

Školní vzdělávací program Mateřská škola MILEŠOV

„ objevujeme Náš svět “



Projednáno na pedagogické radě: 26.6.2017
Platnost od 1.9.2017

1) IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE :

Mateřská škola je součástí právního subjektu se současným názvem Základní a Mateřská škola Velemín, příspěvková organizace

Telefon : 416 59 71 15, 413034121

Zřizovatel : Obec Velemín

Právní forma : Příspěvková organizace

IČO : 46 773 703

Kapacita : 16 dětí

Škola sdružuje : ZŠ Velemín
MŠ Velemín
MŠ Milešov
Školní jídelna
Školní družina

Počet tříd : 1

Provoz : Po – Pá 6.30 – 15.30 hodin

Koncepce : ŠVP – vypracovala : Ivana Chmelařová

Na vytvoření se podílela p. uč. Mgr. Lenka Preisová

Schváleno dne:

Platnost dokumentu 3 roky, platí od 1.9.2017

Hlavní záměry programu – vychází z RVP

Rozvíjení schopností, znalostí a dovedností prostřednictvím plánované činnosti - poznáváním, pozorováním, zkoumáním a prožitkovým učením.

- Důraz je kladen na individuální přístup ke každému dítěti.
- Vedení dětí k samostatnému rozhodování – k volbě a odpovědnosti.
- Získávat rodiče pro pomoc při výchovně- vzdělávací činnosti, organizaci a zajišťování akcí pro děti.

2) PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ V SYSTÉMU VZDĚLÁVÁNÍ A JEHO ORGANIZACE

1 třída: 2 – 7 leté

- věkové skupiny jsou využívány pro zdravý průběh adaptace nováčků
- třídy jsou vybaveny dostatečným množstvím hraček, materiálu a pomůcek vzhledem k rozdílnému věku dětí
- je využívána možnost organizovat menší skupiny starších dětí k určitým aktivitám nebo náročnějším činnostem
- učitelky akceptují, že děti jsou si navzájem nejpřirozenějšími učiteli, že se od sebe učí, předávají si zkušenosti a dovednosti
- učitelky věnují pozornost poznávání individuálních předpokladů každého dítěte a na nich staví další práci, respektují vývojové a individuální zvláštnosti dětí
- ve třídách jsou uplatňovány především individuální a skupinové formy práce, které umožňují mladším dětem pozorovat a napodobovat starší děti při činnostech a tak motivovat jejich zájem o budoucí úkoly
- ve třídách je vytvářen prostor a příležitosti pro kooperaci mezi dětmi

3. POJETÍ A CÍLE PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

je založena na několika bodech, vzájemně se prolínajících:

- šťastné dítě
- dobrý start do školy-naučit se základním schopnostem a dovednostem důležitým pro celý život
- vychovat samostatného, vnímavého, ohleduplného, pozorného člověka
- přizpůsobit se životu v sociální komunitě
- učit se poznávat prostředí, ve kterém žije
- chránit přírodu
- rozvíjení samostatnosti zdravého sebevědomí, sebejistoty a tvořivosti

Chtěli bychom dosáhnout toho, aby naše mateřská škola nebyla jen tím, kdo předškolnímu dítěti rozumí, ale i tím, kdo posiluje sebedůvěru rodičů, jejich vlastní schopnost výchovy. **Cílem je, aby rodiče žili s dětmi, ne vedle nich.**

Koncepce školy :

Cestou přirozené výchovy rozvíjíme osobnost samostatného, zdravě sebevědomého, tvůrčího jedince. Ve spolupráci s rodinou chceme položit základy celoživotního vzdělávání, slušného chování.

- 1 Vytváření ovzduší klidu, pohody a bezpečí
- 2 Individuálně rozvíjet a podporovat probouzející se nadání a talent dětí
- 3 Respektovat volnost a osobní svobodu každého jedince s nezbytnými pravidly vyplývajícími z potřebného dodržování stanoveného režimu dne v MŠ a pravidly obecně závaznými.
- 4 Respektovat individuální potřeby jednotlivých dětí a snažit se je co v největší míře uspokojovat tak, aby nestrádaly ostatní děti, podporovat samostatnost
- 5 Nepřipustit jakékoliv podceňování a zesměšňování dětí
- 6 Vnímat samozřejmou rovnoprávnost
- 7 Nabízet odbornou a lidskou pomoc rodičům, vycházet vstříc jejich oprávněným požadavkům

Zaměření :

Vzájemná spolupráce mateřské školy a rodiny na základě rovnocenného partnerství obou stran.

Cíle :

Získávat stále větší počet rodičů pro účinnou neformální spolupráci, vtáhnout je do dění v mateřské školce.

Vzájemná komunikace obou partnerů, jejímž smyslem je co nejlepší prospívání svěřených dětí. Vytvoření útulného, domácího prostředí, radostné atmosféry a pohody, posilování a rozvíjení harmonických a přátelských vztahů mezi dětmi i směrem k rodině.

Rozvíjet vztah dětí k rodnému městu, okolí, učit je poznávat a chránit přírodu.

Prostředky k realizaci cílů :

Úkoly pro pedagogy:

- * Umožnit rodičům spolurozhodovat při plánování programu školy a jeho hodnocení
- * Poskytovat úplné a přesné informace o dění ve školce, propagovat úspěchy dosahované při každodenní práci s dětmi – využít kontakt s rodiči, nástěnky, články do místních novin
- * Vnímat názory, přání a potřeby rodičů a na získané podněty reagovat
- * Provádět poradenské činnosti pro rodiče ve věcech výchovy a vzdělávání jejich dětí v rozsahu odpovídajícím kompetencím předškolního pedagoga
- * Umožnit přístup rodičům do třídy mateřské školy dle přání kdykoli během dne a zúčastnit se různých činností
- * Rodičům nově zapsaných dětí nabídnout možnost postupného zapojování dítěte do kolektivu dětí v MŠ – prodlužování pobytu, přítomnost rodiče v prvních dnech pobytu – možnost adaptace na nové prostředí
- * Jednat s rodiči ohleduplně, taktně, diskrétně, nezasahovat do života a soukromí rodiny, vyvarovat se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad
- * vést s rodiči průběžný dialog o dítěti, jeho prospívání, rozvoj a učení
- * Získávat rodiče pro spolupráci při společných akcích - pomoc s přípravou, organizací a úklidem

Úkoly pro rodiče :

- * Umožnit škole seznámení s vlastním výchovným stylem a hodnotami, hlubší poznání dítěte
- * Podílet se na plánování výchovně vzdělávací práce školy, přicházet s vlastními nápady a iniciativou
- * Být rovnocenným spolupracovníkem učitelky – aktivně se podílet na dění v MŠ, účastnit se společných aktivit
- * Pomáhat škole formou sponzorství, účasti při úklidových pracích, poskytnutí drobných služeb (opravy hraček, zařízení apod.)

Na rodiče působit ve smyslu :

- * Být dítěti dobrým příkladem a vzorem
- * Snažit se dětem vytvořit prostředí plné lásky a porozumění
- * Vytvořit dítěti útulný domov plný pohody, klidu, dávající pocit bezpečí a důvěry
- * Jednat s dětmi vždy jako s rovnocennými a rovnoprávnými partnery a členy rodiny
- * Nezapomínat pochvalou na povzbuzení, oceňovat vynaložené úsilí
- * Udělat si na děti čas, volný čas trávit spolu s dětmi
- * Nikdy nezapomínat na slib daný dítěti

Specifikace předškolního vzdělání

Ve své práci budou učitelky postupovat tak, aby byla dodržována specifika předškolního vzdělání (dále PV).

- * PV se přizpůsobuje vývojovým, sociálním a emocionálním potřebám dětí této věkové skupiny
- * Je nutné, aby PV bylo vždy vázáno jak k obecným potřebám daným věkem, tak k individuálním potřebám a možnostem jednotlivých dětí, PV zasahuje celou osobnost dítěte – proto nebudeme rozlišovat jednotlivé složky výchovy, ale budeme brát v úvahu všechny přirozené souvislosti a propojení všech oblastí, vzdělávacích cílů, prostředků a kompetencí
- * PV bude vycházet z přímých poznatků a zážitků dítěte, z jeho samostatné činnosti a individuální volby, z dětské zvědavosti a potřeby objevovat svět
- * Veškeré aktivity budeme plánovat tak, aby obsahovali prvky her a samostatná tvořivost, podněcovaly radost z učení, zájem dítěte poznávat nové
- * Umožníme dítěti prožívat uspokojení z úspěchu a z překonávání překážek a aby sebe samo vnímalo jako plnohodnotného a schopného jedince, který je svým okolím uznáván a přijímán
- * V PV jsou spontánní a řízené činnosti a aktivity vyvážené, specifickou formou je didakticky zacílená činnost, která je pedagogem přímo nebo nepřímo motivována

- * PV se uskutečňuje ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v mateřské škole vyskytnou
- * Nedílnou součástí práce učitelky v MŠ je tvořivá improvizace – pružné a citlivé reagování na okamžitou situaci

Hlavní cíle předškolního vzdělání:

1 rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení

Předpokladem naplňování tohoto cíle je :

- _ Podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu
- * Systematicky rozvíjet řeč dítěte a cvičit schopnosti a dovednosti, které dítěti umožňují proces jeho dalšího rozvoje a učení
- * Podporovat stále dokonalejší chápání okolního světa a dětskou radost z rozlišujících se možností zasahovat do jeho dění, motivovat dítě k aktivnímu poznávání, povzbuzovat jeho chuť učení, zájem objevovat nové a poznávat neznámé, porozumět věcem a jevům kolem sebe
- * Rozvíjet schopnost přemýšlet a rozhodovat se, rozvíjet všechny kreativní a poznávací schopnosti dětí, jejich fantazii, zájmy a nadání
- * Přispívat k elementárnímu dětskému chápání vývoje, pohybu a proměň, rozvíjet schopnost dítěte, přizpůsobovat se, reagovat na změny a vyrovnávat se s nimi

2 Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

Předpokladem naplňování tohoto cíle je :

- _ Poskytovat dítěti možnost poznávat takové hodnoty, jako je nedotknutelnost lidských práv, individuální svoboda, stejná hodnota a rovnost všech lidí, soucítění a solidarita se slabými a ohroženými, péče o druhé a ohled na jiné, hodnoty spojené se zdravím, životem a životním prostředím a důstojnými vztahy mezi lidmi
- * V rozsahu dětských možností přispívat k předávání kulturního dědictví, jeho hodnot, tradic, jazyka a poznání
- * Rozvíjet schopnost komunikovat, spolupracovat a spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích
- * Vést děti k sociální soudržnosti, připravovat je na život v multikulturní společnosti, k tomu, aby vnímaly různost kulturních komunit jako samozřejmost a měly porozumění pro jejich rozdílné hodnoty i pro vzájemné sbližování

3 Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatné osobnosti působící na své okolí

Předpokladem naplňování tohoto cíle je :

- _ Rozvíjet poznávání sama sebe, vlastních zájmů, možností a potřeb
- * Vytvářet příležitosti k rozvoji sebevědomí a získání zdravé sebedůvěry
- * Vést dítě k zájmu podílet se na společném životě a činnostech ve škole i v rodině (učit je spolupracovat, spoluodpovídat, akceptovat a tolerovat druhé)
- * Vést dítě k poznání, že může svou životní situaci ovlivňovat a že může jednat svobodně, že však za to, jak se rozhodne a co udělá také sám odpovídá

4.OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací obsah je v RVP PV uspořádán do pěti vzdělávacích oblastí: (viz.RVP PV)

1. Dítě a jeho tělo-oblast biologická
2. Dítě a jeho psychika-oblast psychologická
3. Dítě a ten druhý-oblast interpersonální
4. Dítě a společnost-oblast sociálně kulturní
5. Dítě a svět-oblast environmentální

Vzdělávací oblasti jsou odvozeny od interakčních oblastí rozlišovaných na základě vztahů, které si dítě postupně vytváří k sobě samému, k druhým lidem i k okolnímu světu, resp. na základě přirozených interakcí, do kterých dítě v rámci těchto vztahů vstupuje, v nichž žije, rozvíjí se a vyrůstá, učí se a také vzdělává. Jednotlivé oblasti se vzájemně prolínají, prostupují, ovlivňují a podmiňují.

