy *péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého* Psychohygiena *dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému* Seberegulace a sebeorganizace *cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času* Sebepoznání a sebepojetí *já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika* Poznávání lidí *vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech*	**Matematika** 3. ročník GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU **Prvouka** ROZMANITOST PŘÍRODY **Hudební výchova** HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	**Matematika** 3. ročník GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU **Hudební výchova** HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI **Prvouka** ROZMANITOST PŘÍRODY

Metody	Postupy	Formy práce

3. ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Komunikace v Tv • Smluvené povely • Signály • Základní tv.názvosloví Zásady jednání a chování • Fair-play Měření a posuzování pohybových dovedností • Měření výkonů

Komentář

Výuka probíhá v tělocvičně, na hřišti, v případě potřeby v učebnách.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace *řeč těla, řeč lidských skutků; komunikace v různých situacích; otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci* Mezilidské vztahy *péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy* Rozvoj schopností poznávání *cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností řešení problémů*	**Český jazyk a literatura** 3. ročník JAZYKOVÁ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA **Matematika** ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY **Prvouka** LIDÉ KOLEM NÁS	**Český jazyk a literatura** 3. ročník JAZYKOVÁ VÝCHOVA **Matematika** ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY **Prvouka** LIDÉ KOLEM NÁS **Český jazyk a literatura** KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - žák se seznamuje s různými způsoby metodami a strategiemi učení
  - žák se seznamuje se zdroji informací
  - žák získává informace z různých zdrojů dat
  - žák vyhledává a třídí informace podle zadaných kriterií
  - žák získané informace využívá v tvůrčí činnosti a praktickém životě
  - žák se seznamuje s terminologií jednotlivých oborů, jednoduchými symboly a znaky užívanými v jednotlivých předmětech
  - žák používá obecně užívanou terminologii ve správných souvislostech
  - žák hledá smysl a cíl každé hodiny
  - žák hodnotí výsledky vlastního učení a porovnává je v časových intervalech
  - pokud nedojde k očekávanému výsledku učení, diskutuje žák s učitelem o možných příčinách a odstraňuje je
  - žák při neúspěchu hledá nejprve s pomocí učitele následně samostatně nové metody a postupy učení
- Kompetence k řešení problémů
  - žák vnímá problém ve škole i mimo školu
  - žák si uvědomuje problémy ve svém životě, okolí i ve světě
  - žák případný neúspěch nepovažuje za důvod k ukončení práce
  - žák je případným neúspěchem motivován k další činnosti
  - žák domýšlí možné důsledky svého jednání
  - žák přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí
- Kompetence komunikativní
  - žák přizpůsobí projev dané situaci
  - žák je přístupný názorům a návrhům jiných
  - žák používá verbální i nonverbální reakce při komunikaci
  - žák zopakuje vlastními slovy, co mu bylo sděleno, případně vyjádří jaké pasáži nerozuměl
  - žák vhodně (verbálně i neverbálně) reaguje na pocity, mínění, návrhy... druhého
  - žák při komunikaci vyhledává zpětnou vazbu
  - žák se seznamuje s pravidly diskuse ve dvojici i skupině
  - žák učinně používá získaných pravidel diskuse při komunikaci
  - žák se seznamuje s různými formami verbální a nonverbální komunikace adekvátními jeho věku
  - žák rozumí jednoduchému sdělení v jakékoliv formě (slovo, schéma, symbol, zvuk, mimika..) a reaguje na něj
  - žák využívá konkrétní informační, komunikační prostředek ve vhodné situaci
- Kompetence sociální a personální

4. ročník

- žák dodržuje stanovená pravidla skupinové práce
- žák pracuje tak, aby byly výsledky práce kvalitní a každý člen týmu se cítil plnohodnotně
- žák na konci skupinové práce diskutuje s učitelem o průběhu práce, pravidlech a výsledcích
- žák na začátku týmové práce probírá s učitelem zadaní a stanovená pravidla, navrhuje případné změny
- žáci na základě dohody dokáží rozdělit role ve skupině
- žák přijme jakoukoli roli a snaží se být týmu prospěšný z pozice této role
- žák se nechová k ostatním lidem nadřazeně nebo naopak podřazeně
- žák je vždy ohleduplný, jedná s úctou, nikoho nepodceňuje ani nepřeceňuje
- žák se k ostatním chová tak, jak by chtěl, aby se ostatní chovali k němu, a tím upevňuje dobré mezilidské vztahy
- žák poznává, že mu týmová práce může pomoci k lepšímu pochopení probírané látky, problému
- žák cítí uspokojení, pokud pomůže spolužákovi pochopit problém, učivo...
- žák se nebojí požádat o pomoc v případech, kdy ji opravdu potřebuje
- žák ochotně a nezištně nabízí v případě potřeby svou pomoc
- žák si na základě objektivního pozitivního hodnocení v rodině a ve škole vytváří pozitivní představu o sobě samém
- žák se učí objektivně hodnotit výkony svých spolužáků a následně vlastní výkony a vytváří si tak zdravou sebedůvěru
- žák zjišťuje, které modely chování vedou k pocitu sebeuspokojení
- žák cítí potřebu opakovaně zažívat pocity sebeuspokojení a této potřebě přizpůsobuje své chování a jednání
- žákovo chování a jednání je podřízeno pocitu sebeúcty

- Kompetence občanské
  - žák se seznamuje s různými situacemi a vnímá role jednotlivých subjektů
  - žák rozlišuje v modelových situacích špatné a dobré projevy chování
  - žák diskutuje o projevech násilného chování a útlaku "z vlastní zkušenosti", líčí své pocity a hovoří o nich
  - žák se nebojí odsoudit násilný projev chování
  - žák cítí nejen povinnost, ale i potřebu pomoci utiskovanému člověku, skupině lidí a jakémukoli živému organismu
  - žák chápe potřebu pevných pravidel a norem ve škole i každodenním životě
  - žák přijímá školní práva a povinnosti, která vyplývají ze řádu a pravidel slušného chování
  - žák se seznamuje se situacemi ohrožujícími zdraví a život člověka
  - žák si uvědomuje adekvátně k věku možná nebezpečí ohrožující zdraví a život
  - žák zvládá základy první pomoci
  - žák s pomocí učitele připraví vystoupení pro pobavení rodičů, přátel školy a kamarádů

4. ročník

1. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Uplatňuje pravidla hygieny • Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti • Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu • Zařazuje do pohybového režimu cvičení v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením • Uplatňuje kondičně zaměřené činnosti • Zvládá a rozvíjí v souvislosti s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti • Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě • Adekvátně reaguje v situaci při úraze spolužáka	• Znalost vhodného oblečení, obutí a prostředí pro sport • Příprava organismu ke sportovnímu výkonu, zdravotně zaměřené činnosti, rozcvička a protažení, vydýchání a uvolnění po zátěži pod vedením učitele • Zdravotně zaměřená činnost • Pohybový režim • Cvičení průpravná, kondiční, kompenzační, relaxační a praktické využití • Správné držení těla • Správné zvedání zátěže • Délka a intenzita pohybu • Rozvoj rozličných forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti • Koordinace pohybu s využitím sportovního i přírodního prostředí i netradičního náčiní

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena *dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dovednosti zvládání stresových situací (uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.)* Seberegulace a sebeorganizace *stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení* Sebepoznání a sebepojetí *já jako zdroj informací o sobě; moje tělo; zdravé a vyrovnané sebepojetí*	**Anglický jazyk** 4. ročník MLUVENÍ **Prvouka** 3. ročník ROZMANITOST PŘÍRODY **Hudební výchova** 4. ročník HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	**Anglický jazyk** 4. ročník MLUVENÍ **Hudební výchova** HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI **Prvouka** 3. ročník ROZMANITOST PŘÍRODY

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

2. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Ví, že gymnastika je založena na přesném provádění pohybů a snaží se o to • Cvičí s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti • Ví, že cvičení s hudbou má zdravotní a rehabilitační účinky • Zná názvy a kroky některých tanců • Snaží se o estetické držení těla • Dovede pohybem vyjádřit doprovodný rytmus a melodii • Chápe význam vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti • Dokáže změřit a zapsat výkony disciplín • Zvládá základní techniku skoku do výšky a hodu kriketovým míčkem • Umí upravit doskočiště, připravit start běhu a vydat povel pro start • Chápe různé zaměření a účel pohybových her • Umí několik pohybových her • Dovede samostatně vytvářet pohybové hry , hledat varianty • Pohybově vyjádří zvíře, předmět • Využívá hraček i netradiční náčiní • Uvědomuje si význam sportovních her pro rozvoj herního myšlení a tvořivosti • Chápe a role a hráčské funkce v družstvu • Dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhá při rozhodování • Dokáže se téměř samostatně připravit na turistickou akci (oblečení, strava) • Chová se vhodně v přírodě i dopravních prostředcích • Zvládá základy táboření a pohyb a orientaci v mírně náročném terénu • Dovede ošetřit drobné poranění • Chápe, že plavání je jedna z nejdůležitějších pohybových činností pro zdraví • Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Gymnastika: Akrobacie • kotoul vpřed a jeho modifikace • kotoul vzad a jeho modifikace • spojení kotoulů vpřed a vzad Přeskoky • Nácvik odrazu z můstku • Výskok na 2až 4 díly bedny odrazeM z trampolínky • Roznožka přes kozu na šíř odrazem z můstku Hrazda • Shyb stojmo - odrazem přes švih do sporu vzad stojmo - stoj • Shyb stojmo - svis závěsem v podkolení - stoj • Kladinka přechod bez dopomoci • Šplh- šplh na tyči Rytmická a kondiční gymnastika • Základy estetiky pohybu • Cvičení se změnou rytmu, tempa (hudební a rytmický doprovod) s náčiním • Rytmus 2/4 • Krok přísunný, poskočný, přeměnný, cval • Jednoduché tance - mazurka Atletika Běh • Běžecká abeceda • Polovysoký a nízký start (i z bloků) • Rychlý běh do 60 m • Běh v terénu do 10 minut • Vytrvalostní běh na dráze Skok daleký • Skok do dálky z místa • Skok do dálky s rozběhu s odrazem jednonož (5 - 7 dvojkroků) Skok vysoký • Skok skrčný, střižný z krátkého rozběhu Hod • Hod kriketovým míčkem, odhodový postoj, spojení rozběhu a odhodu Pohybové hry • Variace her jednoduchého obsahu • Spolupráce ve hře Sportovní hry • Vybíjená • Chytání míče „do košíčku“, odhod míče jednou rukou • Přehození hřiště jednoruč • Spolupráce se spoluhráči • Znalost pravidel Turistika a pobyt v přírodě • Orientace a čtení z mapy • Výstroj a výzbroj • Příprava tábořiště • Základy ochrany přírody • Způsob pohybu v terénu • Příprava trasy za pomoci ustele Plavání - (základní plavecká výuka) • hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti. Průpravná cvičení pro seznámení s vodou, splývání, pády a skoky do vody, jeden plavecký způsob - plavecký výcvik

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice *rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci* Komunikace *řeč těla* Mezilidské vztahy *respektování, podpora, pomoc; lvztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)* Psychohygiena *dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému* Seberegulace a sebeorganizace *cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle* Sebepoznání a sebepojetí *já jako zdroj informací o sobě; moje tělo; zdravé a vyrovnané sebepojetí* Poznávání lidí *vzájemné poznávání se ve skupině/třídě* Rozvoj schopností poznávání *cvičení pozornosti a soustředění*	**Matematika** 2. ročník GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU **Člověk a jeho svět** 4. ročník MÍSTO, KDE ŽIJEME **Hudební výchova** HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	**Člověk a jeho svět** 4. ročník MÍSTO, KDE ŽIJEME **Hudební výchova** HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI **Matematika** 2. ročník GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU

Metody	Postupy	Formy práce

3. ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vytváří varianty osvojených pohybových činností • Jednoduše zhodnotí kvalitu vlastní pohybové činnosti, reaguje na případné pokyny • Porovnává změřené pohybové výkony a porovnává je s předchozími výsledky • Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výkony • Jedná v duchu fair play • Dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje • Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví • Při pohybových činnostech užívá základní tělocvičná názvosloví, rozumí povelům, signálům a správně na ně reaguje • Organizuje prostor a činnosti ve známém (běžném) prostředí • Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště	• Pravidla osvojených pohybových činností, jejich zjednodušení (hry, závody, soutěže) • Měření a posuzování pohybových dovedností (výkony, pohybové testy) • Vztah ke sportu, zásady jednání a chování fair play • Tělocvičné pojmy - komunikace TV, rychle a přesně reagovat na povely (pozor, pohov, čelem vzad, rozchod), dokázat nastoupit s ostatními do řady, dvojřadu, zástupu, dvojstupu • Organizace při TV • Zdroje informací o pohybových činnostech

Komentář
Výuka probíhá v tělocvičně, na hřišti, v případě potřeby v učebnách.

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika *analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.* Kooperace a kompetice *rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence* Komunikace *řeč zvuků a slov; dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci* Mezilidské vztahy *chování podporující dobré vztahy, empatie, respektování, podpora, pomoc* Psychohygiena *dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dovednosti zvládání stresových situací (uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.)* Seberegulace a sebeorganizace *cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle* Sebepoznání a sebepojetí *jak se promítá mé já v mém chování; moje učení; moje vztahy k druhým lidem* Řešení problémů a rozhodovací dovednosti *dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů* Poznávání lidí *vzájemné poznávání se ve skupině/třídě* Rozvoj schopností poznávání *cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů*	**Matematika** 4. ročník ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU **Člověk a jeho svět** LIDÉ KOLEM NÁS	**Člověk a jeho svět** 4. ročník LIDÉ KOLEM NÁS **Matematika** GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - žák se seznamuje s různými způsoby metodami a strategiemi učení
  - žák se seznamuje se zdroji informací
  - žák získává informace z různých zdrojů dat
  - žák vyhledává a třídí informace podle zadaných kriterií
  - žák získané informace využívá v tvůrčí činnosti a praktickém životě
  - žák se seznamuje s terminologií jednotlivých oborů, jednoduchými symboly a znaky užívanými v jednotlivých předmětech

5. ročník

- žák používá obecně užívanou terminologii ve správných souvislostech
- žák hledá smysl a cíl každé hodiny
- žák hodnotí výsledky vlastního učení a porovnává je v časových intervalech
- pokud nedojde k očekávanému výsledku učení, diskutuje žák s učitelem o možných příčinách a odstraňuje je
- žák při neúspěchu hledá nejprve s pomocí učitele následně samostatně nové metody a postupy učení

- Kompetence k řešení problémů
  - žák vnímá problém ve škole i mimo školu
  - žák si uvědomuje problémy ve svém životě, okolí i ve světě
  - žák případný neúspěch nepovažuje za důvod k ukončení práce
  - žák je případným neúspěchem motivován k další činnosti
  - žák domýšlí možné důsledky svého jednání
  - žák přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí
- Kompetence komunikativní
  - žák přizpůsobí projev dané situaci
  - žák je přístupný názorům a návrhům jiných
  - žák používá verbální i nonverbální reakce při komunikaci
  - žák zopakuje vlastními slovy, co mu bylo sděleno, případně vyjádří jaké pasáži nerozuměl
  - žák vhodně (verbálně i neverbálně) reaguje na pocity, mínění, návrhy... druhého
  - žák při komunikaci vyhledává zpětnou vazbu
  - žák se seznamuje s různými formami verbální a nonverbální komunikace adekvátními jeho věku
  - žák rozumí jednoduchému sdělení v jakékoliv formě (slovo, schéma, symbol, zvuk, mimika..) a reaguje na něj
  - žák využívá konkrétní informační, komunikační prostředek ve vhodné situaci
- Kompetence sociální a personální
  - žák dodržuje stanovená pravidla skupinové práce
  - žák pracuje tak, aby byly výsledky práce kvalitní a každý člen týmu se cítil plnohodnotně
  - žák chápe potřebu pravidel pro úspěšné zvládnutí úkolu
  - žák na konci skupinové práce diskutuje s učitelem o průběhu práce, pravidlech a výsledcích
  - žáci na základě dohody dokáží rozdělit role ve skupině
  - žák přijme jakoukoli roli a snaží se být týmu prospěšný z pozice této role
  - žák se nechová k ostatním lidem nadřazeně nebo naopak podřazeně
  - žák je vždy ohleduplný, jedná s úctou, nikoho nepodceňuje ani nepřeceňuje
  - žák se k ostatním chová tak, jak by chtěl, aby se ostatní chovali k němu, a tím upevňuje dobré mezilidské vztahy
  - žák poznává, že mu týmová práce může pomoci k lepšímu pochopení probírané látky, problému
  - žák cítí uspokojení, pokud pomůže spolužákovi pochopit problém, učivo...
  - žák se nebojí požádat o pomoc v případech, kdy ji opravdu potřebuje
  - žák ochotně a nezištně nabízí v případě potřeby svou pomoc
  - žák si na základě objektivního pozitivního hodnocení v rodině a ve škole vytváří pozitivní představu o sobě samém

5. ročník

- žák se učí objektivně hodnotit výkony svých spolužáků a následně vlastní výkony a vytváří si tak zdravou sebedůvěru
- žák zjišťuje, které modely chování vedou k pocitu sebeuspokojení
- žák cítí potřebu opakovaně zažívat pocity sebeuspokojení a této potřebě přizpůsobuje své chování a jednání
- žákovo chování a jednání je podřízeno pocitu sebeúcty

- Kompetence občanské
  - žák se seznamuje s různými situacemi a vnímá role jednotlivých subjektů
  - žák rozlišuje v modelových situacích špatné a dobré projevy chování
  - žák diskutuje o projevech násilného chování a útlaku "z vlastní zkušenosti", líčí své pocity a hovoří o nich
  - žák se nebojí odsoudit násilný projev chování
  - žák cítí nejen povinnost, ale i potřebu pomoci utiskovanému člověku, skupině lidí a jakémukoli živému organismu
  - žák chápe potřebu pevných pravidel a norem ve škole i každodenním životě
  - žák přijímá školní práva a povinnosti, která vyplývají ze řádu a pravidel slušného chování
  - žák se seznamuje se situacemi ohrožujícími zdraví a život člověka
  - žák si uvědomuje adekvátně k věku možná nebezpečí ohrožující zdraví a život
  - žák zvládá základy první pomoci
  - žák s pomocí učitele připraví vystoupení pro pobavení rodičů, přátel školy a kamarádů

1. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Uplatňuje pravidla hygieny • Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti • Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu • Zařazuje do pohybového režimu cvičení v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením • Uplatňuje kondičně zaměřené činnosti • Zvládá a rozvíjí v souvislosti s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti • Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě • Adekvátně reaguje v situaci při úraze spolužáka	• Znalost vhodného oblečení, obutí a prostředí pro sport • Příprava organismu ke sportovnímu výkonu, zdravotně zaměřené činnosti, rozcvička a protažení, vydýchání a uvolnění po zátěži pod vedením učitele i samostatně • Zdravotně zaměřená činnost • Pohybový režim • Cvičení průpravná, kondiční, kompenzační, relaxační a praktické využití • Správné držení těla • Správné zvedání zátěže • Délka a intenzita pohybu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena *dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dovednosti zvládání stresových situací (uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.)* Seberegulace a sebeorganizace *stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení* Sebepoznání a sebepojetí *já jako zdroj informací o sobě; moje tělo; zdravé a vyrovnané sebepojetí*	**Člověk a jeho svět** 5. ročník ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ **Prvouka** 3. ročník ROZMANITOST PŘÍRODY	**Člověk a jeho svět** 5. ročník ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ **Prvouka** 3. ročník ROZMANITOST PŘÍRODY

5. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

2. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Ví, že gymnastika je založena na přesném provádění pohybů a snaží se o to • Cvičí s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti • Ví, že cvičení s hudbou má zdravotní a rehabilitační účinky • Zná názvy a kroky některých tanců • Snaží se o estetické držení těla • Dovede pohybem vyjádřit doprovodný rytmus a melodii • Chápe význam vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti • Dokáže změřit a zapsat disciplínové výkony • Zvládá základní techniku skoku do výšky a hodu kriketovým míčkem • Umí upravit doskočiště, připravit start běhu a vydat povel pro start • Chápe různé zaměření a účel pohybových her • Umí několik pohybových her • Dovede samostatně vytvářet pohybové hry , hledat varianty • Pohybově vyjádří zvíře, předmět • Využívá hraček i netradiční náčiní • Uvědomuje si význam sportovních her pro rozvoj herního myšlení a tvořivosti • Chápe a role a hráčské funkce v družstvu • Dovede zaznamenat výsledek utkání a pomáhá při rozhodování • Dokáže se téměř samostatně připravit na turistickou akci (oblečení, strava) • Chová se vhodně v přírodě i dopravních prostředcích • Zvládá základy táboření a pohyb a orientaci v mírně náročném terénu • Dovede ošetřit drobné poranění	Gymnastika: • Akrobacie - kotoul vpřed a jeho modifikace, kotoul vzad a jeho modifikace, spojení kotoulů vpřed a vzad, stoj na rukou s dopomocí • Přeskoky- nácvik odrazu z můstku, výskok i přeskok 2až 4 dílů bedny odrazen z trampolínky, roznožka přes kozu na šíř odrazem z můstku, skrčka přes kozu na šíř odrazem z můstku • Hrazda- shyb stojmo - odrazem přes švih do sporu vzad stojmo – stoj,shyb stojmo - svis závěsem v podkolení - stoj • Kladinka - přechod bez dopomoci • Šplh na tyči Rytmická a kondiční gymnastika • Základy estetiky pohybu • Cvičení se změnou rytmu, tempa (hudební a rytmický doprovod) s náčiním • Rytmus 2/4 a 3/4 • Krok přísunný, poskočný, přeměnný, cval • Jednoduché tance, mazurka a polka Atletika Běh • Běžecká abeceda • Polovysoký a nízký start (i z bloků) • Rychlý běh do 60 m • Běh v terénu do 15 minut • Vytrvalostní běh na dráze do 1000 m Skok daleký • Skok do dálky z místa • Skok do dálky s rozběhu s odrazem jednonož (5 - 7 dvojkroků) Skok vysoký • Skok skrčný, střižný z krátkého rozběhu Hod • Hod kriketovým míčkem, odhodový postoj, spojení rozběhu a odhodu Pohybové hry • Variace her jednoduchého obsahu • Spolupráce ve hře Sportovní hry • Vybíjená chytání míče „do košíčku“, odhod míče jednou rukou přehození hřiště jednoruč spolupráce se spoluhráči znalost pravidel Turistika a pobyt v přírodě • Orientace a čtení z mapy • Výstroj a výzbroj • Příprava tábořiště • Základy ochrany přírody • Způsob pohybu v terénu • Příprava trasy za pomoci učitele

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice *rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci* Komunikace *řeč těla* Mezilidské vztahy *respektování, podpora, pomoc; lvztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)* Psychohygiena *dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému* Seberegulace a sebeorganizace *cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle* Sebepoznání a sebepojetí *já jako zdroj informací o sobě; moje tělo; zdravé a vyrovnané sebepojetí* Poznávání lidí *vzájemné poznávání se ve skupině/třídě* Rozvoj schopností poznávání *cvičení pozornosti a soustředění*	**Matematika** 2. ročník GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU **Člověk a jeho svět** 4. ročník MÍSTO, KDE ŽIJEME **Hudební výchova** 5. ročník HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	**Hudební výchova** 5. ročník HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI **Matematika** 2. ročník GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU **Člověk a jeho svět** 4. ročník MÍSTO, KDE ŽIJEME

Metody	Postupy	Formy práce

3. ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vytváří varianty osvojených pohybových činností • Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti vlastní i spolužáků, reaguje na případné pokyny • Porovnává změřené pohybové výkony a porovnává je s předchozími výsledky • Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výkony • Jedná v duchu fair play • Dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje • Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví • Při pohybových činnostech užívá základní tělocvičná názvosloví, rozumí povelům, signálům a správně na ně reaguje • Cvičí podle jednoduchého nákresu popisu cvičení • Organizuje prostor a činnosti ve známém (běžném) prostředí • Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy • Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště • Dovede samostatně získat informace o všeobecném sportovním dění, o sportovním dění ve škole a v obci	• Pravidla osvojených pohybových činností, jejich zjednodušení (hry, závody, soutěže) • Měření a posuzování pohybových dovedností (výkony, pohybové testy) • Vztah ke sportu, zásady jednání a chování fair play • Tělocvičné pojmy - komunikace TV, rychle a přesně reagovat na povely (pozor, pohov, čelem vzad, rozchod), dokázat nastoupit s ostatními do řady, dvojřadu, zástupu, dvojstupu • Organizace při TV • Zdroje informací o pohybových činnostech

Komentář
Výuka probíhá v tělocvičně, na hřišti, v případě potřeby v učebnách.

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika *analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.* Kooperace a kompetice *rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence* Komunikace *řeč zvuků a slov; dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci* Mezilidské vztahy *chování podporující dobré vztahy, empatie, respektování, podpora, pomoc* Psychohygiena *dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dovednosti zvládání stresových situací (uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.)* Seberegulace a sebeorganizace *cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle* Sebepoznání a sebepojetí *jak se promítá mé já v mém chování; moje učení; moje vztahy k druhým lidem* Řešení problémů a rozhodovací dovednosti *dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů* Poznávání lidí *vzájemné poznávání se ve skupině/třídě* Rozvoj schopností poznávání *cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů*	**Matematika** 5. ročník ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY **Člověk a jeho svět** LIDÉ KOLEM NÁS	**Člověk a jeho svět** 5. ročník LIDÉ KOLEM NÁS **Matematika** ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - žák se seznamuje s různými způsoby metodami a strategiemi učení
  - žák chápe potřebu celoživotního vzdělávání
  - žák se seznamuje se zdroji informací
  - žák získává informace z různých zdrojů dat
  - žák vyhledává a třídí informace podle zadaných kriterií
  - žák získané informace využívá v tvůrčí činnosti a praktickém životě

6. ročník

- žák se seznamuje s terminologií jednotlivých oborů, jednoduchými symboly a znaky užívanými v jednotlivých předmětech
- žák používá obecně užívanou terminologii ve správných souvislostech
- žák samostatně vyhledává a přemýšlí o souvislostech a propojuje je
- žák hledá smysl a cíl každé hodiny
- žák hodnotí výsledky vlastního učení a porovnává je v časových intervalech
- pokud nedojde k očekávanému výsledku učení, diskutuje žák s učitelem o možných příčinách a odstraňuje je
- žák při neúspěchu hledá nejprve s pomocí učitele následně samostatně nové metody a postupy učení

- Kompetence k řešení problémů
  - žák vnímá problém ve škole i mimo školu
  - žák si uvědomuje problémy ve svém životě, okolí i ve světě
  - žák při vyhledávání informací a navrhování možných postupů řešení využívá vlastních zkušeností
  - žák případný neúspěch nepovažuje za důvod k ukončení práce
  - žák je případným neúspěchem motivován k další činnosti
  - žák domýšlí možné důsledky svého jednání
  - žák přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí
- Kompetence komunikativní
  - žák přizpůsobí projev dané situaci
  - žák je přístupný názorům a návrhům jiných
  - žák používá verbální i nonverbální reakce při komunikaci
  - žák zopakuje vlastními slovy, co mu bylo sděleno, případně vyjádří jaké pasáži nerozuměl
  - žák vhodně (verbálně i neverbálně) reaguje na pocity, mínění, návrhy... druhého
  - žák při komunikaci vyhledává zpětnou vazbu
  - žák se seznamuje s různými formami verbální a nonverbální komunikace adekvátními jeho věku
  - žák rozumí jednoduchému sdělení v jakékoliv formě (slovo, schéma, symbol, zvuk, mimika..) a reaguje na něj
  - žák využívá konkrétní informační, komunikační prostředek ve vhodné situaci
- Kompetence sociální a personální
  - žák dodržuje stanovená pravidla skupinové práce
  - žák pracuje tak, aby byly výsledky práce kvalitní a každý člen týmu se cítil plnohodnotně
  - žák na konci skupinové práce diskutuje s učitelem o průběhu práce, pravidlech a výsledcích
  - žák na začátku týmové práce probírá s učitelem zadaní a stanovená pravidla, navrhuje případné změny
  - žáci na základě dohody dokáží rozdělit role ve skupině
  - žák přijme jakoukoli roli a snaží se být týmu prospěšný z pozice této role
  - žák se nechová k ostatním lidem nadřazeně nebo naopak podřazeně
  - žák je vždy ohleduplný, jedná s úctou, nikoho nepodceňuje ani nepřeceňuje
  - žák se k ostatním chová tak, jak by chtěl, aby se ostatní chovali k němu, a tím upevňuje dobré mezilidské vztahy

6. ročník

- žák poznává, že mu týmová práce může pomoci k lepšímu pochopení probírané látky, problému
- žák cítí uspokojení, pokud pomůže spolužákovi pochopit problém, učivo...
- žák se nebojí požádat o pomoc v případech, kdy ji opravdu potřebuje
- žák ochotně a nezištně nabízí v případě potřeby svou pomoc
- žák si na základě objektivního pozitivního hodnocení v rodině a ve škole vytváří pozitivní představu o sobě samém
- žák se učí objektivně hodnotit výkony svých spolužáků a následně vlastní výkony a vytváří si tak zdravou sebedůvěru
- žák zjišťuje, které modely chování vedou k pocitu sebeuspokojení
- žák cítí potřebu opakovaně zažívat pocity sebeuspokojení a této potřebě přizpůsobuje své chování a jednání
- žákovo chování a jednání je podřízeno pocitu sebeúcty

- Kompetence občanské
  - žák se seznamuje s různými situacemi a vnímá role jednotlivých subjektů
  - žák rozlišuje v modelových situacích špatné a dobré projevy chování
  - žák diskutuje o projevech násilného chování a útlaku "z vlastní zkušenosti", líčí své pocity a hovoří o nich
  - žák se nebojí odsoudit násilný projev chování
  - žák cítí nejen povinnost, ale i potřebu pomoci utiskovanému člověku, skupině lidí a jakémukoli živému organismu
  - žák chápe potřebu pevných pravidel a norem ve škole i každodenním životě
  - žák přijímá školní práva a povinnosti, která vyplývají ze řádu a pravidel slušného chování
  - žák se seznamuje se situacemi ohrožujícími zdraví a život člověka
  - žák si uvědomuje adekvátně k věku možná nebezpečí ohrožující zdraví a život
  - žák zvládá základy první pomoci
  - žák s pomocí učitele připraví vystoupení pro pobavení rodičů, přátel školy a kamarádů

1. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím • Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program • Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností -zatěžovanými svaly • Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • Dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým • Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	• Správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu • Celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí) • Rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost • Žák je schopen individuálního rozcvičení,strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla • Drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzic. kondici a podporující růst sval. hmoty), • Reakce těla při zhoršení rozptyl. podmínek, vhodná úprava pohyb. aktivit • Seznámení žáků s vhodným a bezpeč. chováním na sport. akcích konaných ve škole i mimo školu, • Zásady bezpečného používání konkrétních sport. potřeb a nářadí, první pomoc

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí *prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)* OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy *péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc* Psychohygiena *dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (uvolnění-relaxace)* Seberegulace a sebeorganizace *cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení* Sebepoznání a sebepojetí *já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí*	**Přírodopis** 8. ročník HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ BIOLOGIE ČLOVĚKA **Výchova ke zdraví** 6. ročník DOPRAVNÍ VÝCHOVA OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ 7. ročník DOPRAVNÍ VÝCHOVA OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ	**Výchova ke zdraví** 6. ročník VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ DOPRAVNÍ VÝCHOVA **Přírodopis** 8. ročník BIOLOGIE ČLOVĚKA HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ **Výchova ke zdraví** 7. ročník DOPRAVNÍ VÝCHOVA OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

2. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	• Pohybové hry - závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením Turistika a pobyt v přírodě (v případě zotavovacího pobytu) – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla • Orientace na mapě, měřítko mapy, vytyčení trasy podle mapy dle zdatnosti žáků, uplatňování pravidel bezpeč. silnič. provozu v roli chodce, ochrana přírody, základy orient. běhu, topogr. značky, práce s buzolou • Sportovní hry • Vybíjená - taktika, rozhodnost, pohotovost • Košíková - správný postoj při přihrávce,driblink pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem, driblinková abeceda (kroužení míčem okolo těla, osmička mezi nohama, prohazování) • Doplňkové sport. hry - bruslení, plavání, líný tenis, stolní tenis, minikopaná, házená, florbal, • Průpravná cvičení • Atletika - atletická abeceda (lifting, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy, cval stranou) • Rychlé běhy na krátkou trať, postupné zrychlování, • Běhy na delší tratě a vytrvalostní • Hody granátem a kriketovým míčem • Skok do dálky • Skok do výšky (flopem) • Rychlé starty (ze stoje, ze sedu, z lehu) • Gymnastika - kotoul vpřed a vzad, • Stoj na rukou se záchranou, • Přemet stranou se záchranou, • Přeskok kozy v základní výšce • Akrobacie - kotoul plavmo přes překážku • Výskok na švédskou bednu z trampolíny a seskok do duchen, přeskok vyšší švédské bedny z trampolíny • Kruhy • Hrazda - vzpor na rukách, kotoul vpřed, vzpor na rukách přešvihem únožmo, zhoupnutí,vzpor na rukách přešvihem únožmo • Šplh na laně a tyči • Moderní gymnastika - cvičení s míčem, švihadlem a tyčí • Úpoly - význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost, • Přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střehové postoje, • Sebeobrana (držení soupeře na zemi, obrana proti objetí zpředu, pády (vpřed, vzad, stranou) • Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmic. doprovodem - základy rytmic. gymnastiky (pohyb. školení zaměřená na ovládání těla a jeho částí podle daného rytmu), • Soulad pohybu s hudbou (cvičení bez náčiní)

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika *analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování* Kooperace a kompetice *rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence* Komunikace *řeč těla, řeč zvuků a slov; efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace* Mezilidské vztahy *péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc* Psychohygiena *dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dovednosti zvládání stresových situací (uvolnění-relaxace)* Seberegulace a sebeorganizace *cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení* Sebepoznání a sebepojetí *já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo; můj vztah ke mně samé/mu; zdravé a vyrovnané sebepojetí* Rozvoj schopností poznávání *cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění*	**Zeměpis** 6. ročník TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE **Umění a kultura** HUDEBNÍ OBLAST - Hudebně pohybové činnosti	**Umění a kultura** 6. ročník HUDEBNÍ OBLAST - Hudebně pohybové činnosti **Zeměpis** GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

3. ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu • Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže • Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	• sebehodnocení v dané pohybové činnosti • Zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti, • Sami označí zjevné nedostatky a jejich příčiny • Komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností) • Historie olymp. her • MOV, ČOV, ODM (olympiáda dětí a mládeže) • Týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel • Pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli • Statistická zjištění - měření délky, rychlosti, výšky,práce se stopkami, pásmem • Aktivní (samostatná) organizace prostoru a pohyb. činností • Práce s tabulkou (výsledkovou listinou) • Doplňování příslušných dat • Čtení potřebných dat • Zjišťování potřebných dat

Komentář

Výuka probíhá v tělocvičně, na hřišti, v případě potřeby v učebnách.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět *mezinárodní setkávání* OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice *rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci; rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence* Komunikace *cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání* Mezilidské vztahy *péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc* Psychohygiena *dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dovednosti zvládání stresových situací (uvolnění-relaxace)* Seberegulace a sebeorganizace *cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení* Sebepoznání a sebepojetí *já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; zdravé a vyrovnané sebepojetí*	**Matematika** 5. ročník ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY **Dějepis** 6. ročník NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY **Výchova ke zdraví** 7. ročník DOPRAVNÍ VÝCHOVA	**Dějepis** 6. ročník NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY **Matematika** 5. ročník ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY **Výchova ke zdraví** 7. ročník DOPRAVNÍ VÝCHOVA

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - žák se seznamuje se zdroji informací
  - žák získává informace z různých zdrojů dat
  - žák vyhledává a třídí informace podle zadaných kriterií
  - žák získané informace využívá v tvůrčí činnosti a praktickém životě
  - žák se seznamuje s terminologií jednotlivých oborů, jednoduchými symboly a znaky užívanými v jednotlivých předmětech
  - žák používá obecně užívanou terminologii ve správných souvislostech
  - žák s pomocí učitele uvádí fakta a jevy z jednotlivých oborů do souvislostí
  - žák samostatně vyhledává a přemýšlí o souvislostech a propojuje je
  - žák hledá smysl a cíl každé hodiny
  - žák hodnotí výsledky vlastního učení a porovnává je v časových intervalech
  - pokud nedojde k očekávanému výsledku učení, diskutuje žák s učitelem o možných příčinách a odstraňuje je
  - žák při neúspěchu hledá nejprve s pomocí učitele následně samostatně nové metody a postupy učení
- Kompetence k řešení problémů
  - žák vnímá problém ve škole i mimo školu
  - žák si uvědomuje problémy ve svém životě, okolí i ve světě
  - žák při vyhledávání informací kombinuje různé informační zdroje
  - žák případný neúspěch nepovažuje za důvod k ukončení práce
  - žák je případným neúspěchem motivován k další činnosti
  - žák domýšlí možné důsledky svého jednání
  - žák přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí
- Kompetence komunikativní
  - žák přizpůsobí projev dané situaci
  - žák je přístupný názorům a návrhům jiných
  - žák používá verbální i nonverbální reakce při komunikaci
  - žák zopakuje vlastními slovy, co mu bylo sděleno, případně vyjádří jaké pasáži nerozuměl
  - žák vhodně (verbálně i neverbálně) reaguje na pocity, mínění, návrhy... druhého
  - žák při komunikaci vyhledává zpětnou vazbu
  - žák se seznamuje s různými formami verbální a nonverbální komunikace adekvátními jeho věku
  - žák rozumí jednoduchému sdělení v jakékoliv formě (slovo, schéma, symbol, zvuk, mimika..) a reaguje na něj
  - žák využívá konkrétní informační, komunikační prostředek ve vhodné situaci
- Kompetence sociální a personální
  - žák dodržuje stanovená pravidla skupinové práce
  - žák pracuje tak, aby byly výsledky práce kvalitní a každý člen týmu se cítil plnohodnotně

7. ročník

- žák na konci skupinové práce diskutuje s učitelem o průběhu práce, pravidlech a výsledcích
- žák na začátku týmové práce probírá s učitelem zadaní a stanovená pravidla, navrhuje případné změny
- žáci na základě dohody dokáží rozdělit role ve skupině
- žák přijme jakoukoli roli a snaží se být týmu prospěšný z pozice této role
- žák se nechová k ostatním lidem nadřazeně nebo naopak podřazeně
- žák je vždy ohleduplný, jedná s úctou, nikoho nepodceňuje ani nepřeceňuje
- žák se k ostatním chová tak, jak by chtěl, aby se ostatní chovali k němu, a tím upevňuje dobré mezilidské vztahy
- žák poznává, že mu týmová práce může pomoci k lepšímu pochopení probírané látky, problému
- žák cítí uspokojení, pokud pomůže spolužákovi pochopit problém, učivo...
- žák se nebojí požádat o pomoc v případech, kdy ji opravdu potřebuje
- žák ochotně a nezištně nabízí v případě potřeby svou pomoc
- žák si na základě objektivního pozitivního hodnocení v rodině a ve škole vytváří pozitivní představu o sobě samém
- žák se učí objektivně hodnotit výkony svých spolužáků a následně vlastní výkony a vytváří si tak zdravou sebedůvěru
- žák zjišťuje, které modely chování vedou k pocitu sebeuspokojení
- žák cítí potřebu opakovaně zažívat pocity sebeuspokojení a této potřebě přizpůsobuje své chování a jednání
- žákovo chování a jednání je podřízeno pocitu sebeúcty

- Kompetence občanské
  - žák se seznamuje s různými situacemi a vnímá role jednotlivých subjektů
  - žák rozlišuje v modelových situacích špatné a dobré projevy chování
  - žák diskutuje o projevech násilného chování a útlaku "z vlastní zkušenosti", líčí své pocity a hovoří o nich
  - žák se nebojí odsoudit násilný projev chování
  - žák cítí nejen povinnost, ale i potřebu pomoci utiskovanému člověku, skupině lidí a jakémukoli živému organismu
  - žák chápe potřebu pevných pravidel a norem ve škole i každodenním životě
  - žák přijímá školní práva a povinnosti, která vyplývají ze řádu a pravidel slušného chování
  - žák se seznamuje se situacemi ohrožujícími zdraví a život člověka
  - žák si uvědomuje adekvátně k věku možná nebezpečí ohrožující zdraví a život
  - žák zvládá základy první pomoci
  - žák s pomocí učitele připraví vystoupení pro pobavení rodičů, přátel školy a kamarádů

7. ročník

1. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím • Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program • Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností -zatěžovanými svaly • Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • Dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým • Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	• Správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu • Celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí) • Rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost • Žák je schopen individuálního rozcvičení,strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla • Drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzic. kondici a podporující růst sval. hmoty), • Reakce těla při zhoršení rozptyl. podmínek, vhodná úprava pohyb. aktivit • Seznámení žáků s vhodným a bezpeč. chováním na sport. akcích konaných ve škole i mimo školu, • Zásady bezpečného používání konkrétních sport. potřeb a nářadí, první pomoc

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí *prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)* OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy *péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc* Psychohygiena *dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (uvolnění-relaxace)* Seberegulace a sebeorganizace *cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení* Sebepoznání a sebepojetí *já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí*	**Přírodopis** 8. ročník HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ BIOLOGIE ČLOVĚKA **Výchova ke zdraví** 6. ročník DOPRAVNÍ VÝCHOVA OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ 7. ročník DOPRAVNÍ VÝCHOVA OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ	**Výchova ke zdraví** 7. ročník RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE 6. ročník OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ 7. ročník OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ **Přírodopis** 8. ročník BIOLOGIE ČLOVĚKA **Výchova ke zdraví** 6. ročník DOPRAVNÍ VÝCHOVA **Přírodopis** 8. ročník HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ **Výchova ke zdraví** 7. ročník DOPRAVNÍ VÝCHOVA HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

2. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	• Pohybové hry - závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením • Turistika a pobyt v přírodě (v případě zotavovacího pobytu) – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla • Orientace na mapě, měřítko mapy, vytyčení trasy podle mapy dle zdatnosti žáků, uplatňování pravidel bezpeč. silnič. provozu v roli chodce, ochrana přírody, základy orient. běhu, topogr. značky, práce s buzolou • Sportovní hry • Vybíjená - taktika, rozhodnost, pohotovost • Košíková - správný postoj při přihrávce,driblink pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem, driblinková abeceda (kroužení míčem okolo těla, osmička mezi nohama, prohazování) • Doplňkové sport. hry - bruslení, plavání, líný tenis, stolní tenis, minikopaná, házená, florbal, • Průpravná cvičení • Atletika - atletická abeceda (lifting, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy, cval stranou) • Rychlé běhy na krátkou trať, postupné zrychlování, • Běhy na delší tratě a vytrvalostní • Hody granátem a kriketovým míčem • Skok do dálky • Skok do výšky (flopem) • Rychlé starty (ze stoje, ze sedu, z lehu) • Gymnastika - kotoul vpřed a vzad, • Stoj na rukou se záchranou, • Přemet stranou se záchranou, • Přeskok kozy v základní výšce • Akrobacie - kotoul plavmo přes překážku • Výskok na švédskou bednu z trampolíny a seskok do duchen, přeskok vyšší švédské bedny z trampolíny • Kruhy • Hrazda - vzpor na rukách, kotoul vpřed, vzpor na rukách přešvihem únožmo, zhoupnutí,vzpor na rukách přešvihem únožmo • Šplh na laně a tyči • Moderní gymnastika - cvičení s míčem, švihadlem a tyčí • Úpoly - význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost, • Přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střehové postoje, • Sebeobrana (držení soupeře na zemi, obrana proti objetí zpředu, pády (vpřed, vzad, stranou) • Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmic. doprovodem - základy rytmic. gymnastiky (pohyb. školení zaměřená na ovládání těla a jeho částí podle daného rytmu), • Soulad pohybu s hudbou (cvičení bez náčiní)

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika *analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování* Kooperace a kompetice *rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence* Komunikace *řeč těla, řeč zvuků a slov; efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace* Mezilidské vztahy *péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc* Psychohygiena *dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dovednosti zvládání stresových situací (uvolnění-relaxace)* Seberegulace a sebeorganizace *cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení* Sebepoznání a sebepojetí *já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo; můj vztah ke mně samé/mu; zdravé a vyrovnané sebepojetí* Rozvoj schopností poznávání *cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění*	**Zeměpis** 6. ročník TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE **Umění a kultura** 7. ročník HUDEBNÍ OBLAST - Hudebně pohybové činnosti	**Umění a kultura** 7. ročník HUDEBNÍ OBLAST - Hudebně pohybové činnosti **Zeměpis** 6. ročník GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

3. ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu • Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže • Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	• Sebehodnocení v dané pohybové činnosti • Zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti, • Sami označí zjevné nedostatky a jejich příčiny • Komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností) • Historie olymp. her • MOV, ČOV, ODM (olympiáda dětí a mládeže) • Týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel • Pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli • Statistická zjištění - měření délky, rychlosti, výšky,práce se stopkami, pásmem • Aktivní (samostatná) organizace prostoru a pohyb. činností • Práce s tabulkou (výsledkovou listinou) • Doplňování příslušných dat • Čtení potřebných dat • Zjišťování potřebných dat

Komentář

Výuka probíhá v tělocvičně, na hřišti, v případě potřeby v učebnách.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět *mezinárodní setkávání* OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice *rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci; rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence* Komunikace *cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání* Mezilidské vztahy *péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc* Psychohygiena *dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dovednosti zvládání stresových situací (uvolnění-relaxace)* Seberegulace a sebeorganizace *cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení* Sebepoznání a sebepojetí *já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; zdravé a vyrovnané sebepojetí*	**Matematika** 5. ročník ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY **Dějepis** 6. ročník NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY **Výchova ke zdraví** 7. ročník DOPRAVNÍ VÝCHOVA	**Dějepis** 6. ročník NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY **Matematika** 5. ročník ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY **Výchova ke zdraví** 7. ročník DOPRAVNÍ VÝCHOVA

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

8. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - žák se seznamuje s různými způsoby metodami a strategiemi učení
  - žák se seznamuje se zdroji informací
  - žák získává informace z různých zdrojů dat
  - žák vyhledává a třídí informace podle zadaných kriterií
  - žák získané informace využívá v tvůrčí činnosti a praktickém životě
  - žák se seznamuje s terminologií jednotlivých oborů, jednoduchými symboly a znaky užívanými v jednotlivých předmětech
  - žák používá obecně užívanou terminologii ve správných souvislostech
  - žák na základě propojování jevů poznává svět nikoliv z pohledu jednotlivých faktu nebo jevů, ale z pohledu komplexnějšího
  - žák hledá smysl a cíl každé hodiny
  - žák hodnotí výsledky vlastního učení a porovnává je v časových intervalech
  - pokud nedojde k očekávanému výsledku učení, diskutuje žák s učitelem o možných příčinách a odstraňuje je
  - žák při neúspěchu hledá nejprve s pomocí učitele následně samostatně nové metody a postupy učení
- Kompetence k řešení problémů
  - žák vnímá problém ve škole i mimo školu
  - žák si uvědomuje problémy ve svém životě, okolí i ve světě
  - žák při vyhledávání informací kombinuje různé informační zdroje
  - žák případný neúspěch nepovažuje za důvod k ukončení práce
  - žák je případným neúspěchem motivován k další činnosti
  - žák domýšlí možné důsledky svého jednání
  - žák přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí
- Kompetence komunikativní
  - žák přizpůsobí projev dané situaci
  - žák je přístupný názorům a návrhům jiných
  - žák používá verbální i nonverbální reakce při komunikaci
  - žák zopakuje vlastními slovy, co mu bylo sděleno, případně vyjádří jaké pasáži nerozuměl
  - žák vhodně (verbálně i neverbálně) reaguje na pocity, mínění, návrhy... druhého
  - žák při komunikaci vyhledává zpětnou vazbu
  - žák se seznamuje s různými formami verbální a nonverbální komunikace adekvátními jeho věku
  - žák rozumí jednoduchému sdělení v jakékoliv formě (slovo, schéma, symbol, zvuk, mimika..) a reaguje na něj
  - žák využívá konkrétní informační, komunikační prostředek ve vhodné situaci
- Kompetence sociální a personální
  - žák dodržuje stanovená pravidla skupinové práce
  - žák pracuje tak, aby byly výsledky práce kvalitní a každý člen týmu se cítil plnohodnotně

8. ročník

- žák na konci skupinové práce diskutuje s učitelem o průběhu práce, pravidlech a výsledcích
- žák na začátku týmové práce probírá s učitelem zadaní a stanovená pravidla, navrhuje případné změny
- žáci si vytváří vlastní pravidla a následně diskutují o jejich vlivu na průběh a výsledek práce mezi sebou a s ostatními týmy
- žáci na základě dohody dokáží rozdělit role ve skupině
- žák přijme jakoukoli roli a snaží se být týmu prospěšný z pozice této role
- žák se nechová k ostatním lidem nadřazeně nebo naopak podřazeně
- žák je vždy ohleduplný, jedná s úctou, nikoho nepodceňuje ani nepřeceňuje
- žák se k ostatním chová tak, jak by chtěl, aby se ostatní chovali k němu, a tím upevňuje dobré mezilidské vztahy
- žák poznává, že mu týmová práce může pomoci k lepšímu pochopení probírané látky, problému
- žák cítí uspokojení, pokud pomůže spolužákovi pochopit problém, učivo...
- žák se nebojí požádat o pomoc v případech, kdy ji opravdu potřebuje
- žák ochotně a nezištně nabízí v případě potřeby svou pomoc
- žák si na základě objektivního pozitivního hodnocení v rodině a ve škole vytváří pozitivní představu o sobě samém
- žák se učí objektivně hodnotit výkony svých spolužáků a následně vlastní výkony a vytváří si tak zdravou sebedůvěru
- žák zjišťuje, které modely chování vedou k pocitu sebeuspokojení
- žák cítí potřebu opakovaně zažívat pocity sebeuspokojení a této potřebě přizpůsobuje své chování a jednání
- žákovo chování a jednání je podřízeno pocitu sebeúcty

- Kompetence občanské
  - žák se seznamuje s různými situacemi a vnímá role jednotlivých subjektů
  - žák rozlišuje v modelových situacích špatné a dobré projevy chování
  - žák diskutuje o projevech násilného chování a útlaku "z vlastní zkušenosti", líčí své pocity a hovoří o nich
  - žák se nebojí odsoudit násilný projev chování
  - žák cítí nejen povinnost, ale i potřebu pomoci utiskovanému člověku, skupině lidí a jakémukoli živému organismu
  - žák chápe potřebu pevných pravidel a norem ve škole i každodenním životě
  - žák přijímá školní práva a povinnosti, která vyplývají ze řádu a pravidel slušného chování
  - žák se seznamuje se situacemi ohrožujícími zdraví a život člověka
  - žák si uvědomuje adekvátně k věku možná nebezpečí ohrožující zdraví a život
  - žák zvládá základy první pomoci
  - žák s pomocí učitele připraví vystoupení pro pobavení rodičů, přátel školy a kamarádů

8. ročník

1. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím • Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky volí vhodný rozvojový program • Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností -zatěžovanými svaly • Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	• Správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu • Celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí), rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost • Žák je schopen individuálního rozcvičení, • Strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla • Drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst sval. hmoty),reakce těla při zhoršení rozptyl. podmínek, vhodná úprava pohyb. aktivit • Seznámení žáků s vhodným a bezpeč. chováním na sport. akcích konaných ve škole i mimo školu, • Zásady bezpečného používání konkrétních sport. potřeb a nářadí, první pomoc

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy *péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc* Psychohygiena *dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (uvolnění-relaxace)* Seberegulace a sebeorganizace *cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení* Sebepoznání a sebepojetí *já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí*		**Přírodopis** 8. ročník BIOLOGIE ČLOVĚKA **Výchova ke zdraví** 7. ročník RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE 6. ročník OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ 7. ročník OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ 6. ročník DOPRAVNÍ VÝCHOVA **Přírodopis** 8. ročník HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ **Výchova ke zdraví** 7. ročník DOPRAVNÍ VÝCHOVA HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

2. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	• Pohybové hry - závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity • Turistika a pobyt v přírodě (v případě zotavovacího pobytu) – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla • Sportovní hry • Košíková - útok, obrana - osobní, zónová, poziční střelba, střelba z dálky, clony, uvolňování hráče s míčem, bez míče • Odbíjená - přihrávky vrchem i spodem přes síť, podání spodem i vrchem, nácvik útoku po přihrávce, blokování • Doplňkové sportovní hry - minikopaná, házená, florbal, bruslení, plavání, líný tenis, stolní tenis , • Nácvik útoků a obrany, herní varianty • Atletika - atletická abeceda, • (lifting, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy,cval stranou) • Skok do dálky z místa • Skok do výšky (různé techniky) • Rychlé starty (ze stoje, sedu, lehu) • Rychlé běhy na krátkou trať, postupné zrychlování, • Běhy na delší tratě a vytrvalostní • Hody granátem a kriketovým míčem • Vrh koulí • Skok do dálky • Gymnastika - kotoul vpřed a vzad vícekrát za sebou,stoj na rukou se záchranou,přemet stranou se záchranou na obě strany,přeskok kozy ve zvýšené výšce • Akrobacie - kotoul plavmo přes překážku • Přeskok vyšší švéd. bedny z trampolíny, • Nácvik salta • Kruhy - kotoul vpřed a vzad, stojka, houpání ve visu, • Hrazda - vzpor na rukách, kotoul vpřed, vzpor na rukách přešvihem únožmo (pravou, levou), kotoul vpřed a následně vzad, výmyk • Šplh na laně a tyči • Moderní gymnastika - cvičení s míčem, švihadlem a tyčí,krátká sestava na hudbu • Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmic. doprovodem - soulad pohybu s hudbou (cvičení s náčiním), • Aerobic, • Společenské tance • Úpoly - význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost, • Přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střehové postoje, • Sebeobrana (držení soupeře na zemi, uvolňování z úchopů, pády (vzad, vpřed, stranou) • Sebehodnocení v dané pohybové činnosti, znají a dodržují pravidla dané pohybové činnosti, • Sami označí zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků nebo učitele pracují na jejich odstranění

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika *analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování* Kooperace a kompetice *rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence* Komunikace *řeč těla, řeč zvuků a slov; efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace* Mezilidské vztahy *péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc* Psychohygiena *dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dovednosti zvládání stresových situací (uvolnění-relaxace)* Seberegulace a sebeorganizace *cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení* Sebepoznání a sebepojetí *já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo; můj vztah ke mně samé/mu; zdravé a vyrovnané sebepojetí* Rozvoj schopností poznávání *cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění*	**Zeměpis** 6. ročník GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE **Umění a kultura** 8. ročník HUDEBNÍ OBLAST - Hudebně pohybové činnosti	**Umění a kultura** 8. ročník HUDEBNÍ OBLAST - Hudebně pohybové činnosti **Zeměpis** 6. ročník GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

3. ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu • Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže • Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	• Komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností) • Historie olymp. her • MOV, ČOV, ODM (olympiáda dětí a mládeže) • Týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel • Pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli, organizuje, řídí přebírá roli rozhodčího • Statistická zjištění, odhady, přesná měření (stopky, pásmo)evidují a vyhodnocují zjištěná data • Organizace prostoru a pohyb. činností, • Postupné přebírání některých organizačních a hodnotících úkolů od učitele • Práce s tabulkou (výsledkovou listinou)grafické zpracování naměřených dat a jejich prezentace

Komentář

Výuka probíhá v tělocvičně, na hřišti, v případě potřeby v učebnách.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět *mezinárodní setkávání* OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice *rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci; rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence* Komunikace *cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání* Mezilidské vztahy *péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc* Psychohygiena *dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dovednosti zvládání stresových situací (uvolnění-relaxace)* Seberegulace a sebeorganizace *cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení* Sebepoznání a sebepojetí *já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; zdravé a vyrovnané sebepojetí*	**Matematika** 5. ročník ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY 8. ročník ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY **Dějepis** 6. ročník NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY **Výchova ke zdraví** 7. ročník DOPRAVNÍ VÝCHOVA	**Dějepis** 6. ročník NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY **Matematika** 8. ročník ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY 5. ročník ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY **Výchova ke zdraví** 7. ročník DOPRAVNÍ VÝCHOVA

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - žák se seznamuje s různými způsoby metodami a strategiemi učení
  - žák se seznamuje se zdroji informací
  - žák získává informace z různých zdrojů dat
  - žák vyhledává a třídí informace podle zadaných kriterií
  - žák získané informace využívá v tvůrčí činnosti a praktickém životě
  - žák se seznamuje s terminologií jednotlivých oborů, jednoduchými symboly a znaky užívanými v jednotlivých předmětech
  - žák používá obecně užívanou terminologii ve správných souvislostech
  - žák na základě propojování jevů poznává svět nikoliv z pohledu jednotlivých faktu nebo jevů, ale z pohledu komplexnějšího
  - žák hledá smysl a cíl každé hodiny
  - žák hodnotí výsledky vlastního učení a porovnává je v časových intervalech
  - pokud nedojde k očekávanému výsledku učení, diskutuje žák s učitelem o možných příčinách a odstraňuje je
  - žák při neúspěchu hledá nejprve s pomocí učitele následně samostatně nové metody a postupy učení
- Kompetence k řešení problémů
  - žák vnímá problém ve škole i mimo školu
  - žák si uvědomuje problémy ve svém životě, okolí i ve světě
  - žák při vyhledávání informací a navrhování možných postupů řešení využívá vlastních zkušeností
  - žák případný neúspěch nepovažuje za důvod k ukončení práce
  - žák je případným neúspěchem motivován k další činnosti
  - žák domýšlí možné důsledky svého jednání
- Kompetence komunikativní
  - žák přizpůsobí projev dané situaci
  - žák je přístupný názorům a návrhům jiných
  - žák používá verbální i nonverbální reakce při komunikaci
  - žák zopakuje vlastními slovy, co mu bylo sděleno, případně vyjádří jaké pasáži nerozuměl
  - žák vhodně (verbálně i neverbálně) reaguje na pocity, mínění, návrhy... druhého
  - žák při komunikaci vyhledává zpětnou vazbu
  - žák se seznamuje s různými formami verbální a nonverbální komunikace adekvátními jeho věku
  - žák rozumí jednoduchému sdělení v jakékoliv formě (slovo, schéma, symbol, zvuk, mimika..) a reaguje na něj
  - žák využívá konkrétní informační, komunikační prostředek ve vhodné situaci
- Kompetence sociální a personální
  - žák dodržuje stanovená pravidla skupinové práce
  - žák pracuje tak, aby byly výsledky práce kvalitní a každý člen týmu se cítil plnohodnotně

9. ročník

- žák na konci skupinové práce diskutuje s učitelem o průběhu práce, pravidlech a výsledcích
- žák na začátku týmové práce probírá s učitelem zadaní a stanovená pravidla, navrhuje případné změny
- žáci si vytváří vlastní pravidla a následně diskutují o jejich vlivu na průběh a výsledek práce mezi sebou a s ostatními týmy
- žáci na základě dohody dokáží rozdělit role ve skupině
- žák přijme jakoukoli roli a snaží se být týmu prospěšný z pozice této role
- žák se nechová k ostatním lidem nadřazeně nebo naopak podřazeně
- žák je vždy ohleduplný, jedná s úctou, nikoho nepodceňuje ani nepřeceňuje
- žák se k ostatním chová tak, jak by chtěl, aby se ostatní chovali k němu, a tím upevňuje dobré mezilidské vztahy
- žák poznává, že mu týmová práce může pomoci k lepšímu pochopení probírané látky, problému
- žák cítí uspokojení, pokud pomůže spolužákovi pochopit problém, učivo...
- žák se nebojí požádat o pomoc v případech, kdy ji opravdu potřebuje
- žák ochotně a nezištně nabízí v případě potřeby svou pomoc
- žák si na základě objektivního pozitivního hodnocení v rodině a ve škole vytváří pozitivní představu o sobě samém
- žák se učí objektivně hodnotit výkony svých spolužáků a následně vlastní výkony a vytváří si tak zdravou sebedůvěru
- žák zjišťuje, které modely chování vedou k pocitu sebeuspokojení
- žák cítí potřebu opakovaně zažívat pocity sebeuspokojení a této potřebě přizpůsobuje své chování a jednání
- žákovo chování a jednání je podřízeno pocitu sebeúcty

- Kompetence občanské
  - žák se seznamuje s různými situacemi a vnímá role jednotlivých subjektů
  - žák rozlišuje v modelových situacích špatné a dobré projevy chování
  - žák diskutuje o projevech násilného chování a útlaku "z vlastní zkušenosti", líčí své pocity a hovoří o nich
  - žák se nebojí odsoudit násilný projev chování
  - žák cítí nejen povinnost, ale i potřebu pomoci utiskovanému člověku, skupině lidí a jakémukoli živému organismu
  - žák chápe potřebu pevných pravidel a norem ve škole i každodenním životě
  - žák přijímá školní práva a povinnosti, která vyplývají ze řádu a pravidel slušného chování
  - žák se seznamuje se situacemi ohrožujícími zdraví a život člověka
  - žák si uvědomuje adekvátně k věku možná nebezpečí ohrožující zdraví a život
  - žák zvládá základy první pomoci
  - žák s pomocí učitele připraví vystoupení pro pobavení rodičů, přátel školy a kamarádů

9. ročník

1. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím • Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky volí vhodný rozvojový program • Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností -zatěžovanými svaly • Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	• Správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu • Celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí), rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost • Žák je schopen individuálního rozcvičení, • Strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla • Drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst sval. hmoty),reakce těla při zhoršení rozptyl. podmínek, vhodná úprava pohyb. aktivit • Seznámení žáků s vhodným a bezpeč. chováním na sport. akcích konaných ve škole i mimo školu, • Zásady bezpečného používání konkrétních sport. potřeb a nářadí, první pomoc

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy *péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc* Psychohygiena *dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (uvolnění-relaxace)* Seberegulace a sebeorganizace *cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení* Sebepoznání a sebepojetí *já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí*		**Přírodopis** 8. ročník BIOLOGIE ČLOVĚKA **Výchova ke zdraví** 7. ročník RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE 6. ročník OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ 7. ročník OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ **Přírodopis** 8. ročník HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ **Výchova ke zdraví** 6. ročník DOPRAVNÍ VÝCHOVA 7. ročník DOPRAVNÍ VÝCHOVA HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

2. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	• Pohybové hry - závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity • Turistika + pobyt v přírodě (v případě zotavovacího pobytu) - příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla • Sportovní hryodbíjená - příjem podání spodem, vrchem, rozehrání balonu přes nahrávače, nácvik smeče, obrana (bloky), hra v poli • Košíková - postupný útok, rychlý protiútok, těsná osobní obrana po celém hřišti • Odbíjená - přihrávky vrchem i spodem přes síť, podání spodem i vrchem, nácvik útoku po přihrávce, blokování • Doplňkové sportovní hry - minikopaná, házená, florbal, bruslení, plavání, líný tenis, stolní tenis • Atletika - atletická abeceda, • (lifting, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy,cval stranou) • Skok do dálky z místa • Skok do výšky (různé techniky) • Rychlé starty (ze stoje, sedu, lehu) • Rychlé běhy na krátkou trať, postupné zrychlování, • Běhy na delší tratě a vytrvalostní • Hody granátem a kriketovým míčem • Vrh koulí • Skok do dálky • Gymnastika - kotoul vpřed a vzad vícekrát za sebou,stoj na rukou se záchranou,přemet stranou se záchranou na obě strany,přeskok kozy ve zvýšené výšce • Akrobacie - kotoul plavmo přes překážku • Přeskok vyšší švéd. bedny z trampolíny, • Nácvik salta • Kruhy - kotoul vpřed a vzad, stojka, houpání ve visu, • Hrazda - vzpor na rukách, kotoul vpřed, vzpor na rukách přešvihem únožmo (pravou, levou), kotoul vpřed a následně vzad, výmyk • Šplh na laně a tyči • Moderní gymnastika - cvičení s míčem, švihadlem a tyčí, krátká sestava na hudbu • Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmic. doprovodem - soulad pohybu s hudbou (cvičení s náčiním), • Aerobic, • Společenské tance • Úpoly - význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost, • Přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střehové postoje, • Sebeobrana (držení soupeře na zemi, uvolňování z úchopů, pády (vzad, vpřed, stranou) • Sebehodnocení v dané pohybové činnosti, znají a dodržují pravidla dané pohybové činnosti, • Sami označí zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků nebo učitele pracují na jejich odstranění

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika *analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování* Kooperace a kompetice *rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence* Komunikace *řeč těla, řeč zvuků a slov; efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace* Mezilidské vztahy *péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc* Psychohygiena *dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dovednosti zvládání stresových situací (uvolnění-relaxace)* Seberegulace a sebeorganizace *cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení* Sebepoznání a sebepojetí *já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo; můj vztah ke mně samé/mu; zdravé a vyrovnané sebepojetí* Rozvoj schopností poznávání *cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění*	**Zeměpis** 6. ročník GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE **Umění a kultura** 9. ročník HUDEBNÍ OBLAST - Hudebně pohybové činnosti	**Umění a kultura** 9. ročník HUDEBNÍ OBLAST - Hudebně pohybové činnosti **Zeměpis** 6. ročník GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

3. ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu • Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže • Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	• Komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností) • Historie olymp. her • MOV, ČOV, ODM (olympiáda dětí a mládeže) • Týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel • Pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli, organizuje, řídí přebírá roli rozhodčího • Statistická zjištění, odhady, přesná měření (stopky, pásmo)evidují a vyhodnocují zjištěná data • Organizace prostoru a pohyb. činností, • Postupné přebírání některých organizačních a hodnotících úkolů od učitele • Práce s tabulkou (výsledkovou listinou)grafické zpracování naměřených dat a jejich prezentace

Komentář

Výuka probíhá v tělocvičně, na hřišti, v případě potřeby v učebnách.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět *mezinárodní setkávání* OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí *já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; zdravé a vyrovnané sebepojetí* Kooperace a kompetice *rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci; rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence* Komunikace *cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání* Mezilidské vztahy *péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc* Psychohygiena *dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; dovednosti zvládání stresových situací (uvolnění-relaxace)* Seberegulace a sebeorganizace *cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení*	**Matematika** 5. ročník ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY 8. ročník ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY **Dějepis** 6. ročník NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY **Výchova ke zdraví** 7. ročník DOPRAVNÍ VÝCHOVA	**Dějepis** 6. ročník NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY **Matematika** 8. ročník ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY 5. ročník ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY **Výchova ke zdraví** 7. ročník DOPRAVNÍ VÝCHOVA

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

5.8 Umění a kultura

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází
k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddělitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné
provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu.
Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

Hudební část vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svěj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby
a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na rytmické nástroje a jejich využití při hudebníreprodukci i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Výtvarná část pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných

prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součástí lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevu a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých
skupin, národě a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

5.8.1 Umění a kultura

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
3	**3**	**2**	**2**

Charakteristika předmětu

II.STUPEŇ

Vyučovací předmět Umění a kultura je zařazen samostatně v 6. - 9. ročníku v hodinové dotaci 3 h týdně v 6.a7. ročníku a 2 h týdně v 8. a 9. ročníku.

Vzdělávací obsah předmětu je členěn do dvou tematických okruhů:
„Výtvarná oblast“
„Hudební oblast“

Výtvarná oblast:

Výtvarná část UaK přináší umělecké poznávání světa, rozvíjí tvořivé schopnosti a vnímání uměleckých děl v historických souvislostech, vytváří kladný vztah ke kulturním hodnotám. U žáků dochází k rozvíjení tvořivosti a estetického cítění a k utváření kladného vztahu ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti.

Žáci si osvojují pracovní návyky, základní výtvarné techniky a postupy, pomocí nichž se dokáží výtvarně vyjádřit na dané téma. Konkrétní činnosti podporují jejich orientaci na ploše i v prostoru. Zdůrazňuje komplexní pohled na danou problematiku, zejména využití mezipředmětových vazeb a vztahů k přírodě a lidské společnosti v různých etapách jejího vývoje. Žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu ke kulturnímu bohatství své vlasti. Při

individuálních činnostech se dostává žákovi prostoru pro vyjádření vlastního názoru a jeho obhajobě i sebehodnocení své práce. Při kolektivních činnostech je kladen důraz na pozitivní atmosféru v pracovním týmu, spolupráci při řešení společného úkolu a vzájemné respektování práce ostatních. Žáci jsou systematicky vedeni k osvojování si postupně náročnějších technik a postupů.

Hudební oblast:

Hudební oblast UaK se skládá z vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností, které se vzájemně doplňují a vedou k aktivnímu vnímání zpěvu a hudby. Nabyté schopnosti využívá žák při všech hudebních aktivitách (zpěvu, tanci, hře na nástroj, orientaci při poslechu hudebních děl), chápe umění jako prostředek komunikace, obohacuje svůj citový život a přistupuje tolerantně k různorodým kulturním hodnotám i projevům různých národů.

V hudební oblasti je využíváno metod a forem práce založené na činnosti jednotlivce i celého týmu, schopnosti prezentovat své umělecké dovednosti před kolektivem, přípravě společných projektů a návštěv kulturních akcí.

Hodnocení žáka vychází z jeho celkového kulturního projevu, aktivního a tvořivého přístupu ke všem výtvarným činnostem a hudebním činnostem, sleduje rostoucí úroveň získaných výtvarných i hudebních dovedností a schopností, tyto dovednosti dále rozvíjí a využívá .

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Etnický původ

Multikulturalita

Kulturní diference

Lidské vztahy

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

Občan, občanská společnost a stát

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Kreativita

Sebepoznání a sebepojetí

Komunikace

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Kooperace a kompetice

Hodnoty, postoje, praktická etika

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Fungování a vliv médií ve společnosti

6. ročník

3 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - žák se seznamuje s různými způsoby metodami a strategiemi učení
  - žák přijímá a ověřuje různé způsoby, metody a strategie učení
  - žák chápe potřebu pravidel a časového uspřádání učení
  - žák se seznamuje se zdroji informací
  - žák získává informace z různých zdrojů dat
  - žák vyhledává a třídí informace podle zadaných kriterií
  - žák získané informace dokáže využít v obdobné situaci
  - žák používá informace k učení
  - žák získané informace využívá v tvůrčí činnosti a praktickém životě
  - žák se seznamuje s terminologií jednotlivých oborů, jednoduchými symboly a znaky užívanými v jednotlivých předmětech
  - žák rozumí sdělení zapsanému adekvátně k věku v symbolech a znacích
  - žák používá značky a symboly ke zkrácení, zjednodušení a zpřesnění sdělení
  - žák používá obecně užívanou terminologii ve správných souvislostech
  - žák s pomocí učitele uvádí fakta a jevy z jednotlivých oborů do souvislostí
  - žák samostatně vyhledává a přemýšlí o souvislostech a propojuje je
  - žák na základě propojování jevů poznává svět nikoliv z pohledu jednotlivých faktu nebo jevů, ale z pohledu komplexnějšího
  - žák s učitelem diskutuje o smyslu probíraného učiva a zhodnotí očekávaný přínos tématu pro život
  - žák hledá smysl a cíl každé hodiny
  - žák chápe potřebu a smysl sebevzdělávání v souvislosti s dosažením stanovených cílů a získává tak k učení pozitivní vztah
  - žák hodnotí výsledky vlastního učení a porovnává je v časových intervalech
- Kompetence k řešení problémů
  - žák případný neúspěch nepovažuje za důvod k ukončení práce
  - žák je případným neúspěchem motivován k další činnosti
- Kompetence komunikativní
  - žák jednoduše formuluje své názory a myšlenky

6. ročník

- žák přizpůsobí projev dané situaci
- žák je přístupný názorům a návrhům jiných
- žák používá verbální i nonverbální reakce při komunikaci
- žák zopakuje vlastními slovy, co mu bylo sděleno, případně vyjádří jaké pasáži nerozuměl
- žák vhodně (verbálně i neverbálně) reaguje na pocity, mínění, návrhy... druhého
- žák při komunikaci vyhledává zpětnou vazbu
- žák se seznamuje s pravidly diskuse ve dvojici i skupině
- žák učinně používá získaných pravidel diskuse při komunikaci
- žák vyjadřuje své názory, vytvořené na základě informací,zkušenosti, přesvědčení..
- žák se seznamuje s různými formami verbální a nonverbální komunikace adekvátními jeho věku
- žák rozumí jednoduchému sdělení v jakékoliv formě (slovo, schéma, symbol, zvuk, mimika..) a reaguje na něj
- žák využívá konkrétní informační, komunikační prostředek ve vhodné situaci
- žák se seznamuje s informačními a komunikačními zdroji
- žák vhodně volí formu komunikačního prostředku podle osob, se kterými komunikuje a podle situace, za které komunikace probíhá
- žák veřejně presentuje výsledky své práce

- Kompetence sociální a personální
  - žák dodržuje stanovená pravidla skupinové práce
  - žák pracuje tak, aby byly výsledky práce kvalitní a každý člen týmu se cítil plnohodnotně
  - žák na konci skupinové práce diskutuje s učitelem o průběhu práce, pravidlech a výsledcích
  - žák na začátku týmové práce probírá s učitelem zadaní a stanovená pravidla, navrhuje případné změny
  - žáci na základě dohody dokáží rozdělit role ve skupině
  - žák přijme jakoukoli roli a snaží se být týmu prospěšný z pozice této role
  - žák využívá poznání pracovní činnosti ke zkvalitnění týmové práce
  - žák se nechová k ostatním lidem nadřazeně nebo naopak podřazeně
  - žák je vždy ohleduplný, jedná s úctou, nikoho nepodceňuje ani nepřeceňuje
  - žák se k ostatním chová tak, jak by chtěl, aby se ostatní chovali k němu, a tím upevňuje dobré mezilidské vztahy
  - žák poznává, že mu týmová práce může pomoci k lepšímu pochopení probírané látky, problému
  - žák cítí uspokojení, pokud pomůže spolužákovi pochopit problém, učivo...
  - žák se nebojí požádat o pomoc v případech, kdy ji opravdu potřebuje
  - žák ochotně a nezištně nabízí v případě potřeby svou pomoc
  - žák chápe, že je pro kvalitnější a rychlejší řešení úkolů výhodné pracovat ve skupině
  - žák využívá týmové práce pro vlastní obohacení v oblasti vědomostní i sociální
  - žák při řešení úkolu využívá principů diskuse ve vlastním týmu a následně v celé třídě
  - žák při řešení úkolu využívá zkušeností své i všech, kteří se na úkolu podílejí
  - žák oceňuje rady a nápady druhých
  - žák si na základě objektivního pozitivního hodnocení v rodině a ve škole vytváří pozitivní představu o sobě samém

6. ročník

- žák se učí objektivně hodnotit výkony svých spolužáků a následně vlastní výkony a vytváří si tak zdravou sebedůvěru
- žák zjišťuje, které modely chování vedou k pocitu sebeuspokojení
- žák cítí potřebu opakovaně zažívat pocity sebeuspokojení a této potřebě přizpůsobuje své chování a jednání

- Kompetence občanské
  - žák chápe potřebu pevných pravidel a norem ve škole i každodenním životě
  - žák přijímá školní práva a povinnosti, která vyplývají ze řádu a pravidel slušného chování
  - žák objevuje a poznává naše tradice, historii a kulturu z vyprávění, literatury a exkurzí
  - žák si uvědomuje význam tradic a kultury a vnímá je jako nezbytnou součást svého života
  - žák se aktivně podílí na udržení kulturního, historického dědictví a tradic
- Kompetence pracovní
  - ke splnění pracovního úkonu vybírá žák na základě předchozích znalostí, vědomostí a dovedností vhodný materiál, vybavení i postup práce
  - žák pracuje tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků
  - žák přejímá zodpovědnost za své závazky a povinnosti
  - žák na základě vymezených pravidel práce naplánuje, nejprve ve spolupráci s učitelem a následně samostatně, kroky vedoucí ke splnění povinnosti
  - žák se postupně seznamuje s různými hledisky potřebnými k úplnému zhodnocení průběhu a výsledku pracovní činnosti

6. ročník

1. VÝTVARNÁ OBLAST

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků • Uplatňuje osobitý přístup k realitě • Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků • Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem • Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy • Vytváří společné kompozice v prostoru - instalace, své představy dokáže převést do objemových rozměrů • Dokáže využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření • Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření • Umí využívat znalostí o základních , druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření • Osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše • Využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění • Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům • Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě	• Kresebné studie - linie, tvar, objem - jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus • Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů - spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímka, křivka • Rozvíjení smyslové citlivosti. Souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů. Např. hmat - reliéfní autoportrét, sluch - výtvarné zpracování hudebních motivů, tvary ze zmačkaného papíru • Plastická tvorba - papír, hlína, drát, sádra • Malba • Teorie barev - Goethův barevný kruh - teplé a studené barvy, barvy příbuzné • Plastická a prostorová tvorba- společná práce na jednom objektu - koordinace, komunikace. • Nauka o perspektivě -(perspektiva paralelní a šikmá), umístění postav na plochu, velikost objektů • Subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů - kombinované techniky. • Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků - uplatnění při vlastní tvorbě • Přírodní motivy (rostliny, neživá příroda, živočichové), člověk, náš svět, vesmír, bytosti, události • Zvětšování (makrokosmos), zmenšování (mikrokosmos) - detail, polodetail, celek. • Lidská figura - tvarová stylizace - Řecko, Řím • Tvarová a barevná kompozice. Např. Babylónská věž - Mezopotámie • Dekorační práce - využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů. • Písmo a užitá grafika. Např. plakát, reklama, obal na CD, obal na knihu, časopis • Tematické práce - Vánoce, Velikonoce - dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru. Např. vitráž, malba na sklo, vystřihování, vyřezávání. • Subjektivní výtvarné vyjádření reality. • Vnímání okolních jevů.

Komentář
Výuka UaK je v 6. a 7. ročníku spojena.

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita *multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování* OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika *analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování* Kooperace a kompetice *rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence* Komunikace *řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání* Mezilidské vztahy Poznávání lidí *vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech* Kreativita *cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality* Sebepoznání a sebepojetí *já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně* Rozvoj schopností poznávání *cvičení smyslového vnímání, pozornosti.*	**Český jazyk a literatura** 6. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA **Matematika** GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU **Dějepis** NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI **Přírodopis** BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ BIOLOGIE ROSTLIN	**Přírodopis** 6. ročník BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ BIOLOGIE ROSTLIN **Dějepis** NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY **Matematika** GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU **Český jazyk a literatura** LITERÁRNÍ VÝCHOVA **Dějepis** POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI

Metody	Postupy	Formy práce

2. HUDEBNÍ OBLAST- Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Při zpěvu využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti • Uplatňuje získané dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě • Orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů a žánrů	• Pěvecký a mluvní projev - hlasová hygiena, mutace • Jednohlasý a vícehlasý zpěv (kánon, lidový dvojhlas) • Realizace vlastní písně • Folklor- lid. písně a jejich druhy • Umělá píseň - státní hymna

Komentář
Výuka probíhá v učebně 6.ročníku a v učebně s klavírem.

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita *multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování* Etnický původ *základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života* Kulturní diference *poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)* OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita *cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality)* VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět *státní a evropské symboly* VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát *principy soužití s minoritami- vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace*	**Anglický jazyk** 6. ročník MLUVENÍ **Český jazyk a literatura** JAZYKOVÁ VÝCHOVA 9. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA	**Anglický jazyk** 6. ročník MLUVENÍ **Český jazyk a literatura** JAZYKOVÁ VÝCHOVA 9. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Metody	Postupy	Formy práce

3. HUDEBNÍ OBLAST - Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické prvky • Všímá si souvislostí mezi hudbou a jinými druhy umění • Rozeznává některé žánry populární hudby	• Píseň a její hudební forma • Vánoce - vokální a instrumentální hudba • Hudební výrazové prostředky • Hudební divadlo - opera, opereta • Česká národní opera -Smetana, Dvořák • Žánry populární hudby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace *řeč zvuků a slov,* MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti *role médií v každodenním životě jednotlivce* MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita *multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování* Etnický původ *základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života* Kulturní diference *poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)*	**Český jazyk a literatura** 6. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA 9. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA	**Český jazyk a literatura** 9. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA 6. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA

6. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

4. HUDEBNÍ OBLAST - Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb	• Hra na hudební nástroje - nástrojová reprodukce jednoduchých melodií

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace *řeč zvuků*		

Metody	Postupy	Formy práce

5. HUDEBNÍ OBLAST - Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozpozná některé z tanců různých stylových období • Využívá své individuální hudebně- pohybové dovednosti • Volí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	• Hudba a tanec • Pohybový doprovod znějící hudby • Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace *řeč těla* Kreativita *cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality* Sebepoznání a sebepojetí *moje tělo, já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně* Rozvoj schopností poznávání *cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění*	**Tělesná výchova** 6. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	**Tělesná výchova** 6. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

3 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - žák se seznamuje s různými způsoby metodami a strategiemi učení
  - žák chápe potřebu pravidel a časového uspřádání učení
  - žák se seznamuje se zdroji informací
  - žák získává informace z různých zdrojů dat
  - žák vyhledává a třídí informace podle zadaných kriterií
  - žák získané informace dokáže využít v obdobné situaci
  - žák používá informace k učení
  - žák získané informace využívá v tvůrčí činnosti a praktickém životě
  - žák se seznamuje s terminologií jednotlivých oborů, jednoduchými symboly a znaky užívanými v jednotlivých předmětech
  - žák rozumí sdělení zapsanému adekvátně k věku v symbolech a znacích
  - žák používá značky a symboly ke zkrácení, zjednodušení a zpřesnění sdělení
  - žák používá obecně užívanou terminologii ve správných souvislostech
  - žák s pomocí učitele uvádí fakta a jevy z jednotlivých oborů do souvislostí
  - žák samostatně vyhledává a přemýšlí o souvislostech a propojuje je
  - žák na základě propojování jevů poznává svět nikoliv z pohledu jednotlivých faktu nebo jevů, ale z pohledu komplexnějšího
  - žák s učitelem diskutuje o smyslu probíraného učiva a zhodnotí očekávaný přínos tématu pro život
  - žák hledá smysl a cíl každé hodiny
  - žák hodnotí výsledky vlastního učení a porovnává je v časových intervalech
- Kompetence k řešení problémů
  - žák případný neúspěch nepovažuje za důvod k ukončení práce
  - žák je případným neúspěchem motivován k další činnosti
- Kompetence komunikativní
  - žák jednoduše formuluje své názory a myšlenky
  - žák vyjadřuje názory věcně a logicky
  - žák přizpůsobí projev dané situaci
  - žák je přístupný názorům a návrhům jiných
  - žák používá verbální i nonverbální reakce při komunikaci
  - žák zopakuje vlastními slovy, co mu bylo sděleno, případně vyjádří jaké pasáži nerozuměl
  - žák vhodně (verbálně i neverbálně) reaguje na pocity, mínění, návrhy... druhého
  - žák při komunikaci vyhledává zpětnou vazbu
  - žák se seznamuje s pravidly diskuse ve dvojici i skupině
  - žák učinně používá získaných pravidel diskuse při komunikaci
  - žák vyjadřuje své názory, vytvořené na základě informací,zkušenosti, přesvědčení..
  - žák se seznamuje s různými formami verbální a nonverbální komunikace adekvátními jeho věku

7. ročník

- žák rozumí jednoduchému sdělení v jakékoliv formě (slovo, schéma, symbol, zvuk, mimika..) a reaguje na něj
- žák využívá konkrétní informační, komunikační prostředek ve vhodné situaci
- žák se seznamuje s informačními a komunikačními zdroji
- žák vhodně volí formu komunikačního prostředku podle osob, se kterými komunikuje a podle situace, za které komunikace probíhá
- žák veřejně presentuje výsledky své práce

- Kompetence sociální a personální
  - žák dodržuje stanovená pravidla skupinové práce
  - žák pracuje tak, aby byly výsledky práce kvalitní a každý člen týmu se cítil plnohodnotně
  - žák na konci skupinové práce diskutuje s učitelem o průběhu práce, pravidlech a výsledcích
  - žák na začátku týmové práce probírá s učitelem zadaní a stanovená pravidla, navrhuje případné změny
  - žáci na základě dohody dokáží rozdělit role ve skupině
  - žák přijme jakoukoli roli a snaží se být týmu prospěšný z pozice této role
  - žák využívá poznání pracovní činnosti ke zkvalitnění týmové práce
  - žák se nechová k ostatním lidem nadřazeně nebo naopak podřazeně
  - žák je vždy ohleduplný, jedná s úctou, nikoho nepodceňuje ani nepřeceňuje
  - žák se k ostatním chová tak, jak by chtěl, aby se ostatní chovali k němu, a tím upevňuje dobré mezilidské vztahy
  - žák poznává, že mu týmová práce může pomoci k lepšímu pochopení probírané látky, problému
  - žák cítí uspokojení, pokud pomůže spolužákovi pochopit problém, učivo...
  - žák se nebojí požádat o pomoc v případech, kdy ji opravdu potřebuje
  - žák ochotně a nezištně nabízí v případě potřeby svou pomoc
  - žák chápe, že je pro kvalitnější a rychlejší řešení úkolů výhodné pracovat ve skupině
  - žák využívá týmové práce pro vlastní obohacení v oblasti vědomostní i sociální
  - žák při řešení úkolu využívá principů diskuse ve vlastním týmu a následně v celé třídě
  - žák při řešení úkolu využívá zkušeností své i všech, kteří se na úkolu podílejí
  - žák oceňuje rady a nápady druhých
  - žák si na základě objektivního pozitivního hodnocení v rodině a ve škole vytváří pozitivní představu o sobě samém
  - žák se učí objektivně hodnotit výkony svých spolužáků a následně vlastní výkony a vytváří si tak zdravou sebedůvěru
  - žák zjišťuje, které modely chování vedou k pocitu sebeuspokojení
  - žák cítí potřebu opakovaně zažívat pocity sebeuspokojení a této potřebě přizpůsobuje své chování a jednání
- Kompetence občanské
  - žák chápe potřebu pevných pravidel a norem ve škole i každodenním životě
  - žák přijímá školní práva a povinnosti, která vyplývají ze řádu a pravidel slušného chování
  - žák objevuje a poznává naše tradice, historii a kulturu z vyprávění, literatury a exkurzí
  - žák si uvědomuje význam tradic a kultury a vnímá je jako nezbytnou součást svého života
- Kompetence pracovní

7. ročník

- ke splnění pracovního úkonu vybírá žák na základě předchozích znalostí, vědomostí a dovedností vhodný materiál, vybavení i postup práce
- žák pracuje tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků
- žák přejímá zodpovědnost za své závazky a povinnosti
- žák na základě vymezených pravidel práce naplánuje, nejprve ve spolupráci s učitelem a následně samostatně, kroky vedoucí ke splnění povinnosti
- žák se přispůsobí změně v pracovních podmínkách
- žák se postupně seznamuje s různými hledisky potřebnými k úplnému zhodnocení průběhu a výsledku pracovní činnosti

1. VÝTVARNÁ OBLAST

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků • Uplatňuje osobitý přístup k realitě • Uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů • Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem • Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy • Hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací • Rozliší působení viz. obr. vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu • Využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění • Vybírá, kombinuje a vytváří výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření • Užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích • Užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie • Uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace viz. obr. vyjádření • Vytváří společné kompozice v prostoru - instalace • Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvářených viz. obr. vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci • K tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění - fotografie, animace	• Prvky viz. obr. vyjádření - kresebné etudy - objem, tvar, linie - šrafování. • Analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky. • Experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru - horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanta) • Rozvíjení smyslové citlivosti. Přenášení prostoru na plochu. • Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek. • Barevné vyjádření • Odstín - sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly - využití ve volné tvorbě i praktickém užití (např. oděv, vzhled interiéru) • Byzantské, arabské umění • Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků • Užitá grafika. Písmo - styly a druhy písma • Tematické práce - Vánoce, velikonoce, pálení čarodějnic • Vlastní prožívání. Interakce s realitou • Událost - originální dokončení situace - vyprávění výtvarnými prostředky • Uplatnění subjektivity ve viz. obr. vyjádření. Např. fantazijní variace na základní tvary písmen • Práce s uměleckým dílem. Experimenty s reprodukcemi um. děl - hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou, koláž • Architektura • Kategorizace poznatků a uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci. Barevné kompozice geometrických tvarů, tvarová kompozice

Komentář
Výuka UaK je v 6. a 7. ročníku spojena.

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita *multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování* OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika *analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování* Kooperace a kompetice *rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence* Komunikace *řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání* Poznávání lidí *vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech* Kreativita *cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality* Sebepoznání a sebepojetí *já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně* Rozvoj schopností poznávání *cvičení smyslového vnímání, pozornosti.*	**Český jazyk a literatura** 6. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ 7. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA 9. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA **Matematika** 7. ročník GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU **Dějepis** KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA **Zeměpis** GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE	**Český jazyk a literatura** 7. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA **Dějepis** KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA **Český jazyk a literatura** 9. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA **Matematika** 7. ročník GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU **Zeměpis** GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE **Český jazyk a literatura** 6. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ

Metody	Postupy	Formy práce

2. HUDEBNÍ OBLAST- Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase • Dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého • Vědomě využívá správné pěvecké návyky • Rámcově se orientuje ve vokálním projevu nonartificiální hudby	• Folklor- lidové písně, jejich druhy • Jednohlasý zpěv, lidový dvojhlas • Lidský hlas - hlasová hygiena • Zpěv písní • Lidový dvojhlas • Vokální polyfonie – Lasso, Palestina • Hudební divadlo- opereta, • Muzikál • Tradice a zvyky

Komentář
Výuka probíhá v učebně 7.ročníku a v učebně s klavírem.

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita *multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování* Etnický původ *základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života* Kulturní diference *poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)* VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá *lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy*	**Český jazyk a literatura** 6. ročník JAZYKOVÁ VÝCHOVA 9. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA **Dějepis** 7. ročník KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA	**Dějepis** 7. ročník KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA **Český jazyk a literatura** 9. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA 6. ročník JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Metody	Postupy	Formy práce

3. HUDEBNÍ OBLAST - Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vnímá strukturu díla • Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky • Vyjádří pocity ze znějící hudby • Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami • Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	• Instrumentální polyfonie- fuga (J. S. Bach) • Hudební formy- koncert (Bach, Vivaldi) • Slovní charakterizování hudebního díla • Hudební formy- sonáta, • Sonátová forma (L. van Bethoven) • Symfonie (Hayden, Mozart) • Symfonická báseň (B.Smetana) • Hudební dílo a její autor • Hudební styly a žánry • Tradice a zvyky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy *vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur* Multikulturalita *multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování* Kulturní diference *poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik* MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti *vliv médií na každodenní život* VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané *kořeny a zdroje evropské civilizace* Evropa a svět nás zajímá *lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy*		

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

4. HUDEBNÍ OBLAST - Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje jednoduchou skladbu, vytváří jednoduché doprovody	• Nástrojová reprodukce melodií -jednoduché skladby • Tvorba doprovodů jednoduchých skladeb

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita *cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality)*		

Metody	Postupy	Formy práce

5. HUDEBNÍ OBLAST - Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu • Rozpozná některé z tanců různých stylových období	• Hudba a tanec • Lidové tance • Společenské tance (polka, valčík) • Orientace v prostoru

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace *řeč těla* Kreativita *cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality* Sebepoznání a sebepojetí *moje tělo, já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně* Rozvoj schopností poznávání *cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění*	**Tělesná výchova** 7. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	**Tělesná výchova** 7. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - žák se seznamuje s různými způsoby metodami a strategiemi učení
  - žák chápe potřebu pravidel a časového uspřádání učení
  - žák se seznamuje se zdroji informací
  - žák získává informace z různých zdrojů dat
  - žák vyhledává a třídí informace podle zadaných kriterií
  - žák získané informace dokáže využít v obdobné situaci
  - žák používá informace k učení
  - žák získané informace využívá v tvůrčí činnosti a praktickém životě
  - žák se seznamuje s terminologií jednotlivých oborů, jednoduchými symboly a znaky užívanými v jednotlivých předmětech
  - žák rozumí sdělení zapsanému adekvátně k věku v symbolech a znacích
  - žák používá značky a symboly ke zkrácení, zjednodušení a zpřesnění sdělení
  - žák používá obecně užívanou terminologii ve správných souvislostech
  - žák s pomocí učitele uvádí fakta a jevy z jednotlivých oborů do souvislostí
  - žák samostatně vyhledává a přemýšlí o souvislostech a propojuje je
  - žák na základě propojování jevů poznává svět nikoliv z pohledu jednotlivých faktu nebo jevů, ale z pohledu komplexnějšího
  - žák s učitelem diskutuje o smyslu probíraného učiva a zhodnotí očekávaný přínos tématu pro život
  - žák hledá smysl a cíl každé hodiny
  - žák hodnotí výsledky vlastního učení a porovnává je v časových intervalech
- Kompetence k řešení problémů
  - žák případný neúspěch nepovažuje za důvod k ukončení práce
  - žák je případným neúspěchem motivován k další činnosti
- Kompetence komunikativní
  - žák jednoduše formuluje své názory a myšlenky
  - žák vyjadřuje názory věcně a logicky
  - žák přizpůsobí projev dané situaci
  - žák je přístupný názorům a návrhům jiných
  - žák používá verbální i nonverbální reakce při komunikaci
  - žák zopakuje vlastními slovy, co mu bylo sděleno, případně vyjádří jaké pasáži nerozuměl
  - žák vhodně (verbálně i neverbálně) reaguje na pocity, mínění, návrhy... druhého
  - žák při komunikaci vyhledává zpětnou vazbu
  - žák se seznamuje s pravidly diskuse ve dvojici i skupině
  - žák učinně používá získaných pravidel diskuse při komunikaci
  - žák vyjadřuje své názory, vytvořené na základě informací,zkušenosti, přesvědčení..
  - žák se seznamuje s různými formami verbální a nonverbální komunikace adekvátními jeho věku

8. ročník

- žák rozumí jednoduchému sdělení v jakékoliv formě (slovo, schéma, symbol, zvuk, mimika..) a reaguje na něj
- žák využívá konkrétní informační, komunikační prostředek ve vhodné situaci
- žák se seznamuje s informačními a komunikačními zdroji
- žák vhodně volí formu komunikačního prostředku podle osob, se kterými komunikuje a podle situace, za které komunikace probíhá
- žák veřejně presentuje výsledky své práce

- Kompetence sociální a personální
  - žák dodržuje stanovená pravidla skupinové práce
  - žák pracuje tak, aby byly výsledky práce kvalitní a každý člen týmu se cítil plnohodnotně
  - žák na konci skupinové práce diskutuje s učitelem o průběhu práce, pravidlech a výsledcích
  - žák na začátku týmové práce probírá s učitelem zadaní a stanovená pravidla, navrhuje případné změny
  - žáci na základě dohody dokáží rozdělit role ve skupině
  - žák přijme jakoukoli roli a snaží se být týmu prospěšný z pozice této role
  - žák využívá poznání pracovní činnosti ke zkvalitnění týmové práce
  - žák se nechová k ostatním lidem nadřazeně nebo naopak podřazeně
  - žák je vždy ohleduplný, jedná s úctou, nikoho nepodceňuje ani nepřeceňuje
  - žák se k ostatním chová tak, jak by chtěl, aby se ostatní chovali k němu, a tím upevňuje dobré mezilidské vztahy
  - žák poznává, že mu týmová práce může pomoci k lepšímu pochopení probírané látky, problému
  - žák cítí uspokojení, pokud pomůže spolužákovi pochopit problém, učivo...
  - žák se nebojí požádat o pomoc v případech, kdy ji opravdu potřebuje
  - žák ochotně a nezištně nabízí v případě potřeby svou pomoc
  - žák chápe, že je pro kvalitnější a rychlejší řešení úkolů výhodné pracovat ve skupině
  - žák využívá týmové práce pro vlastní obohacení v oblasti vědomostní i sociální
  - žák při řešení úkolu využívá principů diskuse ve vlastním týmu a následně v celé třídě
  - žák při řešení úkolu využívá zkušeností své i všech, kteří se na úkolu podílejí
  - žák oceňuje rady a nápady druhých
  - žák si na základě objektivního pozitivního hodnocení v rodině a ve škole vytváří pozitivní představu o sobě samém
  - žák se učí objektivně hodnotit výkony svých spolužáků a následně vlastní výkony a vytváří si tak zdravou sebedůvěru
  - žák zjišťuje, které modely chování vedou k pocitu sebeuspokojení
  - žák cítí potřebu opakovaně zažívat pocity sebeuspokojení a této potřebě přizpůsobuje své chování a jednání
- Kompetence občanské
  - žák přijímá školní práva a povinnosti, která vyplývají ze řádu a pravidel slušného chování
  - žák objevuje a poznává naše tradice, historii a kulturu z vyprávění, literatury a exkurzí
  - žák si uvědomuje význam tradic a kultury a vnímá je jako nezbytnou součást svého života
- Kompetence pracovní
  - ke splnění pracovního úkonu vybírá žák na základě předchozích znalostí, vědomostí a dovedností vhodný materiál, vybavení i postup práce

8. ročník

- žák pracuje tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků
- žák přejímá zodpovědnost za své závazky a povinnosti
- žák na základě vymezených pravidel práce naplánuje, nejprve ve spolupráci s učitelem a následně samostatně, kroky vedoucí ke splnění povinnosti
- žák se přispůsobí změně v pracovních podmínkách
- žák se postupně seznamuje s různými hledisky potřebnými k úplnému zhodnocení průběhu a výsledku pracovní činnosti

1. VÝTVARNÁ OBLAST

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků • Uplatňuje osobitý přístup k realitě • Užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností • Orientuje se v grafických technikách • Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků • Rozvíjí se v estetickém cítění - využívá dekorativních postupů • Správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor • Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi • Správně užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy • Užívá perspektivních postupů • K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií - počítačová grafika, video • Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	• Kresebné etudy. Etuda s linií jako výtvarným prostředkem • Různé typy zobrazení (podhledy, rovnoběžné promítání) • Praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů (dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez, kontrast, harmonie) v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě • Linoryt, tisk z koláže, papíroryt • Práce s uměleckým dílem. Teoretické práce - renesance, baroko, klasicismus - na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování • Pozorují, porovnávají a zařazují do historických souvislostí základní stavební prvky architektury (římsa, okno, portál, sloup, sgrafita, mozaika) - renesance, baroko • Tematické práce - Vánoce, Velikonoce - jak se slaví v jiných zemích • Písmo, užitá grafika, reklama a propagační prostředky • Zdokonalování technik kresby - způsoby stínování, kontrast • Práce s netradičními materiály • Objemové vyjádření námětu barvami - doplňkové a lomené barvy, valéry, barvy podobné a příbuzné. Subjektivní barevná škála • Lineární perspektiva - sbíhavá, úběžníková • Práce s internetem - vyhledávání www stránek - orientace • Výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě • Správná technika malby - zvládnutí větší plochy. • Krajinářské školy 19. stol. • Technika akvarelu, pastel.

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita *multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování* OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika *analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování* Kooperace a kompetice *rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence* Komunikace *řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání* Poznávání lidí *vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech* Kreativita *cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality* Sebepoznání a sebepojetí *já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně* Rozvoj schopností poznávání *cvičení smyslového vnímání, pozornosti.*	**Český jazyk a literatura** 7. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA 9. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA **Matematika** 8. ročník GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU **Zeměpis** GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE	**Český jazyk a literatura** 9. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA 7. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA **Matematika** 8. ročník GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU **Zeměpis** GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE

Metody	Postupy	Formy práce

2. HUDEBNÍ OBLAST- Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Správně využívá pěvecké návyky a pravidla hlasové hygieny • Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase • Dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	• Hlas. hygiena, mutace • Pěvecký projev • Intonace v dur a mol tónině

Komentář
Výuka probíhá v učebně 8.ročníku a v učebně s klavírem.

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita *cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality* Sebepoznání a sebepojetí *já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně*	**Český jazyk a literatura** 9. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA JAZYKOVÁ VÝCHOVA	**Český jazyk a literatura** 9. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Metody	Postupy	Formy práce

3. HUDEBNÍ OBLAST - Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku • Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění • Rámcově se orientuje v projevu písní různých žánrů a stylů hudby nonartificiální • Zařadí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji s dalšími skladbami • Dokáže charakterizovat znějící hudbu nonartificiální a artificiální	• Orientace v hudebním v prostoru a analýza hudební skladby- postihování hudebně výrazových prostředků, charakteristických prvků • (zvukomalba, dušemalba, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla • Hudba duchovní a světská • Swing 30. a 40. léta Populární hudba 60. léta (Beatles) • Populární hudba 70.-80. léta (hard rock, disco, punk, regge, heavy metal, rap) • Artificiální a nonartificiální hudba • Původ hudby- pravěk, starověk • Středověká hudba- chorály, rytířský zpěv • Klasicismus-Haydn, Mozart, Beethoven • Romantismus- hlavní představitelé (Schubert, Chopin) • Hudební renesance • Původ moderní populární hudby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti *vliv médií na každodenní život* MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita *multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování* VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané *kořeny a zdroje evropské civilizace*	**Český jazyk a literatura** 9. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA	**Český jazyk a literatura** 9. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Metody	Postupy	Formy práce

4. HUDEBNÍ OBLAST - Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vytváří a volí jednoduché doprovody • Provádí jednoduché hudební improvizace	• Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy • Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace *řeč zvuků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání* Sebepoznání a sebepojetí *já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu* Kreativita *cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality)*		

Metody	Postupy	Formy práce

5. HUDEBNÍ OBLAST - Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Osvojuje si hudebně - pohybové dovednosti a na základě individuální pohybové vyspělosti předvede jednotlivou pohybovou vazbu • Rozpozná některé z tanců různých stylových období • Volí vhodný typ hudebně pohybových prvků	• Hudba a tanec (Rock ' n ' roll, Country, western)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace *řeč těla* Kreativita *cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality* Sebepoznání a sebepojetí *moje tělo, já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně* Rozvoj schopností poznávání *cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění*	**Tělesná výchova** 8. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	**Tělesná výchova** 8. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - žák se seznamuje s různými způsoby metodami a strategiemi učení
  - žák chápe potřebu pravidel a časového uspřádání učení
  - žák se seznamuje se zdroji informací
  - žák získává informace z různých zdrojů dat
  - žák vyhledává a třídí informace podle zadaných kriterií
  - žák získané informace dokáže využít v obdobné situaci
  - žák používá informace k učení
  - žák získané informace využívá v tvůrčí činnosti a praktickém životě
  - žák se seznamuje s terminologií jednotlivých oborů, jednoduchými symboly a znaky užívanými v jednotlivých předmětech
  - žák rozumí sdělení zapsanému adekvátně k věku v symbolech a znacích
  - žák používá značky a symboly ke zkrácení, zjednodušení a zpřesnění sdělení
  - žák používá obecně užívanou terminologii ve správných souvislostech
  - žák s pomocí učitele uvádí fakta a jevy z jednotlivých oborů do souvislostí
  - žák samostatně vyhledává a přemýšlí o souvislostech a propojuje je
  - žák na základě propojování jevů poznává svět nikoliv z pohledu jednotlivých faktu nebo jevů, ale z pohledu komplexnějšího
  - žák s učitelem diskutuje o smyslu probíraného učiva a zhodnotí očekávaný přínos tématu pro život
  - žák hledá smysl a cíl každé hodiny
  - žák hodnotí výsledky vlastního učení a porovnává je v časových intervalech
- Kompetence k řešení problémů
  - žák případný neúspěch nepovažuje za důvod k ukončení práce
  - žák je případným neúspěchem motivován k další činnosti
- Kompetence komunikativní
  - žák jednoduše formuluje své názory a myšlenky
  - žák vyjadřuje názory věcně a logicky
  - žák přizpůsobí projev dané situaci
  - žák je přístupný názorům a návrhům jiných
  - žák používá verbální i nonverbální reakce při komunikaci
  - žák zopakuje vlastními slovy, co mu bylo sděleno, případně vyjádří jaké pasáži nerozuměl
  - žák vhodně (verbálně i neverbálně) reaguje na pocity, mínění, návrhy... druhého
  - žák při komunikaci vyhledává zpětnou vazbu
  - žák se seznamuje s pravidly diskuse ve dvojici i skupině
  - žák učinně používá získaných pravidel diskuse při komunikaci
  - žák vyjadřuje své názory, vytvořené na základě informací,zkušenosti, přesvědčení..
  - žák se seznamuje s různými formami verbální a nonverbální komunikace adekvátními jeho věku

9. ročník

- žák rozumí jednoduchému sdělení v jakékoliv formě (slovo, schéma, symbol, zvuk, mimika..) a reaguje na něj
- žák využívá konkrétní informační, komunikační prostředek ve vhodné situaci
- žák se seznamuje s informačními a komunikačními zdroji
- žák vhodně volí formu komunikačního prostředku podle osob, se kterými komunikuje a podle situace, za které komunikace probíhá
- žák veřejně presentuje výsledky své práce

- Kompetence sociální a personální
  - žák dodržuje stanovená pravidla skupinové práce
  - žák pracuje tak, aby byly výsledky práce kvalitní a každý člen týmu se cítil plnohodnotně
  - žák na konci skupinové práce diskutuje s učitelem o průběhu práce, pravidlech a výsledcích
  - žák na začátku týmové práce probírá s učitelem zadaní a stanovená pravidla, navrhuje případné změny
  - žáci si vytváří vlastní pravidla a následně diskutují o jejich vlivu na průběh a výsledek práce mezi sebou a s ostatními týmy
  - žáci na základě dohody dokáží rozdělit role ve skupině
  - žák přijme jakoukoli roli a snaží se být týmu prospěšný z pozice této role
  - žák využívá poznání pracovní činnosti ke zkvalitnění týmové práce
  - žák se nechová k ostatním lidem nadřazeně nebo naopak podřazeně
  - žák je vždy ohleduplný, jedná s úctou, nikoho nepodceňuje ani nepřeceňuje
  - žák se k ostatním chová tak, jak by chtěl, aby se ostatní chovali k němu, a tím upevňuje dobré mezilidské vztahy
  - žák poznává, že mu týmová práce může pomoci k lepšímu pochopení probírané látky, problému
  - žák cítí uspokojení, pokud pomůže spolužákovi pochopit problém, učivo...
  - žák se nebojí požádat o pomoc v případech, kdy ji opravdu potřebuje
  - žák ochotně a nezištně nabízí v případě potřeby svou pomoc
  - žák chápe, že je pro kvalitnější a rychlejší řešení úkolů výhodné pracovat ve skupině
  - žák využívá týmové práce pro vlastní obohacení v oblasti vědomostní i sociální
  - žák při řešení úkolu využívá principů diskuse ve vlastním týmu a následně v celé třídě
  - žák při řešení úkolu využívá zkušeností své i všech, kteří se na úkolu podílejí
  - žák oceňuje rady a nápady druhých
  - žák si na základě objektivního pozitivního hodnocení v rodině a ve škole vytváří pozitivní představu o sobě samém
  - žák se učí objektivně hodnotit výkony svých spolužáků a následně vlastní výkony a vytváří si tak zdravou sebedůvěru
  - žák zjišťuje, které modely chování vedou k pocitu sebeuspokojení
  - žák cítí potřebu opakovaně zažívat pocity sebeuspokojení a této potřebě přizpůsobuje své chování a jednání
- Kompetence občanské
  - žák chápe potřebu pevných pravidel a norem ve škole i každodenním životě
  - žák přijímá školní práva a povinnosti, která vyplývají ze řádu a pravidel slušného chování
  - žák objevuje a poznává naše tradice, historii a kulturu z vyprávění, literatury a exkurzí

9. ročník

- žák si uvědomuje význam tradic a kultury a vnímá je jako nezbytnou součást svého života

- Kompetence pracovní
  - ke splnění pracovního úkonu vybírá žák na základě předchozích znalostí, vědomostí a dovedností vhodný materiál, vybavení i postup práce
  - žák pracuje tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků
  - žák přejímá zodpovědnost za své závazky a povinnosti
  - žák na základě vymezených pravidel práce naplánuje, nejprve ve spolupráci s učitelem a následně samostatně, kroky vedoucí ke splnění povinnosti
  - žák se přispůsobí změně v pracovních podmínkách
  - žák se postupně seznamuje s různými hledisky potřebnými k úplnému zhodnocení průběhu a výsledku pracovní činnosti

1. VÝTVARNÁ OBLAST

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků • Uplatňuje osobitý přístup k realitě • Umí využívat znalostí o základních , druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření • Orientuje se v grafických technikách - zvládá tisk z výšky • Rozlišuje obsah viz. obr. vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění • Rozlišuje obsah viz. obr. vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění • Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení jevů v proměnách , vývoji a ve vztazích • Užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem • K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace - a učí se s nimi zacházet • Užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie • Zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé • Zvládá zachycení pomíjivého okamžiku - skicování	• Techniky kresby - tužka, perko, uhel, rudka. Dynamická kresba. Např. kruh, koloběh vody, zátiší s jablky, kresba hlavy • Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty) • Komplementární barvy - textura • Symbolika barev, mísení barev, působení barev, vztahy mezi barvami • Kontrast (barevný, světelný) • Tisk z výšky, plochy, hloubky • Práce s uměleckým dílem - umění 1. pol. 20. stol a 2. pol. 20. stol. Např. kubismus, surrealismus, impresionismus • Seznamují se s hlavními současnými trendy výtvarného umění (instalace, performance, videoart, multimedia, akční umění – akční tvar malby a kresby, land-art, happening) • Při práci s um. dílem hledají a pojmenovávají základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy, porovnávají rozdíly výtvarných vyjádření (abstraktní, popisné, alegorické, symbolické, atd.) • Společná práce - komunikace • Vyjádření procesuálních a kvalitativních proměn • Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly • Uplatňování subjektivity ve viz. obr. vyjádření • Převádění pocitů těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí • Animovaný film - spolupráce, komunikace • Reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály) • Vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí - rozvíjení schopnosti rozlišovat z jaké vrstvy představivosti znaky pocházejí • Prostorová tvorba – modelování • Práce v plenéru. Krajinomalba, frotáž

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita *multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování* OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika *analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování* Kooperace a kompetice *rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence* Komunikace *řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání* Poznávání lidí *vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech* Kreativita *cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality* Sebepoznání a sebepojetí *já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně* Rozvoj schopností poznávání *cvičení smyslového vnímání, pozornosti.*	**Český jazyk a literatura** 7. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA 9. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA **Matematika** GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU **Dějepis** ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT MODERNÍ DOBA **Zeměpis** GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE	**Český jazyk a literatura** 9. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA 7. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA **Matematika** 9. ročník GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU **Dějepis** ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT **Zeměpis** GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE **Dějepis** MODERNÍ DOBA

Metody	Postupy	Formy práce

2. HUDEBNÍ OBLAST- Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • Využívá správné pěvecké návyky a pravidla hlasové hygieny • Orientuje se v notovém (grafickém) záznamu písní, tyto písně na základě individuálních schopností a získaných dovedností svým způsobem realizuje	• Pěvecký a mluvní projev • Lidový dvojhlas • Intonace v durových a mollových tóninách • Rozšiřování hlasového rozsahu • Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti • Orientace v notovém záznamu melodie, reprodukce zapsané melodie

Komentář
Výuka probíhá v učebně 9.ročníku a v učebně s klavírem.

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita *cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality* Sebepoznání a sebepojetí *já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně*	**Český jazyk a literatura** 7. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA 8. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA 9. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA	**Český jazyk a literatura** 9. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA 8. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA 7. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Metody	Postupy	Formy práce

3. HUDEBNÍ OBLAST - Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Dokáže charakterizovat znějící hudbu nonartificiální a artificiální • Rámcově se orientuje v projevu písní různých žánrů hudby nonartificiální • Zařadí na základě individuálních schopností a získaných dovedností slyšenou hudbu do stylového období • Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické prvky, chápe jejich význam v hudbě • Vyhledává a všímá si souvislostí mezi hudbou a jinými druhy umění	• Počátky hudby v Čechách • Středověká hudba • Hudební renesance, baroko, klasicismus a romantismus v Čechách • Česká vážná hudba – 20. st. (L. Janáček, B. Martinů, V. Novák) • Počátky české populární hudby • Populární hudba - jazz a swing • Populární hudba- 60. léta- big beat • Populární hudba – trampská píseň • Populární hudba, 70. a 80. léta • Divadla malých forem • Semafor (Suchý, Šlitr)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti *vliv médií na každodenní život*	**Český jazyk a literatura** 7. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA 8. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA 9. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA **Dějepis** 7. ročník KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA 8. ročník MODERNIZACE SPOLEČNOSTI 9. ročník ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT	**Český jazyk a literatura** 9. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA 8. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA 7. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA **Dějepis** 9. ročník ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT 8. ročník MODERNIZACE SPOLEČNOSTI 7. ročník KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA

Metody	Postupy	Formy práce

4. HUDEBNÍ OBLAST - Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností reprodukuje jednoduché skladby • Vytváří a volí jednoduché doprovody • Provádí jednoduché hudební improvizace	• Nástrojová reprodukce melodií -jednoduché skladby • Tvorba doprovodů jednoduchých skladeb • Nástrojová improvizace

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace *řeč zvuků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání* Kreativita *cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality)* Sebepoznání a sebepojetí *já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu*		

Metody	Postupy	Formy práce

5. HUDEBNÍ OBLAST - Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	• Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na hudební díla • Pohybový doprovod znějící hudby- taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí *vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech* Komunikace *řeč těla* Kreativita *cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality* Sebepoznání a sebepojetí *moje tělo, já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně* Rozvoj schopností poznávání *cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění*	**Tělesná výchova** 9. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	**Tělesná výchova** 9. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

Metody	Postupy	Formy práce

5.8.2 Hudební výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	1	1

6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník

Charakteristika předmětu

I.STUPEŃ

Vyučovací předmět Hudební výchova je zařazen samostatně v 1. – 5 . ročníku v hodinové dotaci 1 h týdně.

Představuje umělecké vnímání a osvojování světa. Dochází k rozvíjení tvořivosti, estetického cítění a k utváření kladného vztahu ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti neverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku

Hudební výchova vede žáky prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností, které se vzájemně propojují a doplňují, k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu jako prostředku komunikace. Žáci získávají základní pěvecké návyky a dovednosti, seznamují se s hrou na jednoduché hudební nástroje, reagují na hudbu pohybem a poznávají hudbu v různých žánrech a stylech. Hudební výchova rozvíjí celkovou dětskou hudebnost, dětské schopnosti, které se projevují sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými dovednostmi.

Hodnocení žáka sleduje úroveň získaných uměleckých dovednosti a vědomosti a schopnost rozvíjet a aplikovat tyto dovednosti při vytváření hudebního projevu. Hodnocení se opírá o celkový kulturní projev dítěte, aktivní přístup ke všem uměleckým činnostem a dětskou kreativitu a originalitu.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kreativita

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Fungování a vliv médií ve společnosti

1. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - žák se seznamuje s různými způsoby metodami a strategiemi učení
  - žák chápe potřebu pravidel a časového uspřádání učení
  - žák se seznamuje se zdroji informací
  - žák se seznamuje s terminologií jednotlivých oborů, jednoduchými symboly a znaky užívanými v jednotlivých předmětech
  - žák používá obecně užívanou terminologii ve správných souvislostech
  - žák s pomocí učitele uvádí fakta a jevy z jednotlivých oborů do souvislostí
  - žák s učitelem diskutuje o smyslu probíraného učiva a zhodnotí očekávaný přínos tématu pro život

1. ročník

- žák hledá smysl a cíl každé hodiny

- Kompetence komunikativní
  - žák jednoduše formuluje své názory a myšlenky
  - žák má správnou a srozumitelnou výslovnost
  - žák přizpůsobí projev dané situaci
  - žák je přístupný názorům a návrhům jiných
  - žák vhodně (verbálně i neverbálně) reaguje na pocity, mínění, návrhy... druhého
  - žák při komunikaci vyhledává zpětnou vazbu
  - žák se seznamuje s pravidly diskuse ve dvojici i skupině
  - žák se seznamuje s různými formami verbální a nonverbální komunikace adekvátními jeho věku
  - žák rozumí jednoduchému sdělení v jakékoliv formě (slovo, schéma, symbol, zvuk, mimika..) a reaguje na něj
  - žák se seznamuje s informačními a komunikačními zdroji
  - žák vhodně volí formu komunikačního prostředku podle osob, se kterými komunikuje a podle situace, za které komunikace probíhá
- Kompetence sociální a personální
  - žák se seznamuje se skupinovou prací jako výukovou metodou
  - žák si uvědomuje výhody i nevýhody skupinové práce
  - žák dodržuje stanovená pravidla skupinové práce
  - žák chápe potřebu pravidel pro úspěšné zvládnutí úkolu
  - žák na konci skupinové práce diskutuje s učitelem o průběhu práce, pravidlech a výsledcích
  - žák přijme jakoukoli roli a snaží se být týmu prospěšný z pozice této role
  - žák se nechová k ostatním lidem nadřazeně nebo naopak podřazeně
  - žák je vždy ohleduplný, jedná s úctou, nikoho nepodceňuje ani nepřeceňuje
  - žák se k ostatním chová tak, jak by chtěl, aby se ostatní chovali k němu, a tím upevňuje dobré mezilidské vztahy
  - žák cítí uspokojení, pokud pomůže spolužákovi pochopit problém, učivo...
  - žák se nebojí požádat o pomoc v případech, kdy ji opravdu potřebuje
  - žák ochotně a nezištně nabízí v případě potřeby svou pomoc
  - žák si uvědomuje, že je jeho poznávání v prvopočátcích založeno na zkušenostech rodiny a následně učitelů a spolužáků
  - žák při řešení úkolu využívá zkušeností své i všech, kteří se na úkolu podílejí
  - žák oceňuje rady a nápady druhých
  - žák si na základě objektivního pozitivního hodnocení v rodině a ve škole vytváří pozitivní představu o sobě samém
  - žák zjišťuje, které modely chování vedou k pocitu sebeuspokojení
  - žák cítí potřebu opakovaně zažívat pocity sebeuspokojení a této potřebě přizpůsobuje své chování a jednání
- Kompetence občanské
  - žák chápe potřebu pevných pravidel a norem ve škole i každodenním životě
  - žák přijímá školní práva a povinnosti, která vyplývají ze řádu a pravidel slušného chování
  - žák objevuje a poznává naše tradice, historii a kulturu z vyprávění, literatury a exkurzí

1. ročník

- žák si uvědomuje význam tradic a kultury a vnímá je jako nezbytnou součást svého života
- žák s pomocí učitele připraví vystoupení pro pobavení rodičů, přátel školy a kamarádů

1. VOKÁLNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase • Dbá na správné dýchání a držení těla • Zřetelně vyslovuje • Provádí hlasová a dechová cvičení • Rozlišuje zvuk, tón, hlas mluvený a zpěvní • Vytleská rytmus podle vzoru	• Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, držení těla, výslovnost, nasazení a tvorba tónu) - zpěv písní • Hlasová a dechová cvičení • Zvuk – tón, řeč – zpěv, tón dlouhý – krátký • Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, ¾ a 4/4 taktu taktu)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Anglický jazyk 1. ročník ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI **Matematika** ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	**Anglický jazyk** 1. ročník ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI **Matematika** ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Metody	Postupy	Formy práce

2. INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Používá dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a rytmickému doprovodu • Pozná a pojmenuje některé hudební nástroje	• Rytmický hudební doprovod, hudební hry • Hra na rytmické hudební nástroje – reprodukce motivů • Hudební nástroje

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 1. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA	**Český jazyk a literatura** 1. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Metody	Postupy	Formy práce

3. HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Reaguje pohybem na hudbu	• Pohybový doprovod znějící hudby (taneční hry se zpěvem)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita *cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti)*	**Tělesná výchova** 1. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	**Tělesná výchova** 1. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

4. POSLECHOVÉ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Odliší zpěv a hru na hudební nástroj • Rozpozná při poslechu některé hudební nástroje • Pozná českou hymnu	• Hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální - lidský hlas a hudební nástroj • Česká hymna

Komentář
Výuka probíhá v učebně 1.ročníku a v učebně s klavírem.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti *role médií v každodenním životě jednotlivce*	**Český jazyk a literatura** 1. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA	**Český jazyk a literatura** 1. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - žák se seznamuje s různými způsoby metodami a strategiemi učení
  - žák chápe potřebu pravidel a časového uspřádání učení
  - žák se seznamuje se zdroji informací
  - žák vyhledává a třídí informace podle zadaných kriterií
  - žák získané informace dokáže využít v obdobné situaci
  - žák získané informace využívá v tvůrčí činnosti a praktickém životě
  - žák se seznamuje s terminologií jednotlivých oborů, jednoduchými symboly a znaky užívanými v jednotlivých předmětech
  - žák používá obecně užívanou terminologii ve správných souvislostech
  - žák s pomocí učitele uvádí fakta a jevy z jednotlivých oborů do souvislostí
  - žák s učitelem diskutuje o smyslu probíraného učiva a zhodnotí očekávaný přínos tématu pro život
  - žák hledá smysl a cíl každé hodiny
- Kompetence komunikativní
  - žák jednoduše formuluje své názory a myšlenky
  - žák má správnou a srozumitelnou výslovnost
  - žák přizpůsobí projev dané situaci
  - žák je přístupný názorům a návrhům jiných
  - žák používá verbální i nonverbální reakce při komunikaci

- žák vhodně (verbálně i neverbálně) reaguje na pocity, mínění, návrhy... druhého
- žák při komunikaci vyhledává zpětnou vazbu
- žák se seznamuje s pravidly diskuse ve dvojici i skupině
- žák se seznamuje s různými formami verbální a nonverbální komunikace adekvátními jeho věku
- žák rozumí jednoduchému sdělení v jakékoliv formě (slovo, schéma, symbol, zvuk, mimika..) a reaguje na něj
- žák se seznamuje s informačními a komunikačními zdroji
- žák vhodně volí formu komunikačního prostředku podle osob, se kterými komunikuje a podle situace, za které komunikace probíhá

- Kompetence sociální a personální
  - žák se seznamuje se skupinovou prací jako výukovou metodou
  - žák si uvědomuje výhody i nevýhody skupinové práce
  - žák dodržuje stanovená pravidla skupinové práce
  - žák chápe potřebu pravidel pro úspěšné zvládnutí úkolu
  - žák na konci skupinové práce diskutuje s učitelem o průběhu práce, pravidlech a výsledcích
  - žáci na základě dohody dokáží rozdělit role ve skupině
  - žák přijme jakoukoli roli a snaží se být týmu prospěšný z pozice této role
  - žák se nechová k ostatním lidem nadřazeně nebo naopak podřazeně
  - žák je vždy ohleduplný, jedná s úctou, nikoho nepodceňuje ani nepřeceňuje
  - žák se k ostatním chová tak, jak by chtěl, aby se ostatní chovali k němu, a tím upevňuje dobré mezilidské vztahy
  - žák poznává, že mu týmová práce může pomoci k lepšímu pochopení probírané látky, problému
  - žák cítí uspokojení, pokud pomůže spolužákovi pochopit problém, učivo...
  - žák se nebojí požádat o pomoc v případech, kdy ji opravdu potřebuje
  - žák ochotně a nezištně nabízí v případě potřeby svou pomoc
  - žák si uvědomuje, že je jeho poznávání v prvopočátcích založeno na zkušenostech rodiny a následně učitelů a spolužáků
  - žák při řešení úkolu využívá zkušeností své i všech, kteří se na úkolu podílejí
  - žák oceňuje rady a nápady druhých
  - žák si na základě objektivního pozitivního hodnocení v rodině a ve škole vytváří pozitivní představu o sobě samém
  - žák zjišťuje, které modely chování vedou k pocitu sebeuspokojení
  - žák cítí potřebu opakovaně zažívat pocity sebeuspokojení a této potřebě přizpůsobuje své chování a jednání
- Kompetence občanské
  - žák chápe potřebu pevných pravidel a norem ve škole i každodenním životě
  - žák přijímá školní práva a povinnosti, která vyplývají ze řádu a pravidel slušného chování
  - žák objevuje a poznává naše tradice, historii a kulturu z vyprávění, literatury a exkurzí
  - žák si uvědomuje význam tradic a kultury a vnímá je jako nezbytnou součást svého života
  - žák s pomocí učitele připraví vystoupení pro pobavení rodičů, přátel školy a kamarádů

2. ročník

1. VOKÁLNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase • Rozšiřuje svůj hlasový rozsah	• Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, držení těla, výslovnost, nasazení a tvorba tónu) - rozšiřování hlasového rozsahu - zpěv písní • Hlasová a dechová cvičení • Hudební rytmus

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Anglický jazyk 2. ročník ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	**Anglický jazyk** 2. ročník ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Metody	Postupy	Formy práce

2. INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Doprovází na rytmické nástroje • Pozná a pojmenuje některé hudební nástroje	• Hra na hudební nástroje • Rytmizace – hudební hry • Hudební nástroje

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

3. HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Pohybuje se podle daného rytmu • Vytleská rytmus říkadel a písní • Pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku, směr melodie	• Pohybový doprovod znějící hudby (taneční hry se zpěvem) • Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) • Hudební rytmus

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita *cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti)*	**Tělesná výchova** 2. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	**Tělesná výchova** 2. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

Metody	Postupy	Formy práce

4. POSLECHOVÉ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozliší jednotlivé kvality tónů (délka, síla, barva, výška) • Odliší hudbu vokální, vokálně instrumentální a instrumentální • Seznamuje se s vybranými poslechovými skladbami	• Hudební výrazové prostředky – rytmus, pohyb melodie • Hudba vokální, vokálně instrumentální a instrumentální • Kvality tónů – délka, síla, barva, výška

2. ročník

Komentář
Výuka probíhá v učebně 2.ročníku a v učebně s klavírem.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 2. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA	**Český jazyk a literatura** 2. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - žák se seznamuje s různými způsoby metodami a strategiemi učení
  - žák chápe potřebu pravidel a časového uspřádání učení
  - žák se seznamuje se zdroji informací
  - žák vyhledává a třídí informace podle zadaných kriterií
  - žák získané informace dokáže využít v obdobné situaci
  - žák získané informace využívá v tvůrčí činnosti a praktickém životě
  - žák se seznamuje s terminologií jednotlivých oborů, jednoduchými symboly a znaky užívanými v jednotlivých předmětech
  - žák rozumí sdělení zapsanému adekvátně k věku v symbolech a znacích
  - žák používá značky a symboly ke zkrácení, zjednodušení a zpřesnění sdělení
  - žák používá obecně užívanou terminologii ve správných souvislostech
  - žák s pomocí učitele uvádí fakta a jevy z jednotlivých oborů do souvislostí
  - žák samostatně vyhledává a přemýšlí o souvislostech a propojuje je
  - žák s učitelem diskutuje o smyslu probíraného učiva a zhodnotí očekávaný přínos tématu pro život
  - žák hledá smysl a cíl každé hodiny
- Kompetence komunikativní
  - žák jednoduše formuluje své názory a myšlenky
  - žák má správnou a srozumitelnou výslovnost
  - žák přizpůsobí projev dané situaci
  - žák je přístupný názorům a návrhům jiných
  - žák používá verbální i nonverbální reakce při komunikaci
  - žák vhodně (verbálně i neverbálně) reaguje na pocity, mínění, návrhy... druhého
  - žák při komunikaci vyhledává zpětnou vazbu
  - žák se seznamuje s pravidly diskuse ve dvojici i skupině
  - žák se seznamuje s různými formami verbální a nonverbální komunikace adekvátními jeho věku

3. ročník

- žák rozumí jednoduchému sdělení v jakékoliv formě (slovo, schéma, symbol, zvuk, mimika..) a reaguje na něj
- žák se seznamuje s informačními a komunikačními zdroji
- žák vhodně volí formu komunikačního prostředku podle osob, se kterými komunikuje a podle situace, za které komunikace probíhá

- Kompetence sociální a personální
  - žák se seznamuje se skupinovou prací jako výukovou metodou
  - žák si uvědomuje výhody i nevýhody skupinové práce
  - žák dodržuje stanovená pravidla skupinové práce
  - žák pracuje tak, aby byly výsledky práce kvalitní a každý člen týmu se cítil plnohodnotně
  - žák chápe potřebu pravidel pro úspěšné zvládnutí úkolu
  - žák na konci skupinové práce diskutuje s učitelem o průběhu práce, pravidlech a výsledcích
  - žáci na základě dohody dokáží rozdělit role ve skupině
  - žák přijme jakoukoli roli a snaží se být týmu prospěšný z pozice této role
  - žák se nechová k ostatním lidem nadřazeně nebo naopak podřazeně
  - žák je vždy ohleduplný, jedná s úctou, nikoho nepodceňuje ani nepřeceňuje
  - žák se k ostatním chová tak, jak by chtěl, aby se ostatní chovali k němu, a tím upevňuje dobré mezilidské vztahy
  - žák poznává, že mu týmová práce může pomoci k lepšímu pochopení probírané látky, problému
  - žák cítí uspokojení, pokud pomůže spolužákovi pochopit problém, učivo...
  - žák se nebojí požádat o pomoc v případech, kdy ji opravdu potřebuje
  - žák ochotně a nezištně nabízí v případě potřeby svou pomoc
  - žák chápe, že je pro kvalitnější a rychlejší řešení úkolů výhodné pracovat ve skupině
  - žák využívá týmové práce pro vlastní obohacení v oblasti vědomostní i sociální
  - žák si uvědomuje, že je jeho poznávání v prvopočátcích založeno na zkušenostech rodiny a následně učitelů a spolužáků
  - žák při řešení úkolu využívá zkušeností své i všech, kteří se na úkolu podílejí
  - žák oceňuje rady a nápady druhých
  - žák si na základě objektivního pozitivního hodnocení v rodině a ve škole vytváří pozitivní představu o sobě samém
  - žák zjišťuje, které modely chování vedou k pocitu sebeuspokojení
  - žák cítí potřebu opakovaně zažívat pocity sebeuspokojení a této potřebě přizpůsobuje své chování a jednání
- Kompetence občanské
  - žák chápe potřebu pevných pravidel a norem ve škole i každodenním životě
  - žák přijímá školní práva a povinnosti, která vyplývají ze řádu a pravidel slušného chování
  - žák objevuje a poznává naše tradice, historii a kulturu z vyprávění, literatury a exkurzí
  - žák si uvědomuje význam tradic a kultury a vnímá je jako nezbytnou součást svého života
  - žák s pomocí učitele připraví vystoupení pro pobavení rodičů, přátel školy a kamarádů
- Kompetence pracovní
  - žák přejímá zodpovědnost za své závazky a povinnosti

3. ročník

1. VOKÁLNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase • Improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem • Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty • Popíše notovou osnovu • Rozliší a zapíše notu a pomlku celou, půlovou, čtvrťovou, osminovou • Pozná melodii stoupavou a klesavou • Rozšiřuje svůj hlasový rozsah	• Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu) • Hudební rytmus • Grafický záznam vokální hudby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita *cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti)*	**Anglický jazyk** 3. ročník ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI **Český jazyk a literatura** 4. ročník JAZYKOVÁ VÝCHOVA	**Anglický jazyk** 3. ročník ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI **Český jazyk a literatura** 4. ročník JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Metody	Postupy	Formy práce

2. INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozlišuje známé nástroje podle principu vytváření zvuku • Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	• Hra na hudební nástroje - Orffovy nástroje - reprodukce motivů, jednoduchých skladbiček

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

3. HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjádří směr melodie, metrum • Improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem • Vytleská a taktuje – 2/4 a 3/4 takt	• Pohybový doprovod – taneční hry se zpěvem, pohybová improvizace • Taktování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita *cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti)*	**Tělesná výchova** 3. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	**Tělesná výchova** 3. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

4. POSLECHOVÉ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozlišuje jednotlivé kvality tónů • Rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby • Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje • Seznamuje se s vybranými poslechovými skladbami	• Kvality tónů (délka, síla, barva, výška) • Hudební výrazové prostředky • Hudební nástroje hudba vokální, vokálně instrumentální a instrumentální

Komentář
Výuka probíhá v učebně 3.ročníku a v učebně s klavírem.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 3. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA 4. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA	**Český jazyk a literatura** 4. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA 3. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - žák se seznamuje s různými způsoby metodami a strategiemi učení
  - žák přijímá a ověřuje různé způsoby, metody a strategie učení
  - žák chápe potřebu pravidel a časového uspřádání učení
  - žák se seznamuje se zdroji informací
  - žák získává informace z různých zdrojů dat
  - žák vyhledává a třídí informace podle zadaných kriterií
  - žák získané informace dokáže využít v obdobné situaci
  - žák používá informace k učení
  - žák získané informace využívá v tvůrčí činnosti a praktickém životě
  - žák se seznamuje s terminologií jednotlivých oborů, jednoduchými symboly a znaky užívanými v jednotlivých předmětech
  - žák rozumí sdělení zapsanému adekvátně k věku v symbolech a znacích
  - žák používá značky a symboly ke zkrácení, zjednodušení a zpřesnění sdělení
  - žák používá obecně užívanou terminologii ve správných souvislostech
  - žák s pomocí učitele uvádí fakta a jevy z jednotlivých oborů do souvislostí
  - žák samostatně vyhledává a přemýšlí o souvislostech a propojuje je
  - žák s učitelem diskutuje o smyslu probíraného učiva a zhodnotí očekávaný přínos tématu pro život
  - žák hledá smysl a cíl každé hodiny
  - žák hodnotí výsledky vlastního učení a porovnává je v časových intervalech