V předškolním věku dítěte mohou být vytvářeny základy klíčových kompetencí, které jsou významné pro další vzdělávání dítěte. Jejich osvojování je proces dlouhodobý a složitý, předškolním vzděláváním cíleně usiluje o jejich vytváření. Pro etapu předškolního vzdělávání jsou za klíčové považovány tyto kompetence:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence činnostní a občanské

Školní vzdělávací program „Objevujeme náš svět“

Je zpracován na základě Rámcového vzdělávacího programu. Skládá se z 11 tematických celků, /Broučkové / učí a prohlubují znalosti o přírodě, přírodních jevech, ekologické citění, správné chování atd. Děti se učí poznat vše nové formou prožitkovým učením.

Projekt využívá přirozených podmínek, krásu okolní přírody – blízkost lesa, rybníka, potoka – směřuje k osvojení poznatků o přírodě a jejích proměnách v průběhu celého roku. Vede děti k vytvoření kladného vztahu k přírodě a ekologickému citění. Dále rozvíjí a upevňuje citové vztahy ke svému okolí, rodině. Podtémata jsou rozpracována podle podmínek a věku dětí na hry a zábavné činnosti. Při každém rozpracování jsou respektovány požadavky na :

1 Rozvoj osobnosti dítěte pedagogem :

- * Rozvíjí dítě v souladu s jeho schopnostmi a možnostmi
- * Vytváří dostatek podmětů k učení a radosti u něho
- * Posiluje sebevědomí dítěte a jeho důvěru ve vlastní schopnosti
- * Vytváří kultivované prostředí pro vzájemné vztahy mezi dětmi
- * Stimuluje rozvoj řeči
- * Seznamuje dítě se vším, co je důležité pro život
- * Zdůrazňuje význam vlastních aktivit
- * Je připraven pomoci dětem, pokud to nepotřebují
- * Vytváří prostředí pohody a radosti z prožitého dne

2 Uplatňování podílů rodičů na vzdělání v mateřské školce

- * Usiluje o partnerské vztahy s rodiči
- * Odpovídá za umožnění přístupu rodičů ke svým dětem ve třídě a za možnost podílet na činnostech s nimi
- * Umožňuje rodičům kdykoli se podílet na tvorbě programu školy a jeho hodnocení
- * Vede s rodiči aktivně průběžný dialog o dětech

3 Provádění hodnocení a využívání zjištěných informací pro další pedagogickou činnost o to :

- * Co se děti naučily
- * Jak se děti cítily
- * Co se povedlo Vede PORTFOLIO DÍTĚTE – umožňující sledovat jeho vývoj a pokroky, co ne a proč

5.VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

OBLASTI RVP

1.dítě a jeho tělo – barva modrá – nebe, vzduch, voda)

Oblast: biologická

Pedagogický záměr:

- * Stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte
- * Podporovat fyzickou pohodu, zlepšovat tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, rozvíjet pohybové i manipulační dovednosti dětí, učit je sebe obslužným dovednostem a vést je zdravým životním postojům

Očekávané kompetence dítěte – výstup:

- * Zvládá pohybové dovednosti při zdolávání překážek, prostorovou orientaci, manipulaci s náčiním, házet a chytat míč, koordinovanou lokomoci, pohyb s rytmem, hudbou
- * Vnímat a rozšiřovat pomoci smyslů
- * Ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku
- * Zvládá sebe obsluhu, osobní hygienu, jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- * Má povědomí o růstu těla, umí pojmenovat jeho části a některé vnitřní orgány, zná základní pojmy spojené se zdravím, pohybem a sportem – zdraví životní styl, rozlišuje co zdraví prospívá a co škodí (škodlivé látky, vlivy, návykové látky, nezdravé návyky apod.)
- * Má povědomí o nebezpečí úrazu i mimo mateřskou školu, v dopravních situacích, ve styku s cizími lidmi, neznámými věcmi, vyhledání pomoci – kam se obrátit, koho přivolat

2.dítě a jeho psychika - (barva žlutá – slunce, ovlivňuje psychiku)

Oblast: psychologická

Pedagogický záměr:

- * Rozvíjet duševní pohodu dítěte, psychickou zdatnost, jeho intelekt, řeč a jazyk, poznávací procesy a funkce, jeho city a vůli, stejně tak i jeho sebe pojetí a sebe nahlížení, jeho kreativitu a sebevyjádření

Očekávané kompetence dítěte – výstupy:

- * Správně vyslovuje, ovládá dech, intonace a tempo řeči, vyjadřuje samostatně myšlenky, zopakuje děj, formuluje otázky
- * Sluchově rozliší hlásky na začátku a na konci slova, mluví gramaticky správně, umí vytvořit jednoduchý rým, má bohatou slovní zásobu, umí samostatně vyprávět příběh, popsat situaci
- * Projevuje zájem o knížky, rozlišuje některé symboly, písmena, číslice
- * Chápe základní matematické pojmy, prostorové vztahy
- * Vyjadřuje svou představivost v tvořivých činnostech
- * Záměrně se soustředí, udrží pozornost, pojmenuje většinu toho čím je obklopeno, dovede se vyjádřit o čem přemýšlí, využívá zkušenosti k učení
- * Uvědomuje si svou samostatnost, zaujímá vlastní názory, dokáže se bez problémů odloučit od svých blízkých, být aktivní i bez jejich podpory
- * Má citlivý vztah k živým bytostem, uvědomuje si příjemné i nepříjemné citové prožitky, snaží se ovládat své afektivní chování (vzteky, zlost, agresivitu)

3.dítě a ten druhý – barva červená – láska, pochopení, přátelství

Oblast: interpersonální

Pedagogický záměr:

- * Utvářet vztahy dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů

Očekávané kompetence dítěte – výstupy:

- * Komunikuje vhodně s dospělým, respektuje ho
- * Navazuje dětská přátelství, komunikuje bez zábran s druhým dítětem
- * Umí odmítnout nepříjemnou komunikaci

- * Uplatňuje své zájmy s ohledem na druhé, umí se dělit o hračku, pomůcku, pamlsky, umí se oprostít od nepříjemných projevů sobectví
- * Chová se ohleduplně k mladšímu, postiženému, vnímá co si druhý přeje, co potřebuje, vychází mu vstříc, umí se bránit projevům násilím druhého dítěte, ubližování, ponižování
- * Chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi
- * Umí požádat v případě potřeby o pomoc druhého pro sebe i pro jiné

4.dítě a společnost – barva bílá – slavnosti, slavnostní oblečení

Oblast: sociálně kulturní

Pedagogická záměr

- * Uvést dítě do společenství ostatních lidí, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění
 - * Pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky a postoje, přijmout základní, všeobecné, uznávané společenské, morální a estetické hodnoty a podílet se na utváření společenské pohody
- Očekávané kompetence dítěte – výstupy:
- * Chovat se slušně a zdvořile k dospělým osobám, uplatňuje základní společenské návyky, chápe roli každého ve společenství (třídě, v rodině, v herní skupině apod.), podle které je třeba se chovat, začlenění se do třídy a umí se zařadit mezi své vrstevníky
 - * Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, knížkami, penězi, dodržuje pravidla her, jedná spravedlivě, vyjednává s dětmi i dospělými, domluví se na společném řešení, odmítá společensky nežádoucí chování, má představu o tom co je dobré a co je špatné, co se smí a co se nesmí
 - * Vyjadřuje své představy pomocí různých výtvarných dovedností, technik – umí malovat, kreslit, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, přírodnin i jiných materiálů
 - * Vyjadřuje se prostřednictvím hudby, hudebně pohybových činností, zvládá základní dovednosti vokální i instrumentální, zachází s jednoduchými hudebními nástroji, rozlišuje rytmus
 - * Vnímá a pozorně poslouchá literární texty či dramatické, hudební představení, hodnotí je, umí říci co se líbí a co ne, co je zajímavé a proč

5.dítě a svět – barva zelená – příroda, stromy, tráva, ekologie

Oblast: environmentální

Pedagogický záměr:

- * Založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí počínaje nejbližším okolím a globálními problémy celosvětového dosahu, vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověk) k životnímu prostředí
- Očekávané kompetence dítěte – výstupy:
- * Má základní poznatky o sobě, o rodině, vývoji, životě a činnosti člověka o lidské společnosti, o přírodních jevech, o technických přístrojích se kterými se setkává doma i ve svém okolí
 - * Má základní poznatky o místě ve kterém žije, o městě, o zeměkouli, o vesmíru, orientuje se bezpečně v okolním prostředí, v okolí domova, v obci
 - * vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý, jak svět přírody (rostliny, živočichové, krajina, podnebí apod.), tak i svět lidí (tělesné, zdravotní a rasové, etnické, jazykové, národnostní a jiné rozdílnosti)
 - * ví, že všechno se mění, vyvíjí, pohybuje, proměňuje, že s těmito změnami je potřeba v životě počítat
 - * má povědomí o životním prostředí, uvědomuje si, že tím jak se chováme a žijeme, ovlivňujeme vlastní zdraví i životní prostředí
 - * rozlišuje aktivity, které mohou zdraví člověka podporovat, a které ho mohou poškozovat

6) VZDĚLÁVACÍ OBSAH

1. Brouček s beruškou se těší do školky

Rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navozování a rozvíjení vztahů k druhým lidem, přizpůsobit se dennímu režimu.

HLAVNÍ CÍLE:

- Získávání relativní citové samostatnosti.
- Seznamovat s pravidly chování ve vztahu k druhému.
- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v MŠ, v dětské herní skupině.
- Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti).
- Osvojení si dovedností důležitých k ochraně zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí.
- Rozvoj pohybových schopností a dovedností v oblasti hrubé motoriky.
- Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních)
- Poznávání pravidel společenského soužití.
- Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (společně pracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k ostatním dětem).
- Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije.
- Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navozování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem.

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA – AKTIVITY:

- Činnosti zajišťující spokojenost a radost.
- Činnosti vyvolávající veselí a pohodu.
- Běžné verbální a neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem a dospělým.
- Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, náčiním, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují
- Společenské hry nejrozumnějšího zaměření (jména dětí, učitelek, personálu).
- Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí.
- Činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů související s denním režimem a chodem MŠ.
- Hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru.
- Činnosti zaměřené na poznávání MŠ.
- Společné setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému.
- Hry a činnosti, které vedou k ohleduplnosti k druhému (půjčit hračku, střídat se, pomoci).
- Aktivity vlastní pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí, spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití.
- Hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého (rodina).
- Sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry.
- Aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemných společenských rolí (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance) a mravní hodnoty (dobro , zlo, pravda, otevřenost, upřímnost...).
- Prohlížení rodinných fotografií.
- ČASOVÉ VZTAHY, PŘEDMĚTY DENNÍ POTŘEBY
- Praktické užívání technických přístrojů dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává.
- Záměrné pozorování běžných předmětů, určování a pojmenování jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál), charakteristika znaků a funkcí.
- Konkrétní operace, pokusy s materiálem (třídění, porovnávání, uspořádání, odhad).

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- Děti se dokáží odloučit na určitou dobu od rodičů a blízkých, dokáží být aktivní i bez jejich opory.
- Navazují kontakty s dospělým, kterému jsou svěřeny do péče, překonávají stud a umí komunikovat s druhými dětmi, respektují se navzájem.
- Děti umí přirozeně a bez zábran navazovat a udržovat dětská přátelství.
- Dodržují dohodnutá pravidla vzájemného soužití v MŠ (dodržují herní pravidla, respektují potřeby jiného dítěte, dělají se).
- Děti uplatňují návyky společenského chování ve styku s dospělými i dětmi (umí zdravít, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, uposlechnout pokyn).
- Děti se umí začlenit do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektují se navzájem.
- Děti zvládnou prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí.

- Děti zachází s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, běžnými prac. pomůckami.
- Zvládnou jednoduchou obsluhu a pracovní úkony, postarají se o hračky, pomůcky, uklidí po sobě, udržují pořádek.
- Orientují se bezpečně ve známém prostředí (MŠ, zahrada a okolí).
- Děti ovládají jemnou motoriku, koordinaci ruky a oka, umí zacházet s předměty denní potřeby.
- Děti umí pojmenovat většinu toho, čím jsou obklopeny.
- Dítě chápe, že každý má ve společenství (rodině) svou roli, podle které je třeba se chovat.
- Děti si utvoří základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a v odpovídajících situacích se dle této představy chová.
- Děti chápou elementární časové pojmy (včera, dnes, zítra, ráno, večer), částečně se orientují v čase.
- Mají poznatky o časových pojmech (dny v týdnu, měsíce, rok apod.)

Mladší děti:
→ Zvládnout jednoduchou sebeobsluhu a základní hygienické návyky
→ Odloučit se na určitou dobu od rodičů, být aktivní bez jejich pomoci
→ Orientovat se v prostředí MŠ a na školní zahradě
Starší děti:
→ Dodržovat dohodnutá pravidla chování, umět pozdravit, poděkovat, rozloučit se.
→ Samostatně udržovat pořádek ve třídě, vědět co kam patří
→ Chápat, že osobní odlišnosti jsou přirozené - každý jsme jiný

2. Brouček pečuje o berušku

Pojmenovávat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o růstu těla, o jeho vývoji a změnách, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím.

HLAVNÍ CÍLE:

- Uvědomění si vlastního těla
- Rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky.
- Ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí.
- Rozvoj užívání všech smyslů.
- Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti.
- Osvojení poznatků o těle a jeho zdraví, pohybových činnostech.
- Osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody.
- Vytváření elementárního povědomí o přírodním prostředí, jeho vývoji a neustálých proměnách.
- Rozvoj zpřesňování a kultivace smyslového vnímání (užívání všech smyslů).
- Rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu.
- Rozvoj estetického vkusu.
- Osvojení si poznatků a dovedností k vykonávání jednoduchých činností při zpracování zeleniny a ovoce.
- Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností při péči o zahradu.
- Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé motoriky, ovládání pohybového aparátu.
- Osvojení orientování v čase, včera, dnes, zítra.

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA – AKTIVITY:

- Lidské tělo, vnitřní a vnější orgány a jejich funkce
- prohlížení encyklopedií, obrázků a metodického materiálu
- experimentování, pozorování, hra s kostráčkem
- pozorování částí těla, možnost přímého kontaktu s „lidskými orgány a částmi těla“ – kostráček
- hry s lékařským materiálem (obvazy, špachtle, dlahy, injekční stříkačky, fonendoskop apod.)
- návštěva lékařského střediska
- návštěva lékaře v MŠ
- Hygiena, zdraví a péče o tělo, hygienické návyky.
- příležitostné činnosti směřující k ochraně zdraví
- průběžné vytváření zdravých životních návyků
- průběžné činnosti směřující k prevenci úrazů, prevenci nemocí a nezdravých životních návyků a závislostí
- smyslové a psychomotorické hry (rozvíjení smyslů – chuť, čich, sluch, hmat, zrak)
- Příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, nemocí.
- Zdokonalování pohybové činnosti (chůze, běh, skoky, lezení).
- Nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů na místě), a jiné činnosti (sezónní činnosti, míčové hry).
- Společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinové konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu).
- Činnosti zasvěcující děti do časových pojmů a vztahů.
- Kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech a objevování).
- Přímé pozorování přírodního prostředí.
- Záměrné pozorování předmětů (ovoce, zelenina), určování a pojmenování jejich vlastností (velikost, barva, vůně, tvar).
- Smyslové hry, společné rozhovory nad obrázky a skutečností.
- Praktická manipulace a pokusy (zpracování ovoce a zeleniny- výroba ovocných špízů, sušení ovoce, pečení moučníků).
- Pracovní činnosti – česání a uskladnění.
- Příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, prevenci nemocí (zdravá výživa, hygiena).

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- Děti znají a umí pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních).
- Děti mají povědomí o těle, jeho vývoji (od narození, růstu a jeho proměnách)
- Děti znají základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem.
- Děti rozlišují co zdraví prospívá a co mu škodí.
- Děti mají povědomí o významu péče o čistotu a zdraví.
- Děti mají povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde hledat pomoc.

- Děti umí uplatňovat základní hygienické návyky a zdravotní návyky.
- Děti vnímají a rozlišují pomocí všech smyslů.
- Děti umí pojmenovat většinu toho, čím jsou obklopeny.
- Děti se umí vyjadřovat samostatně, smysluplně tvoří myšlenky.
- Umí , vnímat a rozlišovat pomocí smyslů (zrakově rozlišovat tvar, čichem rozlišovat vůni, rozlišovat chuť, vnímají hmatem).
- Děti umí vědomě těchto smyslů využívat, záměrně pozorují a všímají si.
- Děti zvládají jednoduché pracovní úkony, práce na zahradě.
- Děti zvládají běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládají překážky, pohybují se ve skupině v různém prostředí).
- Rozlišují, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovají se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí, pohodu svou i druhých.
- Mají povědomí o významu péče o zdraví, aktivního pohybu.
- Mají povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jak{.
- Děti umí zacházet se sportovním náčiním a nářadím.
- Chápu elementární časové pojmy (teď, dnes, zítra, včera, ráno, večer), částečně se orientují v čase.
- Děti umí vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích které to vyžadují, odmítnou se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech.
- Umí se těšit z hezkých a příjemných zážitků.
- Umí dodržovat daná pravidla her.

Mladší děti:
→ Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, zdravé potraviny , ovoce, zelenina
→ Mít povědomí o významu péče o čistotu, pojmenovat části těla
→ Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého
Starší děti:
→ chovat se tak, aby dítě neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
→ Mít povědomí o ochraně osobního zdraví a bezpečí, kde hledat či přivolat pomoc
→ Uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může setkat ve svém okolí
→ Pojmenovat části těla a některé orgány, znát jejich funkci
→ Vytváření základů pro práci s informacemi

3. Brouček s beruškou pozorují přírodu

Osvojit si jednoduché poznatky o světě a životě, vytvořit povědomí o přírodním prostředí.

HLAVNÍ CÍLE:

- Osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije.
- Vytváření si elementárních poznatků o širším přírodním prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách.
- Charakterizovat roční období.
- Rozvoj schopnosti přizpůsobit se podmínkám vnějšího prostředí, přirozenému vývoji a běžným změnám v přírodě.
- Rozvoj a kultivace estetického vnímání, citění a prožívání.
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách.
- Rozvoj smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému (pojmovému).
- Posilování přirozených poznávacích citů – zvědavosti, zájmu, radosti z objevování.
- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností, rozvoj komunikativních dovedností.
- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností.
- Vytváření povědomí o ptactvu, sounáležitosti s živou přírodou.
- Rozvoj komunikativních dovedností a kulturního projevu.
- Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti jemné i hrubé motoriky, rozvoj a užívání smyslů.
- Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého prostředí.
- Vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti s živou a neživou přírodou (ekologická výchova).
- Rozvoj smyslového vnímání, pozornosti, představivosti a fantazie.

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA – AKTIVITY:

- Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (přírodní jevy a děje, rostliny, krajina, podnebí, počasí, roční období).
- Vycházky a výlety do okolí (do přírody, na pole, na Milešovku a Opárenského údolí).
- Pouštění draků a větrníků – Drakiáda.
- Přirozené pozorování změn na školní zahradě, všímání si proměn přírody na podzim.
- Tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, podněcující tvořivost, estetické vnímání a vyjadřování.
- Přirozené pozorování ptáků
- Záměrné pozorování ptáků, jejich charakteristických znaků.
- Manipulační a experimentální činnosti s různými materiály a surovinami, zkoumání jejich vlastností.
- Práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií.
- Pozorování životních podmínek zvířat i ptáků.
- Výroba a zásobování krmítek.
- Hudební a hudebně pohybové hry.
- Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry.
- Prohlížení a „čtení z knížek“, encyklopedií, obrazového materiálu.
- Hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků.
- Četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů.
- Poznávat a pojmenovávat ptactvo – v přírodě, encyklopediích, obrazových materiálech, hlasy ptáků na CD.
- Artikulační, sluchové, rytmické hry, slovní hádanky, hry se slovy.
- Poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů – vyprávění toho, co dítě slyšelo.
- Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky, poskoky), nelokomoční činnosti (změny poloh a pohybu těla na místě).
- Hudební a hudebně pohybové činnosti.
- Manipulační činnosti a jednotlivé úkony s předměty, pomůckami, nástroji.
- Přímé i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn.
- Přímé pozorování přírodních jevů, rozhovory o výsledku.
- Sbírání přírodnin – konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, počítání, pojmenování).
- Sbírání přírodnin pro lesní zvířata, spolupráce s myslivci.
- Hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii.
- Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, pozorování ekosystémů – les.
- Výlet do lesa, na pole, do parku.

- Smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí.
- Ekologicky motivované hravé aktivity – ekohry.
- Jednoduché činnosti na zahradě mateřské školy, sbírání větviček, šišek, listů, ořechů.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- Děti si všímají změn a dění v nejbližším okolí.
- Děti rozumí a chápou, že změny jsou přirozené a samozřejmé (vše kolem se mění, vyvíjí, proměňuje a že je třeba s těmito změnami počítat.
- Děti umí být citlivé ve vztahu k přírodě, těší se z hezkých a příjemných zážitků.
- Děti umí zachytit a vyjádřit své představy a prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, pohybu, dramatizace).
- Děti si osvojují elementární poznatky o okolním prostředí.
- Děti mají povědomí o širším přírodním prostředí, vnímají že svět má svůj řád, je rozmanitý, nekonečně pestrý a různorodý.
- Děti mají povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomují si, že způsobem, jakým se chovají ovlivňují životní prostředí i vlastní zdraví.
- Děti umí popsat skutečnou situaci i situaci na obrázku, umí vést rozhovor, reprodukovat jednoduchá říkadla a písně.
- Děti umí charakterizovat roční období, základní podmínky pro život rostlin.
- Děti zvládají jednoduché pracovní úkony, úklidové práce na zahradě.
- Děti umí vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů.
- Děti umí poznat a pojmenovat některé druhy ptactva, umí popsat charakteristické znaky ptáčích figur.
- Umí projevovat zájem o knížky, samostatně vyhledávají informace.
- Děti umí vyjadřovat své představy a fantazii.
- Děti mají povědomí o širším přírodním prostředí i jeho dění.
- Děti pomáhají pečovat o přírodu a umí být citlivé ve vztahu k živým tvorům.
- Děti umí zachycovat skutečnosti ze svého okolí vyjadřují své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslení, malování, tvoření z papíru, modelování, výroba a práce s přírodním materiálem).
- Děti zvládají základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, koordinují lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladí pohyb s hudbou.
- Děti se záměrně soustředí na činnost a udrží pozornost.
- Děti se snaží zaměřovat na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalují podstatné znak, nachází společné znaky, podobu, rozdíly.
- Děti si svojí elementární poznatky okolním prostředí, které jim jsou blízké, pro ně smysluplné a přirozené, zajímavé a pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi.
- Děti vnímají, že svět přírody má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý.
- Děti umí pomáhat a pečovat o okolní prostředí, starají se o rostliny, chrání přírodu v okolí, nakládají vhodným způsobem s odpady.

Mladší děti:

- Mít povědomí o změnách v přírodě – teplo x zima
- Mít povědomí o chování v přírodě (neodhazujeme volně odpadky)
- citlivý vztah ke zvířátkům (netahat za ocásek, ouška)

Starší děti:

- Mít povědomí o střídání počasí (roční období)
- Chovat se ohleduplně k přírodě
- Pečovat o životní prostředí, chránit přírodu

4. Brouček s beruškou slaví Vánoce

Vytvářet základy estetického vztahu ke kultuře a umění, tradice, zvyky. Vánoční jarmark.