4. ročník

- Kompetence komunikativní
  - žák jednoduše formuluje své názory a myšlenky
  - žák vyjadřuje názory věcně a logicky
  - žák přizpůsobí projev dané situaci
  - žák je přístupný názorům a návrhům jiných
  - žák používá verbální i nonverbální reakce při komunikaci
  - žák vhodně (verbálně i neverbálně) reaguje na pocity, mínění, návrhy... druhého
  - žák při komunikaci vyhledává zpětnou vazbu
  - žák se seznamuje s pravidly diskuse ve dvojici i skupině
  - žák učinně používá získaných pravidel diskuse při komunikaci
  - žák se seznamuje s různými formami verbální a nonverbální komunikace adekvátními jeho věku
  - žák rozumí jednoduchému sdělení v jakékoliv formě (slovo, schéma, symbol, zvuk, mimika..) a reaguje na něj
  - žák využívá konkrétní informační, komunikační prostředek ve vhodné situaci
  - žák se seznamuje s informačními a komunikačními zdroji
  - žák vhodně volí formu komunikačního prostředku podle osob, se kterými komunikuje a podle situace, za které komunikace probíhá
  - žák veřejně presentuje výsledky své práce
- Kompetence sociální a personální
  - žák si uvědomuje výhody i nevýhody skupinové práce
  - žák dodržuje stanovená pravidla skupinové práce
  - žák pracuje tak, aby byly výsledky práce kvalitní a každý člen týmu se cítil plnohodnotně
  - žák na konci skupinové práce diskutuje s učitelem o průběhu práce, pravidlech a výsledcích
  - žák na začátku týmové práce probírá s učitelem zadaní a stanovená pravidla, navrhuje případné změny
  - žáci na základě dohody dokáží rozdělit role ve skupině
  - žák přijme jakoukoli roli a snaží se být týmu prospěšný z pozice této role
  - žák využívá poznání pracovní činnosti ke zkvalitnění týmové práce
  - žák se nechová k ostatním lidem nadřazeně nebo naopak podřazeně
  - žák je vždy ohleduplný, jedná s úctou, nikoho nepodceňuje ani nepřeceňuje
  - žák se k ostatním chová tak, jak by chtěl, aby se ostatní chovali k němu, a tím upevňuje dobré mezilidské vztahy
  - žák poznává, že mu týmová práce může pomoci k lepšímu pochopení probírané látky, problému
  - žák cítí uspokojení, pokud pomůže spolužákovi pochopit problém, učivo...
  - žák se nebojí požádat o pomoc v případech, kdy ji opravdu potřebuje
  - žák ochotně a nezištně nabízí v případě potřeby svou pomoc
  - žák chápe, že je pro kvalitnější a rychlejší řešení úkolů výhodné pracovat ve skupině
  - žák využívá týmové práce pro vlastní obohacení v oblasti vědomostní i sociální
  - žák při řešení úkolu využívá principů diskuse ve vlastním týmu a následně v celé třídě
  - žák při řešení úkolu využívá zkušeností své i všech, kteří se na úkolu podílejí

4. ročník

- žák oceňuje rady a nápady druhých
- žák si na základě objektivního pozitivního hodnocení v rodině a ve škole vytváří pozitivní představu o sobě samém
- žák se učí objektivně hodnotit výkony svých spolužáků a následně vlastní výkony a vytváří si tak zdravou sebedůvěru
- žák zjišťuje, které modely chování vedou k pocitu sebeuspokojení
- žák cítí potřebu opakovaně zažívat pocity sebeuspokojení a této potřebě přizpůsobuje své chování a jednání

- Kompetence občanské
  - žák chápe potřebu pevných pravidel a norem ve škole i každodenním životě
  - žák přijímá školní práva a povinnosti, která vyplývají ze řádu a pravidel slušného chování
  - žák objevuje a poznává naše tradice, historii a kulturu z vyprávění, literatury a exkurzí
  - žák si uvědomuje význam tradic a kultury a vnímá je jako nezbytnou součást svého života
  - žák s pomocí učitele připraví vystoupení pro pobavení rodičů, přátel školy a kamarádů
- Kompetence pracovní
  - žák přejímá zodpovědnost za své závazky a povinnosti
  - žák na základě vymezených pravidel práce naplánuje, nejprve ve spolupráci s učitelem a následně samostatně, kroky vedoucí ke splnění povinnosti

1. VOKÁLNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně • Zpívá v jednohlase, dvojhlase, ve sboru i sólově • Pozná rozdíl mezi durovou a mollovou písní • Zpívá v durových tóninách • Při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti • Dodržuje hlasovou hygienu a výchovu • Realizuje zpěvem podle svých individuálních schopností a dovedností jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not • Zapíše a pojmenuje některé tóny jednočárkované oktávy • Orientuje se v základním grafickém záznamu vokální hudby • Chápe účel posuvek, pomlk, dynamických znamének	• realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu • Kánon, lidový dvojhlas, lidová a umělá píseň • Intonace a vokální improvizace (durové tóniny) • Zpěv s využitím solmizačních slabik • Dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv • Nepřepínání síly hlasu při zpěvu a při mluvení, nezpívání v nevhodných zpěvních polohách (příliš vysoko) • Pěvecký postoj, dýchání, artikulace • Zpěv podle jednoduchého notového zápisu • Stupnice (tónina) C - dur, • Základní notový zápis - notová osnova, houslový klíč, předznamenání, značení taktu, dvojčára na konci notového zápisu, repetice • Nota celá, půlová, čtvrťová, osminová, šestnáctinová • Křížek, béčko, odrážka • Pomlka osminová, čtvrťová, půlová • p, mf, f

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita *cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti)*	**Český jazyk a literatura** 4. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA JAZYKOVÁ VÝCHOVA **Člověk a jeho svět** MÍSTO, KDE ŽIJEME	**Český jazyk a literatura** 4. ročník JAZYKOVÁ VÝCHOVA LITERÁRNÍ VÝCHOVA **Člověk a jeho svět** MÍSTO, KDE ŽIJEME

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

2. INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozlišuje podle svých individuálních schopností a dovedností doprovodnou hrou jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not • Využívá jednoduché, případně složitější hudební nástroje k reprodukci jednoduchých hudebních motivů a písní • Vytváří jednoduché předehry, mezihry, dohry • Provádí hudební improvizace, rytmizace, melodizace • Ví, jaký je rozdíl mezi rytmem, metrem, taktem • Má přehled o řazení hudebních nástrojů do skupin • Podle zvuku a vzhledu rozezná některé hudební nástroje	• Hra na hudební nástroje, reprodukce motivů, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře (zobcová flétna....) • Rytmizace, melodizace, hudební improvizace • Doprovod ostináto • Rytmus synkopy • Hudební hry, rytmizace říkadel, záznam a čtení rytmického schématu (ty - ty, tá - tá) • Hudební pojmy - rytmus, metrum, takt • Skupiny hudebních nástrojů (dechové dřevěné, dechové žesťové, bicí, strunné smyčcové, strunné drnkací, strunné úderné) • Housle, kytara, kontrabas, bubny, varhany, klavír

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita *cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti)*		

Metody	Postupy	Formy práce

3. HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Dokáže podle svých individuálních schopností a dovedností pohybově vyjádřit jednoduchou melodii či píseň • Pohybově reaguje na změny tempa a rytmu • Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků a gest • Zvládá orientaci v prostoru při hudebně-pohybové činnosti	• Pohybové improvizace, pantomima • Rytmická hra „na tělo“, taktování, pohybový doprovod znějící hudby (takt 2/4, 3/4), mazurka, valčík • Hry se zpěvem, jednoduché lidové tance • Utváření pohybové paměti, orientace v prostoru

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita *cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti)*	**Tělesná výchova** 4. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	**Tělesná výchova** 4. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

Metody	Postupy	Formy práce

4. POSLECHOVÉ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební výrazové prostředky a upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelně harmonické změny • Vnímá kvalitu tónů • Odlišuje hudební styly a žánry, druhy hudby a lidské hlasy (ve sboru) • Rozpozná hudební formu jednoduché písně a skladby • Dokáže slovně vyjádřit a zdůvodnit charakter hudby • Získává poznatky o hudebních skladatelích a jejich dílech	• Hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie a její pohyb, harmonie, barva, dynamika, kontrast a gradace.... • Délka, síla, barva. výška, • Koncert, hudba taneční, pochodová, ukolébavka • Hudba vokální, instrmentální a vokálněinstrmentální • Hlas mužský, ženský, dětský, hlasy smíšené • Malá písňová forma dvoudílná (a b), variace • Interpretace hudby • B. Smetana (jména oper, názvy symfonických básní z cyklu „Má vlast“) • A. Dvořák, L. Janáček, L. v. Beetoven, J. Haydn • Poslech vybraných skladeb

Komentář
Výuka probíhá v učebně 4.ročníku a v učebně s klavírem.

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 4. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA	**Český jazyk a literatura** 4. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - žák se seznamuje s různými způsoby metodami a strategiemi učení
  - žák přijímá a ověřuje různé způsoby, metody a strategie učení
  - žák chápe potřebu pravidel a časového uspřádání učení
  - žák plánuje proces učení k dosažení dlouhodobého cíle
  - žák se seznamuje se zdroji informací
  - žák získává informace z různých zdrojů dat
  - žák vyhledává a třídí informace podle zadaných kriterií
  - žák získané informace dokáže využít v obdobné situaci
  - žák používá informace k učení
  - žák získané informace využívá v tvůrčí činnosti a praktickém životě
  - žák se seznamuje s terminologií jednotlivých oborů, jednoduchými symboly a znaky užívanými v jednotlivých předmětech
  - žák rozumí sdělení zapsanému adekvátně k věku v symbolech a znacích
  - žák používá značky a symboly ke zkrácení, zjednodušení a zpřesnění sdělení
  - žák používá obecně užívanou terminologii ve správných souvislostech
  - žák s pomocí učitele uvádí fakta a jevy z jednotlivých oborů do souvislostí
  - žák samostatně vyhledává a přemýšlí o souvislostech a propojuje je
  - žák na základě propojování jevů poznává svět nikoliv z pohledu jednotlivých faktu nebo jevů, ale z pohledu komplexnějšího
  - žák s učitelem diskutuje o smyslu probíraného učiva a zhodnotí očekávaný přínos tématu pro život
  - žák hledá smysl a cíl každé hodiny
  - žák hodnotí výsledky vlastního učení a porovnává je v časových intervalech
- Kompetence komunikativní
  - žák jednoduše formuluje své názory a myšlenky
  - žák vyjadřuje názory věcně a logicky
  - žák své názory podpoří konkrétními argumenty
  - žák přizpůsobí projev dané situaci
  - žák je přístupný názorům a návrhům jiných
  - žák používá verbální i nonverbální reakce při komunikaci

5. ročník

- žák vhodně (verbálně i neverbálně) reaguje na pocity, mínění, návrhy... druhého
- žák při komunikaci vyhledává zpětnou vazbu
- žák se seznamuje s pravidly diskuse ve dvojici i skupině
- žák učinně používá získaných pravidel diskuse při komunikaci
- žák se seznamuje s různými formami verbální a nonverbální komunikace adekvátními jeho věku
- žák rozumí jednoduchému sdělení v jakékoliv formě (slovo, schéma, symbol, zvuk, mimika..) a reaguje na něj
- žák využívá konkrétní informační, komunikační prostředek ve vhodné situaci
- žák se seznamuje s informačními a komunikačními zdroji
- žák vhodně volí formu komunikačního prostředku podle osob, se kterými komunikuje a podle situace, za které komunikace probíhá
- žák veřejně presentuje výsledky své práce

- Kompetence sociální a personální
  - žák si uvědomuje výhody i nevýhody skupinové práce
  - žák dodržuje stanovená pravidla skupinové práce
  - žák pracuje tak, aby byly výsledky práce kvalitní a každý člen týmu se cítil plnohodnotně
  - žák na konci skupinové práce diskutuje s učitelem o průběhu práce, pravidlech a výsledcích
  - žák na začátku týmové práce probírá s učitelem zadaní a stanovená pravidla, navrhuje případné změny
  - žáci na základě dohody dokáží rozdělit role ve skupině
  - žák přijme jakoukoli roli a snaží se být týmu prospěšný z pozice této role
  - žák využívá poznání pracovní činnosti ke zkvalitnění týmové práce
  - žák se nechová k ostatním lidem nadřazeně nebo naopak podřazeně
  - žák je vždy ohleduplný, jedná s úctou, nikoho nepodceňuje ani nepřeceňuje
  - žák se k ostatním chová tak, jak by chtěl, aby se ostatní chovali k němu, a tím upevňuje dobré mezilidské vztahy
  - žák poznává, že mu týmová práce může pomoci k lepšímu pochopení probírané látky, problému
  - žák cítí uspokojení, pokud pomůže spolužákovi pochopit problém, učivo...
  - žák se nebojí požádat o pomoc v případech, kdy ji opravdu potřebuje
  - žák ochotně a nezištně nabízí v případě potřeby svou pomoc
  - žák chápe, že je pro kvalitnější a rychlejší řešení úkolů výhodné pracovat ve skupině
  - žák využívá týmové práce pro vlastní obohacení v oblasti vědomostní i sociální
  - žák při řešení úkolu využívá principů diskuse ve vlastním týmu a následně v celé třídě
  - žák při řešení úkolu využívá zkušeností své i všech, kteří se na úkolu podílejí
  - žák oceňuje rady a nápady druhých
  - žák si na základě objektivního pozitivního hodnocení v rodině a ve škole vytváří pozitivní představu o sobě samém
  - žák se učí objektivně hodnotit výkony svých spolužáků a následně vlastní výkony a vytváří si tak zdravou sebedůvěru
  - žák zjišťuje, které modely chování vedou k pocitu sebeuspokojení
  - žák cítí potřebu opakovaně zažívat pocity sebeuspokojení a této potřebě přizpůsobuje své chování a jednání

5. ročník

- Kompetence občanské
  - žák chápe potřebu pevných pravidel a norem ve škole i každodenním životě
  - žák přijímá školní práva a povinnosti, která vyplývají ze řádu a pravidel slušného chování
  - žák objevuje a poznává naše tradice, historii a kulturu z vyprávění, literatury a exkurzí
  - žák si uvědomuje význam tradic a kultury a vnímá je jako nezbytnou součást svého života
  - žák s pomocí učitele připraví vystoupení pro pobavení rodičů, přátel školy a kamarádů
- Kompetence pracovní
  - žák přejímá zodpovědnost za své závazky a povinnosti
  - žák na základě vymezených pravidel práce naplánuje, nejprve ve spolupráci s učitelem a následně samostatně, kroky vedoucí ke splnění povinnosti

1. VOKÁLNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně • Zpívá v jednohlase, dvojhlase, ve sboru i sólově • Pozná rozdíl mezi durovou a mollovou písní • Zpívá v durových i mollových tóninách • Při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti • Dodržuje hlasovou hygienu a výchovu • Realizuje zpěvem podle svých individuálních schopností a dovedností jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not • Zapíše a pojmenuje některé tóny jednočárkované a dvoučárkované oktávy • Chápe rozdíl mezi stupnicí tóninou • Orientuje se v základním grafickém záznamu vokální hudby • Chápe účel posuvek, pomlk, dynamických znamének a dalších tempových značení	• realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu • kánon, lidový dvojhlas, lidová a umělá píseň • intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) • Zpěv s využitím solmizačních slabik • Dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv • Nepřepínání síly hlasu při zpěvu a při mluvení, nezpívání v nevhodných zpěvních polohách (příliš vysoko) • Pěvecký postoj, dýchání, artikulace • Zpěv podle jednoduchého notového zápisu • Stupnice (tónina) C - dur, G - dur • Základní notový zápis - notová osnova, pomocné linky, houslový klíč, předznamenání, značení taktu, dvojčára na konci notového zápisu, repetice • Nota celá, půlová, čtvrťová, osminová, šestnáctinová • Křížek, béčko, odrážka • Pomlka osminová, čtvrťová, půlová, celá • p, mf, f, pp, mp, ff • Largo, adagio, andante, allegro, vivace, presto, staccato, legato

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita *cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti)*	**Český jazyk a literatura** 5. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA JAZYKOVÁ VÝCHOVA **Člověk a jeho svět** MÍSTO, KDE ŽIJEME	**Člověk a jeho svět** 5. ročník MÍSTO, KDE ŽIJEME **Český jazyk a literatura** LITERÁRNÍ VÝCHOVA JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

2. INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Využívá doprovodné nástroje na základě svých individuálních schopností a dovedností k doprovodné hře • Využívá jednoduché, případně složitější hudební nástroje k reprodukci jednoduchých hudebních motivů a písní • Vytváří jednoduché předehry, mezihry, dohry • Provádí hudební improvizace, rytmizace, melodizace • Ví, jaký je rozdíl mezi rytmem, metrem, taktem • Má přehled o řazení hudebních nástrojů do skupin • Podle zvuku a vzhledu rozezná některé hudební nástroje	• Hra na hudební nástroje, reprodukce motivů, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře (zobcová flétna....) • Rytmizace, melodizace, hudební improvizace • Doprovod ostináto • Rytmus synkopy • Hudební hry, rytmizace říkadel, záznam a čtení rytmického schématu (ty - ty, tá - tá) • Hudební pojmy - rytmus, metrum, takt • Skupiny hudebních nástrojů (dechové dřevěné, dechové žesťové, bicí, strunné smyčcové, strunné drnkací, strunné úderné)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita *cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti)*		

Metody	Postupy	Formy práce

3. HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace • Pohybově reaguje na změny tempa a rytmu • Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků a gest • Seznamuje se s novými druhy tanců • Zvládá orientaci v prostoru při hudebně-pohybové činnosti	• Housle, kytara, kontrabas, bubny, varhany, klavír, viola, harfa, cimbál, činely • Pohybové improvizace, pantomima • Rytmická hra „na tělo“, taktování, pohybový doprovod znějící hudby (takt 2/4, 3/4, 4/4), mazurka, valčík • Hry se zpěvem, jednoduché lidové tance • Menuet, mateník (furiant) • Utváření pohybové paměti, orientace v prostoru

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita *cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti)*	**Tělesná výchova** 5. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	**Tělesná výchova** 5. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

Metody	Postupy	Formy práce

4. POSLECHOVÉ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební výrazové prostředky a upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelně harmonické změny • Vnímá kvalitu a vztahy tónů • Odlišuje hudební styly a žánry, druhy hudby a lidské hlasy (ve sboru) • Rozpozná hudební formu jednoduché písně a skladby • Dokáže slovně vyjádřit a zdůvodnit charakter hudby • Získává poznatky u hudebních skladatelích a jejich dílech	• Hudební výrazové prostředky - rytmus, melodie a její pohyb, harmonie, barva, dynamika, kontrast a gradace.... • Délka, síla, barva. výška, souzvuk, akord • Koncert, hudba taneční, pochodová, ukolébavka • Hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální • Hlas mužský, ženský, dětský, hlasy smíšené • Malá písňová forma dvoudílná (a b), malá písňová forma třídílná (a b a), rondo, variace • Interpretace hudby • J. S. Bach, W. A. Mozart, J. J. Ryba, B. Smetana, A. Dvořák • Poslech vybraných skladeb

Komentář
Výuka probíhá v učebně 5.ročníku a v učebně s klavírem.

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 5. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA	**Český jazyk a literatura** 5. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Metody	Postupy	Formy práce

5.8.3 Výtvarná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	**2**	**1**	**1**	**1**

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník

Charakteristika předmětu

I.STUPEŃ

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je zařazen samostatně v 1. – 5 . ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně v 1. a 2.ročníku a 1h týdně ve 3.,4. a 5. ročníku.

Představuje umělecké vnímání a osvojování světa. Dochází k rozvíjení tvořivosti, estetického cítění a k utváření kladného vztahu ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti neverbálního vyjadřování prostřednictvím bodu, tvaru, barvy atp.

Výtvarná výchova svým pojetím rozvíjí tvořivost a představivost žáků, jejich smyslovou citlivost a podporuje jejich orientaci na ploše i v prostoru. Žáci si osvojují pracovní návyky, základní výtvarné techniky a postupy, pomocí nichž se dokáží výtvarně vyjádřit na dané téma. Zdůrazňujeme komplexní pohled na danou problematiku, zejména využití mezipředmětových vazeb a vztahů k přírodě a lidské společnosti.

Hodnocení žáka sleduje úroveň získaných uměleckých dovednosti a vědomosti a schopnost rozvíjet a aplikovat tyto dovednosti při vytváření hudebního projevu. Hodnocení se opírá o celkový kulturní projev dítěte, aktivní přístup ke všem uměleckým činnostem a dětskou kreativitu a originalitu.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kulturní diference

Multikulturalita

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kreativita

Komunikace

Rozvoj schopností poznávání

Psychohygiena

Poznávání lidí

Hodnoty, postoje, praktická etika

Mezilidské vztahy

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Ekosystémy

1. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - žák se seznamuje s různými způsoby metodami a strategiemi učení
  - žák přijímá a ověřuje různé způsoby, metody a strategie učení
  - žák chápe potřebu pravidel a časového uspřádání učení
  - žák se seznamuje se zdroji informací
  - žák získané informace využívá v tvůrčí činnosti a praktickém životě
  - žák se seznamuje s terminologií jednotlivých oborů, jednoduchými symboly a znaky užívanými v jednotlivých předmětech
  - žák používá obecně užívanou terminologii ve správných souvislostech
  - žák hledá smysl a cíl každé hodiny
- Kompetence k řešení problémů
  - žák případný neúspěch nepovažuje za důvod k ukončení práce
- Kompetence komunikativní
  - žák jednoduše formuluje své názory a myšlenky
  - žák přizpůsobí projev dané situaci
  - žák je přístupný názorům a návrhům jiných
  - žák při komunikaci vyhledává zpětnou vazbu
  - žák se seznamuje s různými formami verbální a nonverbální komunikace adekvátními jeho věku
  - žák rozumí jednoduchému sdělení v jakékoliv formě (slovo, schéma, symbol, zvuk, mimika..) a reaguje na něj
  - žák se seznamuje s informačními a komunikačními zdroji
  - žák vhodně volí formu komunikačního prostředku podle osob, se kterými komunikuje a podle situace, za které komunikace probíhá

1. ročník

- Kompetence sociální a personální
  - žák se seznamuje se skupinovou prací jako výukovou metodou
  - žák si uvědomuje výhody i nevýhody skupinové práce
  - žák dodržuje stanovená pravidla skupinové práce
  - žák chápe potřebu pravidel pro úspěšné zvládnutí úkolu
  - žák na konci skupinové práce diskutuje s učitelem o průběhu práce, pravidlech a výsledcích
  - žák přijme jakoukoli roli a snaží se být týmu prospěšný z pozice této role
  - žák se nechová k ostatním lidem nadřazeně nebo naopak podřazeně
  - žák je vždy ohleduplný, jedná s úctou, nikoho nepodceňuje ani nepřeceňuje
  - žák se k ostatním chová tak, jak by chtěl, aby se ostatní chovali k němu, a tím upevňuje dobré mezilidské vztahy
  - žák se nebojí požádat o pomoc v případech, kdy ji opravdu potřebuje
  - žák ochotně a nezištně nabízí v případě potřeby svou pomoc
  - žák si uvědomuje, že je jeho poznávání v prvopočátcích založeno na zkušenostech rodiny a následně učitelů a spolužáků
  - žák při řešení úkolu využívá zkušeností své i všech, kteří se na úkolu podílejí
  - žák oceňuje rady a nápady druhých
  - žák si na základě objektivního pozitivního hodnocení v rodině a ve škole vytváří pozitivní představu o sobě samém
  - žák zjišťuje, které modely chování vedou k pocitu sebeuspokojení
  - žák cítí potřebu opakovaně zažívat pocity sebeuspokojení a této potřebě přizpůsobuje své chování a jednání
- Kompetence pracovní
  - ke splnění pracovního úkonu vybírá žák na základě předchozích znalostí, vědomostí a dovedností vhodný materiál, vybavení i postup práce
  - žák pracuje tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků

1. ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků, představ	• Prvky vizuálně obrazného vyjádření-linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality-jejich jednoduché vztahy-podobnost, kontrast, rytmus • Uspořádání objektů do celku podle výraznosti, velikosti a vzájemného postavení • Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - podle podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových

Komentář
Výuka probíhá v učebně 1.ročníku.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání *cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění*	**Anglický jazyk** 1. ročník ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI **Český jazyk a literatura** LITERÁRNÍ VÝCHOVA **Prvouka** LIDÉ KOLEM NÁS	**Anglický jazyk** 1. ročník ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI **Prvouka** LIDÉ KOLEM NÁS **Český jazyk a literatura** LITERÁRNÍ VÝCHOVA

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce

2. UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje přitom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace • Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky • Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	• Různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování:kresba,malba,modelování • Hra s barvou • Hra s linií • Rytmické řazení • Kompozice plochy-geometrické tvary • Experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály • Vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů • Manipulace s objekty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání *cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění* Kreativita *cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality*	**Matematika** 1. ročník GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU **Člověk a svět práce** PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	**Člověk a svět práce** 1. ročník PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM **Matematika** GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU

Metody	Postupy	Formy práce

3. OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• Vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad svým i jiným výtvarným dílem • Porovnávání s vlastní interpretací, komunikace se spolužáky, s učitelem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena *hledání pomoci při potížích* Komunikace *řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání*	**Český jazyk a literatura** 1. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	**Český jazyk a literatura** 1. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - žák se seznamuje s různými způsoby metodami a strategiemi učení
  - žák chápe potřebu pravidel a časového uspřádání učení
  - žák se seznamuje se zdroji informací
  - žák získané informace využívá v tvůrčí činnosti a praktickém životě
  - žák se seznamuje s terminologií jednotlivých oborů, jednoduchými symboly a znaky užívanými v jednotlivých předmětech
  - žák používá obecně užívanou terminologii ve správných souvislostech
  - žák hledá smysl a cíl každé hodiny
- Kompetence k řešení problémů
  - žák případný neúspěch nepovažuje za důvod k ukončení práce
- Kompetence komunikativní
  - žák jednoduše formuluje své názory a myšlenky
  - žák přizpůsobí projev dané situaci
  - žák je přístupný názorům a návrhům jiných
  - žák při komunikaci vyhledává zpětnou vazbu
  - žák se seznamuje s různými formami verbální a nonverbální komunikace adekvátními jeho věku
  - žák rozumí jednoduchému sdělení v jakékoliv formě (slovo, schéma, symbol, zvuk, mimika..) a reaguje na něj
  - žák se seznamuje s informačními a komunikačními zdroji
  - žák vhodně volí formu komunikačního prostředku podle osob, se kterými komunikuje a podle situace, za které komunikace probíhá
- Kompetence sociální a personální
  - žák se seznamuje se skupinovou prací jako výukovou metodou
  - žák si uvědomuje výhody i nevýhody skupinové práce
  - žák dodržuje stanovená pravidla skupinové práce
  - žák chápe potřebu pravidel pro úspěšné zvládnutí úkolu
  - žák na konci skupinové práce diskutuje s učitelem o průběhu práce, pravidlech a výsledcích
  - žák přijme jakoukoli roli a snaží se být týmu prospěšný z pozice této role
  - žák se nechová k ostatním lidem nadřazeně nebo naopak podřazeně
  - žák je vždy ohleduplný, jedná s úctou, nikoho nepodceňuje ani nepřeceňuje
  - žák se k ostatním chová tak, jak by chtěl, aby se ostatní chovali k němu, a tím upevňuje dobré mezilidské vztahy
  - žák se nebojí požádat o pomoc v případech, kdy ji opravdu potřebuje
  - žák ochotně a nezištně nabízí v případě potřeby svou pomoc
  - žák si uvědomuje, že je jeho poznávání v prvopočátcích založeno na zkušenostech rodiny a následně učitelů a spolužáků
  - žák při řešení úkolu využívá zkušeností své i všech, kteří se na úkolu podílejí

2. ročník

- žák oceňuje rady a nápady druhých
- žák si na základě objektivního pozitivního hodnocení v rodině a ve škole vytváří pozitivní představu o sobě samém
- žák zjišťuje, které modely chování vedou k pocitu sebeuspokojení
- žák cítí potřebu opakovaně zažívat pocity sebeuspokojení a této potřebě přizpůsobuje své chování a jednání

- Kompetence pracovní
  - ke splnění pracovního úkonu vybírá žák na základě předchozích znalostí, vědomostí a dovedností vhodný materiál, vybavení i postup práce
  - žák pracuje tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků

1. ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků, představ	• Prvky vizuálně obrazného vyjádření-linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality-jejich jednoduché vztahy-podobnost, kontrast, rytmus • Uspořádání objektů do celku podle výraznosti, velikosti a vzájemného postavení • Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - podle podmětu hmatových, sluchových, pohybových, čichových • Tématické kreslení na základě představ

Komentář
Výuka probíhá v učebně 2.ročníku.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita *cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality)* Rozvoj schopností poznávání *cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění*	**Anglický jazyk** 2. ročník ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI **Český jazyk a literatura** LITERÁRNÍ VÝCHOVA **Prvouka** MÍSTO, KDE ŽIJEME	**Anglický jazyk** 2. ročník ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI **Prvouka** MÍSTO, KDE ŽIJEME **Český jazyk a literatura** LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Metody	Postupy	Formy práce

2. UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje přitom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace • Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky • Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	• Poznávání výtvarných nástrojů a technik • Kresba perem, rudkou • Objevování světa přírody-zvířata, příroda • Dotváření na základě fantazie

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita *cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, citlivosti)*	**Český jazyk a literatura** 2. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA 4. ročník JAZYKOVÁ VÝCHOVA **Matematika** 2. ročník GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU **Člověk a svět práce** PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	**Matematika** 2. ročník GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU **Člověk a svět práce** PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM **Český jazyk a literatura** 4. ročník JAZYKOVÁ VÝCHOVA 2. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Metody	Postupy	Formy práce

3. OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• Vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad svým i jiným výtvarným dílem • Porovnávání s vlastní interpretací, komunikace se spolužáky, s učitelem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace *řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání*	**Český jazyk a literatura** 2. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	**Český jazyk a literatura** 2. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - žák se seznamuje s různými způsoby metodami a strategiemi učení
  - žák chápe potřebu pravidel a časového uspřádání učení
  - žák se seznamuje se zdroji informací
  - žák vyhledává a třídí informace podle zadaných kriterií
  - žák získané informace využívá v tvůrčí činnosti a praktickém životě
  - žák se seznamuje s terminologií jednotlivých oborů, jednoduchými symboly a znaky užívanými v jednotlivých předmětech
  - žák používá obecně užívanou terminologii ve správných souvislostech
  - žák hledá smysl a cíl každé hodiny
- Kompetence k řešení problémů

- žák případný neúspěch nepovažuje za důvod k ukončení práce
- žák je případným neúspěchem motivován k další činnosti

- Kompetence komunikativní
  - žák jednoduše formuluje své názory a myšlenky
  - žák přizpůsobí projev dané situaci
  - žák je přístupný názorům a návrhům jiných
  - žák při komunikaci vyhledává zpětnou vazbu
  - žák se seznamuje s různými formami verbální a nonverbální komunikace adekvátními jeho věku
  - žák se seznamuje s informačními a komunikačními zdroji
  - žák vhodně volí formu komunikačního prostředku podle osob, se kterými komunikuje a podle situace, za které komunikace probíhá
- Kompetence sociální a personální
  - žák se seznamuje se skupinovou prací jako výukovou metodou
  - žák si uvědomuje výhody i nevýhody skupinové práce
  - žák dodržuje stanovená pravidla skupinové práce
  - žák pracuje tak, aby byly výsledky práce kvalitní a každý člen týmu se cítil plnohodnotně
  - žák chápe potřebu pravidel pro úspěšné zvládnutí úkolu
  - žák na konci skupinové práce diskutuje s učitelem o průběhu práce, pravidlech a výsledcích
  - žáci na základě dohody dokáží rozdělit role ve skupině
  - žák přijme jakoukoli roli a snaží se být týmu prospěšný z pozice této role
  - žák se nechová k ostatním lidem nadřazeně nebo naopak podřazeně
  - žák je vždy ohleduplný, jedná s úctou, nikoho nepodceňuje ani nepřeceňuje
  - žák se k ostatním chová tak, jak by chtěl, aby se ostatní chovali k němu, a tím upevňuje dobré mezilidské vztahy
  - žák se nebojí požádat o pomoc v případech, kdy ji opravdu potřebuje
  - žák ochotně a nezištně nabízí v případě potřeby svou pomoc
  - žák si uvědomuje, že je jeho poznávání v prvopočátcích založeno na zkušenostech rodiny a následně učitelů a spolužáků
  - žák při řešení úkolu využívá zkušeností své i všech, kteří se na úkolu podílejí
  - žák oceňuje rady a nápady druhých
  - žák si na základě objektivního pozitivního hodnocení v rodině a ve škole vytváří pozitivní představu o sobě samém
  - žák zjišťuje, které modely chování vedou k pocitu sebeuspokojení
  - žák cítí potřebu opakovaně zažívat pocity sebeuspokojení a této potřebě přizpůsobuje své chování a jednání
- Kompetence pracovní
  - ke splnění pracovního úkonu vybírá žák na základě předchozích znalostí, vědomostí a dovedností vhodný materiál, vybavení i postup práce
  - žák pracuje tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků
  - žák přejímá zodpovědnost za své závazky a povinnosti

3. ročník

1. ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků, představ	• Prvky vizuálně obrazného vyjádření-linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality-jejich jednoduché vztahy-podobnost, kontrast, rytmus • Uspořádání objektů do celku podle výraznosti, velikosti a vzájemného postavení • Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - podle podmětu hmatových, sluchových, pohybových, čichových • Tématické kreslení na základě představ

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita *cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality)* Rozvoj schopností poznávání *cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění*	**Anglický jazyk** 3. ročník ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI **Český jazyk a literatura** LITERÁRNÍ VÝCHOVA **Prvouka** LIDÉ KOLEM NÁS MÍSTO, KDE ŽIJEME	**Anglický jazyk** 3. ročník ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI **Prvouka** LIDÉ KOLEM NÁS MÍSTO, KDE ŽIJEME **Český jazyk a literatura** LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Metody	Postupy	Formy práce

2. UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje přitom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace • Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky • Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	• Poznávání výtvarných nástrojů a technik • Kresba perem, rudkou • Objevování světa přírody-zvířata, příroda • Dotváření na základě fantazie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita *cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality)*	**Český jazyk a literatura** 3. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA **Matematika** GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU **Člověk a svět práce** PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	**Matematika** 3. ročník GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU **Člověk a svět práce** PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM **Český jazyk a literatura** LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Metody	Postupy	Formy práce

3. OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• Vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad svým i jiným výtvarným dílem • Porovnávání s vlastní interpretací, komunikace se spolužáky, s učitelem

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace *řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání*	**Český jazyk a literatura** 3. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	**Český jazyk a literatura** 3. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - žák se seznamuje s různými způsoby metodami a strategiemi učení
  - žák chápe potřebu pravidel a časového uspřádání učení
  - žák se seznamuje se zdroji informací
  - žák vyhledává a třídí informace podle zadaných kriterií
  - žák získané informace využívá v tvůrčí činnosti a praktickém životě
  - žák se seznamuje s terminologií jednotlivých oborů, jednoduchými symboly a znaky užívanými v jednotlivých předmětech
  - žák používá obecně užívanou terminologii ve správných souvislostech
  - žák hledá smysl a cíl každé hodiny
- Kompetence k řešení problémů
  - žák případný neúspěch nepovažuje za důvod k ukončení práce
  - žák je případným neúspěchem motivován k další činnosti
- Kompetence komunikativní
  - žák jednoduše formuluje své názory a myšlenky
  - žák vyjadřuje názory věcně a logicky
  - žák přizpůsobí projev dané situaci
  - žák je přístupný názorům a návrhům jiných
  - žák při komunikaci vyhledává zpětnou vazbu
  - žák se seznamuje s různými formami verbální a nonverbální komunikace adekvátními jeho věku
  - žák rozumí jednoduchému sdělení v jakékoliv formě (slovo, schéma, symbol, zvuk, mimika..) a reaguje na něj
  - žák se seznamuje s informačními a komunikačními zdroji
  - žák vhodně volí formu komunikačního prostředku podle osob, se kterými komunikuje a podle situace, za které komunikace probíhá
- Kompetence sociální a personální
  - žák si uvědomuje výhody i nevýhody skupinové práce
  - žák dodržuje stanovená pravidla skupinové práce
  - žák pracuje tak, aby byly výsledky práce kvalitní a každý člen týmu se cítil plnohodnotně
  - žák na konci skupinové práce diskutuje s učitelem o průběhu práce, pravidlech a výsledcích

4. ročník

- žáci na základě dohody dokáží rozdělit role ve skupině
- žák přijme jakoukoli roli a snaží se být týmu prospěšný z pozice této role
- žák využívá poznání pracovní činnosti ke zkvalitnění týmové práce
- žák se nechová k ostatním lidem nadřazeně nebo naopak podřazeně
- žák je vždy ohleduplný, jedná s úctou, nikoho nepodceňuje ani nepřeceňuje
- žák se k ostatním chová tak, jak by chtěl, aby se ostatní chovali k němu, a tím upevňuje dobré mezilidské vztahy
- žák se nebojí požádat o pomoc v případech, kdy ji opravdu potřebuje
- žák ochotně a nezištně nabízí v případě potřeby svou pomoc
- žák při řešení úkolu využívá zkušeností své i všech, kteří se na úkolu podílejí
- žák oceňuje rady a nápady druhých
- žák si na základě objektivního pozitivního hodnocení v rodině a ve škole vytváří pozitivní představu o sobě samém
- žák se učí objektivně hodnotit výkony svých spolužáků a následně vlastní výkony a vytváří si tak zdravou sebedůvěru
- žák zjišťuje, které modely chování vedou k pocitu sebeuspokojení
- žák cítí potřebu opakovaně zažívat pocity sebeuspokojení a této potřebě přizpůsobuje své chování a jednání

- Kompetence pracovní
  - ke splnění pracovního úkonu vybírá žák na základě předchozích znalostí, vědomostí a dovedností vhodný materiál, vybavení i postup práce
  - žák pracuje tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků
  - žák přejímá zodpovědnost za své závazky a povinnosti
  - žák na základě vymezených pravidel práce naplánuje, nejprve ve spolupráci s učitelem a následně samostatně, kroky vedoucí ke splnění povinnosti
  - žák se přispůsobí změně v pracovních podmínkách
  - žák se postupně seznamuje s různými hledisky potřebnými k úplnému zhodnocení průběhu a výsledku pracovní činnosti

1. ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává a porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě vztahů barev, světlosti, proporcí ..... • Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku, v plošném vyjádření line a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování • Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného prostorového vyjádření ve vztahu k vlastnímu tělu • Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly	• Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality • Uspořádání objektů do celků - na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření • Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových a čichový • Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, reklama

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita *cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality* Rozvoj schopností poznávání *cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů*	**Český jazyk a literatura** 4. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA **Matematika** NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU **Informatika** ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ **Člověk a jeho svět** LIDÉ A ČAS **Člověk a svět práce** PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	**Český jazyk a literatura** 4. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA **Člověk a jeho svět** LIDÉ A ČAS **Informatika** ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ **Matematika** GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU **Člověk a svět práce** PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM **Matematika** NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Metody	Postupy	Formy práce

2. UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Uplatňuje osobitost svého vnímání v přístupu k realitě, k tvorbě vizuálně obrazného vyjádření • Při vyjádření pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy • Při tvorbě vizuálně obrazného vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností • Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	• Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) • Typy vizuálně obrazných vyjádření - rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, animovaný film, comics, fotografie, reklama • Vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference *poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik* OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí *vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech* Komunikace *řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání* Kreativita *cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality*	**Český jazyk a literatura** 4. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA **Informatika** ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ **Člověk a jeho svět** MÍSTO, KDE ŽIJEME	**Český jazyk a literatura** 4. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA **Člověk a jeho svět** MÍSTO, KDE ŽIJEME **Informatika** ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ **Český jazyk a literatura** KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

3. OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Při tvorbě vizuálně obrazného vyjádření se vědomě zaměřuje na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy • Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zařazuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření v komunikaci se spolužáky, v rámci skupin v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu) • Vysvětlování výsledků tvorba podle vlastních schopností a zaměření • Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika *analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování* Komunikace *řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání* Mezilidské vztahy *péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc* Poznávání lidí *vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech* Kreativita *cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích* MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita *multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování* Kulturní diference *poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik*	**Český jazyk a literatura** 5. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA **Člověk a jeho svět** 4. ročník ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	**Český jazyk a literatura** 5. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA **Člověk a jeho svět** 4. ročník ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - žák se seznamuje s různými způsoby metodami a strategiemi učení
  - žák chápe potřebu pravidel a časového uspřádání učení
  - žák se seznamuje se zdroji informací
  - žák vyhledává a třídí informace podle zadaných kriterií
  - žák získané informace využívá v tvůrčí činnosti a praktickém životě
  - žák se seznamuje s terminologií jednotlivých oborů, jednoduchými symboly a znaky užívanými v jednotlivých předmětech
  - žák používá obecně užívanou terminologii ve správných souvislostech
  - žák hledá smysl a cíl každé hodiny
- Kompetence k řešení problémů
  - žák případný neúspěch nepovažuje za důvod k ukončení práce
  - žák je případným neúspěchem motivován k další činnosti
- Kompetence komunikativní
  - žák jednoduše formuluje své názory a myšlenky
  - žák vyjadřuje názory věcně a logicky
  - žák přizpůsobí projev dané situaci
  - žák je přístupný názorům a návrhům jiných
  - žák při komunikaci vyhledává zpětnou vazbu
  - žák se seznamuje s různými formami verbální a nonverbální komunikace adekvátními jeho věku
  - žák rozumí jednoduchému sdělení v jakékoliv formě (slovo, schéma, symbol, zvuk, mimika..) a reaguje na něj
  - žák se seznamuje s informačními a komunikačními zdroji
  - žák vhodně volí formu komunikačního prostředku podle osob, se kterými komunikuje a podle situace, za které komunikace probíhá
- Kompetence sociální a personální
  - žák si uvědomuje výhody i nevýhody skupinové práce
  - žák dodržuje stanovená pravidla skupinové práce
  - žák pracuje tak, aby byly výsledky práce kvalitní a každý člen týmu se cítil plnohodnotně
  - žák na konci skupinové práce diskutuje s učitelem o průběhu práce, pravidlech a výsledcích
  - žáci na základě dohody dokáží rozdělit role ve skupině
  - žák přijme jakoukoli roli a snaží se být týmu prospěšný z pozice této role
  - žák využívá poznání pracovní činnosti ke zkvalitnění týmové práce
  - žák se nechová k ostatním lidem nadřazeně nebo naopak podřazeně
  - žák je vždy ohleduplný, jedná s úctou, nikoho nepodceňuje ani nepřeceňuje
  - žák se k ostatním chová tak, jak by chtěl, aby se ostatní chovali k němu, a tím upevňuje dobré mezilidské vztahy
  - žák se nebojí požádat o pomoc v případech, kdy ji opravdu potřebuje

5. ročník

- žák ochotně a nezištně nabízí v případě potřeby svou pomoc
- žák při řešení úkolu využívá zkušeností své i všech, kteří se na úkolu podílejí
- žák oceňuje rady a nápady druhých
- žák si na základě objektivního pozitivního hodnocení v rodině a ve škole vytváří pozitivní představu o sobě samém
- žák cítí potřebu opakovaně zažívat pocity sebeuspokojení a této potřebě přizpůsobuje své chování a jednání

- Kompetence pracovní
  - ke splnění pracovního úkonu vybírá žák na základě předchozích znalostí, vědomostí a dovedností vhodný materiál, vybavení i postup práce
  - žák pracuje tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků
  - žák přejímá zodpovědnost za své závazky a povinnosti
  - žák na základě vymezených pravidel práce naplánuje, nejprve ve spolupráci s učitelem a následně samostatně, kroky vedoucí ke splnění povinnosti
  - žák se přispůsobí změně v pracovních podmínkách
  - žák se postupně seznamuje s různými hledisky potřebnými k úplnému zhodnocení průběhu a výsledku pracovní činnosti

1. ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává a porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě vztahů barev, světlosti, proporcí ..... • Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku, v plošném vyjádření line a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování • Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného prostorového vyjádření ve vztahu k vlastnímu tělu • Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly	• Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality • Uspořádání objektů do celků - na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření • Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových a čichový • Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, reklama

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita *cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality* Rozvoj schopností poznávání *cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů*	**Český jazyk a literatura** 5. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA **Matematika** NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY **Informatika** ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ **Člověk a jeho svět** LIDÉ A ČAS ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	**Člověk a jeho svět** 5. ročník LIDÉ A ČAS **Český jazyk a literatura** LITERÁRNÍ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA **Informatika** ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ **Člověk a jeho svět** ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ **Matematika** NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

2. UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Uplatňuje osobitost svého vnímání v přístupu k realitě, k tvorbě vizuálně obrazného vyjádření • Při vyjádření pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy • Při tvorbě vizuálně obrazného vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností • Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	• Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) • Typy vizuálně obrazných vyjádření - rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, animovaný film, comics, fotografie, reklama • Vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference *poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik* OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí *vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech* Komunikace *řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání* Kreativita *cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality*	**Český jazyk a literatura** 5. ročník JAZYKOVÁ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA **Informatika** ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ	**Český jazyk a literatura** 5. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA **Informatika** ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ **Český jazyk a literatura** JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Metody	Postupy	Formy práce

3. OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Při tvorbě vizuálně obrazného vyjádření se vědomě zaměřuje na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy • Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zařazuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření v komunikaci se spolužáky, v rámci skupin v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu) • Vysvětlování výsledků tvorba podle vlastních schopností a zaměření • Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika *– analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování* Komunikace *řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání* Mezilidské vztahy *péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc* Poznávání lidí *vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech* Kreativita *cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích* MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita *multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování* Kulturní diference *poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik*	**Český jazyk a literatura** 5. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA	**Český jazyk a literatura** 5. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Metody	Postupy	Formy práce

5.9 Člověk a svět práce

Charakteristika oblasti

Oblast člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné. Na 2. stupni je rozdělen na čtaři tematické okruhy: Práce s technickými materiály, Pěstitelské práce a chovatelství, Příprava pokrmů, Svět práce.

Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:
- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

5.9.1 Člověk a svět práce

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	1	1

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	1	1	0+1

Charakteristika předmětu

I.STUPŇ

Vyučovací předmět pracovní činnosti je zařazen samostatně v 1. – 5 . ročníku v hodinové dotaci 1 h týdně.

Tento předmět zahrnuje obsáhlý rejstřík pracovních činností i technologií. Rozvíjí v žácích základní uživatelské dovednosti a napomáhá k formování jejich profesní orientace. Žáci se učí pracovat s různými materiály, osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Upevňují si návyky hygieny práce, seznamují se se zásadami bezpečnosti práce a jsou vedeni k jejich dodržování. Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř tématických okruhů: práce s drobným materiálem, konstruktivní činnosti, pěstitelské práce a příprava pokrmů.

Pracovní činnosti v sobě zahrnují především tato průřezová témata: osobnostní a sociální výchovu, enviromentální výchovu.. Využívají metod a forem práce založených na žákovské spolupráci (práce ve dvojicích a skupinách). Rozvíjí učení na základě zpracování informací a uplatnění znalostí i dovedností z ostatních předmětů.

Žák je hodnocen v průběhu celého pracovního procesu. Hodnocení zahrnuje schopnosti zpracovat informace, spolupracovat v týmu či dvojici, dovést činnost k finálnímu výrobku. Zároveň jsou zohledňovány individuální schopnosti žáka i aplikace již získaných dovedností či vědomostí.
Ve školním roce 2018/2019 je ve výuce 4. a 5. ročníku zařazen projekt "Jak na zdravou výživu". Projekt je založen na setkávání žáků a pedagoga s odborníkem z praxe. Celkem je na přímou práci v hodině stanoveno 10hodin pro oba ročníky. Zařazení tohoto projektu koresponduje s Preventivním programem školy.

II.STUPEŇ

Vyučovací předmět praktické činnosti je zařazen samostatně v 6. – 9. ročníku v hodinové dotaci 1 h týdně.

Výše jmenovaný vyučovací předmět volně navazuje na cíle a obsah vyučovacího předmětu pracovní činnosti realizovaného v 1. – 5. ročníku. Vychází tak z žákovských výstupů, které si žáci na 1. stupni osvojili. Žáci si v 6. – 9. roč. v rámci tohoto předmětu osvojují znalosti a dovednosti, které mohou v budoucnosti využít v praktickém životě. Učí se zvládat jednoduché pracovní postupy při práci v domácnosti při přípravě pokrmů, dále si pak osvojují některé jednoduché postupy při práci na zahradě nebo s technickým materiálem. V 8. a 9. roč. si vytvářejí prvotní představy o svém budoucím uplatnění ve společnosti.

Praktické činnosti též zahrnují část některých tematických okruhů průřezových témat, a to zejména osobní a sociální výchovy, enviromentální výchovy a výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Nejčastěji používané metody a formy práce jsou založeny především na žákovské spolupráci v rámci skupin (3 – 6 osob), kdy žáci mohou prokázat právě schopnost týmové spolupráce.

Hodnocení žáků pak především sleduje jejich schopnost využít získané teoretické znalosti v praktických situacích s ohledem k jejich manuálním schopnostem a dovednostem. Při hodnocení je též přihlíženo k aktivitě a míře zapojení žáků při vykonávání různých úkolů.
Ve školním roce 2018/2019 je ve výuce 6. a 7. ročníku zařazen projekt "Jak na zdravou výživu". Projekt je založen na setkávání žáků a pedagoga s odborníkem z praxe. Celkem je na přímou práci v hodině stanoveno 10hodin pro oba ročníky. Zařazení tohoto projektu koresponduje s Preventivním programem školy.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kulturní diference

Etnický původ

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

Občan, občanská společnost a stát

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Seberegulace a sebeorganizace

Sebepoznání a sebepojetí

Psychohygiena

Kreativita

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Komunikace

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

1. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - žák se seznamuje s různými způsoby metodami a strategiemi učení
  - žák získané informace dokáže využít v obdobné situaci
  - žák získané informace využívá v tvůrčí činnosti a praktickém životě
  - žák se seznamuje s terminologií jednotlivých oborů, jednoduchými symboly a znaky užívanými v jednotlivých předmětech
  - žák s pomocí učitele uvádí fakta a jevy z jednotlivých oborů do souvislostí
  - žák s učitelem diskutuje o smyslu probíraného učiva a zhodnotí očekávaný přínos tématu pro život
  - žák hledá smysl a cíl každé hodiny
- Kompetence k řešení problémů
  - žák případný neúspěch nepovažuje za důvod k ukončení práce
  - žák je případným neúspěchem motivován k další činnosti
  - žák používá ověřené metody řešení při práci v obdobných situacích a úlohách
  - žák se učí vyhledávat pozitivní a negativní stránky různých možností a vyhodnocovat je
- Kompetence komunikativní
  - žák jednoduše formuluje své názory a myšlenky
  - žák přizpůsobí projev dané situaci
  - žák je přístupný názorům a návrhům jiných
  - žák zopakuje vlastními slovy, co mu bylo sděleno, případně vyjádří jaké pasáži nerozuměl
  - žák při komunikaci vyhledává zpětnou vazbu
  - žák se seznamuje s různými formami verbální a nonverbální komunikace adekvátními jeho věku
  - žák rozumí jednoduchému sdělení v jakékoliv formě (slovo, schéma, symbol, zvuk, mimika..) a reaguje na něj
- Kompetence sociální a personální
  - žák se seznamuje se skupinovou prací jako výukovou metodou
  - žák si uvědomuje výhody i nevýhody skupinové práce
  - žák dodržuje stanovená pravidla skupinové práce
  - žák chápe potřebu pravidel pro úspěšné zvládnutí úkolu
  - žák na konci skupinové práce diskutuje s učitelem o průběhu práce, pravidlech a výsledcích
  - žák se nebojí požádat o pomoc v případech, kdy ji opravdu potřebuje
  - žák ochotně a nezištně nabízí v případě potřeby svou pomoc
  - žák při řešení úkolu využívá zkušeností své i všech, kteří se na úkolu podílejí
  - žák oceňuje rady a nápady druhých

1. ročník

- žák si na základě objektivního pozitivního hodnocení v rodině a ve škole vytváří pozitivní představu o sobě samém

- Kompetence občanské
  - žák chápe potřebu pevných pravidel a norem ve škole i každodenním životě
  - žák přijímá školní práva a povinnosti, která vyplývají ze řádu a pravidel slušného chování
  - žák zvládá základy první pomoci
  - žák si uvědomuje význam tradic a kultury a vnímá je jako nezbytnou součást svého života
  - žák se aktivně podílí na udržení kulturního, historického dědictví a tradic
- Kompetence pracovní
  - žák posoudí vlastnosti a uplatnění běžně používaných technických materiálů a látek
  - ke splnění pracovního úkonu vybírá žák na základě předchozích znalostí, vědomostí a dovedností vhodný materiál, vybavení i postup práce
  - žák pracuje tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků
  - žák chápe potřebu pravidel při plnění jakékoli povinnosti či závazku ať už ve škole či mimo školu
  - žák přejímá zodpovědnost za své závazky a povinnosti
  - žák má zautomatizované základní pracovní úkony
  - žák se postupně seznamuje s různými hledisky potřebnými k úplnému zhodnocení průběhu a výsledku pracovní činnosti
  - žák hodnotí výsledek pracovní činnosti z hledisek adekvátních jeho věku

1. PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Seznamuje se s vlastnostmi používaných materiálů • Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů – papír, karton, modelovací hmota, textil • Seznamuje se s funkcemi a využitím používaných pracovních pomůcek a nástrojů • Pracuje podle slovního návodu a předlohy	• Vlastnosti materiálů (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil aj.) • Práce s papírem a kartonem, modelovací hmotou, přírodninami, textilem • Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů • Jednoduché pracovní operace a postupy • Organizace práce

Komentář

Výuka probíhá v učebně 1.ročníku.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí *náš životní styl (spotřeba věcí, odpady)* OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita *cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů originality)* Seberegulace a sebeorganizace *cvičení sebekontroly a sebeovládání* Rozvoj schopností poznávání *cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění*	**Matematika** 1. ročník GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU **Prvouka** ROZMANITOST PŘÍRODY **Výtvarná výchova** UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	**Výtvarná výchova** 1. ročník UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY **Matematika** GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU **Prvouka** ROZMANITOST PŘÍRODY

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

2. KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (sestavuje stavebnicové prvky, montuje a demontuje stavebnici)	• Práce se stavebnicí

Komentář

Výuka probíhá v učebně 1.ročníku.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace *cvičení sebekontroly, sebeovládání* Rozvoj schopností poznávání *cvičení pozornosti a soustředění*	**Matematika** 1. ročník GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	**Matematika** 1. ročník GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU

Metody	Postupy	Formy práce

3. PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Provádí pozorování přírody • Pečuje o nenáročné rostliny (zalévání, otírání listů)	• Pěstování pokojových rostlin

Komentář

Výuka probíhá v učebně 1.ročníku.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace *cvičení sebekontroly, sebeovládání* Sebepoznání a sebepojetí *jak se promítá mé já v mém chování*		

Metody	Postupy	Formy práce

4. PŘÍPRAVA POKRMŮ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zvládá základy správného stolování a vhodného chování při stolování	• Pravidla správného stolování

Komentář

Výuka probíhá v učebně 1.ročníku.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

2. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - žák se seznamuje s různými způsoby metodami a strategiemi učení
  - žák získané informace dokáže využít v obdobné situaci
  - žák získané informace využívá v tvůrčí činnosti a praktickém životě
  - žák se seznamuje s terminologií jednotlivých oborů, jednoduchými symboly a znaky užívanými v jednotlivých předmětech
  - žák používá obecně užívanou terminologii ve správných souvislostech
  - žák s pomocí učitele uvádí fakta a jevy z jednotlivých oborů do souvislostí
  - žák s učitelem diskutuje o smyslu probíraného učiva a zhodnotí očekávaný přínos tématu pro život
  - žák hledá smysl a cíl každé hodiny
- Kompetence k řešení problémů
  - žák případný neúspěch nepovažuje za důvod k ukončení práce
  - žák je případným neúspěchem motivován k další činnosti
  - žák používá ověřené metody řešení při práci v obdobných situacích a úlohách
  - žák se učí vyhledávat pozitivní a negativní stránky různých možností a vyhodnocovat je
- Kompetence komunikativní
  - žák jednoduše formuluje své názory a myšlenky
  - žák přizpůsobí projev dané situaci
  - žák je přístupný názorům a návrhům jiných
  - žák zopakuje vlastními slovy, co mu bylo sděleno, případně vyjádří jaké pasáži nerozuměl
  - žák při komunikaci vyhledává zpětnou vazbu
  - žák se seznamuje s různými formami verbální a nonverbální komunikace adekvátními jeho věku
  - žák rozumí jednoduchému sdělení v jakékoliv formě (slovo, schéma, symbol, zvuk, mimika..) a reaguje na něj
- Kompetence sociální a personální
  - žák se seznamuje se skupinovou prací jako výukovou metodou
  - žák si uvědomuje výhody i nevýhody skupinové práce
  - žák dodržuje stanovená pravidla skupinové práce
  - žák chápe potřebu pravidel pro úspěšné zvládnutí úkolu
  - žák na konci skupinové práce diskutuje s učitelem o průběhu práce, pravidlech a výsledcích
  - žáci na základě dohody dokáží rozdělit role ve skupině
  - žák přijme jakoukoli roli a snaží se být týmu prospěšný z pozice této role
  - žák se nebojí požádat o pomoc v případech, kdy ji opravdu potřebuje
  - žák ochotně a nezištně nabízí v případě potřeby svou pomoc
  - žák při řešení úkolu využívá zkušeností své i všech, kteří se na úkolu podílejí
  - žák oceňuje rady a nápady druhých

2. ročník

- žák si na základě objektivního pozitivního hodnocení v rodině a ve škole vytváří pozitivní představu o sobě samém
- žák se učí objektivně hodnotit výkony svých spolužáků a následně vlastní výkony a vytváří si tak zdravou sebedůvěru

- Kompetence občanské
  - žák chápe potřebu pevných pravidel a norem ve škole i každodenním životě
  - žák přijímá školní práva a povinnosti, která vyplývají ze řádu a pravidel slušného chování
  - žák si uvědomuje význam tradic a kultury a vnímá je jako nezbytnou součást svého života
  - žák se aktivně podílí na udržení kulturního, historického dědictví a tradic
- Kompetence pracovní
  - žák posoudí vlastnosti a uplatnění běžně používaných technických materiálů a látek
  - ke splnění pracovního úkonu vybírá žák na základě předchozích znalostí, vědomostí a dovedností vhodný materiál, vybavení i postup práce
  - žák pracuje tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků
  - žák chápe potřebu pravidel při plnění jakékoli povinnosti či závazku ať už ve škole či mimo školu
  - žák přejímá zodpovědnost za své závazky a povinnosti
  - žák má zautomatizované základní pracovní úkony
  - žák se postupně seznamuje s různými hledisky potřebnými k úplnému zhodnocení průběhu a výsledku pracovní činnosti
  - žák hodnotí výsledek pracovní činnosti z hledisek adekvátních jeho věku

1. PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Seznamuje se s vlastnostmi používaných materiálů • Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z rozličných materiálů • Seznamuje se s funkcemi a využitím používaných pracovních pomůcek a nástrojů • Pracuje podle slovního návodu a předlohy	• Vlastnosti materiálů (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil aj.) • Papír a karton - mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání a skládání, vytváření jednoduchých prostorových tvarů • Modelovací hmota – hnětení, modelování • Přírodniny - navlékání, aranžování • Textil – stříhání, nalepení • Navlékne jehlu, udělá uzel, šije zadním stehem • Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů • Jednoduché pracovní operace a postupy • Organizace práce

Komentář
Výuka probíhá v učebně 2.ročníku.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí *náš životní styl (spotřeba věcí, odpady)* OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita *cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů originality)*	**Český jazyk a literatura** 2. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA **Prvouka** ROZMANITOST PŘÍRODY **Výtvarná výchova** UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	**Výtvarná výchova** 2. ročník UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY **Prvouka** ROZMANITOST PŘÍRODY **Český jazyk a literatura** KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

2. KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (sestavuje stavebnicové prvky, montuje a demontuje stavebnici)	• Práce se stavebnicí

Komentář

Výuka probíhá v učebně 2.ročníku.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace *cvičení sebekontroly, sebeovládání* Sebepoznání a sebepojetí *jak se promítá mé já v mém chování*	**Matematika** 2. ročník GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	**Matematika** 2. ročník GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU

Metody	Postupy	Formy práce

3. PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zvládá základy péče o nenáročné rostliny (zalévání, otírání listů, kypření) • Pěstuje rostliny ze semen, provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování	• Pěstování pokojových rostlin • Pěstování rostlin ze semen

Komentář

Výuka probíhá v učebně 2.ročníku.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

4. PŘÍPRAVA POKRMŮ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zvládá základy správného stolování a vhodného chování při stolování	• Pravidla správného stolování

Komentář

Výuka probíhá v učebně 2.ročníku.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

3. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - žák se seznamuje s různými způsoby metodami a strategiemi učení
  - žák se seznamuje se zdroji informací
  - žák získané informace dokáže využít v obdobné situaci
  - žák získané informace využívá v tvůrčí činnosti a praktickém životě
  - žák používá obecně užívanou terminologii ve správných souvislostech
  - žák s pomocí učitele uvádí fakta a jevy z jednotlivých oborů do souvislostí
  - žák s učitelem diskutuje o smyslu probíraného učiva a zhodnotí očekávaný přínos tématu pro život
  - žák hledá smysl a cíl každé hodiny
- Kompetence k řešení problémů
  - žák případný neúspěch nepovažuje za důvod k ukončení práce
  - žák je případným neúspěchem motivován k další činnosti
  - žák používá ověřené metody řešení při práci v obdobných situacích a úlohách
  - žák se učí vyhledávat pozitivní a negativní stránky různých možností a vyhodnocovat je
- Kompetence komunikativní
  - žák jednoduše formuluje své názory a myšlenky
  - žák přizpůsobí projev dané situaci
  - žák je přístupný názorům a návrhům jiných
  - žák zopakuje vlastními slovy, co mu bylo sděleno, případně vyjádří jaké pasáži nerozuměl
  - žák při komunikaci vyhledává zpětnou vazbu
  - žák se seznamuje s různými formami verbální a nonverbální komunikace adekvátními jeho věku
  - žák rozumí jednoduchému sdělení v jakékoliv formě (slovo, schéma, symbol, zvuk, mimika..) a reaguje na něj
- Kompetence sociální a personální
  - žák se seznamuje se skupinovou prací jako výukovou metodou
  - žák si uvědomuje výhody i nevýhody skupinové práce
  - žák dodržuje stanovená pravidla skupinové práce
  - žák pracuje tak, aby byly výsledky práce kvalitní a každý člen týmu se cítil plnohodnotně
  - žák chápe potřebu pravidel pro úspěšné zvládnutí úkolu
  - žák na konci skupinové práce diskutuje s učitelem o průběhu práce, pravidlech a výsledcích
  - žáci na základě dohody dokáží rozdělit role ve skupině
  - žák přijme jakoukoli roli a snaží se být týmu prospěšný z pozice této role
  - žák se nebojí požádat o pomoc v případech, kdy ji opravdu potřebuje
  - žák ochotně a nezištně nabízí v případě potřeby svou pomoc
  - žák při řešení úkolu využívá zkušeností své i všech, kteří se na úkolu podílejí
  - žák oceňuje rady a nápady druhých

3. ročník

- žák si na základě objektivního pozitivního hodnocení v rodině a ve škole vytváří pozitivní představu o sobě samém
- žák se učí objektivně hodnotit výkony svých spolužáků a následně vlastní výkony a vytváří si tak zdravou sebedůvěru

- Kompetence občanské
  - žák chápe potřebu pevných pravidel a norem ve škole i každodenním životě
  - žák přijímá školní práva a povinnosti, která vyplývají ze řádu a pravidel slušného chování
  - žák zvládá základy první pomoci
  - žák si uvědomuje význam tradic a kultury a vnímá je jako nezbytnou součást svého života
- Kompetence pracovní
  - žák posoudí vlastnosti a uplatnění běžně používaných technických materiálů a látek
  - ke splnění pracovního úkonu vybírá žák na základě předchozích znalostí, vědomostí a dovedností vhodný materiál, vybavení i postup práce
  - žák pracuje tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků
  - žák chápe potřebu pravidel při plnění jakékoli povinnosti či závazku ať už ve škole či mimo školu
  - žák sám vymezuje pravidla potřebná ke splnění závazku
  - žák přejímá zodpovědnost za své závazky a povinnosti
  - žák má zautomatizované základní pracovní úkony
  - žák se přispůsobí změně v pracovních podmínkách
  - žák se postupně seznamuje s různými hledisky potřebnými k úplnému zhodnocení průběhu a výsledku pracovní činnosti
  - žák hodnotí výsledek pracovní činnosti z hledisek adekvátních jeho věku

1. PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Seznamuje se s vlastnostmi používaných materiálů • Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z rozličných materiálů • Seznamuje se s funkcemi a využitím používaných pracovních pomůcek a nástrojů • Pracuje podle slovního návodu a předlohy	• Vlastnosti materiálů (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil aj.) • Trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání a skládání, vytváření jednoduchých prostorových tvarů • Modelovací hmota – hnětení, modelování • Přírodniny - navlékání, aranžování • Textil – stříhání, nalepení, navlékne jehlu, udělá uzel, zvládá zadní steh, přišije knoflík • Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů • Jednoduché pracovní operace a postupy • Organizace práce

Komentář
Výuka probíhá v učebně 3.ročníku.

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí *náš životní styl (spotřeba věcí, odpady)* MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ *základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české společnosti* Kulturní diference *poznávání vlastního kulturního zakotvení* OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita *cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů originality)* Sebepoznání a sebepojetí *cvičení sebekontroly, sebeovládání* Řešení problémů a rozhodovací dovednosti *jak se promítá mé já v mém chování*	**Český jazyk a literatura** 3. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA **Výtvarná výchova** UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	**Výtvarná výchova** 3. ročník UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY **Český jazyk a literatura** KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Metody	Postupy	Formy práce

2. KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (sestavuje stavebnicové prvky, montuje a demontuje stavebnici)	• Práce se stavebnicí

Komentář

Výuka probíhá v učebně 3.ročníku.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace *cvičení sebekontroly, sebeovládání* Sebepoznání a sebepojetí *jak se promítá mé já v mém chování*	**Matematika** 3. ročník GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	**Matematika** 3. ročník GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU

Metody	Postupy	Formy práce

3. PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Provádí pozorování přírody, zhodnotí a zaznamená výsledky pozorování • Pečuje o nenáročné rostliny	• Pěstování pokojových rostlin

Komentář

Výuka probíhá v učebně 3.ročníku.

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace *cvičení sebekontroly, sebeovládání* Sebepoznání a sebepojetí *jak se promítá mé já v mém chování*	**Prvouka** 3. ročník ROZMANITOST PŘÍRODY	**Prvouka** 3. ročník ROZMANITOST PŘÍRODY

Metody	Postupy	Formy práce

4. PŘÍPRAVA POKRMŮ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Připraví tabuli pro jednoduché stolování • Chová se vhodně při stolování	• Jednoduchá úprava stolu • Pravidla správného stolování

Komentář
Výuka probíhá v učebně 3.ročníku.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - žák se seznamuje s různými způsoby metodami a strategiemi učení
  - žák se seznamuje se zdroji informací
  - žák získává informace z různých zdrojů dat
  - žák vyhledává a třídí informace podle zadaných kriterií
  - žák získané informace dokáže využít v obdobné situaci
  - žák získané informace využívá v tvůrčí činnosti a praktickém životě
  - žák se seznamuje s terminologií jednotlivých oborů, jednoduchými symboly a znaky užívanými v jednotlivých předmětech
  - žák rozumí sdělení zapsanému adekvátně k věku v symbolech a znacích
  - žák používá obecně užívanou terminologii ve správných souvislostech
  - žák s pomocí učitele uvádí fakta a jevy z jednotlivých oborů do souvislostí
  - žák samostatně vyhledává a přemýšlí o souvislostech a propojuje je
  - žák s učitelem diskutuje o smyslu probíraného učiva a zhodnotí očekávaný přínos tématu pro život
  - žák hledá smysl a cíl každé hodiny

4. ročník

- Kompetence k řešení problémů
  - žák případný neúspěch nepovažuje za důvod k ukončení práce
  - žák je případným neúspěchem motivován k další činnosti
  - žák používá ověřené metody řešení při práci v obdobných situacích a úlohách
  - žák aplikuje ověřený postup v nové situaci
  - žák se učí vyhledávat pozitivní a negativní stránky různých možností a vyhodnocovat je
- Kompetence komunikativní
  - žák jednoduše formuluje své názory a myšlenky
  - žák přizpůsobí projev dané situaci
  - žák je přístupný názorům a návrhům jiných
  - žák zopakuje vlastními slovy, co mu bylo sděleno, případně vyjádří jaké pasáži nerozuměl
  - žák při komunikaci vyhledává zpětnou vazbu
  - žák se seznamuje s různými formami verbální a nonverbální komunikace adekvátními jeho věku
  - žák rozumí jednoduchému sdělení v jakékoliv formě (slovo, schéma, symbol, zvuk, mimika..) a reaguje na něj
  - žák si uvědomuje možná rizika spojená s používáním komunikačních a informačních kanálů
- Kompetence sociální a personální
  - žák si uvědomuje výhody i nevýhody skupinové práce
  - žák dodržuje stanovená pravidla skupinové práce
  - žák pracuje tak, aby byly výsledky práce kvalitní a každý člen týmu se cítil plnohodnotně
  - žák na konci skupinové práce diskutuje s učitelem o průběhu práce, pravidlech a výsledcích
  - žák na začátku týmové práce probírá s učitelem zadaní a stanovená pravidla, navrhuje případné změny
  - žáci na základě dohody dokáží rozdělit role ve skupině
  - žák přijme jakoukoli roli a snaží se být týmu prospěšný z pozice této role
  - žák využívá poznání pracovní činnosti ke zkvalitnění týmové práce
  - žák se nebojí požádat o pomoc v případech, kdy ji opravdu potřebuje
  - žák ochotně a nezištně nabízí v případě potřeby svou pomoc
  - žák chápe, že je pro kvalitnější a rychlejší řešení úkolů výhodné pracovat ve skupině
  - žák při řešení úkolu využívá zkušeností své i všech, kteří se na úkolu podílejí
  - žák oceňuje rady a nápady druhých
  - žák si na základě objektivního pozitivního hodnocení v rodině a ve škole vytváří pozitivní představu o sobě samém
  - žák se učí objektivně hodnotit výkony svých spolužáků a následně vlastní výkony a vytváří si tak zdravou sebedůvěru
- Kompetence občanské
  - žák chápe potřebu pevných pravidel a norem ve škole i každodenním životě
  - žák přijímá školní práva a povinnosti, která vyplývají ze řádu a pravidel slušného chování
  - žák zvládá základy první pomoci
  - žák si uvědomuje význam tradic a kultury a vnímá je jako nezbytnou součást svého života
  - žák se aktivně podílí na udržení kulturního, historického dědictví a tradic
- Kompetence pracovní

4. ročník

- žák posoudí vlastnosti a uplatnění běžně používaných technických materiálů a látek
- ke splnění pracovního úkonu vybírá žák na základě předchozích znalostí, vědomostí a dovedností vhodný materiál, vybavení i postup práce
- žák pracuje tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků
- žák chápe potřebu pravidel při plnění jakékoli povinnosti či závazku ať už ve škole či mimo školu
- žák sám vymezuje pravidla potřebná ke splnění závazku
- žák přejímá zodpovědnost za své závazky a povinnosti
- žák na základě vymezených pravidel práce naplánuje, nejprve ve spolupráci s učitelem a následně samostatně, kroky vedoucí ke splnění povinnosti
- žák má zautomatizované základní pracovní úkony
- žák se přispůsobí změně v pracovních podmínkách
- žák aplikuje získané pracovní postupy v nových podmínkách
- žák se postupně seznamuje s různými hledisky potřebnými k úplnému zhodnocení průběhu a výsledku pracovní činnosti
- žák hodnotí výsledek pracovní činnosti z hledisek adekvátních jeho věku

1. PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Na základě své představivosti vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu • Při tvořivých činnostech s různým materiálem využívá prvky lidových tradic • Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu • Udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady bezpečnosti práce a hygieny • Poskytne (v rámci svých možností) první pomoc při úrazu	• Přírodní a technický materiál (listí, šišky, korále dráty, knoflíky aj.) • Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie aj.) • Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití (nůžky, jehla s nití, lepidlo, špejle, drátky, krabičky aj.) • Jednoduché pracovní postupy (stříhání, ohýbání, spojování, slepování, navlékání, přišívání, látání aj.) • Lidové zvyky, tradice, řemesla • Rozličné techniky - dekorační předměty (kraslice, sláma, vizovické pečivo aj.)

Komentář
Výuka probíhá v učebně 4.ročníku.

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí *spotřeba věcí a odpady* MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ *základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti* Kulturní diference *jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; poznávání vlastního kulturního zakotvení* OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita *cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti "dotahovat" nápady do reality* Psychohygiena *dovednosti pro pozitivní naladění mysli; hledání pomoci při potížích* Seberegulace a sebeorganizace *regulace vůle; stanovování cílů a kroků k jejich dosažení* Sebepoznání a sebepojetí *moje vztahy k druhým lidem* Rozvoj schopností poznávání *cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění*	**Český jazyk a literatura** 4. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA **Člověk a jeho svět** ROZMANITOST PŘÍRODY **Prvouka** 3. ročník ROZMANITOST PŘÍRODY **Výtvarná výchova** 4. ročník ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	**Výtvarná výchova** 4. ročník ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI **Český jazyk a literatura** KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA **Člověk a jeho svět** ROZMANITOST PŘÍRODY **Prvouka** 3. ročník ROZMANITOST PŘÍRODY

Metody	Postupy	Formy práce

2. KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Provádí při práci se stavebnicí - jednoduchou montáž a demontáž • Pracuje podle slovního návodu; předlohy • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • Poskytne (v rámci svých možností) první pomoc při úrazu	• Práce se stavebnicemi - plošné, prostorové, konstrukční (Merkur, Lego apod.) • Práce s návodem • Práce s předlohou a jednoduchým náčrtem • Práce se spojovacím materiálem - šrouby, matky, spojky, podložky apod. • Práce s nářadím - nůžky, měřidlo, šroubovák, kleště, maticový klíč apod.

Komentář
Výuka probíhá v učebně 4.ročníku.

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita *cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti "dotahovat" nápady do reality)* Psychohygiena *dovednosti pro pozitivní naladění mysli; dobrá organizace času* Seberegulace a sebeorganizace *organizace plánování, stanovování cílů a kroků k jejich dosažení* Rozvoj schopností poznávání *cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů*	**Matematika** 3. ročník GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU 4. ročník GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	**Matematika** 4. ročník GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU 3. ročník GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU

Metody	Postupy	Formy práce

3. PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Provádí jednoduché pěstitelské činnosti • Samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování • Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny (záhony a zeleň v areálu školy) • Volí podle druhu pěstitelské činnosti správné pomůcky, nástroje a náčiní • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • Poskytne (v rámci svých možností) první pomoc při úrazu	• Základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa, osivo • Pěstování rostlin ze semen v místnosti a na zahradě (setí, sázení, ošetřování během vegetace, sklizeň) • Péče o pokojové rostliny • Jedovaté rostliny, alergie • Nástroje, náčiní - bezpečnost při zacházení, péče o ně

Komentář
Výuka probíhá v učebně 4.ročníku a na školních pozemcích.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí *příroda a její ochrana* Lidské aktivity a problémy životního prostředí *zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství* OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena *dovednosti pro pozitivní naladění mysli; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému)* Seberegulace a sebeorganizace *cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání* Rozvoj schopností poznávání *cvičení pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování*	**Člověk a jeho svět** 4. ročník ROZMANITOST PŘÍRODY	**Člověk a jeho svět** 4. ročník ROZMANITOST PŘÍRODY

Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

4. PŘÍPRAVA POKRMŮ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Orientuje se v základním vybavení kuchyně • Samostatně připraví jednoduchý pokrm (snídaně, studená kuchyně, pohoštění) v souladu se zásadami zdravé výživy. • Dodržuje pravidla stolování a společenského chování • Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady bezpečnosti práce a hygieny • Poskytne (v rámci svých možností) první pomoc při úrazu v kuchyni	• Základní vybavení kuchyně • Výběr, nákup a skladování potravin • Příprava jednoduchého pokrmu • Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování • Technika v kuchyni - historie a význam • Bezpečnost při obsluze spotřebičů • Čistící prostředky, hygiena Projekt "Jak na zdravou výživu"

Komentář
Výuka probíhá ve školní kuchyňce a učebně 4. ročníku.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace *cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání* Rozvoj schopností poznávání *cvičení dovedností zapamatování*	**Člověk a jeho svět** 4. ročník ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ **Prvouka** 3. ročník ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	**Prvouka** 3. ročník ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ **Člověk a jeho svět** 5. ročník ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - žák se seznamuje s různými způsoby metodami a strategiemi učení
  - žák se seznamuje se zdroji informací
  - žák získává informace z různých zdrojů dat
  - žák získané informace dokáže využít v obdobné situaci
  - žák získané informace využívá v tvůrčí činnosti a praktickém životě
  - žák se seznamuje s terminologií jednotlivých oborů, jednoduchými symboly a znaky užívanými v jednotlivých předmětech
  - žák rozumí sdělení zapsanému adekvátně k věku v symbolech a znacích
  - žák používá obecně užívanou terminologii ve správných souvislostech
  - žák s pomocí učitele uvádí fakta a jevy z jednotlivých oborů do souvislostí
  - žák samostatně vyhledává a přemýšlí o souvislostech a propojuje je
  - žák s učitelem diskutuje o smyslu probíraného učiva a zhodnotí očekávaný přínos tématu pro život
  - žák hledá smysl a cíl každé hodiny
- Kompetence k řešení problémů
  - žák případný neúspěch nepovažuje za důvod k ukončení práce

5. ročník

- žák je případným neúspěchem motivován k další činnosti
- žák používá ověřené metody řešení při práci v obdobných situacích a úlohách
- žák aplikuje ověřený postup v nové situaci
- žák se učí vyhledávat pozitivní a negativní stránky různých možností a vyhodnocovat je

- Kompetence komunikativní
  - žák jednoduše formuluje své názory a myšlenky
  - žák přizpůsobí projev dané situaci
  - žák je přístupný názorům a návrhům jiných
  - žák zopakuje vlastními slovy, co mu bylo sděleno, případně vyjádří jaké pasáži nerozuměl
  - žák při komunikaci vyhledává zpětnou vazbu
  - žák se seznamuje s různými formami verbální a nonverbální komunikace adekvátními jeho věku
  - žák rozumí jednoduchému sdělení v jakékoliv formě (slovo, schéma, symbol, zvuk, mimika..) a reaguje na něj
- Kompetence sociální a personální
  - žák si uvědomuje výhody i nevýhody skupinové práce
  - žák dodržuje stanovená pravidla skupinové práce
  - žák pracuje tak, aby byly výsledky práce kvalitní a každý člen týmu se cítil plnohodnotně
  - žák na konci skupinové práce diskutuje s učitelem o průběhu práce, pravidlech a výsledcích
  - žák na začátku týmové práce probírá s učitelem zadaní a stanovená pravidla, navrhuje případné změny
  - žáci na základě dohody dokáží rozdělit role ve skupině
  - žák přijme jakoukoli roli a snaží se být týmu prospěšný z pozice této role
  - žák využívá poznání pracovní činnosti ke zkvalitnění týmové práce
  - žák se nebojí požádat o pomoc v případech, kdy ji opravdu potřebuje
  - žák ochotně a nezištně nabízí v případě potřeby svou pomoc
  - žák chápe, že je pro kvalitnější a rychlejší řešení úkolů výhodné pracovat ve skupině
  - žák při řešení úkolu využívá zkušeností své i všech, kteří se na úkolu podílejí
  - žák oceňuje rady a nápady druhých
  - žák si na základě objektivního pozitivního hodnocení v rodině a ve škole vytváří pozitivní představu o sobě samém
  - žák se učí objektivně hodnotit výkony svých spolužáků a následně vlastní výkony a vytváří si tak zdravou sebedůvěru
- Kompetence občanské
  - žák chápe potřebu pevných pravidel a norem ve škole i každodenním životě
  - žák přijímá školní práva a povinnosti, která vyplývají ze řádu a pravidel slušného chování
  - žák zvládá základy první pomoci
  - žák si uvědomuje význam tradic a kultury a vnímá je jako nezbytnou součást svého života
  - žák se aktivně podílí na udržení kulturního, historického dědictví a tradic
- Kompetence pracovní
  - žák posoudí vlastnosti a uplatnění běžně používaných technických materiálů a látek
  - ke splnění pracovního úkonu vybírá žák na základě předchozích znalostí, vědomostí a dovedností vhodný materiál, vybavení i postup práce

5. ročník

- žák pracuje tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků
- žák chápe potřebu pravidel při plnění jakékoli povinnosti či závazku ať už ve škole či mimo školu
- žák sám vymezuje pravidla potřebná ke splnění závazku
- žák přejímá zodpovědnost za své závazky a povinnosti
- žák na základě vymezených pravidel práce naplánuje, nejprve ve spolupráci s učitelem a následně samostatně, kroky vedoucí ke splnění povinnosti
- žák má zautomatizované základní pracovní úkony
- žák se přispůsobí změně v pracovních podmínkách
- žák aplikuje získané pracovní postupy v nových podmínkách
- žák se postupně seznamuje s různými hledisky potřebnými k úplnému zhodnocení průběhu a výsledku pracovní činnosti
- žák hodnotí výsledek pracovní činnosti z hledisek adekvátních jeho věku

1. PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Na základě své představivosti vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu • Při tvořivých činnostech s různým materiálem využívá prvky lidových tradic • Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu • Udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady bezpečnosti práce a hygieny • Poskytne (v rámci svých možností) první pomoc při úrazu	• Přírodní a technický materiál (listí, šišky, korále dráty, knoflíky aj.) • Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie aj.) • Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití (nůžky, jehla s nití, lepidlo, špejle, drátky, krabičky aj.) • Jednoduché pracovní postupy (stříhání, ohýbání, spojování, slepování, navlékání, přišívání, látání aj.) • Lidové zvyky, tradice, řemesla • Rozličné techniky - dekorační předměty (kraslice, sláma, vizovické pečivo aj.)

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí *spotřeba věcí a odpady* MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ *základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti* Kulturní diference *jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; poznávání vlastního kulturního zakotvení* OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita *cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti "dotahovat" nápady do reality)* Psychohygiena *dovednosti pro pozitivní naladění mysli; hledání pomoci při potížích* Seberegulace a sebeorganizace *regulace vůle; stanovování cílů a kroků k jejich dosažení* Sebepoznání a sebepojetí *moje vztahy k druhým lidem* Rozvoj schopností poznávání *cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění*	**Český jazyk a literatura** 5. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA **Prvouka** 3. ročník ROZMANITOST PŘÍRODY	**Český jazyk a literatura** 5. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA **Prvouka** 3. ročník ROZMANITOST PŘÍRODY

Metody	Postupy	Formy práce

2. KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Provádí při práci se stavebnicí - jednoduchou montáž a demontáž • Pracuje podle slovního návodu; předlohy, jednoduchého náčrtu • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • Poskytne (v rámci svých možností) první pomoc při úrazu	• Práce se stavebnicemi - plošné, prostorové, konstrukční (Merkur, Lego apod.) • Práce s návodem • Práce s předlohou a jednoduchým náčrtem • Práce se spojovacím materiálem - šrouby, matky, spojky, podložky apod. • Práce s nářadím - nůžky, měřidlo, šroubovák, kleště, maticový klíč apod.

Komentář
Výuka probíhá v učebně 5.ročníku.

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita *cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti "dotahovat" nápady do reality)* Psychohygiena *dovednosti pro pozitivní naladění mysli; dobrá organizace času* Seberegulace a sebeorganizace *organizace plánování, stanovování cílů a kroků k jejich dosažení* Rozvoj schopností poznávání *cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů*	**Matematika** 3. ročník GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU 4. ročník GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU 5. ročník GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	**Matematika** 5. ročník GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU 4. ročník GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU 3. ročník GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU

Metody	Postupy	Formy práce

3. PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Provádí jednoduché pěstitelské činnosti • Samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování • Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny (záhony a zeleň v areálu školy) • Volí podle druhu pěstitelské činnosti správné pomůcky, nástroje a náčiní • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • Poskytne (v rámci svých možností) první pomoc při úrazu	• Základní podmínky pro pěstování rostlin, výživa, osivo • Pěstování rostlin ze semen v místnosti a na zahradě (setí, sázení, ošetřování během vegetace, sklizeň) • Péče o pokojové rostliny • Jedovaté rostliny, alergie • Nástroje, náčiní - bezpečnost při zacházení, péče o ně

Komentář
Výuka probíhá v učebně 4.ročníku a na školních pozemcích.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí *příroda a její ochrana* Lidské aktivity a problémy životního prostředí *zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství* OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena *dovednosti pro pozitivní naladění mysli; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému)* Seberegulace a sebeorganizace *cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání* Rozvoj schopností poznávání *cvičení pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování*	**Člověk a jeho svět** 4. ročník ROZMANITOST PŘÍRODY 5. ročník ROZMANITOST PŘÍRODY **Prvouka** 3. ročník ROZMANITOST PŘÍRODY	**Člověk a jeho svět** 4. ročník ROZMANITOST PŘÍRODY **Prvouka** 3. ročník ROZMANITOST PŘÍRODY **Člověk a jeho svět** 5. ročník ROZMANITOST PŘÍRODY

Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

4. PŘÍPRAVA POKRMŮ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Orientuje se v základním vybavení kuchyně • Samostatně připraví jednoduchý pokrm (snídaně, studená kuchyně, pohoštění) v souladu se zásadami zdravé výživy • Dodržuje pravidla stolování a společenského chování • Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady bezpečnosti práce a hygieny • Nový výstup	• Základní vybavení kuchyně • Výběr, nákup a skladování potravin • Příprava jednoduchého pokrmu • Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování • Technika v kuchyni - historie a význam • Bezpečnost při obsluze spotřebičů • Čistící prostředky, hygiena Projekt "Jak na zdravou výživu"

Komentář
Výuka probíhá ve školní kuchyňce a učebně 5. ročníku.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace *cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání* Rozvoj schopností poznávání *cvičení dovedností zapamatování*	**Český jazyk a literatura** 5. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA **Člověk a jeho svět** ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	**Český jazyk a literatura** 5. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA **Člověk a jeho svět** ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - žák se seznamuje s různými způsoby metodami a strategiemi učení
  - žák se seznamuje se zdroji informací
  - žák získává informace z různých zdrojů dat
  - žák vyhledává a třídí informace podle zadaných kriterií
  - žák získané informace dokáže využít v obdobné situaci
  - žák získané informace využívá v tvůrčí činnosti a praktickém životě
  - žák se seznamuje s terminologií jednotlivých oborů, jednoduchými symboly a znaky užívanými v jednotlivých předmětech
  - žák rozumí sdělení zapsanému adekvátně k věku v symbolech a znacích
  - žák používá obecně užívanou terminologii ve správných souvislostech
  - žák s pomocí učitele uvádí fakta a jevy z jednotlivých oborů do souvislostí
  - žák samostatně vyhledává a přemýšlí o souvislostech a propojuje je
  - žák s učitelem diskutuje o smyslu probíraného učiva a zhodnotí očekávaný přínos tématu pro život
  - žák hledá smysl a cíl každé hodiny
- Kompetence k řešení problémů
  - žák případný neúspěch nepovažuje za důvod k ukončení práce

6. ročník

- žák je případným neúspěchem motivován k další činnosti
- žák používá ověřené metody řešení při práci v obdobných situacích a úlohách
- žák aplikuje ověřený postup v nové situaci
- žák se učí vyhledávat pozitivní a negativní stránky různých možností a vyhodnocovat je

- Kompetence komunikativní
  - žák jednoduše formuluje své názory a myšlenky
  - žák přizpůsobí projev dané situaci
  - žák je přístupný názorům a návrhům jiných
  - žák zopakuje vlastními slovy, co mu bylo sděleno, případně vyjádří jaké pasáži nerozuměl
  - žák při komunikaci vyhledává zpětnou vazbu
  - žák se seznamuje s různými formami verbální a nonverbální komunikace adekvátními jeho věku
  - žák rozumí jednoduchému sdělení v jakékoliv formě (slovo, schéma, symbol, zvuk, mimika..) a reaguje na něj
- Kompetence sociální a personální
  - žák dodržuje stanovená pravidla skupinové práce
  - žák pracuje tak, aby byly výsledky práce kvalitní a každý člen týmu se cítil plnohodnotně
  - žák na konci skupinové práce diskutuje s učitelem o průběhu práce, pravidlech a výsledcích
  - žák na začátku týmové práce probírá s učitelem zadaní a stanovená pravidla, navrhuje případné změny
  - žáci na základě dohody dokáží rozdělit role ve skupině
  - žák přijme jakoukoli roli a snaží se být týmu prospěšný z pozice této role
  - žák využívá poznání pracovní činnosti ke zkvalitnění týmové práce
  - žák se nebojí požádat o pomoc v případech, kdy ji opravdu potřebuje
  - žák ochotně a nezištně nabízí v případě potřeby svou pomoc
  - žák chápe, že je pro kvalitnější a rychlejší řešení úkolů výhodné pracovat ve skupině
  - žák při řešení úkolu využívá zkušeností své i všech, kteří se na úkolu podílejí
  - žák oceňuje rady a nápady druhých
  - žák si na základě objektivního pozitivního hodnocení v rodině a ve škole vytváří pozitivní představu o sobě samém
  - žák se učí objektivně hodnotit výkony svých spolužáků a následně vlastní výkony a vytváří si tak zdravou sebedůvěru
- Kompetence občanské
  - žák chápe potřebu pevných pravidel a norem ve škole i každodenním životě
  - žák přijímá školní práva a povinnosti, která vyplývají ze řádu a pravidel slušného chování
  - žák zvládá základy první pomoci
  - žák si uvědomuje negativní vliv lidské společnosti na životní prostředí
- Kompetence pracovní
  - žák posoudí vlastnosti a uplatnění běžně používaných technických materiálů a látek
  - ke splnění pracovního úkonu vybírá žák na základě předchozích znalostí, vědomostí a dovedností vhodný materiál, vybavení i postup práce
  - žák pracuje tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků
  - žák chápe potřebu pravidel při plnění jakékoli povinnosti či závazku ať už ve škole či mimo školu

6. ročník

- žák sám vymezuje pravidla potřebná ke splnění závazku
- žák přejímá zodpovědnost za své závazky a povinnosti
- žák na základě vymezených pravidel práce naplánuje, nejprve ve spolupráci s učitelem a následně samostatně, kroky vedoucí ke splnění povinnosti
- žák má zautomatizované základní pracovní úkony
- žák se přispůsobí změně v pracovních podmínkách
- žák aplikuje získané pracovní postupy v nových podmínkách
- žák se postupně seznamuje s různými hledisky potřebnými k úplnému zhodnocení průběhu a výsledku pracovní činnosti
- žák hodnotí výsledek pracovní činnosti z hledisek adekvátních jeho věku

1. PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zvládá jednoduché pracovní postupy práce na zahradě při pěstování zeleniny • Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • Orientuje se ve vztahu rostlin a zdraví člověka • Zvládá bezpečné a správné zacházení s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby • Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost a je schopen řídit pracovní proces • Zvládá jednoduché pracovní postupy a dodržuje technologickou kázeň • Organizuje a plánuje svoji činnost • Dodržuje zásady hygieny a zásady bezpečnosti práce • V případě úrazu poskytne první pomoc dle svých možností • Prokáže základní znalost chovu drobných domácích zvířat • Dodržuje zásady bezpečného kontaktu se zvířaty • Dodržuje zásady hygieny, dokáže poskytnout první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty • Je schopen účinné práce ve skupině	• Podmínky a zásady pěstování ovoce a zeleniny • Postupy při pěstování ovoce a zeleniny • Rozdělení zeleniny • Ochrana zeleniny před škůdci • Osivo a sadba • Osevní plán • Základní podmínky pro pěstování ovoce a zeleniny- půda a její zpracování, výživa a ochrana rostlin • Ovocné rostliny- druhy a způsob pěstování • Sklizeň, uskladnění a zpracování rostlin • Pomůcky a nářadí, příprava záhonů • Chov zvířat v domácnosti • Podmínky chovu • Hygiena a bezpečnost chovu domácích zvířat • První pomoc při úrazu

Komentář
Výuka probíhá na školních pozemcích a v učebně 6.třídy. Spojená výuka 6. a 7. ročníku.