HLAVNÍ CÍLE:

- Rozvoj a užívání smyslů.
- Rozvoj řečových schopností a jazykových, receptivních dovedností (vnímání, naslouchání, porozumění).
- Rozvoj komunikativních dovedností.
- Seznamování se světem kultury a umění.
- Rozvoj kulturně estetických dovedností (slovesných, výtvarných, hudebních a dramatických.
- Rozvíjení hrubé a jemné motoriky, koordinace pohybu
- Rozvíjení zájmu o četbu, přednes

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA – AKTIVITY

- Smyslové, hudební a hudebně pohybové hry (sladit pohyb s hudbou)
- Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy.
- Poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů – záměrná paměť, pozornost, soustředěnost
- Přípravy a realizace společných slavností (vánoční besídky, jarmarku, výzdoba).
- Činnosti zaměřené na podporu tvořivosti, představivosti, fantazie (výroba dárků, pečení cukroví, zdobení stromčku...)
- Aktivitu přibližující dětem rozmanitosti kultury a seznamující přirozeným způsobem s tradicemi a zvyky vánočního období (vánoční atmosféra, rodinné vztahy).
- Společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- Přednes, recitace, dramatizace, zpěv, lokomoční a jiné činnosti – chůze, skoky(čertovské dovádění)
- Jak se chráníme před mrazem, oblečení v zimě a jeho důležitost.
- Práce s kalendářem, výroba adventního kalendáře
- Využívat tvůrčí a jiné techniky k výzdobě prostředí.
- Výroba vánočního přání podle předlohy či vlastní fantazie
- Zdravotně zaměřená dechová a relaxační cvičení (ráno vystřížení vločky z papíru, cvičení s vločkou – foukání, obíhání, přeskakování – koordinovat pohyb ve skupině, dbát na správné držení těla).
- Výtvarné ztvárnění vánočního kapříka, vánočních symbolů.....(svíčka, vločka, stromek, ozdoba)
- Pokusy s rychlením větévek, rašení pupenů, rozhovory o výsledcích (barborky)

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- Děti umí sladit pohyb s rytmem a hudbou, se zpěvem, umí vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu.
- Děti umí vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem).
- Děti umí správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči.
- Děti umí samostatně a smysluplně vyjadřovat myšlenky a pocity ve vhodně formulovaných větách.
- Děti vnímají umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchají, sledují se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotí svoje zážitky.
- Děti se umí naučit z paměti krátké texty

Mladší děti:
→ Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
→ Porozumět slyšenému, sledovat děj příběhu, samostatné vyprávění
→ Prožívat radost ze zvládnutého a poznání
→ Vnímat umělecké a kulturní podněty, sledovat se zájmem, říci co je zajímavé
Starší děti :
→ Koordinovat lokomoční činnosti a sladit pohyby těla s rytmem a hudbou
→ Chápat slovní vtip a humor, domluvit se slovy i gesty, improvizovat
→ Přijímat osobní ocenění i svůj případný neúspěch, učit se hodnotit své pokroky
→ Vyjadřovat se pomocí hudebních činností, zvládat dovednosti instrumentální
→ Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech výtvarných

5. Zimní radovánky Broučka a Berušky

Osvojit si jednoduché poznatky o přírodních jevech, o rozmanitosti vývoje a neustálých proměnách, umět charakterizovat roční období, zimní sporty

HLAVNÍ CÍLE:

- Rozvoj komunikativních dovedností.
- Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problému).
- Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování).
- Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy prožitky vyjádřit.
- Seznamování se osvojení si základních poznatků o ročním období.
- Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám.
- Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí.
- Rozvoj smyslového vnímání.
- Rozvoj pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou.
- Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjadřování)
- Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti s živou a neživou přírodou.
- Vytvoření povědomí o přírodním prostředí, jeho vývoji a proměnách.
- Posilování přirozených poznávacích citů – radost z objevování.
- Seznámení s místem a prostředím, kde dítě žije, vytváření pozitivního vztahu k němu.
- Rozvíjet kladné citové vztahy ke svému okolí, k životnímu prostředí, k přírodě.
- Ovládání pohybového aparátu a tělesné funkce
- Umět pojmenovat různé druhy sportů
- Získávání zkušeností s pojmenování částí těla, pojmy užívané ve spojení s pohybem a sportem

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA – AKTIVITY:

- Smyslové hry, pokusy se sněhem a ledem.
- Grafické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry a činnosti.
- Příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, k prevenci nemoci.
- Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky.
- Společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinové konverzace (vyprávěné zážitků, příběhů, vyprávění podle obrazového materiálu, podle fantazie), charakteristika zimy.
- Prohlížení a „čtení“ knížek.
- Přímé pozorování přírodních jevů v okolí, rozhovory o výsledku pozorování.
- Experimenty s materiálem.
- Řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých variant a možností (pokusy se sněhem a ledem).
- Činnosti zaměřené k seznamování s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou.
- Přirozené i zprostředkované poznání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá).
- Manipulační a experimentační činnosti s různými materiály a surovinami, zkoumání jejich vlastností.
- Práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- Děti mají povědomí o přírodním prostředí, jeho dění, umí vnímat, že svět má svůj řád.
- Děti umí ovládat koordinaci ruky a oka, zvládají jemnou motoriku.
- Mají povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí.
- Děti umí zacházet s pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji.
- Děti umí popsat situaci (skutečnou, podle obrázku).
- Děti umí sledovat a vyprávět příběh, pohádku.
- Děti umí pomáhat, pečovat o okolní životní prostředí, chránit přírodu (živé tvory – zvířata a ptáky).
- Děti se umí zaměřovat na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, nacházet společné znaky, podobu, rozdíl)
- Děti umí vědomě užívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat a všimnout si nového.
- Děti mají elementární poznatky o okolním prostředí, všimají si změn v nejbližším okolí.
- Děti vnímají, že nejen svět lidí, ale i svět přírody je rozmanitý, pozoruhodný, pestrý a různorodý.
- Děti rozumí tomu, že změny v přírodě jsou přirozené a samozřejmé (vše okolo se mění a vyvíjí).
- Děti pomáhají pečovat o okolní prostředí, chránit přírodu ve svém okolí.
- Jsou citlivé ve vztahu k přírodě, těší se z přírodních krás.

- Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- Uvědomovat si své možnosti a limity
- Zachycovat skutečnosti z okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností

Mladší děti:
→ Zvládnout sebeobslužné dovednosti v oblasti stolování, oblékání a úklidu
→ Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky – rozvíjení řečových funkcí
→ Postupně se učit podle pokynů a instrukcí, rozhodovat o svých činnostech
→ Poznávat charakteristické rysy předmětů a jevů, hledat vzájemné souvislosti
Starší děti:
→ Zvládnout koordinaci ruky a oka, zacházet s grafickým materiálem, nůžkami...
→ Formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony
→ Sluchově rozlišovat začáteční slabiky, hlásky , délku tónů
→ Řešit problémy, úkoly a situace, nalézat nová, nebo alternativní řešení
→ Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
→ Vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý a pestrý - svět přírody - zima

6. Broučci a karneval

Poznáme nekonečný svět pohádek ve vyprávění, četbě, písni, dramatizaci. Budeme tančit a zpívat, všimat si tradičních kostýmů, barev. Společně si zhotovíme masku na karneval v mateřské škole. Při zhotovování kostýmů pohádkových bytostí si budeme všimat rozdílů mezi tělem lidským a zvířecím.

HLAVNÍ CÍLE:

- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností (fantazie, tvořivost)
- Rozvoj hrubé i jemné motoriky
- Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání.
- Osvojení si elementárních poznatků, schopností dovedností důležitých pro navozování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem.
- Rozvoj společenského i estetického vkusu.
- Seznamování dětí se světem kultury a umění, vytvoření pozitivních vztahů ke kultuře a umění
- Umět svůj pocit a náladu vyjádřit slovně i pohybem

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA – AKTIVITY:

KARNEVAL

- Výroba karnevalových masek, výzdoba tříd.
- Příprava karnevalového dne – příprava a realizace společných zábav a slavností.
- Hudebně pohybové hry a činnosti.

HUDEBNÍ NÁSTROJE:

- Estetické a tvůrčí aktivity (hudební).
- Praktická manipulace s některými nástroji.
- Aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění – účast na kult. akcích - koncerty.
- Setkávání s hudebním uměním i mimo MŠ.
- Poslech hudebních skladeb a písní.
- Sluchové a rytmické hry, vokální činnosti.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- Děti ovládají koordinaci ruky a oka, zvládají jemnou motoriku, zacházejí s drobnými nástroji, materiálem, výtvarným materiálem (barvami, nůžkami, papírem, ale i hudebními nástroji).
- Děti se zaměřují na to, co je z poznávacího hlediska důležité, odhalují podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházejí společné znaky, podobu, rozdíl, char. Rysy a vzájemnou souvislost.
- Děti vyjadřují svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (hudebních, výtvarných).
- Děti se těší z hezkých a příjemných zážitků i kulturních krás a setkávání se s uměním.
- Zachycují a vyjadřují své prožitky.
- Děti vnímají umělecké a kulturní podněty, sledují se zájmem hudební představení a hodnotí své zážitky (řeknou co bylo zajímavé, co je zaujalo).
- Děti zvládají základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívají píseň, zacházejí s jednoduchými hudebními nástroji, sledují a rozlišují rytmus).

Mladší děti:

- Sledovat pozorně pohádku, vyprávět podle obrázků
- Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- Prožívat dětským způsobem projevovat city. Soucit, radost, ovládat své chování
- Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad

Starší děti:

- Sledovat pozorně příběh, pohádku a samostatně vyprávět, dramatizace krátkých etud
- Naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
- Vyjádřit své prožitky hudebně pohybovou či dramatickou improvizací
- Zachycovat skutečnosti a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných technik
- Poznávat a vymýšlet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma

7. Brouček s beruškou vítají jarní sluníčko

Všimáme si změn v přírodě, která se připravuje na příchod jara, vyhledáváme a dozvídáme se o prvních květinách, které se ještě skrývají pod sněhem.

Hovoříme o rozdílech mezi zimním obdobím a nadcházejícím, o střídání ročních období, prodlužování dne a zkracování noci. Velikonoční svátky. Svátek matek...

HLAVNÍ CÍLE:

- Rozvoj a kultivace estetického vnímání, cítění a prožívání.
- Rozvoj základních kulturně společenských návyků a dovedností.
- Rozvoj tvořivosti, tvořivého sebevyjádření, myšlení.
- Rozvoj komunikativních dovedností.
- Osvojení si poznatků o jarní přírodě

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA – AKTIVITY:

- Příprava a realizace společných slavností (kulturní programy, slavnosti v rámci zvyků a tradic velikonoce).
- Využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí.
- Zdobení velikonočních kraslic, pletení pomlázek, pečení velikonočního cukroví, setí travičky.
- Činnosti nejrozličnějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (výtvarné, hudební, taneční, dramatické).
- Společné diskuse, rozhovory, vyprávění zážitků.
- Přiřazování skutečných přírodnin k obrázkům, poznávání, pojmenování.
- Základní podmínky, které potřebují rostliny k růstu – pokusy.
- Setí semínek, péče o rostlinky
- Výroba herbáře
- Sledování rozmanitostí a změn v přírodě na jaře (příroda živá, příroda neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, krajina a její ráz, podnebí, počasí, roční období)
- Práce s obrazovým materiálem, pokusy (např.. tání sněhu, klíčení rostlin).
- Ekologicky motivované hravé činnosti, smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí, pracovní a pěstelské činnosti, praktické pokusy a zkoumání (vysazování květin, péče o ně, ošetřování).

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- Děti umí samostatně vést rozhovor, naslouchat druhým, vyčkat až druhý dokončí myšlenku, sledují řečníka i obsah
- Děti umí samostatně a smysluplně vyjadřovat myšlenky, pocity.
- Děti ovládají koordinaci, zvládají jemnou motoriku ruky, zacházejí s drobným výtvarným materiálem a tvořivě ho využívají.
- Děti vnímají, že je zajímavé dozvědět se nové věci, prožívají radost ze zvládnutého a poznaného.
- Děti zvládnou poznat a pojmenovat některé kvetoucí stromy , keře, květiny - mají povědomí o základních podmínkách, které potřebují rostliny k růstu.
- Děti umí pojmenovat jednotlivé části stromů a znají jejich základní funkce.

Mladší děti
→ Poznat a pojmenovat většinu toho, co nás obklopuje, učit se nová slova
→ Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí, záměrně pozorovat
→ Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o pomůcky, rozdělit si úkol
→ Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování - poprosit, poděkovat, ...
Starší děti:
→ Chápat elementární časové pojmy, částečně se orientovat v čase - včera, dnes, jaro,...
→ Obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat názor ostatních, uzavírat kompromisy
→ Chápat základní matematické pojmy, více, méně, stejně první, poslední
→ Porozumět, že změny jsou přirozené a že se změnami je třeba počítat
→ Spolupracovat s ostatními, domluvit se na společném řešení, respektovat názory druhých

8. Brouček s beruškou na výletě za zvířaty a jejich mláďaty **Poznat a pojmenovat zvířata, seznámit se s jejich životem.**

HLAVNÍ CÍLE:

- Osvojení poznatků o domácích zvířatech a jejich mláďatech.
- Osvojení si poznatků o charakteristických znacích těla zvířat.
- Rozvoj užívání všech smyslů.
- Uvědomění si užitku a významu pro člověka, přírodu.
- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání naslouchání) a produktivních (výslovnosti, vyjadřování).
- Rozvoj poznatků, schopností a dovedností, rozvoj zájmu o další formy sdělení, verbální i neverbální.
- Osvojení si poznatků o některých druzích hmyzu a jejich vývoji.
- Rozvoj posilování přirozeného vnímání přírodního prostředí.
- Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, sebevyjádření).
- Osvojení si poznatků o zvířatech žijících u vody, způsobu života, sladkých a slaných vod.
- Vytváření poznatků o vodním prostředí a života kolem něj.
- Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních a neverbálních) a kultivovaného projevu.
- Osvojení si poznatků o exotických zvířatech - seznámení se způsobem jejich života, charakteristických znacích.
- Rozvoj paměti a pozornosti, zvědavosti.
- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám.
- Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí.
- Rozvoj pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou.
- Upevňování citových vztahů k živým bytostem
- Rozvíjení respektu k životu ve všech jeho formách

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA – AKTIVITY

- Prohlížení knížek, časopisů, obrázkového materiálu, map.
- Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti.
- Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, slovní hádanky.
- Vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo vidělo.
- Přirozené pozorování blízkého prostředí při vycházkách po vesnici.
- Návštěva statku – Farma Skalický
- Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů v okolí mateřské školy (zahrada, les, louka, rybník apod.).
- Vyhledávání a pozorování hmyzu na školní zahradě.
- Práce s obrazovým materiálem, knihami, encyklopediemi.
- Smyslové hry, nejrozumnější činnosti zaměřené na rozvoj postřehů a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace a pozornosti.
- Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)
- Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých dovedností a technik.
- Vycházky k potoku, k rybníku, přímé pozorování života kolem vody a živočichů kolem ní.
- Poslech zvukových projevů živočichů, poslech čtených a vyprávěných pohádek a příběhů.
- Projekty – motýlí farma, péče o šneky, mraveniště,
- Činnosti zaměřené na receptivní, slovesné, literární, dramatické (poslech pohádek, říkadel, písní k danému tématu.
- Návštěva ZOO, Obřího akvária.
- Přímé pozorování exotických zvířat (domácí chov).
- Spontánní hry, námětové hry a činnosti.
- Konkrétní operace s různým materiálem (třídění, porovnávání).
- Lesní pedagogika - Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody - vycházky do okolí, výlety.
- Kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, objevování).
- Přímé pozorování přírodních jevů, rozhovory o výsledcích pozorování.
- Manipulační činnosti a jednoduché úkony s nástroji, pomůckami a náčiním – pomoc při jarním úklidu školní zahrady
- Hry a činnosti zaměřené k rozlišování ptáků a jejich hlasů.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- Děti znají a umí pojmenovat některá domácí zvířata.
- Děti umí reprodukovat krátké literární texty.
- Děti mají povědomí o významu a užitku domácích zvířat.
- Děti vhodnou formou umí zachytit a vyjádřit své dojmy a prožitky.
- Děti mají povědomí a umí napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu.
- Děti poznají a pojmenují některé druhy hmyzu.
- Mají povědomí o významu a užitku hmyzu.
- Děti rozumí změnám, které jsou přirozené.
- Děti se umí záměrně soustředit na činnosti a umí udržet pozornost.
- Děti umí pomáhat a pečovat o okolní životní prostředí, chránit přírodu
- Děti znají a umí pojmenovat některá zvířata žijící u vody.
- Děti mají povědomí o významu životního prostředí.
- Děti umí zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, hudební pohybovou či dramatickou improvizací).
- Děti umí pozorně naslouchat, sledovat se zájmem literární, hudební, literární činnosti a umí hodnotit své zážitky.
- Děti znají a umí pojmenovat některá exotická zvířata, znají jejich charakteristické znaky.
- Děti umí samostatně vyjadřovat svoje myšlenky, nápady, pocity a vhodně je umí zformulovat ve větách.
- Děti mají povědomí o struktuře zvířecí figury a umí je zachytit různými technikami.
- Děti umí z paměti reprodukovat krátké texty.
- Děti mají povědomí o širším věcném, přírodním prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek.
- Děti umí pomáhat, pečovat o okolní životní prostředí, chránit přírodu (živé tvory – zvířata a ptáky).
- Děti umí vědomě užívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všímat si.

Mladší děti:
→ Vědomě využívat smyslů, všímat si nového, změněného, chybějícího
→ Vyjadřovat své myšlenky, nápady, pocity, umět říci ne, v situacích, které to vyžadují
→ Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou pro ně smysluplné
→ Rozlišovat aktivity, které mohou okolní prostředí poškozovat, či podporovat
Starší děti:
→ Chovat se tak, aby v běžných situacích neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou i ostatních
→ vést rozhovor, naslouchat druhým, sledovat obsah, ptát se, hledat společná řešení, vyjednávat
→ Mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si možnosti ochrany
→ Spoluvytvářet pohodu prostředí, starat se o rostliny, učit se nakládat s odpady
→ Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování – ubližování, lhostejnost
→ Odhalovat podstatné znaky, podoby, rozdíly, charakteristické rysy

9. Brouček s beruškou ve městě

Znát význam práce lidí, sledovat práci dospělých, znát typické vlastnosti pracovních činností.

HLAVNÍ CÍLE:

- Seznamování se světem lidí (povolání, doprava, vesnice x město.....)
- Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat ničit.
- Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností.
- Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat a spolupodílet se).
- Vytváření prosocionálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, respektu, tolerance, přizpůsobivosti).
- Uvědomění si významu práce lidí.
- Aktivně se přizpůsobit společenskému prostředí.

Rozlišování jednoduchých obrazných symbolů, piktogramů, značek, umět je používat

Řešení jednoduchých i složitých situací

Uplatňovat postřeh a rychlost v řešení úkolů, umět kooperovat

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA – AKTIVITY:

- Konstruktivní hry.
- Činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika).
- Sociální a interaktivní hry (čím budu až vyrostu..).
- Hry a praktické činnosti uvádějící děti do světa lidí, jejich občanského života a práce (tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání).
- Provádění jednoduchých pracovních činností a úkonů.
- Hry a aktivity na téma dopravy, bezpečné chování v dopravních situacích.
- Praktické užívání technických přístrojů a přirozené pozorování technických objektů v okolí mateřské školy.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- Děti chápou, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože mají rozdílnou profesi
 - Umí spolupracovat s ostatními.
 - Dodržují dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití.
 - Děti chápou, že každý má ve společnosti svou roli, podle které je třeba se chovat.
 - Děti zvládají běžné jednoduché praktické situace (v obchodě, u lékaře).
 - Mají povědomí o širším společenském, technickém prostředí, jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí.
- Umět rozlišit a pojmenovat základní druhy dopravních prostředků a značek, signálů

Mladší děti:
→ Zvládat pohybové dovednosti v různém prostředí, zvládat překážky
→ Rozlišovat některé obrazové symboly, dopravní značky, piktogramy, rozumět jejich významu
→ Chápat prostorové pojmy, dole, nahoře, nad, pod, vedle.
→ Mít povědomí o širším společenském a kulturním prostředí, v rozsahu praktických zkušeností
Starší děti:
→ Zvládat házet a chytat míč, užívat různá náčiní, příprava na Olympiádu - týmová práce
→ Sledovat očima zleva doprava, poznat některá písmena, číslice
→ Chápat prostorové pojmy, vpravo, vlevo, za před, mezi atd.
→ Uvědomovat si své možnosti, své silné a slabé stránky
→ Mít povědomí o existenci různých národů, zemí a kultur o planetě Zemi

10. Brouček s beruškou poznávají rodinu

Vytvářet jednoduché poznatky o práci členů rodiny.

HLAVNÍ CÍLE:

- Seznamovat s pravidly chování ve vztahu k druhému.
 - Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navozování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem.
 - Posilování prosocionálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině).
 - Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané.
- Dodržovat dohodnutá pravidla v rodině, všímat si, co si druhý přeje, umět rozhodovat sám o sobě

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA - AKTIVITY:

- RODINA
- Prohlubovat znalosti o struktuře rodinných vztahů.
- Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije (rodina, funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině).
- Hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého.
- Sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry.
- Hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí(dítě x rodiče).
- Aktivitu přibližující dítěti pravidla vzájemných společenských rolí (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance) a mravní hodnoty (dobro , zlo, pravda, otevřenost, upřímnost...).
- Hry na téma rodina, přátelství.
- Prohlížení rodinných fotografií.
- ČASOVÉ VZTAHY, PŘEDMĚTY DENNÍ POTŘEBY
- Praktické užívání technických přístrojů dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává.
- Záměrné pozorování běžných předmětů, určování a pojmenování jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál), charakteristika znaků a funkcí.
- Konkrétní operace, pokusy s materiálem (třídění, porovnávání, uspořádání, odhad).
- OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:
- Děti vnímají a rozlišují pomocí smyslů – hmatem a zrakem. Rozlišují tvary předmětů a jiné specifické znaky.
- Děti ovládají jemnou motoriku, koordinaci ruky a oka, umí zacházet s předměty denní potřeby.
- Děti umí pojmenovat většinu toho, čím jsou obklopeny.
- Dítě chápe, že každý má ve společenství (rodině) svou roli, podle které je třeba se chovat.
- Děti si utvoří základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a v odpovídajících situacích se dle této představy chová.
- Děti chápou elementární časové pojmy (včera, dnes, zítra, ráno, večer), částečně se orientují v čase.
- Mají poznatky o časových pojmech (dny v týdnu, měsíce, rok apod.)

Mladší děti:
→ Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou pro ně smysluplné
→ Všímat si změn a dění v nejbližším okolí, záměrně pozorovat
Starší děti:
→ rozumí své roli v rodině a chová se podle toho
→ rozumí sociálnímu postavení
→ Chápat, že osobní odlišnosti jsou přirozené - každý jsme jiný

11. Brouček s beruškou jedou na výlet

Poznávat svoje bydliště a jeho okolí, rozlišovat město – vesnici, významná místa doma i ve světě.

HLAVNÍ CÍLE:

- Vytváření pozitivních a emotivních vztahů k místu a prostředí, ve kterém dítě žije.
- Rozvoj pocitu sounáležitosti s planetou Zemí - vesmír
- Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí.
- Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí.
- Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností.
- Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách.
- Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí.
- Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy.
- Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájem, radost z objevování).
- Rozvoj pohybových dovedností v oblasti jemné motoriky ruky.
- Rozvoj interaktivních komunikativních dovedností, verbálních i neverbálních.

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA - AKTIVITY:

- Naše obec – obrázky, fotografie, kronika – (prohlížení, pozorování, porovnávání, co se změnilo)
- Přirozené pozorování při vycházkách do blízkého okolí.
- Rozvíjení orientace dětí v obci při vycházkách a hrách (šipkovaná, dojděte tam a tam)
- Sledování událostí v obci, účast na akcích, které jsou pro děti zajímavé (výstavy, besídky, akce pro děti)
- Návštěvy obchodů, OÚ, knihovny, hasičské zbrojnice a dalších budov pro děti zajímavých.
- Přirozené pozorování blízkého prostředí obce, okolní přírody, sledování změn, (porozumění tomu, že změny jsou přirozené a samozřejmé, vše kolem se mění, vyvíjí a proměňuje)
- Hry a praktické činnosti s mapami, glóblem, atlasy, encyklopediemi, knihami, přímé pozorování oblohy.
- Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí v němž dítě žije i které je mu vzdálené.
- Hry nejrozdílnějšího zaměření podporující fantazii.
- Běžné verbální i neverbální aktivity – umět se dorozumět v cizí zemi.....
- Různorodé společné hry a skupinové aktivity umožňující se dětem spolupodílet se na jejich průběhu a výsledcích.
- Návštěva hvězdárny, planetária, manipulace a pokusy s maketami sluneční soustavy.
- Pracovní a výtvarné činnosti zachycující charakteristické rysy této neživé přírody.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- Děti se orientují bezpečně ve známém prostředí (blízké okolí , bydliště a MŠ).
- Děti si uvědomují nebezpečí, se kterým se mohou ve svém okolí setkat (silnice).
- Děti mají povědomí a poznatky o obci a jeho bezprostředním okolí (nejbližší města, známé řeky, zajímavosti)
- Děti pomáhají pečovat o okolní životní prostředí (dbají na pořádek a čistotu, chrání přírodu ve svém okolí)
- Děti přirozeně zachycují skutečnosti ze svého okolí a vyjadřují představy pomocí různých výtvarných a dovednostních technik.
- Děti zvládají běžné činnosti, požadavky i jednoduché praktické situace. (chovají se bezpečně doma i na veřejnosti – ulice, hřiště, rybník, obchod, lékař apod.).
- Děti mají povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností.
- Děti chápou, že každý má ve společnosti svoji roli, podle které je třeba se chovat.
- Děti mají osvojené elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou jim blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jim pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi .
- Děti vnímají, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- Vnímají, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, apod.)
- Děti se umí vyjadřovat prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností.
- Děti prožívají radost ze zvládnutého a poznaného.

Mladší děti :

→ ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem

→ Správně vyslovovat, ovládat dech , tempo, intonaci řeči
→ Přemýšlet, vést jednoduché úvahy a umět je také vyjádřit – čím pojedeme a proč
→ Mít povědomí o širším přírodním a technickém prostředí, v rozsahu praktických zkušeností
Starší děti:
→ Mít povědomí o významu aktivního pohybu, sport, turistika, jízda na kole, Olympiáda
→ Hápat slovní vtip a humor, tvořit jednoduché rýmy
→ Chápat základní matematické souvislosti, porovnávat, třídit, chápat číselnou řadu do 10
→ Mít povědomí o neživé přírodě, existenci vesmíru, planetě Zemi

7) PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Věcné podmínky

Mateřská škola je jednotřídní.