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí *prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)* OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena *dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích* Seberegulace a sebeorganizace *cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání; organizace vlastního času* Rozvoj schopností poznávání *cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů*	**Český jazyk a literatura** 7. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA **Přírodopis** BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ BIOLOGIE ROSTLIN **Výchova ke zdraví** 6. ročník ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE	**Český jazyk a literatura** 7. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA **Přírodopis** BIOLOGIE ROSTLIN BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ **Výchova ke zdraví** 6. ročník ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE

Metody	Postupy	Formy práce

2. PŘÍPRAVA POKRMŮ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Používá základní kuchyňský inventář • Ovládá základní postupy pří přípravě studených pokrmů, dovede připravit jednoduchý pokrm v souladu se zásadami zdravé výživy • Je schopen komunikace a spolupráce v pracovní skupině • Připravuje pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy • Je schopen dodržovat základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu • Poskytne pomoc při úrazu způsobeném kuchyňským nářadím • Organizuje a plánuje svoji činnost a je schopen řídit pracovní proces s ohledem na získané informace	• Kuchyně- poučení o materiálech v domácnosti • Manipulace se základním vybavením kuchyně při současném dodržování zásad pořádku a čistoty v souladu s bezpečností práce • Základní postupy při přípravě studených pokrmů • Úprava pokrmů za studena • Zásady zdravé výživy • Úprava stolu- jednoduché prostírání a jeho typy • Stolování- obsluha a chování u stolu • Potraviny- výběr a nákup potravin – jejich uskladnění, skupiny potravin, sestavování jídelníčku • První pomoc při úrazech v kuchyni • Příprava pokrmu s využitím pěstovaných druhů ovoce a zeleniny Projekt "Jak na zdravou výživu"

Komentář
Výuka probíha ve školní kuchyni a v učebně 6.ročníku. Spojená výuka 6. a 7. ročníku.

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí *prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)* MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ *základní informace o stolování a kuchyni různých etnických a kulturních skupin žijících v české a evropské společnosti* OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita *cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality* Psychohygiena *dovednosti pro pozitivní naladění mysli, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace; hledání pomoci při potížích* Seberegulace a sebeorganizace *organizace vlastního času, plánování* Rozvoj schopností poznávání *cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování*	**Výchova ke zdraví** 6. ročník HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ	**Výchova ke zdraví** 6. ročník HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - žák se seznamuje s různými způsoby metodami a strategiemi učení
  - žák se seznamuje se zdroji informací
  - žák získává informace z různých zdrojů dat
  - žák vyhledává a třídí informace podle zadaných kriterií
  - žák získané informace dokáže využít v obdobné situaci
  - žák získané informace využívá v tvůrčí činnosti a praktickém životě
  - žák se seznamuje s terminologií jednotlivých oborů, jednoduchými symboly a znaky užívanými v jednotlivých předmětech
  - žák rozumí sdělení zapsanému adekvátně k věku v symbolech a znacích
  - žák používá obecně užívanou terminologii ve správných souvislostech
  - žák s pomocí učitele uvádí fakta a jevy z jednotlivých oborů do souvislostí
  - žák samostatně vyhledává a přemýšlí o souvislostech a propojuje je
  - žák na základě propojování jevů poznává svět nikoliv z pohledu jednotlivých faktu nebo jevů, ale z pohledu komplexnějšího
  - žák s učitelem diskutuje o smyslu probíraného učiva a zhodnotí očekávaný přínos tématu pro život

- žák hledá smysl a cíl každé hodiny

- Kompetence k řešení problémů
  - žák případný neúspěch nepovažuje za důvod k ukončení práce
  - žák je případným neúspěchem motivován k další činnosti
  - žák používá ověřené metody řešení při práci v obdobných situacích a úlohách
  - žák aplikuje ověřený postup v nové situaci
  - žák se učí vyhledávat pozitivní a negativní stránky různých možností a vyhodnocovat je
- Kompetence komunikativní
  - žák jednoduše formuluje své názory a myšlenky
  - žák přizpůsobí projev dané situaci
  - žák je přístupný názorům a návrhům jiných
  - žák zopakuje vlastními slovy, co mu bylo sděleno, případně vyjádří jaké pasáži nerozuměl
  - žák při komunikaci vyhledává zpětnou vazbu
  - žák se seznamuje s různými formami verbální a nonverbální komunikace adekvátními jeho věku
  - žák rozumí jednoduchému sdělení v jakékoliv formě (slovo, schéma, symbol, zvuk, mimika..) a reaguje na něj
- Kompetence sociální a personální
  - žák dodržuje stanovená pravidla skupinové práce
  - žák pracuje tak, aby byly výsledky práce kvalitní a každý člen týmu se cítil plnohodnotně
  - žák na konci skupinové práce diskutuje s učitelem o průběhu práce, pravidlech a výsledcích
  - žák na začátku týmové práce probírá s učitelem zadaní a stanovená pravidla, navrhuje případné změny
  - žáci na základě dohody dokáží rozdělit role ve skupině
  - žák přijme jakoukoli roli a snaží se být týmu prospěšný z pozice této role
  - žák využívá poznání pracovní činnosti ke zkvalitnění týmové práce
  - žák se nebojí požádat o pomoc v případech, kdy ji opravdu potřebuje
  - žák ochotně a nezištně nabízí v případě potřeby svou pomoc
  - žák chápe, že je pro kvalitnější a rychlejší řešení úkolů výhodné pracovat ve skupině
  - žák při řešení úkolu využívá zkušeností své i všech, kteří se na úkolu podílejí
  - žák oceňuje rady a nápady druhých
  - žák si na základě objektivního pozitivního hodnocení v rodině a ve škole vytváří pozitivní představu o sobě samém
  - žák se učí objektivně hodnotit výkony svých spolužáků a následně vlastní výkony a vytváří si tak zdravou sebedůvěru
- Kompetence občanské
  - žák chápe potřebu pevných pravidel a norem ve škole i každodenním životě
  - žák přijímá školní práva a povinnosti, která vyplývají ze řádu a pravidel slušného chování
  - žák zvládá základy první pomoci
  - žák se aktivně podílí na udržení kulturního, historického dědictví a tradic
- Kompetence pracovní
  - žák posoudí vlastnosti a uplatnění běžně používaných technických materiálů a látek
  - ke splnění pracovního úkonu vybírá žák na základě předchozích znalostí, vědomostí a dovedností vhodný materiál, vybavení i postup práce

7. ročník

- žák pracuje tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků
- žák chápe potřebu pravidel při plnění jakékoli povinnosti či závazku ať už ve škole či mimo školu
- žák sám vymezuje pravidla potřebná ke splnění závazku
- žák přejímá zodpovědnost za své závazky a povinnosti
- žák na základě vymezených pravidel práce naplánuje, nejprve ve spolupráci s učitelem a následně samostatně, kroky vedoucí ke splnění povinnosti
- žák má zautomatizované základní pracovní úkony
- žák se přispůsobí změně v pracovních podmínkách
- žák aplikuje získané pracovní postupy v nových podmínkách
- žák se postupně seznamuje s různými hledisky potřebnými k úplnému zhodnocení průběhu a výsledku pracovní činnosti
- žák hodnotí výsledek pracovní činnosti z hledisek adekvátních jeho věku

1. PŘÍPRAVA POKRMŮ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • Ovládá základní postupy pří přípravě pokrmů, dovede připravit jednoduchý pokrm v souladu se zásadami zdravé výživy • Je schopen komunikace a spolupráce v pracovní skupině • Připravuje pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy • Ovládá základní postupy při přípravěteplých pokrmů • Je schopen dodržovat základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu • Organizuje a plánuje svoji činnost a je schopen řídit pracovní proces s ohledem na získané informace • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnost práce, dodržuje technologickou kázeň • Poskytne pomoc při úrazu způsobeném kuchyňským nářadím, el. proudem	• Kuchyně- poučení o materiálech v domácnosti • Manipulace s domácími spotřebiči při současném dodržování zásad pořádku a čistoty v souladu s bezpečností práce • Základní způsoby tepelné úpravy potravin. • Zásady zdravé výživy s ohledem na tepelnou úpravu potravin • Slavnostní stolování v rodině • Ozdobné prvky a květiny na stole • Praktické činnosti spojené s údržbou domácnosti • Potraviny- výběr a nákup potravin – jejich uskladnění, skupiny potravin, sestavování jídelníčku • První pomoc při úrazech v kuchyni Projekt "Jak na zdravou výživu"

Komentář
Výuka probíha ve školní kuchyni a v učebně 7.ročníku. Spojená výuka 6. a 7. ročníku.

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí *prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)* MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ *základní informace o stolování a kuchyni různých etnických a kulturních skupin žijících v české a evropské společnosti* OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita *cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality* Psychohygiena *dovednosti pro pozitivní naladění mysli, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace; hledání pomoci při potížích* Seberegulace a sebeorganizace *organizace vlastního času, plánování* Rozvoj schopností poznávání *cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování*	**Český jazyk a literatura** 6. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ **Chemie** 9. ročník ORGANICKÉ SLOUČENINY **Zeměpis** 7. ročník REGIONY SVĚTA **Výchova ke zdraví** ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE	**Zeměpis** 7. ročník REGIONY SVĚTA **Chemie** 9. ročník ORGANICKÉ SLOUČENINY **Výchova ke zdraví** 7. ročník ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE **Český jazyk a literatura** 6. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ

Metody	Postupy	Formy práce

2. PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zvládá jednoduché pracovní postupy práce na zahradě při pěstování okrasných, léčivých rostlin a koření • Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin. • Orientuje se ve vztahu rostlin a zdraví člověka • Zvládá bezpečné a správné zacházení s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby • Pěstuje a ošetřuje květiny a využívá je k výzdobě • Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost a je schopen řídit pracovní proces • Zvládá jednoduché pracovní postupy a dodržuje technologickou kázeň • Organizuje a plánuje svoji činnost • Dodržuje zásady hygieny a zásady bezpečnosti práce • Prokáže základní znalost chovu drobných hospodářských zvířat • V případě úrazu poskytne první pomoc dle svých možností • Dodržuje zásady bezpečného kontaktu se zvířaty	• Podmínky a zásady pěstování okrasných rostlin, léčivek a koření • Základní podmínky pro pěstování okrasných rostlin, léčivek a koření - půda a její zpracování, výživa a ochrana rostlin • Postupy při pěstování rostlin • Léčivé rostliny, koření –pěstování vybraných rostlin, léčivé účinky • Rostliny jako drogy, jedovaté rostliny • Okrasné rostliny- pěstování vybraných rostlin, využití květin v exteriéru a interiéru • Základní ošetřování pokojových rostlin • Jednoduchá vazba, úprava květin • Pomůcky a nářadí • Příprava záhonů • Chov drobných hospodářských zvířat • Podmínky chovu drobných hospodářských zvířat • Hygiena a bezpečnost chovu • První pomoc při úrazu

Komentář
Výuka probíhá na školních pozemcích a v učebně 7.třídy. Spojená výuka 6. a 7. ročníku.

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí *prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví)* OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena *dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích* Seberegulace a sebeorganizace *cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání; organizace vlastního času* Rozvoj schopností poznávání *cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů*	**Přírodopis** 7. ročník BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ	**Přírodopis** 7. ročník BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - žák se seznamuje s různými způsoby metodami a strategiemi učení
  - žák chápe potřebu celoživotního vzdělávání
  - žák pro naplnění profesního cíle cítí potřebu vzdělávat se
  - žák se seznamuje se zdroji informací
  - žák získává informace z různých zdrojů dat
  - žák vyhledává a třídí informace podle zadaných kriterií
  - žák získané informace dokáže využít v obdobné situaci
  - žák získané informace využívá v tvůrčí činnosti a praktickém životě
  - žák se seznamuje s terminologií jednotlivých oborů, jednoduchými symboly a znaky užívanými v jednotlivých předmětech
  - žák rozumí sdělení zapsanému adekvátně k věku v symbolech a znacích
  - žák používá obecně užívanou terminologii ve správných souvislostech
  - žák s pomocí učitele uvádí fakta a jevy z jednotlivých oborů do souvislostí
  - žák samostatně vyhledává a přemýšlí o souvislostech a propojuje je
  - žák na základě propojování jevů poznává svět nikoliv z pohledu jednotlivých faktu nebo jevů, ale z pohledu komplexnějšího
  - žák s učitelem diskutuje o smyslu probíraného učiva a zhodnotí očekávaný přínos tématu pro život
  - žák hledá smysl a cíl každé hodiny
  - žák chápe potřebu a smysl sebevzdělávání v souvislosti s dosažením stanovených cílů a získává tak k učení pozitivní vztah

8. ročník

- Kompetence k řešení problémů
  - žák si uvědomuje problémy ve svém životě, okolí i ve světě
  - žák najde nesrovnalost v modelových situaciích, v textech, v obrázcích při vyučování
  - žák na základě předložených informací navrhuje různé možnosti řešení
  - žák vyhledá informace k řešení problémové úlohy z krátkého a jednoduchého textu zadání
  - žák případný neúspěch nepovažuje za důvod k ukončení práce
  - žák je případným neúspěchem motivován k další činnosti
  - žák používá ověřené metody řešení při práci v obdobných situacích a úlohách
  - žák aplikuje ověřený postup v nové situaci
  - žák se učí vyhledávat pozitivní a negativní stránky různých možností a vyhodnocovat je
- Kompetence komunikativní
  - žák jednoduše formuluje své názory a myšlenky
  - žák přizpůsobí projev dané situaci
  - žák je přístupný názorům a návrhům jiných
  - žák zopakuje vlastními slovy, co mu bylo sděleno, případně vyjádří jaké pasáži nerozuměl
  - žák při komunikaci vyhledává zpětnou vazbu
  - žák se seznamuje s různými formami verbální a nonverbální komunikace adekvátními jeho věku
  - žák rozumí jednoduchému sdělení v jakékoliv formě (slovo, schéma, symbol, zvuk, mimika..) a reaguje na něj
  - žák vhodně volí formu komunikačního prostředku podle osob, se kterými komunikuje a podle situace, za které komunikace probíhá
  - žák veřejně presentuje výsledky své práce
  - žák vyhledá informace a věcně správně vyplní formuláře, žádosti, dotazníky...
  - žák samostatně sestaví oficiální dokument
- Kompetence sociální a personální
  - žák si uvědomuje výhody i nevýhody skupinové práce
  - žák dodržuje stanovená pravidla skupinové práce
  - žák pracuje tak, aby byly výsledky práce kvalitní a každý člen týmu se cítil plnohodnotně
  - žák na konci skupinové práce diskutuje s učitelem o průběhu práce, pravidlech a výsledcích
  - žák na začátku týmové práce probírá s učitelem zadaní a stanovená pravidla, navrhuje případné změny
  - žáci si vytváří vlastní pravidla a následně diskutují o jejich vlivu na průběh a výsledek práce mezi sebou a s ostatními týmy
  - žáci na základě dohody dokáží rozdělit role ve skupině
  - žák přijme jakoukoli roli a snaží se být týmu prospěšný z pozice této role
  - žák využívá poznání pracovní činnosti ke zkvalitnění týmové práce
  - žák se nebojí požádat o pomoc v případech, kdy ji opravdu potřebuje
  - žák ochotně a nezištně nabízí v případě potřeby svou pomoc
  - žák chápe, že je pro kvalitnější a rychlejší řešení úkolů výhodné pracovat ve skupině
  - žák při řešení úkolu využívá zkušeností své i všech, kteří se na úkolu podílejí
  - žák oceňuje rady a nápady druhých

8. ročník

- žák si na základě objektivního pozitivního hodnocení v rodině a ve škole vytváří pozitivní představu o sobě samém
- žák se učí objektivně hodnotit výkony svých spolužáků a následně vlastní výkony a vytváří si tak zdravou sebedůvěru
- žákovo chování a jednání je podřízeno pocitu sebeúcty

- Kompetence občanské
  - žák chápe potřebu pevných pravidel a norem ve škole i každodenním životě
  - žák přijímá školní práva a povinnosti, která vyplývají ze řádu a pravidel slušného chování
  - žák řeší modelové krizové situace a definuje modely zodpovědného a bezpečného chování
  - žák zvládá základy první pomoci
- Kompetence pracovní
  - žák chápe potřebu pravidel při plnění jakékoli povinnosti či závazku ať už ve škole či mimo školu
  - žák sám vymezuje pravidla potřebná ke splnění závazku
  - žák přejímá zodpovědnost za své závazky a povinnosti
  - žák na základě vymezených pravidel práce naplánuje, nejprve ve spolupráci s učitelem a následně samostatně, kroky vedoucí ke splnění povinnosti
  - žák se postupně seznamuje s různými hledisky potřebnými k úplnému zhodnocení průběhu a výsledku pracovní činnosti
  - žák hodnotí výsledek pracovní činnosti z hledisek adekvátních jeho věku
  - žák posoudí, která oblast vzdělávání ho nejvíce zajímá a v jejímž rámci by rád našel pracovní uplatnění
  - žák využívá dosavadních znalostí a zkušeností v určitém oboru k dalšímu vzdělávání a rozvoji
  - žák uplatňuje znalosti a zkušenosti v aktivitách připravujících ho na budoucí povolání
  - žák se seznamuje se studijními nároky jednotlivých oborů
  - žák se z různých zdrojů seznamuje s pracovním uplatněním vybraného profesního zaměření a s jeho postavením na trhu práce
  - žák na základě zhodnocení všech aspektů (vlastního zájmu, trhu práce, studijních výsledků) zodpovědně vybírá vzdělávací instituce, směřující k vybrané profesi
  - žák je schopen najít seznam základních aktivit potřebných k uskutečnění a realizaci konkrétního podnikatelského záměru
  - žák stanoví cíl a podstatu konkrétní podnikatelské činnosti a rozebere možná rizika podnikání v daném oboru
  - žáci ve skupinách zpracují podnikatelský záměr

8. ročník

1. SVĚT PRÁCE

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Má konkrétní představu o základech pracovních činností ve vybraných oblastech • Je schopen posoudit své možnosti v oblasti profesní orientace • Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání • Zná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů • Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce • Umí posoudit výrobek z hlediska kvality a funkčnosti • Má nejzákladnější představu o podmínkách a možnostech drobného podnikání • Orientuje se v nabídce pracovních příležitostí u nás i v zahraničí	• Volba profesní orientace - sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace • Psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele • Požadavky na klasifikaci, zdraví a uchazeče v souvislosti se zvoleným povoláním • Náplň studijních a učebních oborů, přijímací řízení • Úřad práce • Způsoby hledání zaměstnání • Trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce • Nejčastější formy podnikání • Drobné a soukromé podnikání

Komentář

Výuka předmětu probíhá v ve třídě osmého ročníku, v případě potřeby v počítačové učebně.
Spojená výuka 8. a 9. ročníku.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena *dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích* Komunikace *komunikace v různých situacích* Seberegulace a sebeorganizace *cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení* Sebepoznání a sebepojetí *já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí*	**Člověk ve společnosti** 8. ročník ČLOVĚK JAKO JEDINEC 9. ročník ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ	**Člověk ve společnosti** 9. ročník ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ 8. ročník ČLOVĚK JAKO JEDINEC

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

2. PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví • Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů • Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby provádí drobnou domácí údržbu • Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	**finance, provoz a údržba domácnosti** – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti **elektrotechnika v domácnosti** – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem

Komentář
Výuka předmětu probíhá ve třídě osmého ročníku a počítačové učebně. Spojená výuka 8. a 9. ročníku.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Člověk ve společnosti 7. ročník ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ **Fyzika** 8. ročník ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE	**Člověk ve společnosti** 7. ročník ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ **Fyzika** 8. ročník ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

0+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - žák chápe potřebu celoživotního vzdělávání
  - žák pro naplnění profesního cíle cítí potřebu vzdělávat se
  - žák se seznamuje se zdroji informací
  - žák získává informace z různých zdrojů dat
  - žák vyhledává a třídí informace podle zadaných kriterií
  - žák získané informace dokáže využít v obdobné situaci
  - žák získané informace využívá v tvůrčí činnosti a praktickém životě
  - žák se seznamuje s terminologií jednotlivých oborů, jednoduchými symboly a znaky užívanými v jednotlivých předmětech
  - žák rozumí sdělení zapsanému adekvátně k věku v symbolech a znacích

9. ročník

- žák používá obecně užívanou terminologii ve správných souvislostech
- žák s pomocí učitele uvádí fakta a jevy z jednotlivých oborů do souvislostí
- žák samostatně vyhledává a přemýšlí o souvislostech a propojuje je
- žák na základě propojování jevů poznává svět nikoliv z pohledu jednotlivých faktu nebo jevů, ale z pohledu komplexnějšího
- žák s učitelem diskutuje o smyslu probíraného učiva a zhodnotí očekávaný přínos tématu pro život
- žák hledá smysl a cíl každé hodiny
- žák chápe potřebu a smysl sebevzdělávání v souvislosti s dosažením stanovených cílů a získává tak k učení pozitivní vztah

- Kompetence k řešení problémů
  - žák si uvědomuje problémy ve svém životě, okolí i ve světě
  - žák případný neúspěch nepovažuje za důvod k ukončení práce
  - žák je případným neúspěchem motivován k další činnosti
  - žák používá ověřené metody řešení při práci v obdobných situacích a úlohách
  - žák aplikuje ověřený postup v nové situaci
  - žák se učí vyhledávat pozitivní a negativní stránky různých možností a vyhodnocovat je
- Kompetence komunikativní
  - žák jednoduše formuluje své názory a myšlenky
  - žák vyjadřuje názory věcně a logicky
  - žák přizpůsobí projev dané situaci
  - žák je přístupný názorům a návrhům jiných
  - žák zopakuje vlastními slovy, co mu bylo sděleno, případně vyjádří jaké pasáži nerozuměl
  - žák při komunikaci vyhledává zpětnou vazbu
  - žák se seznamuje s různými formami verbální a nonverbální komunikace adekvátními jeho věku
  - žák rozumí jednoduchému sdělení v jakékoliv formě (slovo, schéma, symbol, zvuk, mimika..) a reaguje na něj
- Kompetence sociální a personální
  - žák dodržuje stanovená pravidla skupinové práce
  - žák pracuje tak, aby byly výsledky práce kvalitní a každý člen týmu se cítil plnohodnotně
  - žák na konci skupinové práce diskutuje s učitelem o průběhu práce, pravidlech a výsledcích
  - žák na začátku týmové práce probírá s učitelem zadaní a stanovená pravidla, navrhuje případné změny
  - žáci si vytváří vlastní pravidla a následně diskutují o jejich vlivu na průběh a výsledek práce mezi sebou a s ostatními týmy
  - žáci na základě dohody dokáží rozdělit role ve skupině
  - žák přijme jakoukoli roli a snaží se být týmu prospěšný z pozice této role
  - žák využívá poznání pracovní činnosti ke zkvalitnění týmové práce
  - žák se nebojí požádat o pomoc v případech, kdy ji opravdu potřebuje
  - žák ochotně a nezištně nabízí v případě potřeby svou pomoc
  - žák chápe, že je pro kvalitnější a rychlejší řešení úkolů výhodné pracovat ve skupině
  - žák při řešení úkolu využívá zkušeností své i všech, kteří se na úkolu podílejí

9. ročník

- žák oceňuje rady a nápady druhých
- žák si na základě objektivního pozitivního hodnocení v rodině a ve škole vytváří pozitivní představu o sobě samém
- žák se učí objektivně hodnotit výkony svých spolužáků a následně vlastní výkony a vytváří si tak zdravou sebedůvěru

- Kompetence občanské
  - žák přijímá školní práva a povinnosti, která vyplývají ze řádu a pravidel slušného chování
  - žák zvládá základy první pomoci
  - žák si uvědomuje význam tradic a kultury a vnímá je jako nezbytnou součást svého života
  - žák se aktivně podílí na udržení kulturního, historického dědictví a tradic
- Kompetence pracovní
  - žák posoudí vlastnosti a uplatnění běžně používaných technických materiálů a látek
  - ke splnění pracovního úkonu vybírá žák na základě předchozích znalostí, vědomostí a dovedností vhodný materiál, vybavení i postup práce
  - žák pracuje tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků
  - žák chápe potřebu pravidel při plnění jakékoli povinnosti či závazku ať už ve škole či mimo školu
  - žák sám vymezuje pravidla potřebná ke splnění závazku
  - žák přejímá zodpovědnost za své závazky a povinnosti
  - žák na základě vymezených pravidel práce naplánuje, nejprve ve spolupráci s učitelem a následně samostatně, kroky vedoucí ke splnění povinnosti
  - žák má zautomatizované základní pracovní úkony
  - žák se přispůsobí změně v pracovních podmínkách
  - žák aplikuje získané pracovní postupy v nových podmínkách
  - žák se postupně seznamuje s různými hledisky potřebnými k úplnému zhodnocení průběhu a výsledku pracovní činnosti
  - žák hodnotí výsledek pracovní činnosti z hledisek adekvátních jeho věku
  - žák posoudí, která oblast vzdělávání ho nejvíce zajímá a v jejímž rámci by rád našel pracovní uplatnění
  - žák využívá dosavadních znalostí a zkušeností v určitém oboru k dalšímu vzdělávání a rozvoji
  - žák uplatňuje znalosti a zkušenosti v aktivitách připravujících ho na budoucí povolání
  - žák se seznamuje se studijními nároky jednotlivých oborů
  - žák se z různých zdrojů seznamuje s pracovním uplatněním vybraného profesního zaměření a s jeho postavením na trhu práce
  - žák na základě zhodnocení všech aspektů (vlastního zájmu, trhu práce, studijních výsledků) zodpovědně vybírá vzdělávací instituce, směřující k vybrané profesi
  - žák je schopen najít seznam základních aktivit potřebných k uskutečnění a realizaci konkrétního podnikatelského záměru
  - žák stanoví cíl a podstatu konkrétní podnikatelské činnosti a rozebere možná rizika podnikání v daném oboru
  - žáci ve skupinách zpracují podnikatelský záměr

9. ročník

1. VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky • Propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení • Pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava • Ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením • Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	• Digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e-Kniha, mobilní telefony • Digitální technologie – bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, WIFI, GPRS, GMS …), navigační technologie, konvergence technologií • Mobilní služby – operátoři, tarify • První pomoc při úrazu

Komentář

Výuka tématického celku probíhá ve počítačové učebně.
Spojená výuka 8. a 9. ročníku.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení *pěstování kritického přístupu ke reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných;*	**Informatika** 7. ročník ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE	**Informatika** 7. ročník ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE **Matematika** 9. ročník GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU **Člověk ve společnosti** ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

Metody	Postupy	Formy práce

2. SVĚT PRÁCE

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání • Chápe význam různých profesí ve vztahu k životnímu prostředí • Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce • Má nejzákladnější představy o podmínkách a možnostech drobného podnikání • Umí vytvořit jednoduchý záměr či projekt pro drobné podnikání na základě získaných představ a na základě právních a ekonomických informací • Umí posoudit finální výrobek z hlediska kvality, funkčnosti, náročnosti, z hlediska ekonomických, ekologických, energetických a jiných kritérií	• Náplň studijních a učebních oborů, přijímací řízení • Volba profesní orientace – osobní vlastnosti, schopnosti, sebehodnocení, práce s profesními informacemi • Způsob hledání zaměstnání, pohovor u zaměstnavatele • Problémy nezaměstnanosti • Úřad práce • Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů • Nejčastější formy podnikání • Zisk informací a poradenská služba

Komentář

Výuka předmětu probíhá v ve třídě osmého ročníku, v případě potřeby v počítačové učebně.
Spojená výuka 8. a 9. ročníku.

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát *občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku)* OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace *komunikace v různých situacích* Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace *cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení* Sebepoznání a sebepojetí *dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích*	**Matematika** 9. ročník ČÍSLO A PROMĚNNÁ **Člověk ve společnosti** 7. ročník ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ 8. ročník ČLOVĚK JAKO JEDINEC	**Matematika** 9. ročník ČÍSLO A PROMĚNNÁ **Člověk ve společnosti** 8. ročník ČLOVĚK JAKO JEDINEC 7. ročník ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ

Metody	Postupy	Formy práce

5.10 Doplňující vzdělávací obory

5.10.1 Mediální výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	0+1		

Charakteristika předmětu

II.STUPEŇ

Vyučovací předmět Mediální výchova je zařazen jako volitelný předmět v 7.a 8. ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně.

Předmět je prostředníkem pro vstup do světa médií, směřuje žáky k tomu, aby se užívání médií postupně stalo vědomou aktivitou, kterou lze racionálně kontrolovat.
Důležité je vytvoření základů kritického odstupu od mediálních sdělení a schopnosti rozlišit funkce jednotlivých

mediálních sdělení. Žák si začíná osvojovat poznání, že jednotlivé typy sdělení mají své funkce či komunikační cíle, že jsou součástí kultury, v níž žije, a jejich výpovědní/pravdivostní hodnota je velmi různá.
Pozornost se zaměřuje na rozvoj kritického odstupu od mediálních sdělení, schopnost rozlišit funkce jednotlivých mediálních sdělení a osvojit si povědomí o výrazových prostředcích užívaných médii. Žáci získávají základní představu o výrazových prostředcích používaných v jednotlivých médiích a rozvíjí si kritický přístup k jejich užití. Zároveň se učí chápat rozdíly mezi jednotlivými typy mediální produkce a rozpoznávat manipulativní působení.
Předmět uvádí žáka do problematiky vnímání toho, co je „reálné“ v každodenním životě.
Média se vztahují k „realitě“ přinejmenším dvěma způsoby. Deklarují některé produkty jako „výpovědi o událostech, které se staly, a zjištění, která platí“ (zprávy, publicistika, dokument, vzdělávání a osvěta), zatímco jiné jako „fikce“. Současně sama média „jsou realitou“. Tato mediální realita je součástí života společnosti a představuje zdroj zkušeností pro její členy.
Odkrývá pravidelnosti ve stavbě mediálních sdělení, a to i takových, která působí jako záznam skutečnosti (např. zpravodajství či přímý přenos – viz předcházející tematický okruh).
Přínosem je mimo jiné i to, že mediální produkty (noviny, časopis, rozhlasová stanice, televizní pořad, www stránka, blog, sociální síť apod.) se před žákem objevují nikoli jen jako projev dobové kultury a samozřejmá součást jeho života, ale také jako zdroj poznání společnosti, v níž žije. Umožňuje pochopit roli médií v životě současného člověka. Žák proniká do souvislostí, které utvářejí mediální produkci, a osvojuje si představy o postavení a roli médií v moderních společnostech. Současně získává základní informace o jednotlivých mediálních profesích (novinář, práce s kamerou a před kamerou, psaní pro média).

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Hodnoty, postoje, praktická etika

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Stavba mediálních sdělení

Vnímání autora mediálních sdělení

Fungování a vliv médií ve společnosti

Práce v realizačním týmu

Tvorba mediálního sdělení

7. ročník

0+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - žák se seznamuje se zdroji informací
  - žák získává informace z různých zdrojů dat
  - žák vyhledává a třídí informace podle zadaných kriterií
  - žák ověřuje správnost a věrohodnost zdrojů informací
  - žák získané informace dokáže využít v obdobné situaci
  - žák používá informace k učení

- žák získané informace využívá v tvůrčí činnosti a praktickém životě
- žák na základě propojování jevů poznává svět nikoliv z pohledu jednotlivých faktu nebo jevů, ale z pohledu komplexnějšího
- žák s učitelem diskutuje o smyslu probíraného učiva a zhodnotí očekávaný přínos tématu pro život
- žák hledá smysl a cíl každé hodiny

- Kompetence k řešení problémů
  - žák vnímá problém ve škole i mimo školu
  - žák si uvědomuje problémy ve svém životě, okolí i ve světě
  - žák rozpozná nesrovnalost v informacích, které sám získává při řešení problémové situace
  - žák hledá příčiny nesrovnalostí a přemýšlí o nich
  - žák vyhledá informace k řešení problémové úlohy z krátkého a jednoduchého textu zadání
  - žák při vyhledávání informací kombinuje různé informační zdroje
  - žák ověřuje, vyhodnocuje a porovnává informace z různých zdrojů
  - žák se učí vyhledávat pozitivní a negativní stránky různých možností a vyhodnocovat je
  - žák se rozhoduje na základě uvážlivě vybraných a kriticky zhodnocených argumentů
- Kompetence komunikativní
  - žák jednoduše formuluje své názory a myšlenky
  - žák vyjadřuje názory věcně a logicky
  - žák své názory podpoří konkrétními argumenty
  - žák zopakuje vlastními slovy, co mu bylo sděleno, případně vyjádří jaké pasáži nerozuměl
  - žák vhodně (verbálně i neverbálně) reaguje na pocity, mínění, návrhy... druhého
  - žák při komunikaci vyhledává zpětnou vazbu
  - žák se seznamuje s různými formami verbální a nonverbální komunikace adekvátními jeho věku
  - žák rozumí jednoduchému sdělení v jakékoliv formě (slovo, schéma, symbol, zvuk, mimika..) a reaguje na něj
  - žák využívá konkrétní informační, komunikační prostředek ve vhodné situaci
  - žák se seznamuje s informačními a komunikačními zdroji
  - žák si uvědomuje možná rizika spojená s používáním komunikačních a informačních kanálů
  - žák přemýšlí o bezpečnosti a důvěryhodnosti jednotlivých informačních a komunikačních prostředků
  - žák porovnává pozitiva a negativa jednotlivých komunikačních a informačních zdrojů a vzhledem k situaci vybírá nejvhodnější z nich
- Kompetence sociální a personální
  - žák chápe, že je pro kvalitnější a rychlejší řešení úkolů výhodné pracovat ve skupině
  - žák využívá týmové práce pro vlastní obohacení v oblasti vědomostní i sociální
  - žák při řešení úkolu využívá principů diskuse ve vlastním týmu a následně v celé třídě
- Kompetence občanské
  - žák se z rozličných zdrojů seznamuje s různými životními situacemi a jejich možným řešením
  - žák objevuje a poznává naše tradice, historii a kulturu z vyprávění, literatury a exkurzí
  - žák si uvědomuje význam tradic a kultury a vnímá je jako nezbytnou součást svého života

7. ročník

- žák se aktivně podílí na udržení kulturního, historického dědictví a tradic
- žák porovnává kulturní tradice v naší zemi a ve vybraných sociokulturních oblastech

- Kompetence pracovní
  - žák chápe potřebu pravidel při plnění jakékoli povinnosti či závazku ať už ve škole či mimo školu
  - žák sám vymezuje pravidla potřebná ke splnění závazku
  - žák přejímá zodpovědnost za své závazky a povinnosti
  - žák na základě vymezených pravidel práce naplánuje, nejprve ve spolupráci s učitelem a následně samostatně, kroky vedoucí ke splnění povinnosti

1. Komunikace a masová komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Žák dokáže popsat komunikaci v minulosti • Dokáže říci, co nesmí při komunikaci chybět. • Vyjmenuje prvky neverbální komunikace. • Nalezne a pojmenuje silné a slabé stránky v komunikačním procesu. • Vyjádří možnosti komunikace. • Zjistí účastníky a produkty komunikace. • Popíše proces komunikace mezi komunikátorem a příjemcem. • Umí vysvětlit pojem cenzura. • Vyhledá zajímavá témata pro skupinu a jednotlivce. • Dokáže diskutovat o vlivu televize na člověka. • Umí pojmenovat jednotlivá média masové komunikace. • Uvede důvody, proč jsou média společensky důležitá. • Umí vysvětlit pojem koncesionářské poplatky u veřejnoprávních médií.	• komunikační proces • historie komunikace • epocha masové komunikace • masová komunikace • proces masové komunikace (zdroj, kódování, sdělení, dekódování, příjemce sdělení

Komentář
Výuka předmětu probíhá v učbně 7. ročníku nebo v počítačové učebně.

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu *redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce* Tvorba mediálního sdělení *uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení* Fungování a vliv médií ve společnosti *organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti) ; role médií v politických změnách* Vnímání autora mediálních sdělení *identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu* Stavba mediálních sdělení *příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)* Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality *různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i*	**Český jazyk a literatura** 9. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA **Informatika** 7. ročník ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE **Člověk ve společnosti** 6. ročník ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI 7. ročník ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI	**Informatika** 7. ročník ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE **Člověk ve společnosti** 6. ročník ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI **Český jazyk a literatura** 9. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA **Člověk ve společnosti** 7. ročník ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

7. ročník

zábavě) Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení *pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu* OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika *analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne*	**přesahy do učebních bloků:** **Český jazyk a literatura** 9. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA **Informatika** 7. ročník ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE **Člověk ve společnosti** 6. ročník ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI 7. ročník ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI	**přesahy z učebních bloků:** **Informatika** 7. ročník ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE **Člověk ve společnosti** 6. ročník ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI **Český jazyk a literatura** 9. ročník KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA **Člověk ve společnosti** 7. ročník ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

Metody	Postupy	Formy práce

2. Žurnalistika a žurnalistické žánry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Žák dokáže porovnat zpravodajství u několika televizních či rozhlasových kanálů. • Dokáže vyvodit, co vše by měl správný žurnalista dodržovat a čím by se měl řídit. • Sestaví seznam seriózních a bulvárních tiskovin.	• Žurnalistika • Specifické znaky žurnalistiky • Typy žurnalistiky • Žurnalista • Zdroje žurnalistických informací

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu *redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce* Tvorba mediálního sdělení *uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení* Fungování a vliv médií ve společnosti *organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti) ; role médií v politických změnách* Vnímání autora mediálních sdělení *identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu* Stavba mediálních sdělení *příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)* Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality *různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i*		

7. ročník

zábavě) Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení *pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu* OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika *analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne*	**přesahy do učebních bloků:**	**přesahy z učebních bloků:**

Metody	**Postupy**	**Formy práce**

3. Typy mediálních obsahů

Očekávané výstupy	**Učivo**
žák: • Sestaví zprávu na dané téma. • Rozliší typy zpravodajství. • Provede jednoduchou analýzu publicistických stylů. • Rozpozná publicistické žánry. • Dokáže posoudit skladbu pořadů v médiích. • Rozpozná seriózní a neseriózní zprávu	• Zpravodajství (zpráva, základní zpravodajské otázky, obsah zprávy, zásady tvorby zprávy, konstrukce zprávy, délka zprávy, typy zpravodajství, seriózní zpráva, bulvární zpráva, fičrová zpráva) • Publicistika (typy publicistiky, analytická publicistika, beletrizující publicistika, blábolivá publicistika, manipulativní publicistika, úvahová publicistika • Publicistické žánry (analytický článek, črta, editoval, fejeton, fričová zpráva a fotografie, fraška, glosa, interview, komentář, komiks, kritika, kurzíva, polemika, poznámka, příběh, recenze, reportáž, sloupek, úvaha, úvodník) • Ostatní žánry

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu *redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce* Tvorba mediálního sdělení *uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení* Fungování a vliv médií ve společnosti *organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti) ; role médií v politických změnách* Vnímání autora mediálních sdělení *identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu* Stavba mediálních sdělení *příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)* Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality *různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i*		

7. ročník

zábavě) Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení *pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu* OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika *analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne*	**přesahy do učebních bloků:**	**přesahy z učebních bloků:**

Metody	Postupy	Formy práce

4. Média

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Obhájí názor na vhodnost/nevhodnost působení médií. • Pozná specializaci televizních stanic na cílové skupiny. • Formuluje svůj názor na reality show a podepře ho argumenty. • Obhájí názor na téma opodstatnění veřejnoprávní či soukromé televize. • Porovná periodika dle zadaných kritérií. • Dokáže posoudit, zda mají být v rodině stanovena pravidla pro sledování médií. • Posoudí moderátory zpravodajství. • Dokáže říci, jaké jsou významy jednotlivých funkcí médií. • Umí zhodnotit užívání internetu jako multimediální služby .	• Základní rozdělení mediálních institucí a médií • Funkce médií (informační, zábavní, kulturní, sociální, politická) • Veřejnoprávní a soukromá média • Tištěná média (periodický tisk, dnešní noviny, druhy periodik, vzhled novin, posloupnost sdělení) • Elektronická média (film, rozhlasové a televizní vysílání. Obsah vysílání rozhlasu a televize, posloupnost RTV zpravodajství, moderátoři) • Multimédia

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu *redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce* Tvorba mediálního sdělení *uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení* Fungování a vliv médií ve společnosti *organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti) ; role médií v politických změnách* Vnímání autora mediálních sdělení *identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu* Stavba mediálních sdělení *příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)* Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality *různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i*		

7. ročník

zábavě) Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení *pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu* OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika *analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne*	**přesahy do učebních bloků:**	**přesahy z učebních bloků:**

Metody	**Postupy**	**Formy práce**

5.10.2 Přírodovědná praktika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	0+1		

Charakteristika předmětu

II. STUPEŇ

Vyučovací předmět přírodovědná prakrtika je zařazen samostatně v 7. ročníku v hodinové dotaci 1 h týdně.

Výuka přírodovědných praktik směřuje k rozvíjení zájmu o poznávání základních přírodních jevů a zákonitostí. Žáci si vytvářejí potřeby objevovat a vysvětlovat přírodní jevy a zákonitosti, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k vytváření odpovědných postojů vzhledem k trvale udržitelnému rozvoji. Získávají a upevňují si dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s přírodním materiálem a pomůckami, a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech. Žáci poznávají podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností. Výuka tohoto přemětu bude postavena na experimentální činnosti, pozorování a problémovém vyučování.