Jsou zde vytvořeny všechny podmínky jak pro hygienickou potřebu tak pro tvořivou činnost a hru dětí.

Sociální zařízení a výdejna potravin odpovídá všem hygienickým normám. Všechny místnosti, herny jsou vybaveny novými pomůckami a hračkami a přizpůsobeny individuálním zvláštnostem a potřebám dětí. Jsou zde vytvořeny koutky pro tvořivou i odpočinkovou činnost (kuchyňský koutek, obývací koutek, výtvarný koutek). Třída má výdejnu potravin. Potraviny se dovážejí ze školní jídelny ze ZŠ Velemín. Je zajištěn pitný režim, ke kterému mají děti celodenní přístup.

Chodba je prostorná dobře větratelná. Šatna je zároveň využívána pro prezentaci, výstavy prací a výrobků dětí. Informační tabule pro rodiče je umístěna na chodbě. Je jedním z informačních zdrojů pro rodiče.

K budově školy patří zahrada, zařízena herními prvky. Skluzavkou, pískovištěm, zahradním domečkem a prolézačkou.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů (týkajících se např. čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení, hluchosti, světla a stínu, alergizujících či jedovatých látek a rostlin apod.).

Živospráva

Živospráva dětí v mateřské škole je plně vyhovující.

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava (dle předpisu), je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, je zajištěn pitný režim. Strava je dovážena ze školní jídelny ZŠ Velemín

Denní řád je flexibilní, přizpůsobuje se potřebám a aktuální situaci.

Pobyt venku je v co největší míře s ohledem na počasí a roční období.

Psychosociální podmínky

Psychosociální podmínky jsou pro vzdělávání dětí plně vyhovující.

Je zajištěn adaptační program pro nově přichozí dítě, rodiče mohou být přítomni u všech činností v MŠ.

Pedagogové respektují potřeby dětí. Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno.

Pedagogický styl, jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou a naslouchající komunikací pedagoga s dětmi. Dodržujeme pravidla soužití :

A/ Máme se rádi

B/ Neubližujeme si

C/ Tvoříme ,kreslíme stavíme,ale nebouráme,neničíme

D/ Společně prožíváme radost

E/ Umíme si naslouchat

F/ Pomáháme si.

Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života., přihlíží se na individuální zvláštnosti a schopnosti dětí.

Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech, je uznalý, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reaguje pozitivním oceněním.

Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě.

Pedagog se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí). Stanovili jsme si pravidla k rozvoji jedinečnosti každého dítěte

A/ Mít dostatek podnětů ke hře

- B/ Respektovat věk dítěte, dostatečný stupeň vývoje dítěte
- C/ Budovat důvěru ve vlastní schopnosti, pochvala ocenění
- D/ Rozvíjení kladných rysů dítěte
- E/ Demokratický soulad mezi dítětem a učitelem.
- F/ Spojení výchovy a učení se životem.
- G/ Vzájemná spolupráce všech učitelů.
- H/ Neustálá potřeba pedagoga se vzdělávat, poznávat nové metody práce, vkládat do své práce nadšení a velký citový potenciál.

Organizace:

Kurikulum MŠ Milešov vychází z RVP pro předškolní vzdělávání, z poznatků pedagogického týmu a hlavně z potřeb dětí. Předškolní vzdělávání v MŠ Milešov probíhá podle Školního vzdělávacího programu „Objevujeme náš svět“ V průběhu roku může být pozměněn, podle konkrétních potřeb a situace školy a s ohledem na rozvoj osobnosti dítěte.

Všechny činnosti probíhající v mateřské škole jsou založeny na přímých zážitcích dítěte na vyváženosti spontánních aktivit, řízených činností v menších, či větších skupinách nebo individuálně, vychází z dětské volby, z dětské zvědavosti a potřeb objevovat. Formy vzdělávání mají charakter hry, zábavy a zájmových činností pro děti. Probouzejí aktivní zájem dítěte a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat. Vzdělávání probíhá na základě integrovaných bloků a témat. Jejich obsah vychází ze života dítěte, učí a prohlubují si znalosti o přírodě, přírodních jevech, ekologické citění, správné chování. Děti se učí poznat vše nové formou prožitkovým učením

V maximální míře je využívána zahrada. Za příznivého počasí jsou činnosti dětí přesouvány co nejvíce ven (tělovýchovné chvíle, kreslení, ...).

Do denního programu jsou pravidelně zařazovány zdravotně preventivní pohybové aktivity (, cvičení s náčiním, s hudbou, apod.)

Při vstupu dítěte do mateřské školy je umožněn adaptační režim.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený.

Denní režim je přibližně stanovený. V případě potřeby je pozměněn a upraven dle potřeb (výlety, divadelní představení a podobné akce).

6.30 – 9.30	spontánní nebo řízené individuální, skupinové či společné hravé, tvořivé, estetické činnosti dětí, tělovýchovná chvíle, IP s předškolními dětmi, komunitní kruh-přivítání dne, diskuze, realizace plánovaných integrovaných činností řízených pedagogem, individuální plánované činnosti; ranní svačina
9.30 – 11.30	příprava a pobyt venku – hry, sportovní aktivity, vycházky, v případě nepříznivého počasí spontánní i řízené činnosti zaměřené na vzdělávání dětí, příprava na oběd, hygiena
11.30 – 12.30	podávání oběda; hygiena (čištění zubů), některé děti odchází s rodiči domů a ostatní jdou odpočívat
12.30 – 14.00	literární nebo hudební relaxační chvíle (je upřednostňována živá četba, čtení na pokračování); spánek a odpočinek dětí (pro děti s nižší potřebou spánku jsou připravené klidové činnosti- prohlížení knih, kreslení, apod.)
14.00 – 15.30	postupné vstávání, hygiena; odpolední svačina; tělovýchovná chvíle; hravé, tvořivé činnosti dětí; individuálně plánované činnosti, pobyt venku na školní zahradě za příznivého počasí, odchod dětí domů

Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny v pracovních náplních. Pedagogickým i provozním zaměstnancům byly delegovány konkrétní úkoly, které jsou průběžně kontrolovány, zaznamenávány a hodnoceny.

Ve škole je používán participativní styl řízení, který vyhovuje nejen vedení školy, ale hlavně všem zaměstnancům. Učitelky mají možnost spolupodílet se na řízení školy svými podněty, je respektován jejich názor. Provozní zaměstnanci jsou seznámeni s programem školy a dle možností se zúčastňují akcí školy. Zaměstnanci pracují jako tým, spolupracují s rodiči. ŠVP je tvořen celým týmem pedagogů, kteří ho mají možnost v průběhu roku vylepšovat, zdokonalovat. Při zpracování ŠVP byla použita metoda brainstormingu. MŠ má zavedený fungující vnitřní informační systém:

- zaměstnanci jsou seznámeni se všemi směrnici, příkazy a pokyny vydanými ředitelkou školy-vše je uloženo u ředitelky školy, kdykoliv k nahlédnutí, všichni seznámení potvrdili podpisem přečtení
- zaměstnanci jsou včas a dostatečně informováni o záležitostech školy, problémy řeší všichni zaměstnanci společně
- informace o dětech se předávají každodenně
- pro zaměstnance jsou operativně a podle potřeby nejméně však 4x do roka realizovány pedagogické rady a porady,
- učitelky mají možnost výběru dalšího návazného vzdělávání a absolvování školení a kurzů
- provozní porada je svolávána dle potřeby před zahájením školního roku, před vánočními prázdninami a před koncem školního roku
- ředitelka řeší konflikty a problémy včas, věcně, kultivovaným a efektivním způsobem
- učitelky si ústně předávají informace o dětech, důležité informace jsou zaznamenány v osobním listu dítěte, aktuální informace (nemoc, problémy,...) jsou zapsány na komunikativní nástěnce pro pedagogy.

Ve vytvořeném prostředí důvěry bylo dosaženo vnitřní ochoty zaměstnankyň se iniciativně podílet na řešení úkolů a zároveň tím získávat i vlastní sebeuspokojení.

Motivační systém směrem k zaměstnancům je stále zdokonalován. Jsou stanovena hodnotící kritéria finančního ohodnocení pracovníků, která jsou zveřejněna.

Ředitelka pravidelně provádí hospitační činnost na základě předem stanovených kritérií.

Personální a pedagogické zajištění

Učitelky jsou nositelkami filosofie naší školy. Záleží především na nich, zda naplní záměr MŠ Milešov.

Pedagogové, mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Kvalifikace učitelek odpovídá zákonu č.563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících

Pedagogové se dále vzdělávají v oborech, které jim pomáhají realizovat výchovu svěřených dětí:

v seminářích a kurzech

formou samostudia

individuálními kurzy

Učitelky pravidelně čtou odborné časopisy (Poradce ředitelky MŠ, Učitelské noviny)

Každá učitelka se alespoň jednou za rok účastní odborných seminářů, zaměřují se na didaktiku, nové metody práce, apod. Z důvodů lepší kooperace učitelky se vzájemně hospitují, předávají si informace ze seminářů.

Služby pedagogů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech dětem zajištěna optimální pedagogická péče.

Pedagogové pracují profesionálním způsobem, v souladu s ŠVP, vyhodnocují svoji práci na základě evaluačních kritérií. Projevují profesní zájem o každé dítě jeho pozorováním, konzultují problémy s jeho rodiči.

Specializované služby (logopedie, rehabilitace, péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami) ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciálními pedagogy, školními či poradenskými psychology, lékaři, rehabilitačními pracovníky aj.).

Zaměstnanci školy

Ředitelka ZŠ a MŠ Velemín : Mgr. Ladislava Malíková

Vedoucí odloučených pracovišť : Ivana Chmelařová

Učitelka mateřské školy : Mgr. Lenka Preisová

Uklízečka : Monika Hřebíková

Spoluúčast rodičů

Spolupráce s rodiči-ředitelka zajišťuje vnější informační systém pro rodiče a širší veřejnost (webové stránky), učitelky projednávají s rodiči nezralost dítěte k docházce do ZŠ, v případě nezralosti dítěte nabízí MŠ rodičům odbornou pomoc a konzultace s odborníky. Rodičům je nabídnuta možnost účastnit se tvořivých dnů v odpoledních hodinách v mateřské škole nebo společné cvičení v tělocvičně v prostorách základní školy, společné výlety.

Rodiče jsou informováni o dění školy na nástěnkách v šatnách. Mají přehled o akcích školy, programu, aktuálních zprávách, apod.

K předávání důležitých informací, zejména o dětech, se využívá osobní kontakt. S učitelkami je možno hovořit denně ve třídě při předávání nebo vyzvedávání dítěte.

Rodiče jsou zváni na akce školy, mají přístup do tříd i během dne. Mají možnost sdělit své poznatky a připomínky i pomocí dotazníků sestavených vedením MŠ.

Učitelky pro rodiče připravují schůzky s ukázkami práce s dětmi.

Pro informace rodičů je v každé šatně dětí vyvěšen Školní vzdělávací program, Školní řád, Provozní řád.

Rodiče jsou o aktuálním dění informováni na internetové adrese: www.zs-velemin.cz

V rámci spolupráce s rodinou nabízíme:

Den otevřených dveří-každoročně pořádaná akce. Rodiče se mohou přijít podívat do MŠ spolu s dětmi.

Seznámit se s prostředím, které jejich dítě bude navštěvovat, s učitelkami, vzdělávacím programem, apod... adaptační režim

„Hovorové hodiny“-sjednocování výchovného působení na dítě, prostor pro vyjádření názorů a připomínek.

Tvoříme s rodiči

Spolupráce s jinými institucemi

- Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou - klinickou logopedkou
- Spolupráce s veřejností
- Spolupráce s obecním úřadem
- Spolupráce s domovem důchodců
- Spolupráce s lesní společností Litoměřice

Spolupráce MŠ Velemín, Milešov a ZŠ Velemín

Spolupráce se ZŠ-mateřská škola je součástí základní školy. Navštěvujeme ji několikrát v roce. Děti se seznamují s prostředím, které budou navštěvovat, vyzkouší si jaké to je „sedět v lavici“, zúčastní se aktivně jedné vyučovací hodiny. Snažíme se jim ulehčit přestup z mateřské školy do základní, připravit je na budoucí roli školáka, získat pocit jistoty a sebedůvěry. Při společných akcích chceme dětem ukázat, že i ve škole si mohou užít zábavu. Každoročně probíhá na závěr školního roku společné vystoupení dětí.

Spolupráce MŠ a ZŠ

*Společné akce se školou - divadla, koncerty, akademie, vítání občánků

* Společné projekty : „Pomáháme přírodě“

* „Pouť“, „Jarmark“

* „Patologické jevy“ – za účasti žáků devátých tříd

* Konzultace učitelek : o vzájemných formách a metodách učení, výměna informací o dětech 3x do roka, dle potřeby i více

* Přítomnost učitelky při zápisu dětí do 1. Třídy

* Příprava předškoláku: 1x týdně 40min výuka paní uč. v ZŠ

Cílem spolupráce MŠ a ZŠ je propojení a plynulá návaznost předškolního a základního vzdělávání, prevence proti šikaně, upevňování mezilidských vztahů, usnadnit dětem jejich další životní i vzdělávací cestu, vychování člověka schopného orientovat se na skutečné hodnoty v konzumní společnosti, která stále masivněji útočí.

Hlavní cíle spolupráce MŠ Velemín, Milešov a ZŠ Velemín

Rozvíjet u dětí komunikaci, vést je k pocitu zodpovědnosti, podporovat schopnost spolupráce.

Zajistit nestresující přechod mezi mateřskou a základní školou pro děti i jejich rodiče. Projekt spolupráce by měl pomoci připravit budoucí prvňáčky na vstup do ZŠ a usnadnit jim adaptaci a socializační proces v nových specifických korelacích. Děti přijdou do nového prostředí, jsou tam jiní lidé, jiná hierarchie, jiná pravidla, vše je nové a tím je to i specifické. Při spolupráci s jiným subjektem-v jiné škole, by byly okolnosti odlišné.

Důležitým bodem je kooperace mezi pedagogickými pracovníky základní a mateřské školy, ředitelkou základní školy a vedoucí učitelkou mateřské školy. Vzájemné předávání zkušeností, seznamování s dokumenty, plány a projekty obou subjektů.

Návštěva učitelek, které by měly vyučovat prvňáčky-neformální představení učitelek a dětí, rozhovory s dětmi o tom, jak se na školu těší, co očekávají od školy, jak jsou na školu připraveni.

Prohlubovat vzájemné vztahy rodiny a školy.

Pravidelné informování veřejnosti prostřednictvím webových stránek, místního nebo regionálního tisku.

Zajištění kulturních vystoupení dětí MŠ a ZŠ při akcích pro veřejnost: besedy s důchodci, Den matek, vítání občánků apod.

Rozhodující pro úspěch projektu spolupráce jsou i neformální vazby mezi pedagogy zúčastněných škol.

Očekávané výstupy: Projekt spolupráce mateřské a základní školy stavíme na základě kamarádských vztahů mezi žáky ze základní školy-staršími kamarády a dětmi mateřské školy, budoucími prvňáčky. Děti si vyzkouší týmovou práci, naučí se trpělivosti a ohleduplnosti jeden k druhému. Společné naslouchání a získávání postupné důvěry, jsou hodnoty důležité při vzniku nových přátelství. Respektování věkové heterogenity a odlišné zralosti přináší rozvoj podstatných sociálních kompetencí.

Dílní cíle (vycházejí z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání):

zajistit všem přátelskou atmosféru a pohodové prostředí při vzájemných setkáváních,

umět komunikovat s dětmi různých věkových skupin, vést s nimi rozhovor, naslouchat, domluvit se, nebát se prosadit svůj názor,

naučit se řešit problémy, rozepře, spory a situace,

uvědomit si, že je zajímavé dozvědět se nezprostředkovaně nové věci,

učit se ovládat své emoce a pocity-sebeovládání,

poznávat vlastnosti ostatních lidí, čím se jednotliví lidé liší,

naučit se spolupracovat, dodržovat předem dohodnutá pravidla, brát ohled na potřeby druhých, respektovat názor druhých, umět pomoci,

utvářet si představu o společenských pravidlech, chovat se podle nich, naučit se odhalit společensky

nežádoucí chování a chránit se před ním,

pochopit svět dospělých lidí a jeho řád.

Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou

Po domluvené schůzce navštíví každoročně mateřskou školu klinická logopedka a udělá se souhlasem rodičů screeningové vyšetření.

Zúčastňujeme se akcí jako je „vítání občánků“ a besídky pro důchodce.

Spolupráce se zřizovatelem (obecní úřad) – ŠVP je veřejný, zřizovatel je seznamován s cíli a záměry školy.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, získává podporu při akcích školy, grantových řízeních, apod.

Vztahy jsou na dobré úrovni.

Spolupráce s domovem důchodců – Během roku se konají vzájemné návštěvy, vystoupení k příležitostným akcím, výměna dárek.

Spolupráce s lesní společností – Je vypracován projekt lesní pedagogika

Akce mateřské školy

1. Dny s rodiči – Výlety, pouštění draka, hledání pokladu, stavění sněhulák, „Mámo, táto – pojď si se mnou hrát!“
2. Pravidelná vystoupení dětí – pro rodiče, pro obyvatele Domova důchodců
3. Mikulášská besídka za spolupráce ZŠ
4. Posezení s dětmi a rodiči u vánočního stromku
5. Výlety
6. Divadelní představení – jak ve spolupráci se ZŠ, tak samostatná MŠ
7. Plavecký výcvik
8. Spolupráce s policií ČR
9. Spolupráce se ZŠ, vzájemné návštěvy jak dětí, tak učitelů
10. Maškarní ples ve spolupráci s rodiči
11. Dny zdraví – vaření : saláty, pomazánky ...
zdravověda : jak zavolat první pomoc, obvazování ...
12. Návštěvné dny – každý měsíc jeden host v MŠ – policie, zdravotní sestra, myslivec, hasič ...
13. Společná příprava MŠ a rodičů na jarním jarmarku a pouti
14. Náprava řeči – logopedie
15. Prevence sociálně patologických jevů – naučit se správně telefonovat, nevěřit cizím lidem, boj proti šikaně atd.
16. Barevné dny

8. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIFICKÝMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

RVP PV vychází ve své základní koncepci z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Z toho důvodu je RVP PV základním východiskem i pro přípravu vzdělávacích programů pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Stanovené rámcové cíle i očekávané výstupy ŠVP jsou pro všechny děti společné. Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními má pedagog na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami pedagog zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření.

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel úzce s rodiči a dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.

Podpůrná opatření 1. stupně

- Má-li dítě obtíže při vzdělávání, škola zpracuje plán pedagogické podpory dítěte /PLPP/, který zahrnuje mj. popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka a podpůrná opatření prvního stupně; plán pedagogické podpory bude vyhodnocen nejpozději po třech měsících. Podkladem pro zpracování PLPP je ŠVP.
- Nebude-li poskytování podpůrných opatření prvního stupně postačující, doporučí škola vyšetření dítěte ve školském poradenském zařízení. Zprávu z vyšetření obdrží zákonní zástupci dítěte, škola dostane doporučení a na jeho základě sestaví individuální vzdělávací plán, který obsahuje mj. podpůrná opatření druhého až pátého stupně (dle doporučení školského poradenského zařízení).
- Nejsou-li podpůrná opatření dostačující, školské poradenské zařízení vydá doporučení stanovující jiná podpůrná opatření, případně stejná podpůrná opatření vyššího stupně.

Podpůrná opatření 2. - 5. stupně

Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro zpracování individuálního vzdělávacího plánu /IVP/ doporučení ŠPZ. Na úrovni IVP je možné na (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) V tomto plánu se vzdělávací obsah upraví tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi dětí, a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

Úpravy obsahu a realizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpůrných opatření jsou předmětem metodické podpory. Pedagogickým pracovníkům je zajištěna metodická podpora formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole

- tvorba, realizace a vyhodnocování PLPP u těchto dětí je prováděna na základě pokynu ředitelky školy a za spolupráce s pedagogy, popř. jinými odborníky;
- tvorba, realizace a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů u těchto dětí je prováděna na základě pokynu ředitelky školy a za spolupráce s pedagogy, se SPC, popř. jinými odborníky;

Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pro úspěšné vzdělávání těchto dětí škola umožní:

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky;
- stanovená podpůrná opatření při vzdělávání dětí;
- při vzdělávání dítěte, které nemůže vnímat řeč sluchem, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho potřebám a s jehož užíváním má zkušenost;
- při vzdělávání dítěte, které při komunikaci využívá prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám;
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP);.

Pokud zákonný zástupce dítěte přes opakovaná upozornění a vysvětlení důsledků nenavštívil ŠPZ za účelem nastavení podpůrných opatření ve vzdělávání dítěte a způsobil tak dítěti obtíže při vzdělávání /protože škola sama dostatečná podpůrná opatření vytvořit nemůže/ může se škola obrátit na zástupce orgánu veřejné moci (OSPOD) a v souladu se zákonem o sociálně právní ochraně dětí požádat o součinnost.

Pravidla pro zpracování, hodnocení, aktualizaci PLPP a IVP

Zpracování PLPP a IVP je povinností učitelek dle RVP PV „Vzdělávání dětí se speciálními potřebami, novely školského zákona č. 82/2015 Sb., zejména z § 16 a z prováděcí vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Cílem je zajistit pro děti v mateřské škole takové podmínky pro jejich vzdělávání, které reflektují možnosti dětí, jejich potřeby ve vztahu k jejich aktuálnímu věku; rozvíjejí a podporují výchovu dětí, respektují míru nadání i dopady zdravotního stavu do jejich přípravy na školu.

Na začátku školního roku, během měsíce září, nebo při nástupu nového dítěte do MŠ /po adaptaci dítěte cca 2 měsíce/ učitelka vyhodnotí potřebu podpůrných opatření na základě pozorování práce a hry dětí.

Podpůrná opatření 1. stupně

- Po konzultaci s ředitelkou školy zpracovává učitelka PLPP

/opatření MŠ, která mají podpořit dítě, pokud z pozorování dítěte při práci a při hře vyplývá, že má drobné problémy např. s motorickou obratností, špatnou koncentrací pozornosti, s úchopem pomůcek, s rozvojem vnímání, řeči, s verbální obratností, s dovedností reprodukovat a pamatovat si instrukce i zadání práce, střídat činnosti a respektovat tempo dítěte/

formulovat pozorované výukové obtíže, hledat možné intervence v oblasti forem a metod výuky, organizaci výuky a používání pomůcek

- Hodnocení PLPP provádí učitelka průběžně a po 3 měsících konzultuje vyhodnocení s ředitelkou školy

9.VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Včasnou diagnostikou se snažíme odhalit u dětí mimořádné schopnosti či nadání a rozvíjet je formou rozmanitých vzdělávacích nabídek. Následuje spolupráce s rodiči dítěte a PPP.

Povinné předškolní vzdělávání

Shrnutí nejzásadnějších změn

- novela školského zákona, zákon č. 178/2016 Sb. zavádí s účinností od září 2017 povinné předškolní vzdělávání a zavádí individuální vzdělávání dětí jako možnou alternativu plnění povinného předškolního vzdělávání v mateřské škole
- mění se pravidla přednostního přijímání dětí ke vzdělávání v mateřské škole (od září 2017 se bude týkat dětí starších čtyř let, od září 2018 dětí starších tří let, od září 2020 dětí od dvou let).
- mění se termín zápisu k povinné školní docházce (PŠD) v základní škole a podání žádosti o odklad PŠD
- povinné předškolní vzdělávání a přednostní přijímání k předškolnímu vzdělávání
- s účinností od 1. ledna 2017 je stanoveno dětem, které dosáhnou pěti let do měsíce září, nastoupit v následujícím školním roce k povinnému předškolnímu vzdělávání
- zavádí se zápis k povinnému předškolnímu vzdělávání, který bude mateřskou školou vypisován ve stanoveném časovém období (prvních 14 dní v květnu)
- v případě dětí, které neplní povinné předškolní vzdělávání, bude i nadále stanovena možnost zkušebního pobytu v maximální délce tří měsíců
- mateřská škola musí do svého školního řádu zpracovat informace o podmínkách uvolňování dětí ze vzdělávání a omlouvání absencí včetně způsobu dokládání jejich důvodů
- pokud si ředitel školy vyžádá doložení důvodů nepřítomnosti dítěte, zákonný zástupce tak bude muset učinit do tří dnů od vyžádání
- povinné předškolní vzdělávání v mateřské škole je bezplatné
- vedle vzdělávání v mateřské škole školský zákon umožňuje tři další způsoby plnění povinného předškolního vzdělávání – individuální vzdělávání, vzdělávání v přípravné třídě (přípravném stupni základní školy speciální) a v zahraniční škole
- pokud se zákonný zástupce rozhodne pro některou z alternativních forem plnění povinného předškolního vzdělávání, musí to oznámit mateřské škole, do které je jeho dítě zapsáno,

nejpozději tři měsíce před začátkem školního roku, ve kterém se má dítě začít povinně vzdělávat (tzn. do konce května).