Hodnocení žáka vychází z jeho aktivního a samosteného přístupu k řešení problémových úloh, pozorovacích schopností a vyvozování, ze samostatné prezentace a praktických dovedností.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Seberegulace a sebeorganizace

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Ekosystémy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

7. ročník

0+1 týdně, P

1. Nižší rostliny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Pozoruje nižší rostliny a drobné živočichy pod mikroskopem, snaží se je určit pomocí odborné literatury, internetu... • Odebírá vzorky biologického materiálu a vytváří mikroskopické preparáty.	Odběr rozličných vzorků vod a založení senného nálevu Tvorba mikroskopických preparátů - určování organismů

Komentář
Výuka probíhá v učebně přírodních věd a v terénu.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života *voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení)*	**Přírodopis** 6. ročník BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ BIOLOGIE ROSTLIN 7. ročník PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY	**Přírodopis** 7. ročník PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY 6. ročník BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ BIOLOGIE ROSTLIN

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

2. Nahosemenné rostliny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Pracuje s atlasy a klíči. • Pozná zástupce nahosemenných rostlin rostoucích v oblasti lesů mírného pásu.	Určování nahosemenných rostlin Tvorba výstavky pro spolužáky

Komentář

Výuka probíhá v učebně přírodních věd a v terénu.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy *les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa)*	**Přírodopis** 7. ročník BIOLOGIE ROSTLIN	**Přírodopis** 7. ročník BIOLOGIE ROSTLIN

Metody	Postupy	Formy práce

3. Krytosemenné rostliny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Pracuje s atlasy a klíči. • Pozná základní zástupce krytosemenných rostlin, zařadí je do čeledi. • Vytváří mikroskopické preparáty rostlinných orgánů.	Tvorba mikroskopických preparátů rostlinných orgánů určování charakteristických znaků čeledí rostlin Určování rostlin pomocí atlasů a klíčů

Komentář

Výuka probíhá v učebně přírodních věd a v terénu.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy *les, pole a jeho okolí* Lidské aktivity a problémy životního prostředí *zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy)*	**Přírodopis** 7. ročník BIOLOGIE ROSTLIN	**Přírodopis** 7. ročník BIOLOGIE ROSTLIN

Metody	Postupy	Formy práce

4. Obojživelníci

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Pozoruje obojživelíky v jejich přirozeném prostředí v období rozmnožování. • Určuje běžné zástupce obojživelníků.	Pozorování a určování obojživelníků

Komentář

Výuka probíhá v učebně přírodních věd a v terénu.

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Přírodopis 7. ročník BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ	**Přírodopis** 7. ročník BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ

Metody	Postupy	Formy práce

5. Ptáci

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Pozoruje a určuje ptáky hnízdící v různých ekosystémech v blízkosti školy. • Pozoruje a určuje ptáky přezimující v regionu. • Vytváří vhodné podmínky pro pozorování organismů.	Přezimující ptáci Hnízdící ptáci

Komentář
Výuka probíhá v učebně přírodních věd a v terénu.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Přírodopis 7. ročník BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ	**Přírodopis** 7. ročník BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ

Metody	Postupy	Formy práce

6. Projekty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Aktivně se zapojuje do ekologických projektů, ve kterých je zapojena naše škola.	Odpady (projekty - třídíme ve škole, recyklohraní) Projekt Les ve škole - škola v lese

Komentář
Výuka probíhá v učebně přírodních věd a v terénu.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí *odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny)*		

Metody	Postupy	Formy práce

7. Zábavná chemie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Provádí jednoduché chemické pokusy.	Elektrochemie Důkazy některých látek kolem nás Faraonovi hadi, tajná písma

Komentář
Výuka probíhá v učebně přírodních věd.

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Chemie 8. ročník ANORGANICKÉ SLOUČENINY POZOROVÁNÍ, POKUS a BEZPEČNOST PRÁCE	**Chemie** 8. ročník ANORGANICKÉ SLOUČENINY POZOROVÁNÍ, POKUS a BEZPEČNOST PRÁCE

Metody	Postupy	Formy práce

5.10.3 Dramatická výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
		0+1	

Charakteristika předmětu

Dramatická výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení
Dramatická výchova se vyučuje v 8. ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně.
Vzdělávání ve volitelném předmětu Dramatická výchova:
-pracuje se základními výrazovými prostředky divadelního sdělení, kterými jsou lidský hlas a tělo, kultivuje je a směřuje k jejich vědomému používání v procesu dramatické a inscenační tvorby i v běžné komunikaci
-rozvíjí psychosomatické, komunikační a herní dovednosti a schopnosti prostřednictvím tvůrčích aktivit a kolektivní dramatické tvorby
-spolupracuje především s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova, které umožňuje žákům vyjadřovat a prezentovat své postoje, přijímat role a zkoumat témata a situace na základě vlastního jednání

Formy realizace
Metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – skupinové vyučování, kolektivní práce, práce v týmu.

Strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

-výklad
-samostatná práce
-kolektivní práce
-sebehodnocení

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygiena

Kreativita

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

8. ročník

0+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - žák zorganizuje a řídí vlastní učení k dosažení konkrétního cíle
  - žák cítí zodpovědnost za své učení
  - žák získané informace využívá v tvůrčí činnosti a praktickém životě
  - žák se seznamuje s terminologií jednotlivých oborů, jednoduchými symboly a znaky užívanými v jednotlivých předmětech
  - žák používá obecně užívanou terminologii ve správných souvislostech
  - žák na základě propojování jevů poznává svět nikoliv z pohledu jednotlivých faktu nebo jevů, ale z pohledu komplexnějšího
  - žák s učitelem diskutuje o smyslu probíraného učiva a zhodnotí očekávaný přínos tématu pro život
  - žák hledá smysl a cíl každé hodiny
  - žák hodnotí výsledky vlastního učení a porovnává je v časových intervalech
- Kompetence komunikativní
  - žák jednoduše formuluje své názory a myšlenky
  - žák vyjadřuje názory věcně a logicky
  - žák své názory podpoří konkrétními argumenty
  - žák má správnou a srozumitelnou výslovnost
  - žák volí vhodné verbální i nonverbální prostředky
  - žák rozlišuje jednotlivé formy projevu
  - žákův projev je gramaticky správný
  - žák přizpůsobí projev dané situaci
  - žák je přístupný názorům a návrhům jiných
  - žák používá verbální i nonverbální reakce při komunikaci
  - žák zopakuje vlastními slovy, co mu bylo sděleno, případně vyjádří jaké pasáži nerozuměl
  - žák vhodně (verbálně i neverbálně) reaguje na pocity, mínění, návrhy... druhého
  - žák při komunikaci vyhledává zpětnou vazbu

8. ročník

- žák se seznamuje s různými formami verbální a nonverbální komunikace adekvátními jeho věku

- Kompetence sociální a personální
  - žák se seznamuje se skupinovou prací jako výukovou metodou
  - žák si uvědomuje výhody i nevýhody skupinové práce
  - žák dodržuje stanovená pravidla skupinové práce
  - žák pracuje tak, aby byly výsledky práce kvalitní a každý člen týmu se cítil plnohodnotně
  - žák chápe potřebu pravidel pro úspěšné zvládnutí úkolu
  - žák na konci skupinové práce diskutuje s učitelem o průběhu práce, pravidlech a výsledcích
  - žák na začátku týmové práce probírá s učitelem zadaní a stanovená pravidla, navrhuje případné změny
  - žáci si vytváří vlastní pravidla a následně diskutují o jejich vlivu na průběh a výsledek práce mezi sebou a s ostatními týmy
  - žáci na základě dohody dokáží rozdělit role ve skupině
  - žák přijme jakoukoli roli a snaží se být týmu prospěšný z pozice této role
  - žák se nechová k ostatním lidem nadřazeně nebo naopak podřazeně
  - žák je vždy ohleduplný, jedná s úctou, nikoho nepodceňuje ani nepřeceňuje
  - žák se k ostatním chová tak, jak by chtěl, aby se ostatní chovali k němu, a tím upevňuje dobré mezilidské vztahy
  - žák chápe, že je pro kvalitnější a rychlejší řešení úkolů výhodné pracovat ve skupině
  - žák využívá týmové práce pro vlastní obohacení v oblasti vědomostní i sociální
  - žák oceňuje rady a nápady druhých
  - žák si na základě objektivního pozitivního hodnocení v rodině a ve škole vytváří pozitivní představu o sobě samém
  - žák se učí objektivně hodnotit výkony svých spolužáků a následně vlastní výkony a vytváří si tak zdravou sebedůvěru
  - žák odhadne své schopnosti a na základě tohoto úsudku řeší samostatně přiměřené problémy, úkoly..
  - žák cítí potřebu opakovaně zažívat pocity sebeuspokojení a této potřebě přizpůsobuje své chování a jednání
  - žákovo chování a jednání je podřízeno pocitu sebeúcty
- Kompetence občanské
  - žák se seznamuje s různými situacemi a vnímá role jednotlivých subjektů
  - žák v literatuře, historii..vyhledává a přijímá rozličná řešení životních situací
  - žák zaujímá postoje k modelové situaci (životní i školní) a diskutuje o pocitech, které v něm daná situace vyvolává
  - žák projevuje empatii v situacích týkajících se vyučování i z běžného života
  - žák rozlišuje v modelových situacích špatné a dobré projevy chování
  - žák diskutuje o projevech násilného chování a útlaku "z vlastní zkušenosti", líčí své pocity a hovoří o nich
  - žák se z rozličných zdrojů seznamuje s různými životními situacemi a jejich možným řešením
  - žák navrhuje řešení různých modelových situací, diskutuje o nich,obhajuje je, argumentuje a domýšlí důsledky navrhovaného řešení

8. ročník

- žák zodpovědně zvažuje svá rozhodnutí s ohledem na situaci, ve které se nachází
- žák na základě zhodnocení situace poskytne dle svých možností adekvátní pomoc
- žák objevuje a poznává naše tradice, historii a kulturu z vyprávění, literatury a exkurzí
- žák si uvědomuje význam tradic a kultury a vnímá je jako nezbytnou součást svého života
- žák se aktivně podílí na udržení kulturního, historického dědictví a tradic
- žák s pomocí učitele připraví vystoupení pro pobavení rodičů, přátel školy a kamarádů

- Kompetence pracovní
  - žák chápe potřebu pravidel při plnění jakékoli povinnosti či závazku ať už ve škole či mimo školu
  - žák sám vymezuje pravidla potřebná ke splnění závazku
  - žák přejímá zodpovědnost za své závazky a povinnosti
  - žák na základě vymezených pravidel práce naplánuje, nejprve ve spolupráci s učitelem a následně samostatně, kroky vedoucí ke splnění povinnosti

1. Dramatická výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla. • Propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých • Rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí. • Prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt; uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou. • Přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku. • Rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu; pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky; kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu.	ZÁKLADNÍ PŘEDPOKLADY DRAMATICKÉHO JEDNÁNÍ • psychosomatické dovednosti – práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace • herní dovednosti – vstup do role, jevištní postava; strukturace herní a jevištní situace • sociálně komunikační dovednosti – komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích a v situacích skupinové inscenační tvorby, prezentace, reflexe a hodnocení, spolupráce, organizace tvůrčí skupinové práce PROCES DRAMATICKÉ A INSCENAČNÍ TVORBY • náměty a témata v dramatických situacích – jejich nalézání a vyjadřování • práce na postavě – charakter, motivace, vztahy • konflikt jako základ dramatické situace – řešení konfliktu jednáním postav • dramatická situace, příběh – řazení situací v časové a příčinné následnosti, dramatizace literární předlohy • inscenační tvorba – dramaturgie, režie, herecká práce, scénografie, scénická hudba a zvuk • komunikace s divákem – prezentace, sebereflexe RECEPCE A REFLEXE DRAMATICKÉHO UMĚNÍ • základní stavební prvky dramatu – situace, postava, konflikt, téma, vrchol, gradace • základní dramatické žánry – komedie, tragedie, drama • základní divadelní druhy – činohra, loutkové divadlo, opera, opereta, muzikál, balet, pantomima • současná dramatická umění a média – divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba • vybrané etapy a typy světového a českého divadla • výrazné osobnosti české a světové dramatické tvorby • Vystoupení pro mladší spolužáky - prevence rizikového chování

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice *rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence* Komunikace *řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci* Mezilidské vztahy *péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)* Poznávání lidí *vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech* Kreativita *cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích* Psychohygiena *dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací* Seberegulace a sebeorganizace *cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení* Sebepoznání a sebepojetí *já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí*	**Český jazyk a literatura** 8. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA JAZYKOVÁ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	

8. ročník

Rozvoj schopností poznávání *– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování*	**přesahy do učebních bloků:** **Český jazyk a literatura** 8. ročník LITERÁRNÍ VÝCHOVA JAZYKOVÁ VÝCHOVA KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	**přesahy z učebních bloků:**

Metody	Postupy	Formy práce

5.10.4 Finanční gramotnost

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
			0+1

Charakteristika předmětu

Cíle předmětu finanční gramotnost:
Prostřednictvím definování osobních životních potřeb dojít k poznání možnosti, jak tyto potřeby uspokojit a získat určitou životní úroveň. Přivést žáky ke specifikaci očekávané životní úrovně v rámci modelové domácnosti.
Přivést žáky k vytvoření a pochopení základní struktury rozpočtu domácnosti v souvislosti s hospodařením schodkovým, přebytkovým nebo vyrovnaným. Přivést žáky k vytvoření návrhu fiktivního rozpočtu domácnosti. Zprostředkovat poznání aspektů, které zasahují do rozpočtu domácnosti. Objasnit souvislosti mezi rozpočtem domácnosti a státu. Zapracovat tyto souvislosti do návrhu fiktivního rozpočtu.
Poznat možnosti a nástroje ekonomického zajištění rozpočtu domácnosti. Zapracovat do fiktivního rozpočtu domácnosti příklady konkrétních opatření.
Uvědomit si a rozpoznávat aspekty ovlivňující rozhodování v rámci domácího rozpočtu a plánovat domácí rozpočet s respektováním těchto aspektů. Vyčlenit z hospodaření domácnosti osobní hospodaření každého jejího člena, zaměřit pozornost na hospodaření dětí. Přivést žáky k porovnání zkušeností získaných na modelovém hospodaření se svými reálnými zkušenostmi z osobního života.
Motivovat žáky k diskusím o různých kritériích rozhodování (kritéria ekonomická, etická, ekologická). Vést žáky k logické argumentaci svých názorů a tvrzení, k vnímání souvislosti jevů, k ochotě měnit své představy na základě nově zjištěných faktů.
Naučit žáky orientovat se v rámci finančních situací v informačních zdrojích, jejich možnostech a kvalitách. Naučit žáky kriticky pracovat se získanými informacemi. Naučit žáky získané informace propojit a využívat je pro odpovědná finanční rozhodnutí. Zprostředkovat informace o tom, kam se mohou obrátit pro bezplatnou radu, pomoc, konzultaci.
Zprostředkovat pochopení rozdílů mezi zadlužením osobním a zadlužením domácnosti. Zprostředkovat pochopení rozdílů mezi zadlužováním a předlužováním.
Zprostředkovat pochopení rizika předluženosti. Zprostředkovat přehled o možnostech řešení situace předlužení. Zprostředkovat základní orientace v systému existence, oběhu a ochrany peněz.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

tradice finanční politiky v Evropě, rozdíly naší kultury, eurozóna

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně

Sebepoznání a sebepojetí

cvičení sebekontroly a sebeovládání

Seberegulace a sebeorganizace

cvičení sebekontroly a sebeovládání

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí.

Hodnoty, postoje, praktická etika

vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování

9. ročník

0+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - žák přijímá a ověřuje různé způsoby, metody a strategie učení
  - žák se seznamuje se zdroji informací
  - žák získává informace z různých zdrojů dat
  - žák vyhledává a třídí informace podle zadaných kriterií
  - žák ověřuje správnost a věrohodnost zdrojů informací
  - žák získané informace dokáže využít v obdobné situaci
  - žák získané informace využívá v tvůrčí činnosti a praktickém životě
  - žák se seznamuje s terminologií jednotlivých oborů, jednoduchými symboly a znaky užívanými v jednotlivých předmětech
  - žák samostatně vyhledává a přemýšlí o souvislostech a propojuje je
  - žák hledá smysl a cíl každé hodiny
- Kompetence k řešení problémů
  - žák si uvědomuje problémy ve svém životě, okolí i ve světě
  - žák rozpozná nesrovnalost v informacích, které sám získává při řešení problémové situace
  - žák hledá příčiny nesrovnalostí a přemýšlí o nich

9. ročník

- žák na základě předložených informací navrhuje různé možnosti řešení
- žák při vyhledávání informací a navrhování možných postupů řešení využívá vlastních zkušeností
- žák při vyhledávání informací kombinuje různé informační zdroje
- žák ověřuje, vyhodnocuje a porovnává informace z různých zdrojů
- žák na základě zkušeností a úsudku vybírá jednu z nabízených možností řešení a ověří ji vhodným postupem
- žák na základě informací o problému samostatně vysloví hypotézu a ověří ji matematickým či empirickým postupem
- žák vysvětlí logickou návaznost jednotlivých kroků vlastního návrhu řešení problému
- žák domýšlí možné důsledky svého jednání
- žák je schopen přehodnotit své rozhodnutí na základě domýšlených důsledků
- žák přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí
- žák na základě následků a konfrontací hodnotí své rozhodnutí a bere si ponaučení

- Kompetence komunikativní
  - žák jednoduše formuluje své názory a myšlenky
  - žák vyjadřuje názory věcně a logicky
  - žák své názory podpoří konkrétními argumenty
  - žák dokáže své názory obhájovat vhodnými argumenty
  - žák je schopen na základě správné argumentace přehodnotit svůj názor
  - žák přemýšlí o bezpečnosti a důvěryhodnosti jednotlivých informačních a komunikačních prostředků
- Kompetence sociální a personální
  - žák se nebojí požádat o pomoc v případech, kdy ji opravdu potřebuje
  - žák si uvědomuje, že je jeho poznávání v prvopočátcích založeno na zkušenostech rodiny a následně učitelů a spolužáků
  - žák při řešení úkolu využívá zkušeností své i všech, kteří se na úkolu podílejí
- Kompetence občanské
  - žák se z rozličných zdrojů seznamuje s různými životními situacemi a jejich možným řešením
  - žák navrhuje řešení různých modelových situací, diskutuje o nich,obhajuje je, argumentuje a domýšlí důsledky navrhovaného řešení
  - žák zodpovědně zvažuje svá rozhodnutí s ohledem na situaci, ve které se nachází
  - žák na základě zhodnocení situace poskytne dle svých možností adekvátní pomoc
  - žák se seznamuje se situacemi ohrožujícími zdraví a život člověka
- Kompetence pracovní
  - žák chápe potřebu pravidel při plnění jakékoli povinnosti či závazku ať už ve škole či mimo školu
  - žák sám vymezuje pravidla potřebná ke splnění závazku
  - žák přejímá zodpovědnost za své závazky a povinnosti
  - žák na základě vymezených pravidel práce naplánuje, nejprve ve spolupráci s učitelem a následně samostatně, kroky vedoucí ke splnění povinnosti
  - žák uplatňuje znalosti a zkušenosti v aktivitách připravujících ho na budoucí povolání
  - žák se seznamuje se studijními nároky jednotlivých oborů
  - žák se z různých zdrojů seznamuje s pracovním uplatněním vybraného profesního zaměření a s jeho postavením na trhu práce

9. ročník

- žák na základě zhodnocení všech aspektů (vlastního zájmu, trhu práce, studijních výsledků) zodpovědně vybírá vzdělávací instituce, směřující k vybrané profesi

1. Domácnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Pojmenuje požadavky na šťastný a spokojený život (potřeby). • Třídí pojmy (potřeby) podle zadaných kritérií. • Kriticky posuzuje vlivy, které ovlivňují jeho potřeby a způsob jejich naplňování. • Rozpozná nejčastější reklamní strategie. • Vytvoří žebříček svých životních hodnot. • Porovnává své životní hodnoty s hodnotami druhých. • Vysvětlí, podle čeho je posuzována životní úroveň. • Navrhuje řešení finanční situace z pohledu fiktivní role v modelové domácnosti • Diskutuje, argumentuje, prezentuje své návrhy. • Hodnotí, sebehodnotí, reflektuje.	• Domácnost a hospodaření –pojmy, historie, vývoj • Potřeba – pojem, struktura, charakteristika • Spotřeba – uspokojování potřeb, prostředky (statky, služby) • Vlivy na výběr a uspokojování potřeb – věk, zájmy, tradice, reklama, vrstevníci • Životní úroveň – charakter, vlivy • Struktura majetku, majetek movitý, nemovitý, hmotný, nehmotný • Životní hodnoty, hierarchie hodnot

Komentář
Výuka probíhá v počítačové učebně.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá *tradice finanční politiky v Evropě, rozdíly naší kultury, eurozóna* OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika *vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování* Řešení problémů a rozhodovací dovednosti *dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí* Seberegulace a sebeorganizace *cvičení sebekontroly a sebeovládání* Sebepoznání a sebepojetí *cvičení sebekontroly a sebeovládání* Rozvoj schopností poznávání *já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně*		

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

2. Rozpočet domácnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Žák sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi • Uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti • Objasní rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem domácnosti • Vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji • Rozliší zbytné a nezbytné výdaje domácnosti • Vysvětlí zásady hospodárnosti na jednoduchém rozpočtu domácnosti • Žák uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu • Na příkladech objasní možnosti úspor, investic či spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky • Na příkladech objasní možnosti krytí deficitu rozpočtu domácnosti v různých situacích opatřeními na straně příjmů či výdajů	• Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing Příjmy – pravidelné (mzda, plat, odměna), nepravidelné,nečekané Výdaje – pravidelné výdaje (nájem, daně, poplatky…),neočekávané, finanční rezerva na jiné situace Bilance – rozpočet vyrovnaný, schodkový, přebytkový, využití přebytků, krytí schodku, hodnota peněz

Komentář
Výuka probíhá v počítačové učebně.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá *tradice finanční politiky v Evropě, rozdíly naší kultury, eurozóna* OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika *vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování* Řešení problémů a rozhodovací dovednosti *dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí* Seberegulace a sebeorganizace *cvičení sebekontroly a sebeovládání* Sebepoznání a sebepojetí *cvičení sebekontroly a sebeovládání* Rozvoj schopností poznávání *já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně*		

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

3. Vliv státu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Žák na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz • Objasní princip nabídky a poptávky • Na příkladu vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu • Na příkladu vysvětlí, jak se stanovuje cena a z čeho se skládá • Na příkladu popíše princip inflace • Vlastními slovy vyjádří, jaký vliv má inflace na reálnou hodnotu peněz • Žák rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané • Uvede příklady příjmů a výdajů státního rozpočtu • Uvede příklady situací, ve kterých mohou občané žádat o dávky a příspěvky ze státního rozpočtu • Žák rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti • Uvede příklady výroby, obchodu a služeb • Na příkladu popíše, jak na sebe výroba, obchod a služby navazují	• Rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní • Výroba, obchod, služby– jejich funkce a návaznost • Principy tržního hospodářství– nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání,

Komentář
Výuka probíhá v počítačové učebně.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá *tradice finanční politiky v Evropě, rozdíly naší kultury, eurozóna* OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika *vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost,* Řešení problémů a rozhodovací dovednosti *dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí* Seberegulace a sebeorganizace *cvičení sebekontroly a sebeovládání* Sebepoznání a sebepojetí *cvičení sebekontroly a sebeovládání* Rozvoj schopností poznávání *já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně*		

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

4. Ekonomická jistota domácnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vysvětlí, čím přispět k ekonomické jistotě domácnosti. • Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví bytu, uvede jejich příklad. • Orientuje se v možnostech životního pojištění. • Orientuje se v ekonomických možnostech pojištění majetku. • Rozpozná základní rizikové faktory některých nabídek pojištění. • Vysvětlí pojem investice, objasní vzájemný vztah mezi výnosem a rizikem investice.	• Opatření ze strany domácnosti – vytváření finanční rezervy, pojištění, investice • Pojištění životní, důchodové, úrazové, investiční, penzijní • Investice – podnikání, zisk, posuzování rizika investic • Opatření ze strany státu – garance, ČNB, finanční dohled státu, opatření proti padělání peněz, vlastnické právo, živnostenské právo, reklamace, spotřebitelská práva, práva nájemníků

Komentář
Výuka probíhá v počítačové učebně.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá *tradice finanční politiky v Evropě, rozdíly naší kultury, eurozóna* OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika *vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost,* Řešení problémů a rozhodovací dovednosti *dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí* Seberegulace a sebeorganizace *cvičení sebekontroly a sebeovládání* Sebepoznání a sebepojetí *cvičení sebekontroly a sebeovládání* Rozvoj schopností poznávání *já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně*		

Metody	Postupy	Formy práce

5. Osobní rozpočet dítěte

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Dodržuje zásady hospodárnosti, rozhoduje se zodpovědně, zvažuje všechny aspekty, zvažuje souvislosti, porovnává možná řešení. • Popíše, objasní vlastní způsob zacházení s penězi, se svým nebo svěřeným majetkem, porovnává s principy odpovědného hospodaření. • Rozpozná rizikové faktory hospodaření s penězi, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi.	• Zodpovědné rozhodování, tlak médií a okolí, diktát módy, plánování • Osobní náklady, položky v rozpočtu, etická pravidla rozhodování • Mobilní telefon, tarify, služby, orientace v nabídce výhodných nákupů a služeb • Peněžní operace, platby, platební karta, finanční produkty pro děti

Komentář
Výuka probíhá v počítačové učebně.

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá *tradice finanční politiky v Evropě, rozdíly naší kultury, eurozóna* OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika *vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost,* Řešení problémů a rozhodovací dovednosti *dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí* Seberegulace a sebeorganizace *cvičení sebekontroly a sebeovládání* Sebepoznání a sebepojetí *cvičení sebekontroly a sebeovládání* Rozvoj schopností poznávání *já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně*		

Metody	Postupy	Formy práce

6. Finanční rozhodování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vysvětlí pojem finanční odpovědnost v širších souvislostech. • Uvede praktické příklady zodpovědného finančního rozhodování. • Posoudí a zhodnotí konkrétní příklady finančních událostí. • Zdůvodní svou volbu povolání z pohledu finanční odpovědnosti. • Používá k řešení situace kritéria finanční odpovědnosti a etického rozhodování.	• Oblasti finančního rozhodování – volba povolání, bydliště (venkov, město), životní styl, půjčky • Motivace a etika v rozhodování – motivace vnitřní a vnější, zvažování dopadů na ostatní, na životní prostředí, na společnost, morálka, reflexe • Klíčové kompetence k zodpovědnému rozhodování • Výběr povolání jako první zásadní finanční rozhodnutí, vliv výběru povolání na budoucí finanční status a rozhodovací potenciál • Vzdělání jako nositel společenského statusu, vzdělání jako možnosti širšího výběru povolání • Specifika života ve městech, v malých obcích, na venkově, přednosti a úskalí, finanční náročnost • Finanční „události“, které mě mohou potkat – výhra, dědictví, pojistné plnění, výplata dlouhodobého spoření či odchodného, dluhy, leasing

Komentář
Výuka probíhá v počítačové učebně.

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá *tradice finanční politiky v Evropě, rozdíly naší kultury, eurozóna* OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika *vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost,* Řešení problémů a rozhodovací dovednosti *dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí* Seberegulace a sebeorganizace *cvičení sebekontroly a sebeovládání* Sebepoznání a sebepojetí *cvičení sebekontroly a sebeovládání* Rozvoj schopností poznávání *já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně*		

Metody	Postupy	Formy práce

7. Finanční informace a práce s nimi

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozeznává různé informační zdroje, orientuje se v nich, vybere vhodný zdroj. • Třídí vybrané informace dle zvolených kritérií (korektnost, pravdivost, úplnost). • Analyzuje a vyhodnocuje konkrétní příklady finančního rozhodování a finanční situace, zaujímá k nim postoj, svá tvrzení dokáže vysvětlit a obhájit. • Reflektuje svůj nejčastější způsob rozhodování a dokáže jej racionálně posoudit a modifikovat. • Orientuje se v nabízené pomoci občanských sdružení, poraden, státních institucí • Připraví se na rozhovor s pracovníkem finanční instituce, vyhodnotí a posoudí získané informace, zváží jejich použití pro své rozhodování.	• Informační zdroje a jejich důvěryhodnost, kritéria pro posouzení • Pojmy a jejich význam – informace, údaje, fakta, názory, dezinformace, informace zkreslené záměrně a nezáměrně, informace nedostatečné a neúplné • Jak získávat informace - netištěné (rozhovor s bankéřem, finančním poradcem), úplné a pravdivé informace, jak s nimi nakládat při svém rozhodování

Komentář
Výuka probíhá v počítačové učebně.

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá *tradice finanční politiky v Evropě, rozdíly naší kultury, eurozóna* OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika *vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost* Řešení problémů a rozhodovací dovednosti *dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí* Seberegulace a sebeorganizace *cvičení sebekontroly a sebeovládání* Sebepoznání a sebepojetí *cvičení sebekontroly a sebeovládání* Rozvoj schopností poznávání *já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně*		

Metody	Postupy	Formy práce

8. Zadlužení osobní a zadlužení domácnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zdůvodní své rozhodnutí pro úvěr. • Posoudí, koho se zadlužení dotýká (osoby, domácnosti). • Vysvětlí rozdíl mezi zadlužením a předlužením, uvede příklady z praxe. • Z předložených údajů spočítá, jak drahý je úvěr, jak dlouho jej bude splácet a jak měsíčně zatíží jeho splácení hospodaření domácnosti. • Pojmenuje rizika, která jej mohou v životě potkat a omezit tak možnost splácení úvěru. • Vysvětlí základní pojmy nezbytné pro porozumění smlouvě, orientuje se ve smlouvě. • Vysvětlí, proč před podpisem jakéhokoliv dokumentu jej musí přečíst a porozumět jeho obsahu.	• Motivace zadlužování – vnitřní motivace, rozdíl mezi potřebností a „chtěním mít“, racionální posuzování priorit, hierarchie hodnot • Motivace zadlužování – vnější motivace, vliv reklamy, módy, vrstevníků…., na nákup zboží • Pojmy zadlužení a předlužení, zadlužení není špatné, předlužení ano – rozdíl mezi pojmy, tíha zadlužení, délka závazku, finanční zátěž, cena úvěru, výběr věřitele, riziko a jeho posouzení • Zásady zdravého zadlužování, plánování, bilance příjmů a výdajů • Životní události – předvídatelné a nepředvídatelné, příklady ze života

Komentář
Výuka probíhá v počítačové učebně.

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá *tradice finanční politiky v Evropě, rozdíly naší kultury, eurozóna* OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika *vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost* Řešení problémů a rozhodovací dovednosti *dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí* Seberegulace a sebeorganizace *cvičení sebekontroly a sebeovládání* Sebepoznání a sebepojetí *cvičení sebekontroly a sebeovládání* Rozvoj schopností poznávání *já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně*		

Metody	Postupy	Formy práce

9. Předlužení osobní a předlužení domácnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vysvětlí postup věřitelů při nesplácení pohledávky a možnosti řešení exekuce. • Orientuje se v základních zákonných úpravách o exekuci. • Vyjmenuje základní kroky, jak postupovat při neschopnosti splácet. • Vyjmenuje možnosti, kam se obrátit o pomoc při řešení obtížné finanční situace.	• Důsledky neuvážlivého zadlužení • Cesta od zadlužení k předlužení, příčiny, signály, konkrétní příklady z praxe • Příznaky předluženosti – co se děje, když nemohu splácet, postup věřitelů při nesplácení • Efektivní řešení předluženosti – kontakt s věřitelem, jak reaguje věřitel při kontaktu, když nereagujeme na žádnou výzvu • Možnosti hledání zdrojů – navýšení příjmu, přepracování plánu hospodaření domácnosti • Vyhledání pomoci v oblasti finančních služeb

Komentář
Výuka probíhá v počítačové učebně.

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá *tradice finanční politiky v Evropě, rozdíly naší kultury, eurozóna* OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika *vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost* Řešení problémů a rozhodovací dovednosti *dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí* Seberegulace a sebeorganizace *cvičení sebekontroly a sebeovládání* Sebepoznání a sebepojetí *cvičení sebekontroly a sebeovládání* Rozvoj schopností poznávání *já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně*		

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

10. Peníze, svět peněz

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Žák na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení • Na příkladech ilustruje možnosti hotovostního a bezhotovostního placení • Vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet • Vysvětlí rozdíly mezi debetní a kreditní platební kartou • Diskutuje o výhodách a rizicích různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení • Vyjmenuje a vysvětlí důvody existence peněz jako formy obecné směny. • Vysvětlí vlastními slovy důvod existence více druhů peněz a vyjmenuje je. • Popíše vlastními slovy, jak peníze vznikají a jak se dostanou k nám. • Rozpozná alespoň jeden ochranný znak bankovek, vysvětlí smysl ochrany bankovek. • Zjistí měnu určité země a její kurz. • Vysvětlí, kde je možno platit Eurem a zjistí aktuální kurz vůči koruně. • Vysvětlí důsledky inflace na konkrétních příkladech, dopad na reálnou hodnotu peněz. • Žák vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít • Popíše funkce banky a uvede příklady jejich služeb • Na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým • Uvede možnosti pojištění pro konkrétní rizikové situace • Vysvětlí vlastními slovy důvody existence centrální banky. • Pojmenuje funkce centrální banky jako kontrolora bankovního sektoru, vysvětlí důvody existence ČNB, uvede důvody ochrany a regulace peněžního trhu. • Vysvětlí vliv státu na oběh peněz, orientuje se v existujících finančních institucích. • Pojmenuje rozdíly mezi jednotlivými institucemi a vysvětlí je vlastními slovy. • Pojmenuje základní typy účtů.	• Peníze– funkce a podoby peněz, formy placení • Soudobé formy peněz – drobné mince • Bankovky, bankovní a depozitní peníze, „skoro-peníze“, peníze jako uchovatel hodnoty • Oběh peněz • Ochranné prvky proti padělání peněz a jejich smysl • Měna tuzemská a zahraniční, Euro, Euro v ČR • Inflace, reálná a nominální hodnota peněz • Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků • Peněžní produkty a peněžní služby • Centrální banka, obchodní banky, nebankovní sektor, smysl a funkce centrální banky, ČNB • Základní druhy finančních institucí a jejich srovnání očima spotřebitele - banky, pojišťovny, stavební spořitelny, penzijní fondy, leasingové společnosti, investiční fondy a spol., společnosti splátkového prodeje, apod.

Komentář
Výuka probíhá v učebně 9. ročníku nebo v počítačové učebně.

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá *tradice finanční politiky v Evropě, rozdíly naší kultury, eurozóna* OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika *vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost* Řešení problémů a rozhodovací dovednosti *dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí* Seberegulace a sebeorganizace *cvičení sebekontroly a sebeovládání* Sebepoznání a sebepojetí *cvičení sebekontroly a sebeovládání* Rozvoj schopností poznávání *já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně*		

Metody	Postupy	Formy práce

6 Projekty

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Velemín, příspěvková organizace		
Adresa	Velemín 170, 41131		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy a Mateřské školy Velemín, příspěvková organizace		
Platnost	1.9.2019	**Dosažené vzdělání**	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	**Délka studia v letech:**	9

6.1 Tvorba pexesa, kvarteta

Určen pro: 6. ročník

ZEMĚPIS
Popis: Tvorba pexesa / kvarteta
Žáci si vyhledávají na internetu obrázky různých objektů, o kterých se dozvěděli při výuce a vytváří si z nich pexeso/kvarteto

6.2 Tvorba žákovské mapy Světadílu

Určen pro: 6. ročník
7. ročník

Předmět:ZEMĚPIS
Oblast: Regiony světa
Učivo: Světadíly
Popis: Tvorba žákovské mapy světadílů
Žáci si z nástěnné mapy obkreslí obrys světadílu a postupně do něj zakreslí povrch, vodstvo. Na internetu si najdou obrázky různých jevů (obyvatele, pohoří, vodstvo....) a vlepují je do mapy na správná místa.

6.3 Zpracování místní oblasti

Určen pro: 9. ročník

ZEMĚPIS
Žáci vyhledávají, třídí a zpracovávají informace o regionu

6.4 Tvorba aktuální politické mapy dnešního světa a globálních problémů

Určen pro: 8. ročník

ZEMĚPIS
Žáci na základě získaných informací tvoří mapy dle zadaného tématu

6.5 Ekologický problém regionu

Určen pro: 9. ročník

PŘÍRODOPIS
Žáci ve skupině vyhledají ekologický problém regionu, zpracují informace, navhnou možná řešení

6.6 Příprava sportovního dne

Určen pro: 9. ročník

Žák pod vedením třídního učitele zorganizuje sportovní den pro své spolužáky.

6.7 Školní parlament

Určen pro: 4. ročník
5. ročník
6. ročník
7. ročník
8. ročník
9. ročník

Úkolem žákovského parlamentu je naplnit v praxi práva žáků a naučit je těchto práv nejen využívat, ale také přebírat odpovědnost za všechny aktivity vyplývající z práv žákovské samosprávy. Vychovávat žáky k odpovědnému životu v demokratické společnosti a vytvářet pocit sounáležitosti ke škole a spoluzodpovědnost za její postavení.
Žák se prostřednictvím parlamentu zapojuje do kulturníhio dění školy i obce.

Žákovský parlament je orgánem žáků, který žákům:
umožňuje vznášet dotazy, připomínky a přicházet s vlastními náměty ke zlepšení práce školy, prostředí, zviditelnění školy na veřejnosti apod.
▪ umožňuje diskutovat při pravidelných schůzkách s vedením školy v atmosféře důvěry, vzájemného uznání a spolupráce
▪ garantuje realizaci nalezených řešení
▪ umožňuje podílet se na posílení vzájemné důvěry nejen mezi žáky, ale i mezi učiteli a žáky

Úkolem žákovského parlamentu je naplnit v praxi práva žáků a naučit je těchto práv nejen využívat, ale také přebírat odpovědnost za všechny aktivity vyplývající z práv žákovské samosprávy. Vychovávat žáky k odpovědnému životu v demokratické společnosti a vytvářet pocit sounáležitosti ke škole a spoluzodpovědnost za její postavení.

I. Cíl žákovského parlamentu
1. Vytvořit informační most mezi žáky a učiteli.
2. Vytvořit zpětnou vazbu pro všechny učitele a vedení školy.
3. Předcházet jevům jako jsou šikana, fyzické obtěžování, psychické vydírání a podobně.
4. Bdít nad striktním dodržováním školního řádu, který je základním předpokladem k rozvíjení osobnosti svobodně a demokraticky myslícího žáka naší školy.

II. Volby do žákovského parlamentu
1. Žákovský parlament je volen jednou ročně.
2. Volby se uskutečňují ve 4. a 5. třídách prvního stupně a všech třídách druhého stupně včetně tříd s upraveným učebním plánem v průběhu měsíce září, nezávisle na termínu a průběhu voleb ve třídách ostatních.
3. V každé třídě je volen jeden zástupce a jeden náhradník.
4. Členy žákovského parlamentu jsou děti – osobnosti, které bez problémů jednají s vedením školy, umí se spolehnout sami na sebe, dokáží poskytnout pomoc, zajímají se o druhé lidi a o svět kolem sebe, pouštějí se do diskuse i řešení problémů.
5. Třída, která si své parlamentáře do stanoveného data nezvolí, pozbývá možnost spolurozhodovat o dění ve škole.

III. Činnost žákovského parlamentu
1. Členové žákovského parlamentu si volí ze svého středu předsedu, který řídí jednání ŽP, zástupce předsedy a zapisovatele, kteří tvoří Radu ŽP. Volby do Rady jsou tajné.
2. Rada ŽP svolává zasedání ŽP, pověřuje zástupce tříd úkoly, které se mají projednat ve třídě, má právo přijít za vedením školy.
3. Žákovský parlament se schází dle potřeby, nejméně však jednou za 6 týdnů. Schůzi svolává vždy Rada ŽP. Ve výjimečných případech lze schůzi svolat na návrh nadpoloviční většiny členů parlamentu.
4. Zástupci tříd:
a. mohou předkládat Parlamentu třídou projednané a schválené návrhy, podněty v takové formulaci, o které je

možno v Parlamentu hlasovat,
b. budou prosazovat Žákovským parlamentem schválená řešení,
c. předkládají Radě výsledky šetření, průzkumů a zprávy o plnění úkolů, které jim byly ŽP uloženy.
5. Jednání ŽP je veřejné, může se ho zúčastnit kterýkoliv žák či pracovník školy, i rodiče. Všichni hosté mají právo vystoupit v diskuzi na zasedání ŽP k projednávané problematice, nemají však právo hlasovat.
6. Rozhodnutí ŽP jsou právoplatná, účastní-li se jednání alespoň 70% zástupců tříd a jsou-li návrhy přijaty nadpoloviční většinou přítomných zástupců.
7. Členové parlamentu mají právo dotazovat se všech učitelů či vedení školy na nejasnosti spojené s výukou a provozem školy a na jejich případné řešení.
8. Každá připomínka bude vedením školy prošetřena a výsledek oznámen vhodnou formou žákům.
9. O zveřejnění informací se starají členové parlamentu a to formou vyhrazené nástěnky a osobním kontaktem se spolužáky; zapisovatel pořizuje z každého jednání zápis, který je na nástěnce zveřejněn.
10. Zástupci tříd úzce spolupracují s třídními učiteli, kteří jsou poradci třídních zástupců a pomáhají jim prosazovat přijaté závěry ve třídě.