Individuální vzdělávání u dětí předškolního věku

Individuální vzdělávání je jednou z možných forem plnění povinného předškolního vzdělávání. Individuální vzdělávání může probíhat po celý školní rok, nebo jen po jeho určité části. Pokud zákonný zástupce plánuje své dítě individuálně vzdělávat po převažující části školního roku (nadpoloviční počet dnů školního roku), musí svůj záměr oznámit řediteli mateřské školy, do které je dítě zapsáno, nejpozději tři měsíce před začátkem školního roku, ve kterém se má dítě začít povinně vzdělávat. Pokud se zákonný zástupce rozhodne začít své dítě individuálně vzdělávat v průběhu školního roku, musí to písemně oznámit řediteli mateřské školy, ve které se jeho dítě vzdělává, a vyčkat do doručení oznámení řediteli.

Oznámení o individuálním vzdělávání obsahuje identifikační údaje dítěte (jméno a příjmení, rodné číslo, místo trvalého pobytu), období, po které bude dítě individuálně vzděláváno a důvody pro individuální vzdělávání.

Po tom, co ředitel školy obdrží oznámení o individuálním vzdělávání, doporučí zákonnému zástupci oblasti z rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, ve kterých má být dítě rozvíjeno. Mateřská škola ověřuje, jak si dítě osvojuje očekávané výstupy (schopnosti a dovednosti) v doporučených oblastech. Pokud dítě zaostává v osvojování potřebných schopností a dovedností, pracovníci mateřské školy doporučí rodičům, jak dále postupovat při vzdělávání, aby jejich dítě bylo co nejlépe podpořeno. Mateřská škola musí ve svém školním řádu stanovit termíny a způsob ověřování, přičemž termín ověřování musí být stanoven v rozmezí měsíců listopad až prosinec. Zákonný zástupce se musí ve stanovený termín dostavit s dítětem k ověření získaných schopností a dovedností v určených oblastech.

Pokud se zákonný zástupce s dítětem nedostaví k ověření v řádném ani náhradním termínu, ředitel mateřské školy ukončí individuální vzdělávání. Dítě tak musí neprodleně zahájit docházku do mateřské školy, ve které je zapsáno, a to i v případě, že se rodič proti ukončení individuálního vzdělávání odvolá. Pokud bylo individuální vzdělávání ze strany ředitele mateřské školy ukončeno, není již možné dítě opětovně individuálně vzdělávat.

Výdaje, které vzniknou při individuálním vzdělávání (např. nákup didaktických her a pomůcek) hradí zákonný zástupce. Pokud se jedná o dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, které ke svému vzdělávání potřebuje podpůrné opatření spočívající v kompenzačních pomůckách (tyto pomůcky na základě vyšetření doporučuje školské poradenské zařízení, jejich soupis je uveden v příloze vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných), hradí pořízení těchto pomůcek stát. Stát také hradí výdaje spojené se zařazením dítěte do vzdělávání v příslušné mateřské škole.

10.VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ DVOULETÝCH

Od 1.září 2016 je stanoveno, že se předškolní vzdělávání organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však d 2 let. S odloženou účinností od roku 2020 bude předškolní vzdělávání organizováno pro děti ve věku od 2 do zpravidla 6 let.

Podmínky pro vzdělávání:

Je třeba přijmout opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, psychosociálních, materiálních a personálních podmínek, životosprávy, organizace i obsahu vzdělávání, financování a spolupráce.

Uzpůsobení podmínek pro vzdělávání je plně v kompetenci ředitele školy.

Materiální podmínky:

Je třeba zvážit vhodnost některých stávajících hraček /sledování vhodnosti použití hraček na obalech výrobků/, didaktických pomůcek. Eliminovat nebo odstupňovat přístupnost některého vybavení – uzavíratelné skříňky, vyšší police.

Vhodný sedací nábytek v naší mateřské škole máme a je dostačující. Za vlhčené ubrousky odpovídá školnice.

Hygienické podmínky:

V umývárně máme instalovány jednu sprchu, baterie jsou napojeny na mísící baterii. Pokud k nám začnou chodit děti, které budou potřebovat pleny, budeme muset řešit uskladnění i odpady pro použité pleny s rodiči.

Kontrola pravidelného očkování těchto dvouletých dětí je plně v kompetenci praktického lékaře pro děti a dorost.

Životospráva a stravování:

Při přijetí do mateřské školy stanoví ředitel mateřské školy po dohodě se zákonným zástupcem způsob a rozsah stravování dítěte, a to tak, aby se dítě, je-li v době podávání jídla přítomno v mateřské škole, stravovalo vždy. Děti mladší tří let jsou zařazovány do skupiny strážníků (3-6 let).

Psychosociální podmínky:

Děti by se měly cítit dobře, spokojeně, jistě i bezpečně. Důležité je pro zajištění podmínek aktivní budování vztahů a spolupráce s rodinou.

Zásadní je utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Dítě dvouleté je zpravidla připraveno tyto aspekty rozeznávat a přijímat. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, více klidu, více individuální péče, srozumitelná a jednoduchá pravidla a řád, určující mantinely jeho jednání.

Personální podmínky:

Ředitelka školy využila optimálně maximální možnost výši úvazků pedagogických pracovníků. Rozpis přímé pedagogické činnosti je přizpůsoben co největšímu souběžnému působení pedagogických pracovníků.

Organizace vzdělávání:

Dětem je třeba umožnit individuálně přizpůsobený adaptační režim, dostatek času na veškeré aktivity, včetně převlékání a stravování. Organizace vzdělávání a plánování činností v mateřské škole musí vycházet z potřeb a zájmů dětí, vyhovovat jejich individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem. Za každé ve třídě zařazené dítě mladší tří let se do dovršení tří let věku dítěte nejvyšší počet dětí ve třídě (což je 24) snižuje o 2 děti.

Bezpečnostní podmínky:

Je třeba předvídat případná bezpečnostní rizika a zároveň jim předcházet. Důležité je dodržovat podmínku počtu dětí při pobytu venku. Počet učitelů musí být stanoven tak, aby na jednoho pedagogického pracovníka připadlo nejvýše 20 dětí z běžné třídy nebo 12 dětí ve třídě, kde jsou zařazeny děti mladší tří let.

Na děti mladší tří let je pohlíženo jako na osoby se sníženou schopností pohybu a orientace. Jedná se zcela jistě vždy o činnost se zvýšeným požárním nebezpečím. V souvislosti se zajištěním prevence požárně bezpečnostních rizik zařazujeme každoročně preventivně výchovnou činnost zaměstnanců školy ve zmíněné oblasti.

Obsah vzdělávání:

Učitelé si musí uvědomovat specifika související s úrovní motoriky, jazykového, psychického vývoje dítěte, brát ohled na jiné tempo rozvoje prosociálních vztahů mezi dětmi. Dvouleté dítě je egocentrické, projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se.

Neorientuje se v prostoru a čase, žije teď a tady. Má velkou potřebu aktivního pohybu a zároveň potřebuje častější odpočinek nejen po stránce fyzické, ale i psychické.

Učitel volí vhodné metody a formy práce. Děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály. Činnosti je třeba průběžně střídat, sladit spontánní s řízenými. Největší prostor musí být ponechán volné hře a pohybovým aktivitám.

11.EVALUACE

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Tuto oblast by měla ověřovat naplňování stanovených záměrů a cílů v dokumentech školy a zároveň soulad školních dokumentů s cíly RVP.

Evaluace daného téma :

Cíl : Vyhodnotit naplnění stanovení záměrů jako celku, korigování obsahu

Časový rozvrh : Listopad, leden, březen, květen, srpen

Nástroje : Pedagogická porada

Hodnocení výchovné práce

Hodnocení vzdělávací nabídky na základě hodnotících listů na konci jednotlivých podtémat

Kdo : Vedoucí učitelka MŠ, učitelky

Evaluace podtémat :

Cíl : Zhodnotit soulad vytvořených podtémat daného bloku v rámci zrealizované vzdělávací nabídky a stanovit případná opatření na další období

Časový rozvrh : Vždy po ukončení daného podtématu

Nástroje : Písemný záznam do hodnotících listů

Konzultace učitelek

Podle potřeby záznam do individuálních listů dětí, vložení pracovních listů do portfolií

Konzultace s rodiči

Kdo : Učitelky

Evaluace doplňkového programu

Hodnocení ve vztahu k naplnění záměrů a osobním pokrokům dětí – výslovnost dětí

Časový rozvrh : Aktuálně podle potřeby

Nástroje : Konzultace s rodiči

Konzultace s odborníky v logopedické poradně

Statické vyhodnocení

Kdo : Vedoucí učitelka

Evaluace individuálního plánu :

Cíl: Zhodnotit osobní pokroky dětí, zaměřit se na děti s odkladem školní docházky

Časový rozvrh : Dle potřeb

Nástroje : Záznam

Konzultace učitelek

Konzultace s rodiči

Kdo : Učitelky

Evaluace záznamů o rozvoji dítěte :

Cíl : Vytvoření přehledu o rozvoji dítěte a jeho vývojových pokrocích

Časový rozvrh : Alespoň 2x ročně, případně dle potřeby

Nástroje : Záznamy do záznamových archů

Vkládání pracovních listů k možnosti porovnávání vývoje – zápis časového údaje

Konzultace učitelek
Konzultace s rodiči
Pedagogické porady – hodnocení výchovné práce

Evaluace souladu TVP – ŠVP – RVP

Cíl : Hodnocení a naplňování záměrů vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem práce, doplňkový program školy, spolupráce rodičů

Časový rozvrh : 1x ročně

Nástroje : Přehledy o rozvoji dětí
Výstavky a vystoupení
Hospitační záznamy
Konzultace
Dotazníky, monitoring
Fotodokumentace
Pedagogické porady
Zpráva o hodnocení školy

Kdo : Vedoucí učitelka MŠ, učitelky

PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ

Evaluace uplatněných metod, postupů a forem práce – vzdělávací proces

Cíl : Zhodnocení vlastního průběhu vzdělávání z hlediska používaných metod a forem práce se záměry v této oblasti ŠVP

Časový rozvrh : Průběžně, minimálně 1x ročně

Nástroje : Dotazníky, monitoring
Vzájemné hospitace
Konzultace pedagogů
Hospitace
Pedagogické porady

Kdo : Učitelky

Podmínky vzdělávání: Cílem evaluační činnosti v této oblasti je vyhodnocení podmínek pro průběh vzdělávání ve vztahu k podmínkám RVP

Evaluace personálních podmínek

Cíl : Zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů RVP

Kvalifikovanost pedagogického týmu
Normativní počty pedagogických pracovníků
Normativní počty provozních zaměstnanců

Časový rozvrh : 1x ročně

Nástroje : Dotazníky
Průběžné vzdělání
Kontrolní činnost
Hospitace
Pedagogické a provozní porady

Kdo : Vedoucí učitelka MŠ

Evaluace materiálních podmínek

Cíl : Zhodnotit materiální podmínky školy ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP

Budova, technický stav
Vybavení tříd – nábytek
Vybavení – pomůcky, hračky
Vybavení zahrady, zahradní náčiní

Časový rozvrh : 1x ročně

Nástroje : Záznamy z provozních porad a pedagogických porad

Záznamy z kontrolní činnosti

Fotodokumentace

Kdo : Všechny pracovnice dle místa, pracovní působnost

Evaluace spolupráce s rodinou

Cíl : Úspěšnost zvolených metod, forem spolupráci a naplnění stanovených záměrů v této oblasti ŠVP

Časový rozvrh : 1x ročně

Nástroje : Fotodokumentace

Záznamy z třídních schůzek

Rozhovory s rodiči

Dotazníkové akce

Provozní porady

Akce školy

Kdo : Vedoucí učitelka MŠ, učitelky, provozní zaměstnanci, rodiče

Evaluace spolupráce se ZŠ, zřizovatelem, veřejností

Cíl : Vyhodnotit kvalitu a účelnost zvolených metod ve vztahu k naplnění stanovených záměrů v ŠVP

Časový rozvrh : 1x ročně

Nástroje : Fotodokumentace, Záznamy, vystoupení dětí po veřejnost, výstavky

Kdo : Vedoucí učitelka MŠ