IV. Závěrečná ustanovení
1. Každý třídní učitel zabezpečí vyvěšení řádu ŽP ve třídě. Vedení školy zabezpečí jeho vyvěšení na internetových stránkách školy a na viditelném místě ve škole
2. Třídní učitelé se budou snažit o partnerský přístup k žákům, o komunikaci na základě důvěry a vzájemného respektu. Žáky zvolené do ŽP budou podporovat, povzbuzovat a vést při jejich aktivitách pro školu.
3. Třídní učitelé vytvoří časový prostor pro vyřizování parlamentních záležitostí.
4. Tento řád je závazný pro všechny žáky a všechny pedagogické pracovníky školy.
5. Tento řád byl schválen členy ŽP dne

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
- Mezilidské vztahy
- Komunikace

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA
- Občanská společnost a škola

4. ročník

Klíčové kompetence

- žák získává informace z různých zdrojů dat
- žák ověřuje správnost a věrohodnost zdrojů informací
- žák vnímá problém ve škole i mimo školu
- žák si uvědomuje problémy ve svém životě, okolí i ve světě
- žák na základě předložených informací navrhuje různé možnosti řešení
- žák při vyhledávání informací a navrhování možných postupů řešení využívá vlastních zkušeností
- žák se učí vyhledávat pozitivní a negativní stránky různých možností a vyhodnocovat je
- žák se rozhoduje na základě uvážlivě vybraných a kriticky zhodnocených argumentů
- žák dokáže svá rozhodnutí konstruktivně obhájit ať už z hlediska logického tak emocionálního
- žák domýšlí možné důsledky svého jednání
- žák je schopen přehodnotit své rozhodnutí na základě domýšlených důsledků
- žák přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí
- žák na základě následků a konfrontací hodnotí své rozhodnutí a bere si ponaučení
- žák jednoduše formuluje své názory a myšlenky
- žák vyjadřuje názory věcně a logicky
- žák své názory podpoří konkrétními argumenty
- žák volí vhodné verbální i nonverbální prostředky
- žák rozlišuje jednotlivé formy projevu
- žák přizpůsobí projev dané situaci

- žák je přístupný názorům a návrhům jiných
- žák používá verbální i nonverbální reakce při komunikaci
- žák vhodně (verbálně i neverbálně) reaguje na pocity, mínění, návrhy... druhého
- žák při komunikaci vyhledává zpětnou vazbu
- žák učinně používá získaných pravidel diskuse při komunikaci
- žák vyjadřuje své názory, vytvořené na základě informací,zkušenosti, přesvědčení..
- žák dokáže své názory obhájovat vhodnými argumenty
- žák je schopen na základě správné argumentace přehodnotit svůj názor
- žák využívá konkrétní informační, komunikační prostředek ve vhodné situaci
- žák vhodně volí formu komunikačního prostředku podle osob, se kterými komunikuje a podle situace, za které komunikace probíhá
- žák chápe potřebu pravidel pro úspěšné zvládnutí úkolu
- žáci na základě dohody dokáží rozdělit role ve skupině
- žák přijme jakoukoli roli a snaží se být týmu prospěšný z pozice této role
- žák se nechová k ostatním lidem nadřazeně nebo naopak podřazeně
- žák je vždy ohleduplný, jedná s úctou, nikoho nepodceňuje ani nepřeceňuje
- žák se k ostatním chová tak, jak by chtěl, aby se ostatní chovali k němu, a tím upevňuje dobré mezilidské vztahy
- žák při řešení úkolu využívá zkušeností své i všech, kteří se na úkolu podílejí
- žák oceňuje rady a nápady druhých
- žák se seznamuje a přijímá přesvědčení druhých lidí, diskutuje o nich
- žák přemýšlí a diskutuje o vnitřních hodnotách druhých
- žák respektuje přesvědčení a hodnoty jiných lidí
- žák se seznamuje s různými situacemi a vnímá role jednotlivých subjektů
- žák se nebojí odsoudit násilný projev chování
- žák cítí nejen povinnost, ale i potřebu pomoci utiskovanému člověku, skupině lidí a jakémukoli živému organismu
- žák chápe potřebu pevných pravidel a norem ve škole i každodenním životě
- žák přijímá školní práva a povinnosti, která vyplývají ze řádu a pravidel slušného chování
- žák zodpovědně plní své povinnosti a využívá svých práv v souladu se zákony a normami
- žák chápe demokratické principy, na kterých spočívají zákony a normy
- žák se aktivně podílí na udržení kulturního, historického dědictví a tradic
- žák se prostřednictvím školního parlamentu zapojuje do kulturního dění školy i obce

5. ročník

Klíčové kompetence

- žák získává informace z různých zdrojů dat
- žák ověřuje správnost a věrohodnost zdrojů informací
- žák vnímá problém ve škole i mimo školu
- žák si uvědomuje problémy ve svém životě, okolí i ve světě
- žák na základě předložených informací navrhuje různé možnosti řešení
- žák při vyhledávání informací a navrhování možných postupů řešení využívá vlastních zkušeností
- žák se učí vyhledávat pozitivní a negativní stránky různých možností a vyhodnocovat je
- žák se rozhoduje na základě uvážlivě vybraných a kriticky zhodnocených argumentů
- žák dokáže svá rozhodnutí konstruktivně obhájit ať už z hlediska logického tak emocionálního
- žák domýšlí možné důsledky svého jednání
- žák je schopen přehodnotit své rozhodnutí na základě domýšlených důsledků
- žák přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí
- žák na základě následků a konfrontací hodnotí své rozhodnutí a bere si ponaučení
- žák jednoduše formuluje své názory a myšlenky
- žák vyjadřuje názory věcně a logicky
- žák své názory podpoří konkrétními argumenty
- žák volí vhodné verbální i nonverbální prostředky
- žák rozlišuje jednotlivé formy projevu
- žák přizpůsobí projev dané situaci

- žák je přístupný názorům a návrhům jiných
- žák používá verbální i nonverbální reakce při komunikaci
- žák vhodně (verbálně i neverbálně) reaguje na pocity, mínění, návrhy... druhého
- žák při komunikaci vyhledává zpětnou vazbu
- žák učinně používá získaných pravidel diskuse při komunikaci
- žák vyjadřuje své názory, vytvořené na základě informací,zkušenosti, přesvědčení..
- žák dokáže své názory obhájovat vhodnými argumenty
- žák je schopen na základě správné argumentace přehodnotit svůj názor
- žák využívá konkrétní informační, komunikační prostředek ve vhodné situaci
- žák vhodně volí formu komunikačního prostředku podle osob, se kterými komunikuje a podle situace, za které komunikace probíhá
- žák chápe potřebu pravidel pro úspěšné zvládnutí úkolu
- žáci na základě dohody dokáží rozdělit role ve skupině
- žák přijme jakoukoli roli a snaží se být týmu prospěšný z pozice této role
- žák se nechová k ostatním lidem nadřazeně nebo naopak podřazeně
- žák je vždy ohleduplný, jedná s úctou, nikoho nepodceňuje ani nepřeceňuje
- žák se k ostatním chová tak, jak by chtěl, aby se ostatní chovali k němu, a tím upevňuje dobré mezilidské vztahy
- žák při řešení úkolu využívá zkušeností své i všech, kteří se na úkolu podílejí
- žák oceňuje rady a nápady druhých
- žák se seznamuje a přijímá přesvědčení druhých lidí, diskutuje o nich
- žák přemýšlí a diskutuje o vnitřních hodnotách druhých
- žák respektuje přesvědčení a hodnoty jiných lidí
- žák se seznamuje s různými situacemi a vnímá role jednotlivých subjektů
- žák se nebojí odsoudit násilný projev chování
- žák cítí nejen povinnost, ale i potřebu pomoci utiskovanému člověku, skupině lidí a jakémukoli živému organismu
- žák chápe potřebu pevných pravidel a norem ve škole i každodenním životě
- žák přijímá školní práva a povinnosti, která vyplývají ze řádu a pravidel slušného chování
- žák zodpovědně plní své povinnosti a využívá svých práv v souladu se zákony a normami
- žák chápe demokratické principy, na kterých spočívají zákony a normy
- žák se aktivně podílí na udržení kulturního, historického dědictví a tradic
- žák se prostřednictvím školního parlamentu zapojuje do kulturního dění školy i obce

6. ročník

Klíčové kompetence

- žák získává informace z různých zdrojů dat
- žák ověřuje správnost a věrohodnost zdrojů informací
- žák vnímá problém ve škole i mimo školu
- žák si uvědomuje problémy ve svém životě, okolí i ve světě
- žák na základě předložených informací navrhuje různé možnosti řešení
- žák při vyhledávání informací a navrhování možných postupů řešení využívá vlastních zkušeností
- žák se učí vyhledávat pozitivní a negativní stránky různých možností a vyhodnocovat je
- žák se rozhoduje na základě uvážlivě vybraných a kriticky zhodnocených argumentů
- žák dokáže svá rozhodnutí konstruktivně obhájit ať už z hlediska logického tak emocionálního
- žák domýšlí možné důsledky svého jednání
- žák je schopen přehodnotit své rozhodnutí na základě domýšlených důsledků
- žák přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí
- žák na základě následků a konfrontací hodnotí své rozhodnutí a bere si ponaučení
- žák jednoduše formuluje své názory a myšlenky
- žák vyjadřuje názory věcně a logicky
- žák své názory podpoří konkrétními argumenty
- žák volí vhodné verbální i nonverbální prostředky
- žák rozlišuje jednotlivé formy projevu
- žák přizpůsobí projev dané situaci

- žák je přístupný názorům a návrhům jiných
- žák používá verbální i nonverbální reakce při komunikaci
- žák vhodně (verbálně i neverbálně) reaguje na pocity, mínění, návrhy... druhého
- žák při komunikaci vyhledává zpětnou vazbu
- žák učinně používá získaných pravidel diskuse při komunikaci
- žák vyjadřuje své názory, vytvořené na základě informací,zkušenosti, přesvědčení..
- žák dokáže své názory obhájovat vhodnými argumenty
- žák je schopen na základě správné argumentace přehodnotit svůj názor
- žák využívá konkrétní informační, komunikační prostředek ve vhodné situaci
- žák vhodně volí formu komunikačního prostředku podle osob, se kterými komunikuje a podle situace, za které komunikace probíhá
- žák chápe potřebu pravidel pro úspěšné zvládnutí úkolu
- žáci na základě dohody dokáží rozdělit role ve skupině
- žák přijme jakoukoli roli a snaží se být týmu prospěšný z pozice této role
- žák se nechová k ostatním lidem nadřazeně nebo naopak podřazeně
- žák je vždy ohleduplný, jedná s úctou, nikoho nepodceňuje ani nepřeceňuje
- žák se k ostatním chová tak, jak by chtěl, aby se ostatní chovali k němu, a tím upevňuje dobré mezilidské vztahy
- žák při řešení úkolu využívá zkušeností své i všech, kteří se na úkolu podílejí
- žák oceňuje rady a nápady druhých
- žák se seznamuje a přijímá přesvědčení druhých lidí, diskutuje o nich
- žák přemýšlí a diskutuje o vnitřních hodnotách druhých
- žák respektuje přesvědčení a hodnoty jiných lidí
- žák se seznamuje s různými situacemi a vnímá role jednotlivých subjektů
- žák se nebojí odsoudit násilný projev chování
- žák cítí nejen povinnost, ale i potřebu pomoci utiskovanému člověku, skupině lidí a jakémukoli živému organismu
- žák chápe potřebu pevných pravidel a norem ve škole i každodenním životě
- žák přijímá školní práva a povinnosti, která vyplývají ze řádu a pravidel slušného chování
- žák zodpovědně plní své povinnosti a využívá svých práv v souladu se zákony a normami
- žák chápe demokratické principy, na kterých spočívají zákony a normy
- žák se aktivně podílí na udržení kulturního, historického dědictví a tradic
- žák se prostřednictvím školního parlamentu zapojuje do kulturního dění školy i obce

7. ročník

Klíčové kompetence

- žák získává informace z různých zdrojů dat
- žák ověřuje správnost a věrohodnost zdrojů informací
- žák vnímá problém ve škole i mimo školu
- žák si uvědomuje problémy ve svém životě, okolí i ve světě
- žák na základě předložených informací navrhuje různé možnosti řešení
- žák při vyhledávání informací a navrhování možných postupů řešení využívá vlastních zkušeností
- žák se učí vyhledávat pozitivní a negativní stránky různých možností a vyhodnocovat je
- žák se rozhoduje na základě uvážlivě vybraných a kriticky zhodnocených argumentů
- žák dokáže svá rozhodnutí konstruktivně obhájit ať už z hlediska logického tak emocionálního
- žák domýšlí možné důsledky svého jednání
- žák je schopen přehodnotit své rozhodnutí na základě domýšlených důsledků
- žák přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí
- žák na základě následků a konfrontací hodnotí své rozhodnutí a bere si ponaučení
- žák jednoduše formuluje své názory a myšlenky
- žák vyjadřuje názory věcně a logicky
- žák své názory podpoří konkrétními argumenty
- žák volí vhodné verbální i nonverbální prostředky
- žák rozlišuje jednotlivé formy projevu
- žák přizpůsobí projev dané situaci

- žák je přístupný názorům a návrhům jiných
- žák používá verbální i nonverbální reakce při komunikaci
- žák vhodně (verbálně i neverbálně) reaguje na pocity, mínění, návrhy... druhého
- žák při komunikaci vyhledává zpětnou vazbu
- žák učinně používá získaných pravidel diskuse při komunikaci
- žák vyjadřuje své názory, vytvořené na základě informací,zkušenosti, přesvědčení..
- žák dokáže své názory obhájovat vhodnými argumenty
- žák je schopen na základě správné argumentace přehodnotit svůj názor
- žák využívá konkrétní informační, komunikační prostředek ve vhodné situaci
- žák vhodně volí formu komunikačního prostředku podle osob, se kterými komunikuje a podle situace, za které komunikace probíhá
- žák chápe potřebu pravidel pro úspěšné zvládnutí úkolu
- žáci na základě dohody dokáží rozdělit role ve skupině
- žák přijme jakoukoli roli a snaží se být týmu prospěšný z pozice této role
- žák se nechová k ostatním lidem nadřazeně nebo naopak podřazeně
- žák je vždy ohleduplný, jedná s úctou, nikoho nepodceňuje ani nepřeceňuje
- žák se k ostatním chová tak, jak by chtěl, aby se ostatní chovali k němu, a tím upevňuje dobré mezilidské vztahy
- žák při řešení úkolu využívá zkušeností své i všech, kteří se na úkolu podílejí
- žák oceňuje rady a nápady druhých
- žák se seznamuje a přijímá přesvědčení druhých lidí, diskutuje o nich
- žák přemýšlí a diskutuje o vnitřních hodnotách druhých
- žák respektuje přesvědčení a hodnoty jiných lidí
- žák se seznamuje s různými situacemi a vnímá role jednotlivých subjektů
- žák se nebojí odsoudit násilný projev chování
- žák cítí nejen povinnost, ale i potřebu pomoci utiskovanému člověku, skupině lidí a jakémukoli živému organismu
- žák chápe potřebu pevných pravidel a norem ve škole i každodenním životě
- žák přijímá školní práva a povinnosti, která vyplývají ze řádu a pravidel slušného chování
- žák zodpovědně plní své povinnosti a využívá svých práv v souladu se zákony a normami
- žák chápe demokratické principy, na kterých spočívají zákony a normy
- žák se aktivně podílí na udržení kulturního, historického dědictví a tradic
- žák se prostřednictvím školního parlamentu zapojuje do kulturního dění školy i obce

8. ročník

Klíčové kompetence

- žák získává informace z různých zdrojů dat
- žák ověřuje správnost a věrohodnost zdrojů informací
- žák vnímá problém ve škole i mimo školu
- žák si uvědomuje problémy ve svém životě, okolí i ve světě
- žák na základě předložených informací navrhuje různé možnosti řešení
- žák při vyhledávání informací a navrhování možných postupů řešení využívá vlastních zkušeností
- žák se učí vyhledávat pozitivní a negativní stránky různých možností a vyhodnocovat je
- žák se rozhoduje na základě uvážlivě vybraných a kriticky zhodnocených argumentů
- žák dokáže svá rozhodnutí konstruktivně obhájit ať už z hlediska logického tak emocionálního
- žák domýšlí možné důsledky svého jednání
- žák je schopen přehodnotit své rozhodnutí na základě domýšlených důsledků
- žák přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí
- žák na základě následků a konfrontací hodnotí své rozhodnutí a bere si ponaučení
- žák jednoduše formuluje své názory a myšlenky
- žák vyjadřuje názory věcně a logicky
- žák své názory podpoří konkrétními argumenty
- žák volí vhodné verbální i nonverbální prostředky
- žák rozlišuje jednotlivé formy projevu
- žák přizpůsobí projev dané situaci

- žák je přístupný názorům a návrhům jiných
- žák používá verbální i nonverbální reakce při komunikaci
- žák vhodně (verbálně i neverbálně) reaguje na pocity, mínění, návrhy... druhého
- žák při komunikaci vyhledává zpětnou vazbu
- žák učinně používá získaných pravidel diskuse při komunikaci
- žák vyjadřuje své názory, vytvořené na základě informací,zkušenosti, přesvědčení..
- žák dokáže své názory obhájovat vhodnými argumenty
- žák je schopen na základě správné argumentace přehodnotit svůj názor
- žák využívá konkrétní informační, komunikační prostředek ve vhodné situaci
- žák vhodně volí formu komunikačního prostředku podle osob, se kterými komunikuje a podle situace, za které komunikace probíhá
- žák chápe potřebu pravidel pro úspěšné zvládnutí úkolu
- žáci na základě dohody dokáží rozdělit role ve skupině
- žák přijme jakoukoli roli a snaží se být týmu prospěšný z pozice této role
- žák se nechová k ostatním lidem nadřazeně nebo naopak podřazeně
- žák je vždy ohleduplný, jedná s úctou, nikoho nepodceňuje ani nepřeceňuje
- žák se k ostatním chová tak, jak by chtěl, aby se ostatní chovali k němu, a tím upevňuje dobré mezilidské vztahy
- žák při řešení úkolu využívá zkušeností své i všech, kteří se na úkolu podílejí
- žák oceňuje rady a nápady druhých
- žák se seznamuje a přijímá přesvědčení druhých lidí, diskutuje o nich
- žák přemýšlí a diskutuje o vnitřních hodnotách druhých
- žák respektuje přesvědčení a hodnoty jiných lidí
- žák se seznamuje s různými situacemi a vnímá role jednotlivých subjektů
- žák se nebojí odsoudit násilný projev chování
- žák cítí nejen povinnost, ale i potřebu pomoci utiskovanému člověku, skupině lidí a jakémukoli živému organismu
- žák chápe potřebu pevných pravidel a norem ve škole i každodenním životě
- žák přijímá školní práva a povinnosti, která vyplývají ze řádu a pravidel slušného chování
- žák zodpovědně plní své povinnosti a využívá svých práv v souladu se zákony a normami
- žák chápe demokratické principy, na kterých spočívají zákony a normy
- žák se aktivně podílí na udržení kulturního, historického dědictví a tradic
- žák se prostřednictvím školního parlamentu zapojuje do kulturního dění školy i obce

9. ročník

Klíčové kompetence

- žák získává informace z různých zdrojů dat
- žák ověřuje správnost a věrohodnost zdrojů informací
- žák vnímá problém ve škole i mimo školu
- žák si uvědomuje problémy ve svém životě, okolí i ve světě
- žák na základě předložených informací navrhuje různé možnosti řešení
- žák při vyhledávání informací a navrhování možných postupů řešení využívá vlastních zkušeností
- žák se učí vyhledávat pozitivní a negativní stránky různých možností a vyhodnocovat je
- žák se rozhoduje na základě uvážlivě vybraných a kriticky zhodnocených argumentů
- žák dokáže svá rozhodnutí konstruktivně obhájit ať už z hlediska logického tak emocionálního
- žák domýšlí možné důsledky svého jednání
- žák je schopen přehodnotit své rozhodnutí na základě domýšlených důsledků
- žák přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí
- žák na základě následků a konfrontací hodnotí své rozhodnutí a bere si ponaučení
- žák jednoduše formuluje své názory a myšlenky
- žák vyjadřuje názory věcně a logicky
- žák své názory podpoří konkrétními argumenty
- žák volí vhodné verbální i nonverbální prostředky
- žák rozlišuje jednotlivé formy projevu
- žák přizpůsobí projev dané situaci

- žák je přístupný názorům a návrhům jiných
- žák používá verbální i nonverbální reakce při komunikaci
- žák vhodně (verbálně i neverbálně) reaguje na pocity, mínění, návrhy... druhého
- žák při komunikaci vyhledává zpětnou vazbu
- žák učinně používá získaných pravidel diskuse při komunikaci
- žák vyjadřuje své názory, vytvořené na základě informací,zkušenosti, přesvědčení..
- žák dokáže své názory obhájovat vhodnými argumenty
- žák je schopen na základě správné argumentace přehodnotit svůj názor
- žák využívá konkrétní informační, komunikační prostředek ve vhodné situaci
- žák vhodně volí formu komunikačního prostředku podle osob, se kterými komunikuje a podle situace, za které komunikace probíhá
- žák chápe potřebu pravidel pro úspěšné zvládnutí úkolu
- žáci na základě dohody dokáží rozdělit role ve skupině
- žák přijme jakoukoli roli a snaží se být týmu prospěšný z pozice této role
- žák se nechová k ostatním lidem nadřazeně nebo naopak podřazeně
- žák je vždy ohleduplný, jedná s úctou, nikoho nepodceňuje ani nepřeceňuje
- žák se k ostatním chová tak, jak by chtěl, aby se ostatní chovali k němu, a tím upevňuje dobré mezilidské vztahy
- žák při řešení úkolu využívá zkušeností své i všech, kteří se na úkolu podílejí
- žák oceňuje rady a nápady druhých
- žák se seznamuje a přijímá přesvědčení druhých lidí, diskutuje o nich
- žák přemýšlí a diskutuje o vnitřních hodnotách druhých
- žák respektuje přesvědčení a hodnoty jiných lidí
- žák se seznamuje s různými situacemi a vnímá role jednotlivých subjektů
- žák se nebojí odsoudit násilný projev chování
- žák cítí nejen povinnost, ale i potřebu pomoci utiskovanému člověku, skupině lidí a jakémukoli živému organismu
- žák chápe potřebu pevných pravidel a norem ve škole i každodenním životě
- žák přijímá školní práva a povinnosti, která vyplývají ze řádu a pravidel slušného chování
- žák zodpovědně plní své povinnosti a využívá svých práv v souladu se zákony a normami
- žák chápe demokratické principy, na kterých spočívají zákony a normy
- žák se aktivně podílí na udržení kulturního, historického dědictví a tradic
- žák se prostřednictvím školního parlamentu zapojuje do kulturního dění školy i obce

6.8 Ekosystém

Určen pro: 8. ročník

PŘÍRODOPIS

Žáci ve skupině zvoli zájmovou oblast pozorování, ve které se vyskytují alespoň dva odlišné ekosystémy. Při pravidelných návštěvách oblast zmapují, popíší a zaznamenávjí výskyt všech druhů rostlin a živočichů, které na svých výpravách objevili.

6.9 Turistický den

Určen pro: 1. ročník
2. ročník
3. ročník
4. ročník
5. ročník
6. ročník
7. ročník
8. ročník
9. ročník

Žák se v rámci tohoto dne seznamuje s přírodou v okolí školy, vytváří si pozitivní vztah k přírodě.

6.10 Naše obec - můj domov

Určen pro: 3. ročník, 4. ročník, 5. ročník

Žáci navštíví různé obecní instituce (obecní úřad, knihovna..). Beseda s představiteli institucí

6.11 Projektové dny s environmentální tématikou

Určen pro: 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník, 5. ročník, 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Den vody
Cestujeme po biomech

6.12 Naše město

Určen pro: 8. ročník, 9. ročník

Žáci navštíví různé instituce na úrovni města a kraje

6.13 Geologická exkurze

Určen pro: 9. ročník

PŘÍRODOPIS
9. ročník
Žáciv rámci výuky geologie, nauky o horninách a minerálek navštíví některou z místních geologicky zajímavých oblastí.

6.14 Cesty za kulturou

Určen pro: 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník, 5. ročník, 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Využití programů v galerii, muzeu, divadlech. Příprava a realizace vlastního vystoupení

6.15 Orientace v terénu podle mapy, výroba vlastního plánu či mapy

Určen pro: 6. ročník

Předmět: Zeměpis
Oblast: Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie
Terénní geografická výuka, praxe a aplikace
Učivo: Globus a mapa
Popis:
I. část - žáci se v terénu zorientují dle mapy Českého středohoří, určí názvy všech obcí a kopců.
II. část - žáci si sami vytvoří plán školního areálu (budovy, stromy) v určitém měřítku (buzola, metr)

6.16 Botanická a zoologická zahrada

Určen pro: 6. ročník

Předmět: Zeměpis
Oblast : Přírodní obraz Země
Učivo: Krajinná sféra Země a její základní části
Popis : Botanická, Zoologická zahrada
Žáci při návštěvě botanické/zoologické zahrady zapisují dopřipravené tabulky názvy rostlin/živočichů dle jejich přirozeného výskytu v přírodě. Ve škole se pak provede vyhodnocení.

6.17 Červená stužka

Určen pro: 8. ročník
9. ročník

Podle zkušeností z minulých ročníků Červené stužky je v naší zemi překvapivě mnoho lidí, kteří nemají ani základní znalosti o problematice HIV/AIDS a navíc prosazují názor, že "jich se to netýká". I proto Česká společnost AIDS pomoc, o.s. pořádá osvětovou a informační kampaň Červená stužka. Dobrovolníci informují veřejnost o problematice HIV/AIDS prostřednictvím letáčků a odpovídají na případné dotazy. Všichni dobrovolníci obdrží s předstihem studijní materiály, aby byli na práci mezi veřejností připraveni.
Informační kampaň je spojena s veřejnou sbírkou.
V letošním roce budeme občanům opět nabízet červenou stužku, která je symbolem solidarity s lidmi HIV pozitivními a AIDS nemocnými a symbolizuje boj proti AIDS. Jedná se o odznak v hodnotě 20 Kč. Výtěžek sbírky bude použit na provoz a preventivní činnost České společnosti AIDS pomoc a Domu světla - provoz ambulance, ve které se provádí bezplatné anonymní testování na HIV infekci, na provoz telefonní a internetové AIDS poradny.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Mezilidské vztahy
  péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc
- Komunikace
  cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, komunikace v různých situacích

6.18 Les ve škole-škola v lese

Určen pro:

Program Les ve škole - škola v lese

- Cílová skupina: 1. a 2. stupeň základních škol, (+ střední a mateřské školy)

- Kdo se může zapojit: program může realizovat jeden učitel i celý školní kolektiv

- Jak lze program využít: výborně se hodí pro mezipředmětovou spolupráci.

V duchu slavného Komenského hesla můžete přiblížit svým žákům lesní ekosystém a související témata názorně a v souvislostech, rozličnými metodami a často i hravou formou, nejen ve třídě, ale zejména v lese samotném.

- Co účastí získáte: Základním prvkem programu jsou pracovní listy s metodikou pro učitele, které vám nabídnou jednotlivé aktivity i celé výukové lekce; ty nejnovější vychází z konstruktivitické pedagogiky a upatňuje se v nich model E-U-R.

Dalšími pomůckami v programu jsou laminované skládací klíče, které pomohou při určování přírodnin a jevů v terénu, s výukovými plakáty můžete pracovat ve třídě.
Semináře a workshopy pro učitele, na nichž se účastníci seznámí s programem a možnostmi jeho zařazení do Školního vzdělávacího programu (ŠVP), vyzkouší si některé aktivity z pracovních listů a v neposlední řadě získají informace o akcích pořádaných pro školy Lesy ČR. Semináře jsou akreditovány u MŠMT ČR v rámci systému Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP).

- Důležitou součástí programu je spolupráce s Lesy ČR, s.p. a jejich lesními pedagogy na besedách a exkurzích pro třídy.

Považujeme za zásadní, aby se děti o lese učily co nejvíce přímo v lese, a to pomocí pozorování a prožitků.

Žák:
má rád les...

- chodí do lesa ve svém okolí, pozoruje, jak vypadá a co se v něm děje
- vyjádří svůj vztah k lesu prostřednictvím literárních, dramatických a jiných prostředků

...rozumí mu...

- vlastními slovy popíše, co všechno je součástí lesního ekosystému, a vysvětlí principy jeho fungování
- zhodnotí význam lesního ekosystému z hlediska přírodního, ekonomického, sociálního a kulturního
- vlastními slovy objasní co je to trvale udržitelné hospodaření v lese
- na základě znalosti o trvale udržitelném hospodaření v lese žák posuzuje les ve svém okolí

...něco pro něj dělá

- tam kde je to možné upřednostňuje dřevo před jinými materiály, zejména pak dřevo z trvale udržitelně obhospodařovaných lesů
- ve spolupráci s místními odborníky (lesníky, ochranáři…) se podílí na ochraně lesa a péči o něj

6.19 Recyklohraní

Určen pro:

Recyklohraní

Školní Recyklační program Recyklohraní vznikl v září roku 2008 se záměrem podpořit environmentální výchovu na základních a středních školách v České republice. Cílem projektu je prohloubit znalost žáků a studentů v oblasti třídění a recyklace odpadů a umožnit jim osobní zkušenost se zpětným odběrem baterií a použitých drobných elektrozařízení. Nad projektem převzalo záštitu MŠMT České republiky a je spolufinancován zakládajícími společnostmi, které se v České republice specializují na zpětný odběr a recyklaci.

- ASEKOL s.r.o. – zpětný odběr elektrozařízení
- ECOBAT s.r.o. – zpětný odběr baterií
- EKO-KOM a.s. – zpětný odběr a využití odpadů z obalů
- EKOLAMP s.r.o. – zpětný odběr osvětlovacích zařízení

Projekt je určen všem MŠ, ZŠ i SŠ v České republice a účast v něm je zcela bezplatná. Zdarma je i dodání sběrných nádoby na použité baterie a vysloužilé drobné elektrozařízení a také následný odvoz po jejich naplnění. Recyklohraní rozvíjí vztah dětí k životnímu prostředí formou tematických her, praktických činností, kvízů a menších projektů, ale také přímou účastí dětí na sběru použitých baterií a vysloužilého drobného elektrozařízení. Za plnění úkolů a sběr získávají školy body, které si pak mohou v našem speciálním internetovém katalogu vyměnit za různé odměny, charakteru výtvarných či sportovních potřeb, her, školních pomůcek, nebo také vstupenek do divadel, kin a zoo.
Pedagogům navíc nabízí Recyklohraní již dva díly speciální výukové sady EKO-Abeceda, která usnadní zapojení tématu recyklace a zpětného odběru odpadů do školní výuky. Každá sada obsahuje lektorskou příručku a scénáře výukových hodin pro I. i II. stupeň včetně pracovních listů a pomůcek. První díl EKO - Abecedy zpracovává téma zpětného odběru a recyklace spotřebičů, druhý díl je věnován třídění a nakládání s komunálním odpadem. EKO - Abecedu obdrží každá registrovaná škola zdarma.
Prostřednictvím webových stránek poskytuje Recyklohraní také zajímavé odkazy na exkurze pro školy do zpracovatelských firem, nabízí ke stažení výukové materiály s tematikou recyklace a třídění opadů a rovněž provozuje speciální diskusní fórum pro učitele, zaměřené na problematiku environmentální výchovy ve školách.

6.20 Tvorba imaginárního ostrova

Určen pro: 6. ročník
8. ročník

ZEMĚPIS
Oblast: Přírodní oblast Země
Učivo: Krajinná sféra Země a její základní části
Popis: Tvorba imaginárního ostrova na základě získaných poznatků
Žáci si vytvoří svůj ostrov, pojmenují ho a zakreslí do něj jednotlivé prvky krajinné sféry(pohoří, řeky, jezera, porost...)

6.21 Dílničky

Určen pro: 6. ročník
7. ročník
8. ročník
9. ročník

Projekt – dílničky

Organizace projektu:

Projekt bude probíhat na druhém stupni v 6. až 9. ročníku ve čtyřech celodenních blocích, pro každý ročník jeden blok.

Cíle projektu:

- získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracování materiálu.
- osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci, osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou
- osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně
- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě
- poznání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů a jejich užitných vlastností

Výstupy:

Žák provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
Žák řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
Žák organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
Žák připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
Žák dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu

Kompetence:

- **Kompetence k učení**
- Vedeme žáky k sebehodnocení
- Učíme je poznávat a pojmenovat vlastnosti používaných materiálů
- Seznamujeme je s pracovními nástroji a pomůckami

- **Kompetence k řešení problémů**
- při řešení je učíme chápat ,že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení
- vedeme je k aplikaci získaných poznatků v praxi

- **Kompetence komunikativní**
- Vedeme žáky k vyjadřování myšlenek, postupů a názorů
- Učíme je při komunikaci užívat správné technické názvosloví
- Vedeme žáky k využívání informačních zdrojů k získání nových poznatků

- **Kompetence sociální a personální**
- Vedeme žáky k práci ve skupinách a vzájemné spolupráci
- Vedeme žáky k dodržování zásad společenského chování

- **Kompetence pracovní**
- Seznamujeme je s vhodným materiálem, nářadím, pomůckami a prac. postupy

- Učíme je pracovat podle pokynů a provádět přiměřené praktické činnost s daným materiálem
- Učíme žáky zvládat elementární dovednosti a činnosti
- Snažíme se dodržovat pořádek a hygienu
- Vedeme je k dodržování bezpečnostní a hygienická pravidla při práci
- Učíme je používat bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály
- Snažíme se o dodržování technologického postupu, pravidel, plnění povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých

Materiál:
Kov – drát, plech, dřevo, keramika
Náplň projektu:
Žáci budou pod vedením instruktora vyrábět z výše uvedených materiálů výrobky. Jednotlivé úkoly se budou lišit náročností od nejjednodušší práce s keramickou hmotou a drátem po složitější úkony při opracování dřeva a kovu. Žáci si budou vybírat ze všech technik podle svého zájmu a zručnosti.

6.22 Normální je nekouřit

Určen pro: 1. ročník
2. ročník
3. ročník
4. ročník
5. ročník

CHARAKTERISTIKA PROGRAMU
Program „Normální je nekouřit“ je zaměřený šířeji na komplexní podporu zdravého životního stylu a prevenci kouření u dětí mladšího školního věku (7-11 let). Průvodcem celého programu je veverka Věrka, která si s dětmi povídá o zdraví, o nemoci, o aktivním pohybu ve volném čase, o zdravé výživě, lesních zvířátkách a v pohádce na videu se dozvídají o cigaretě Retce. Zábavnou formou se tak seznamují s tím, že kouření není normální součástí našeho životního stylu. Dozvídají se o tom, co je zdravé, o orientaci v rizicích, se kterými se mohou setkat a účinné prevenci tak, aby byly připraveny uchovat si své zdraví i v dospělém věku.
VÝCHODISKA
V našem programu vycházíme ze státních programů a výsledků spoučasných výzkumů:

- Postoje k nekouření a adekvátnímu chování v dodržování zásad zdravého životního stylu se formují už v předškolním a mladším školním věku.
- Zde je místo především pro působení rodiny, ale i školních preventivních programů. Později ve věku puberty a dospívání se stává významnější tlak vrstevníků a postupně je mnohdy i určujícím faktorem pro budoucí chování mladých lidí.
- Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání zavádí vzdělávací oblast „Člověk a jeho svět“, jehož součástí je výchova ke zdraví, kde se tento program může využít.
- Program „Zdraví 21“.

V České republice jsou už úspěšně v našich školách používány preventivní protikuřácké programy např.:

- „My nechceme kouřit ani pasivně“ (KHS Blansko)
- „Aby děti nekouřily ani pasivně“ (OHS Klatovy)
- „Já kouřit nebudu a vím proč“ (Liga proti rakovině Praha) určené pro mateřskou školu
- „Kouření a já“ (LF MU Brno) pro nejvíce ohroženou skupinu dětí a dospívajících 2. stupně základních škol

Náš program vyplňuje mezeru v edukačním působení pro mladší školní věk (7-11 let).

CÍLE PROGRAMU
Hlavním cílem programu je dosáhnout toho, aby se dítě vědomě stalo nekuřákem. Je to však cíl dlouhodobý a proto je nutné vytýčit další krátkodobé cíle směřující k tomuto bazálnímu cíli. Tento program by měl přispět k:

- formování pozitivního postoje k zdravému způsobu života (zdravá výživa, dostatek pohybu, duševní pohoda)
- formování odpovědného přístupu ke svému zdraví (vědět, co je zdravé, nezdravé v každodenním životě)
- snížení počtu dětí vystavených pasivnímu kouření (spolupráce s rodiči)
- získání poznatků a dovedností, jak si chránit si své zdraví (poznat, co je na kouření škodlivé)

1. ročník

viz metodika

2. ročník

viz metodika

3. ročník

viz metodika

4. ročník

viz metodika

5. ročník

viz metodika

6.23 Unplugged

Určen pro: 6. ročník
7. ročník

koly jsou vhodným prostředím pro prevenci užívání alkoholu, tabáku i nelegálních drog. Je to hlavně díky tomu, že každoročně nabízejí nejsystematičtější a nejefektivnější možnost oslovit značný počet studentů. Dalším důvodem je, že se zaměstnanci školy mohou zaměřit na žáky ve věku, kdy ještě nemají pevný názor na kouření a užívání jiných návykových látek. Posledním důvodem je, že se jako součást preventivního přístupu dají použít i obecné školní osnovy (pozitivní klima ve škole např. slouží jako protektivní faktor proti užívání drog). Program UNPLUGGED lze ve škole doplnit vytvořením celkové strategie pro drogovou prevenci. Měl by být v souladu s dalšími intervencemi a zapadat do celkové koncepce.
Program Unplugged jsou osnovy pro školní drogovou prevenci vycházející z principu komplexního vlivu sociálního prostředí (CSI). Při přípravě programu byly zohledněny výsledky předchozích výzkumů. Kurikulum programu Unplugged má proto tyto hlavní charakteristiky:

- Program vychází z principu komplexního vlivu sociálního prostředí, interaktivity a zapojení témat osobních dovedností a normativních přesvědčení.
- Cílovou skupinou jsou dospívající ve věku 12 až 14 let, protože v právě v tomto věku začínají experimentovat s drogami (především s tabákem, alkoholem a konopím).
- Náplň programu se zaměřuje na snižování počtu dětí začínajících užívat návykové látky či oddalování přechodu od experimentování s drogami k pravidelnému užívání.
- Program se skládá z dvanácti hodin, které jsou připraveny tak, aby bylo možno provést každou z nich v rámci jedné vyučovací hodiny. Počet hodin byl stanoven na základě zjištění, podle kterých jsou programy s méně než deseti hodinami méně účinné než programy s průměrně patnácti vyučovacími hodinami.
- Lekce jsou zaměřeny na konopí a další nelegální drogy, ale také na tabák a alkohol.

Program Unplugged **se skládá z dvanácti vyučovacích hodin** rozdělených na tři komponenty, vytvářející tři kategorie vyučovacích hodin:

1. Informace a postoje
2. Interpersonální dovednosti
3. Intrapersonální dovednosti

Tyto tři kategorie nejsou seřazeny postupně, protože jsme se raději rozhodli pro hladkou a rozmanitou návaznost vyučovacích hodin, ve kterých se v průběhu programu rozvíjí skupinová dynamika i interaktivita. Níže uvedená tabulka nabízí přehled o typu aktivit a charakteru vyučovacích hodin v programu Unplugged. Doporučujeme, aby si pedagogové cíle vyučovacích hodin nenechávali pouze pro sebe, ale sdělili je žákům, aby i oni mohli přispívat k jejich splnění, mohli nad nimi přemýšlet a zaměřovat se na ně.
Jak Unplugged vznikl?
Projekt **EU-Dap „Implementation of European Drug Addiction Prevention trial at a population level“** vznikl před více než osmi lety a byl realizován v rámci tříletého projektu podpořeného Evropskou komisí v letech 2002-2005. Účastnilo se jej sedm zemí EU. Projekt byl vyhodnocen jako úspěšný a díky výsledkům bylo navrženo jeho pokračování. K němu byly přizvány další 3 země – mezi nimi Česká republika. Vznikl projekt číslo A/790627 – **EUDAP2 – „Implementation of European Drug Addiction Prevention“**.
Cílem projektu bylo ověření možností implementace CSI modelu primární prevence s důrazem na oblast užívání návykových látek v podmínkách vybraných základních škol. Dále ověření efektivity tohoto modelu primární prevence pro oblast užívání návykových látek. A v neposlední řadě zjistit personální, materiálovou a finanční náročnost implementace tohoto modelu v podmínkách běžných ZŠ a jeho součinnost s tzv. minimálním preventivním programem. V současné době je projekt v České republice na svém konci a probíhá analýza dat shromážděných v rámci jeho evaluace efektivity.

7 Evaluace vzdělávacího programu

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Velemín, příspěvková organizace				
Adresa	Velemín 170, 41131				
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy a Mateřské školy Velemín, příspěvková organizace				
Platnost	1.9.2019	**Dosažené vzdělání**	Základní vzdělání		
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání			**Délka studia v letech:**	9

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a studentů.

A.Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků
B. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení,
C. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách,
D.Způsob získávání podkladů pro hodnocení, zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinaceslovního hodnocení a klasifikace
E. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

A.Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků,

1.Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci a zákonní zástupci žáků byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte, žáka nebo studenta.

2.Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

3.Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.

4.Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Bude-li škola hodnotit slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

5.U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

6. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

7. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle § 52 odstavce 6 věty třetí školského zákona. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

8. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí. Není-li žák hodnocen z povinného předmětu vyučovaného pouze v prvním pololetí ani v náhradním termínu, neprospěl.

9.Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

10. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

11. Pokud žák, který byl rozhodnutím soudu svěřen do střídavé výchovy rodičů, plní povinnou školní docházku střídavě ve dvou základních školách, vydává mu vysvědčení základní škola, v které zahájil vzdělávání dříve, pokud k tomu nebyla dohodou rodičů nebo rozhodnutím soudu určena druhá škola. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáka za pololetí školního roku zohlední škola, která bude vydávat vysvědčení, hodnocení výsledků vzdělávání žáka druhou školou.

12. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

13. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo třídní učitel.

14.Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy nebo školského zařízení se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených tímto zákonem.

Základní vzdělávání

1. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.

2. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

3. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

a) napomenutí třídního učitele,
b) důtku třídního učitele,
c) důtku ředitele školy.

4. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

5. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

6. Udělení pochvaly a jiného ocenění ředitele školy a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Pravidla pro sebehodnocení žáků
1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.
3. Chyba je přirozená součást procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozborem chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
5. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:
- co se mu daří
- co mu ještě nejde, jaké má rezervy
- jak bude pokračovat dál
6. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
7. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.
8. Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti:
- zodpovědnost
- motivace k učení
- sebedůvěra
- vztahy v třídním kolektivu.

9. Známky nejsou jediným zdrojem motivace.

II. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení,

1. Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

1. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

a) 1 - velmi dobré,
b) 2 - uspokojivé,
c) 3 - neuspokojivé.

Stupeň 1 (velmi dobré): žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé): chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se

opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé): chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti vnitřnímu řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

2. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

a) 1 - výborný,
b) 2 - chvalitebný,
c) 3 - dobrý,
d) 4 - dostatečný,
e) 5 - nedostatečný.

3. Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

4. Při hodnocení žáka podle odstavců 1 a 2 se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení podle odstavců 1 a 2.

5. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

a) prospěl(a) s vyznamenáním,
b) prospěl(a),
c) neprospěl(a)
d)nehodnocen(a).

6. Žák je hodnocen stupněm

a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2 vyhlášky,
b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,
d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

7. Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců 2 a 4, která ovlivňuje jejich výkon.

8. Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

10. Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:
- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností a
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

10.1. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika.
Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:
- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)
Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)
Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)
Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)
Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování

osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)
Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky.
V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

10.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.
Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky. Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:
- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)
Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)
Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)
Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)
Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)
Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

10.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.
Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.
Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:
- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)
Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)
Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov.Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)
Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)
Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly

řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)
Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšině chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

11. Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií

11.1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
11.2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
11.3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
11.4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
11.5. Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

11.6. Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

Prospěch

Ovládnutí učiva

1 – výborný
ovládá bezpečně
2 – chvalitebný
ovládá
3 – dobrý
v podstatě ovládá
4 – dostatečný
ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný
neovládá

Myšlení

1 – výborný
pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný
uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý
menší samostatnost v myšlení

4 – dostatečný
nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 - nedostatečný
odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Vyjadřování

1 – výborný
výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný
celkem výstižné
3 – dobrý
myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný
myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný
nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně

Celková aplikace vědomostí

1 – výborný
užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný
dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý
řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný
dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný
praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

Aktivita, zájem o učení

1 – výborný
aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný
učí se svědomitě
3 – dobrý
k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný
malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný
pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování

1 – velmi dobré
Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé
Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje

výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé
Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

11.7 Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

12. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.
2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
3. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
5. Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě o psychologickém vyšetření. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení (např. doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací,…).
6. Podle druhu postižení využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály.

C.Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách,

1. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

4. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

III.Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách,

1. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího

školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

4. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

Pravidla pro komisionální přezkoušení a pro opravné zkoušky na základní škole

1. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

2. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel zkoušející školy, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

3. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

4. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

5. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

6. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

7. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

8.V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení podle § 22.

D.Způsob získávání podkladů pro hodnocení,

1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

3. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

4. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.
Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období.
Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

5. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům.

6. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

7. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

8.Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

9. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

10. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje.

11. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

12. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu.

13. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíší učitelé příslušných předmětů číslicí výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

14. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

15. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo hovorových hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

16. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

17. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

18. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací, - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, - učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídě není přípustné, - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva. - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

19. Třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

20. Klasifikace chování
a) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ni ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období).

b) Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré) Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé) Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé) Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

E.Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

1.Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním.Zdravotním postižením je pro účely školských přepisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotním znevýhodněním zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.

2. Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.

3. Při hodnocení žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

4.U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Výsledky vzdělávání žáka v základní škole speciální se hodnotí slovně.

5. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

6. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

7. Klasifikace byla provázena hodnocením, t.j. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat,

8. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

9. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

9. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.

Hodnocení nadaných dětí, žáků a studentů

1.Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku.Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

2. Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

Zásady hodnocení prospěchu žáka
- uplatňování přiměřené náročnosti
- uplatňování pedagogického taktu vůči žákům
- potřeba přihlížet k věkovým zvláštnostem
- připustit určitou indispozici
- nutnost opírat se o dominantní kladné vlastnosti
- pochvala a pozitivní hodnocení je nejen odměnou, ale i stimulem k většímu úsilí
- hodnotí se celkové výkony s ohledem požadavků osnov

Zásady sebehodnocení prospěchu žáka
- vhodná náročnost
- schopnost posoudit se objektivně
- ohledy vůči věku
- možnost indispozice
- uplatňování sebekritiky
- pozitivní sebekritika
- ocenění sama sebe
- schopnost přiznat si chybu

Získávání podkladů pro hodnocení prospěchu žáka
- diagnostické pozorování
- sledování výkonů
- sledování připravenosti na výuku
- různé druhy zkoušek (písemné, grafické, ústní)
- kontrolní písemné práce (povinné - čtvrtletní pís. práce z M, JČj)
- analýza různých činností
- konzultace s vyučujícími, tř, učiteli, PP poradnou
- rozhovor se samotným žákem
- rozhovor se zákonným zástupcem žáka

Získávání podkladů pro sebehodnocení prospěchu žáka
- individuální nezávazný rozhovor s žákem
- nezávazný rozhovor v menším kolektivu (skupině)
- neformální rozhovor v kolektivu třídy
- individuální rozbor úspěchů žáka
- individuální rozbor příčiny neúspěchu žáka
- rozbor úspěchů celé skupiny
- analýza činností, které vedou k úspěchu žáka
- analýza situací a činností, které vedou k neúspěchu žáka
- konkrétní příčiny neúspěchu žáka
- analýza domácí přípravy žáka
- rozbor momentů selhávání i v případě pečlivé přípravy žáka

Informace o prospěchu žáka
zákonného zástupce dle potřeby a přání je nutno informovat, provádí :
- třídní učitel
- vyučující daného předmětu
- výchovný poradce
- ředitel školy

a) na třídních schůzkách
b) konzultačních hodinách
c) prostřednictvím třídních důvěrníků
d) v akutním případě kontaktují okamžitě osobně nebo telefonicky

Třídní učitel informuje prokazatelně – do ŽK, může použít v případě vážného prohřešku i jinou formu (např. doporučený dopis).